


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 п. ИВНЯ»
ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»
 Аксенова Е.М.
Приказ от «01» сентября 2023г. №149



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Фейерверк опытов»
для 7 класса
на 2023 – 2024 учебный год
в рамках федерального проекта «Точка роста»**

Разработала:
учитель физики
Давыдова Е.А.

Ивня, 2023г.

Рабочая программа курса «Фейерверк опытов» составлена на основе программы основного общего образования.
Физика 7-9 классы

Авторы образовательной программы: А.В.Пёрышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник

Направление: общеинтеллектуальное

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от 30 .08. 2023 г., протокол № 1

Председатель



/Аксенова Е.М./



Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по физике «Фейерверк опытов» для 7 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);
- Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
- авторской программы А.В. Лукьяновой из сборника «Физика. 7 класс. Программа внеурочной деятельности «Фейерверк опытов». Формирование экспериментальных умений обучающихся/ авт.-сост. А.В. Лукьянова. – Волгоград: Учитель, 2018

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление школьников с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологических устройств приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Новизна данной программы определена Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Актуальность программы определена тем, что для успешной реализации ФГОС основного общего образования школьники должны иметь стойкую мотивацию к обучению и развитию своих интеллектуальных способностей в области физики и техники.

Цель программы: формирование компетентной и инициативной личности, владеющей системой физических знаний и умений, навыков интеллектуальной деятельности, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе образовательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи:

- 1) формирование базовых компетенций по планированию, проведению и анализу физического эксперимента;
- 2) закрепление метапредметных знаний в областях: физика – математика, физика – география, физика – астрономия, физика – информатика – в рамках программы 7 класса общеобразовательной школы;
- 3) формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, навыков умственной деятельности;
- 4) развитие творческих способностей обучающихся: оригинальности мышления; умений найти нестандартное решение, отойти от шаблона, необычно выразить свои мысли и идеи, видеть необычное в привычном;
- 5) развитие личностных качеств, таких как: внимание, воля, дисциплина и самодисциплина, ответственность за результаты своего труда, способность к рефлексии.

Основной вид работы – это постановка проблемы, планирование, проведение и анализ результатов физических экспериментов. Кроме экспериментальных, применяются и теоретические задачи по физике, способствующие выявлению и развитию математических и физико-технических способностей школьников.

Эксперименты проводятся как учителем, так и школьниками: индивидуально и коллективно, фронтально и в малых группах. Это способствует также формированию коммуникативных компетенций.

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

Методы физических исследований делятся на теоретические и экспериментальные. К экспериментальным методам относят наблюдение и опыт (эксперимент). Опыт (эксперимент) отличается от наблюдения за физическим явлением тем, что проводится с активным участием экспериментатора в точно контролируемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его каждый раз при повторении этих условий.

Например, можно наблюдать за падением капель дождя, а можно поставить опыт по изучению законов падения водяных капель.

Однако деление методов на теоретические и экспериментальные несколько условно. Например, мысленный или компьютерный эксперимент следует рассматривать как теоретические методы исследования.

К теоретическим методам относят анализ изучаемого явления, его моделирование, выдвижение гипотез и др.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо факта или явления. Гипотеза остается предположением, пока она сама и/или следствия из нее не подтверждаются опытом. Тогда гипотеза может превратиться в физический закон или теорию.

Физика – это основополагающий предмет в системе естественнонаучного образования. Она начинает изучаться в 7 классе, что примерно совпадает со вступлением учеников в средний подростковый возраст и соответствующими кризисными явлениями становления личности.

Эту особенность начала изучения физики следует учесть, выбирая адекватные формы, средства и методы обучения.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки обучающихся комплексно по следующим компонентам:

- ✓ система знаний по физике;
- ✓ способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивная);
- ✓ включенность обучающегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- ✓ взаимопроверка обучающимися друг друга в процессе деятельности в группах.

Одной из форм контроля при проведении занятий является педагогическое наблюдение за поведением и действиями учеников, уровнем, глубиной и стойкостью их познавательного интереса; общение в ходе планирования, выполнения и анализа результатов экспериментов. Другой важной формой контроля являются профориентационные беседы со школьниками.

Планируемые образовательные результаты

В качестве результатов освоения программы планируется формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), получение опыта экспериментальной деятельности, формирование навыков работы с физико-технической и математической информацией, развитие компетентности обучающихся в сфере ИКТ.

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные.

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ ответственное отношение к учению;
- ✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи;
- ✓ способствовать к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

У обучающихся могут быть сформированы:

- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой, экспериментальной и других видах деятельности;
- ✓ критичность мышления;
- ✓ креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при выполнении опытных работ.
- ✓

Метапредметные. Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- ✓ формировать учебную задачу;
- ✓ выбирать ресурсы и действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- ✓ составлять план и последовательность действий;
- ✓ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения эксперимента, его объективную трудность и собственные возможности выполнения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- ✓ предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении эксперимента;
- ✓ осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные. Обучающиеся научатся:

- ✓ самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ✓ использовать общие приемы решения задач;
- ✓ применять правила, пользоваться инструкциями;
- ✓ осуществлять смысловое чтение;
- ✓ самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для физических заданий;

- ✓ понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ понимать и использовать некоторые средства наглядности (рисунки, схемы и т.п.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✓ находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ видеть физическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- ✓ выдвигать гипотезы при осуществлении опытов и понимать необходимость их проверки;
- ✓ выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения;
- ✓ оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные. Обучающиеся

научатся:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (определять цели, распределять функции и роли участников);
- ✓ взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);
- ✓ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- ✓ разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные.

В результате обучающиеся научатся:

- ✓ соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- ✓ ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- ✓ понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- ✓ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- ✓ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни

Содержание курса внеурочной деятельности «Фейерверк опытов»

Раздел 1 «Физические величины» (1 ч)

Физические явления: их признаки и способы описания. Физические величины: план описания физической величины. Измерение физических величин: прямое и опосредованное. Наблюдение и эксперимент.

Раздел 2 «Взаимодействие тел» (11 ч)

Путь, скорость, масса, плотность, упругость, трение (сухое и вязкое), сила тяжести, сила тяжести на других планетах, сложение сил (направленных по одной прямой).

Практические работы:

- № 1 «Измерение расстояний».
- № 2 «Головоломки с полосками бумаги».
- № 3 «Определение направлений на стороны света».
- № 4 «Измерение времени».
- № 5 «Занимательные задачи на движение».
- № 6 «Нахождение массы тела».

№ 7 «Нахождение объема тела».

№ 8 «Измерение коэффициента жесткости».

№ 9 «Модель парашюта».

Раздел 3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов» (8 ч)

Давление жидкостей газов. Поверхностное натяжение. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Практические работы:

№ 10 «Давление воздуха».

№ 11 «Нахождение конвекции воздуха».

№ 12 «Давление твердых тел (на снегу)».

№ 13 «Плавание в пресной и соленой воде».

№ 14 «Плавание тел».

№ 15 «Корона царя Гиерона».

№ 16 «Как работает фонтан».

№ 17 «Поверхностное натяжение жидкости».

Раздел 4 «Работа и мощность. Энергия» (7 ч)

Физические величины: работа и мощность. Простые механизмы (рычаг, блок, наклонная плоскость). Центр тяжести и центр масс. Условия равновесия.

Практические работы:

№ 18 «Нахождение центра тяжести плоской фигуры».

№ 19 «Секрет ваньки-встаньки».

№ 20 «Колумбово яйцо: равновесие на узкой опоре».

№ 21 «Динамическое равновесие: волчки».

№ 22 «Модель: реактивное движение».

№ 23 «Занимательные задачи о работе».

Раздел 5 «Физическое явление: звук» (2 ч)

Понятие о звуковой волне. Источник звука. Свойства звука.

Практические работы:

№ 24 «Источник и звука. Распространение звука».

Раздел 6 «Оптическое явление» (4 ч)

Свет. Прямолинейное распространение света. Явление отражения, преломления и дисперсии света.

Практические работы:

№ 25 «Оптическая иллюзия».

№ 26 «Отражение».

№ 27 «Преломление света: призмы и линзы».

Итоговое занятие (1 ч)

Подведение итогов. Конкурс эссе.

Календарно-тематическое планирование

№ n/n	Сроки прохождения			Основные виды деятельности	Характеристика видов деятельности
	Планные сроки прохождения	Фактические сроки прохождения			
			Раздел 1 «Физические величины» (1 ч)		<p>Личностные. У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ответственное отношение к учению; ✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи; ✓ способствовать к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений; ✓ умение контролировать процесс и результат учебной деятельности. <p>У обучающихся могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой, экспериментальной и других видах деятельности; ✓ критичность мышления; ✓ креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при выполнении опытных работ. <p>Метапредметные. Регулятивные Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать учебную задачу; ✓ выбирать ресурсы и действия в соответствии с
1.			Вводное занятие. Физические величины. Измерение физических величин. Наблюдение и эксперимент.	Беседа	
			Раздел 2 «Взаимодействие тел» (11 ч)		
2.			Нахождение расстояния до недоступных объектов.	Беседа Демонстрации.	
3.			Практическая работа № 1 «Измерение расстояний».	Беседа Демонстрации.	
4.			Практическая работа № 2 «Головоломки с полосками бумаги».	Беседа Демонстрации.	
5.			Практическая работа № 3 «Определение направлений на стороны света».	Беседа Демонстрации.	
6.			История измерения времени.	Беседа	
7.			Практическая работа № 4 «Измерение времени».	Беседа Демонстрации.	
8.			Практическая работа № 5 «Занимательные задачи на движение».	Беседа Практикум Демонстрации.	
9.			Практическая работа № 6 «Нахождение массы тела».	Беседа Демонстрации.	
10.			Практическая работа № 7	Беседа	

		«Нахождение объема тела».	Демонстрации.	поставленной задачей и условиями ее реализации; ✓ планировать пути достижения целей, осознанно
11.		Практическая работа №8 «Измерение коэффициента жесткости».	Беседа Демонстрации.	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач; ✓ составлять план и последовательность действий; ✓ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения эксперимента, его объективную трудность и собственные возможности выполнения.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; ✓ предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении эксперимента; ✓ осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><i>Познавательные.</i></p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ✓ использовать общие приемы решения задач; ✓ применять правила, пользоваться инструкциями; ✓ осуществлять смысловое чтение; ✓ самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для физических заданий; ✓ понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; ✓ понимать и использовать некоторые средства наглядности (рисунки, схемы и т.п.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; ✓ находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач. <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения и делать выводы; ✓ формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области применения информационно-
12.		Практическая работа № 9 «Модель парашюта».	Беседа Демонстрации.	
		Раздел 3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов» (8 ч)		
13.		Практическая работа №10 «Давление воздуха».	Беседа Демонстрации.	
14.		Практическая работа №11 «Нахождение конвекции воздуха».	Беседа Демонстрации.	
15.		Практическая работа № 12 «Давление твердых тел (на снегу)».	Беседа Демонстрации.	
16.		Практическая работа № 13 «Плавание в пресной и соленой воде».	Беседа Демонстрации.	
17.		Практическая работа № 14 «Плавание тел».	Беседа Демонстрации.	
18.		Практическая работа № 15 «Корона царя Гиерона».	Беседа Демонстрации.	
19.		Практическая работа № 16 «Как работает фонтан».	Беседа Демонстрации.	
20.		Практическая работа № 17 «Поверхностное натяжение жидкости».	Беседа Демонстрации.	
		Раздел 4 «Работа и мощность. Энергия» (7 ч)		
21.		Простые механизмы в технике.	Беседа	
22.		Практическая работа № 18 «Нахождение центра тяжести плоской фигуры».	Беседа Демонстрации.	

23.		Практическая работа № 19 «Секрет ваньки - встаньки».	Беседа Демонстрации.	коммуникационных технологий; ✓ видеть физическую задачу в других дисциплинах,
		Практическая работа № 20	Беседа	

			«Колумбово яйцо: равновесие на узкой опоре».	Демонстрации.	<p>окружающей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выдвигать гипотезы при осуществлении опытов и понимать необходимость их проверки; ✓ выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения; ✓ оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <i>Коммуникативные.</i> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (определять цели, распределять функции и роли участников); ✓ взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение); ✓ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; ✓ разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. <p><i>Предметные. В результате обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; ✓ ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; ✓ понимать роль эксперимента в получении научной информации; ✓ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; ✓ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни.
25.			Практическая работа № 21 «Динамическое равновесие: волчки».	Беседа Демонстрации.	
26.			Практическая работа № 22 «Модель: реактивное движение».	Беседа Демонстрации.	
27.			Практическая работа № 23 «Занимательные задачи о работе».	Беседа Практикум Демонстрации.	
Раздел 5 «Физическое явление: звук» (2 ч)					
28.			Понятие о звуковой волне. Источник звука. Свойства звука.	Беседа	
29.			Практическая работа № 24 «Источник и звука. Распространение звука».	Беседа Демонстрации.	
Раздел 6 «Оптическое явление» (4 ч)					
30.	25.04		Свет. Прямолинейное распространение света. Явление отражения, преломления И дисперсии света.	Беседа	
31.	16.05		Практическая работа № 25 «Оптическая иллюзия».	Беседа Демонстрации.	
32.	16.05		Практическая работа № 26 «Отражение».	Беседа Демонстрации.	
33.	23.05		Практическая работа № 27 «Преломление света: призмы и линзы».	Беседа Демонстрации.	
Итоговое занятие (1 ч)					
34.			Подведение итогов. Конкурс эссе.	Обобщение Обсуждение и оценивание работ	
			Итого: 34 часа		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Физика. 7 кл.: учебник / А. В. Перышкин. - М.: Дрофа, 2023

Методические материалы для учителя

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель/ Г.С. Альтов. – МС.: Детская литература, 1989.
2. Иванов Г.И. Денис-изобретатель. Книга для развития изобретательских способностей детей младших и средних классов/ Г.И. Иванов. – СПб.: ИГ «Весь», 2016.
3. Лукьянова А.В. Физика. 7 класс. Учимся решать задачи. Готовимся к ГИА/А.В. Лукьянова. – М.: Интеллект-Центр, 2011.
4. Маковецкий П.В. Смотри в корень! Сборник любопытных задач и вопросов/П.В. Маковецкий. – М.: Наука: Главная редакция физико-математической литературы, 1976.
5. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты/ Я.И. Перельман. – М.: Детгиз, 1959.
6. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике в средней школе/М.Е. Тульчинский. – М.: Просвещение, 1972.
7. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации/ авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2011.