

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П.ИВНЯ»
ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



«Утверждаю:»
Директор школы
Е.М. Аксенова
Е.М. Аксенова
Приказ № 210 от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

на 2024-2025 учебный год
5-8 класс

Разработала:
Аксенова Е.М.
учитель

п.Ивня, 2024г

Дополнительная образовательная программа: «Финансовая грамотность» комплексная, естественнонаучное направление. Рассчитана на обучающихся 11-16 лет. Срок реализации программы: 4 года

Автор программы: Аксенова Е.М., учитель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от «28» августа 2024 г. № 1

Председатель  Е.М. Аксенова

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на обеспечение эффективной реализации целей в сфере школьного экономического образования..

Курс повышения финансовой грамотности предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи, работать с пластиковыми картами, иметь представление о понятиях кредитования, страхования, налогообложения.

Курс рассчитан на 34 часа в год. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, решение задач, проблем, проведение игр, практических работ и семинаров.

Распределение материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения используются как теоретические, так и практические занятия. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5-9 классы, авторы программы: Е.А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

Цели курса «Финансовая грамотность»

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».

Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Минипроект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».

Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология

потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
5 класс**

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---|--|-------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Раздел 1. Доходы и расходы семьи | 10 | | |
| 1 | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 | | |
| 2 | Познавательная беседа «Деньги» | 1 | | |
| 3 | Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры» | 1 | | |
| 4 | Творческое задание «Доходы семьи» | 1 | | |
| 5 | Работа со статистикой «Расходы семьи» | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|--|--|
| 6 | Викторина «Предметы первой необходимости» | 1 | | |
| 7 | Викторина «Товары длительного пользования» | 1 | | |
| 8 | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». | 1 | | |
| 9 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 1 | | |
| 10 | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады» | 1 | | |
| | Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 5 | | |
| 11 | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» | 1 | | |
| 12 | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий» | 1 | | |
| 13 | Решение логических задач «Страхование» | 1 | | |
| 14 | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис» | 1 | | |
| 15 | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни» | 1 | | |
| | Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | 5 | | |
| 16 | Мини-исследование «Налоги» | 1 | | |
| 17 | Аналитическая работа «Виды налогов» | 1 | | |
| 18 | Познавательная беседа «Социальные пособия» | 1 | | |
| 19 | Решение экономических задач «Социальные выплаты» | 1 | | |
| 20 | Проект «Государство – это мы» | 1 | | |
| | Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 12 | | |
| 21 | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции» | 1 | | |
| 22 | Творческое задание «Банковские услуги» | 1 | | |
| 23 | Практическая работа «Вклады (депозиты)» | 1 | | |
| 24 | Деловая игра «Кредит. Залог» | 1 | | |
| 25 | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес» | 1 | | |
| 26 | Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса» | 1 | | |
| 27 | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки» | 1 | | |
| 28 | Разработка бизнес-плана | 1 | | |
| 29 | Решение логических задач «Валюта в современном мире» | 1 | | |
| 30 | Познавательная беседа «Валюта разных стран». | 1 | | |
| 31 | Мини-проект «Благотворительность». | 1 | | |
| 32 | Проект «Личный финансовый план». | 1 | | |
| | Раздел 5. Что такое финансовая грамотность | 2 | | |
| 33 | Что такое финансовая грамотность | 1 | | |
| 34 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». | 1 | | |
| Итого часов: | | 34 | | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|----|---|-------------|-----------------|------|
| | | | План | План |
| | Раздел 1. Основная проблема экономики | 3 | | |
| 1 | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора» | 1 | | |
| 2 | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость» | 1 | | |
| 3 | Практическая работа «Сетка принятия решения» | 1 | | |
| | Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок | 2 | | |
| 4 | Познавательная беседа «Частная собственность» | 1 | | |
| 5 | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция» | 1 | | |
| | Раздел 3. Формы организации бизнеса | 4 | | |
| 6 | Познавательная беседа «Единоличное владение» | 1 | | |
| 7 | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)» | 1 | | |
| 8 | Ролевая игра «Акционерное общество» | 1 | | |
| 9 | Мини-проект «Организация фирмы» | 1 | | |
| | Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом | 6 | | |
| 10 | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом» | 1 | | |
| 11 | Решение практических задач «Организация фирмы» | 1 | | |
| 12 | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана» | 1 | | |
| 13 | Творческое задание «Реклама» | 1 | | |
| 14 | Ролевая игра «Работа фирмы» | 1 | | |
| 15 | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчёт прибыли» | 1 | | |
| | Раздел 5. Ты – потребитель | 4 | | |
| 16 | Работа с документами «Права потребителя» | 1 | | |
| 17 | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права» | 1 | | |
| 18 | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами» | 1 | | |
| 19 | Конкурс на самое экономное использование ресурсов | 1 | | |
| | Раздел 6. Законы спроса и предложения | 4 | | |
| 20 | Аналитическая работа «Закон спроса» | 1 | | |
| 21 | Решение экономических задач «Кривая спроса» | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|--|--|
| 22 | Практическая работа «Закон предложения» | 1 | | |
| 23 | Решение экономических задач «Кривая предложения» | 1 | | |
| | Раздел 7. Рыночное равновесие | 3 | | |
| 24 | Рыночное равновесие | 1 | | |
| 25 | Познавательная беседа «Рыночное равновесие» | 1 | | |
| 26 | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке» | 1 | | |
| | Раздел 8. Возникновение банков | 2 | | |
| 27 | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит» | 1 | | |
| 28 | Практическая работа «Заем, виды займов» | 1 | | |
| | Раздел 9. Потребитель финансовых услуг | 2 | | |
| 29 | Деловая игра «Работа банка» | 1 | | |
| 30 | Деловая игра «Я хочу взять кредит» | 1 | | |
| | Раздел 10. Профессии банковской сферы | 2 | | |
| 31 | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы» | 1 | | |
| 32 | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей» | 1 | | |
| | Раздел 11. Проектная деятельность | 2 | | |
| 33 | Деловая игра | 1 | | |
| 34 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность» | 1 | | |
| Итого часов: | | 34 | | |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---|--|-------------|-----------------|------|
| | | | План | План |
| | Раздел 1. Личное финансовое планирование | 5 | | |
| 1 | Дискуссия «Роль денег в нашей жизни» | 1 | | |
| 2 | Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» | 1 | | |
| 3 | Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала» | 1 | | |
| 4 | Творческая работа «Модель трех капиталов» | 1 | | |
| 5 | Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия» | 1 | | |
| | Раздел 2. Финансы и кредит | 9 | | |
| 6 | Познавательная беседа «Основные понятия кредитования» | 1 | | |
| 7 | Практическая беседа «Виды кредитов». | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 8 | Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» | 1 | | |
| 9 | Решение экономических задач «Арифметика кредитов». | 1 | | |
| 10 | Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». | 1 | | |
| 11 | Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». | 1 | | |
| 12 | Круглый стол «Финансовые пирамиды». | 1 | | |
| 13 | Познавательная беседа «Ипотека». | 1 | | |
| 14 | Решение экономических задач «Арифметика ипотеки». | 1 | | |
| | Раздел 3. Расчетно-кассовые операции | 3 | | |
| 15 | Решение практических задач «Обмен валют» | 1 | | |
| 16 | Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод» | 1 | | |
| 17 | Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими» | 1 | | |
| | Раздел 4. Инвестиции | 6 | | |
| 18 | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги» | 1 | | |
| 19 | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги» | 1 | | |
| 20 | Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы» | 1 | | |
| 21 | Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» | 1 | | |
| 22 | Выступления учащихся «Депозиты и их виды». | 1 | | |
| 23 | Ролевая игра «Управляющие» | 1 | | |
| | Раздел 5. Страхование | 4 | | |
| 24 | Творческая работа «Участники страхового рынка». | 1 | | |
| 25 | Аналитическая работа «Личное страхование». | 1 | | |
| 26 | Правовая консультация «Страховые накопительные программы» | 1 | | |
| 27 | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг» | 1 | | |
| | Раздел 6. Пенсии | 3 | | |
| 28 | Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование» | 1 | | |
| 29 | Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы» | 1 | | |
| 30 | Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?» | 1 | | |
| | Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность | 3 | | |
| 31 | Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|--|--|
| 32 | Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос» | 1 | | |
| 33 | Практическая работа «Социальный найм жилья» | 1 | | |
| | Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» | 1 | | |
| 34 | Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» | 1 | | |
| Итого часов: | | 34 | | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|----|---|-------------|-----------------|------|
| | | | План | План |
| | Раздел 1. Потребительская культура | 3 | | |
| 1 | Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». | 1 | | |
| 2 | Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы» | 1 | | |
| 3 | Круглый стол «Поговорим о культуре питания» | 1 | | |
| | Раздел 2. Потребитель и закон | 4 | | |
| 4 | Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» | 1 | | |
| 5 | Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация» | 1 | | |
| 6 | Интерактивная беседа «Психология потребителя» | 1 | | |
| 7 | Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». | 1 | | |
| | Раздел 3. Потребитель – король на рынке | 3 | | |
| 8 | Познавательная беседа «Что такое рынок?» | 1 | | |
| 9 | Ролевая игра «Виды и способы торговли». | 1 | | |
| 10 | Решение экономических задач «Дешевле только даром» | 1 | | |
| | Раздел 4. Куда уходят деньги? | 4 | | |
| 11 | Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов» | 1 | | |
| 12 | Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов» | 1 | | |
| 13 | Деловая игра «Рациональный бюджет школьника» | 1 | | |
| 14 | Познавательная беседа «Каждый платит налоги» | 1 | | |
| | Раздел 5. Информация для потребителя | 6 | | |
| 15 | Мини-исследование «Источники информации» | 1 | | |
| 16 | Мини-проект «Реклама и ее виды» | 1 | | |
| 17 | Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах» | 1 | | |
| 18 | Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши» | 1 | | |
| 19 | Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает» | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|--|--|
| 20 | Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е» | 1 | | |
| | Раздел 6. Искусство покупать | 5 | | |
| 21 | Практическая работа «Качество товаров» | 1 | | |
| 22 | Круглый стол «Как покупать продукты питания?» | 1 | | |
| 23 | Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» | 1 | | |
| 24 | Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго» | 1 | | |
| 25 | Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять» | 1 | | |
| | Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг | 2 | | |
| 26 | Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами» | 1 | | |
| 27 | Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу» | 1 | | |
| | Раздел 8. Кто защищает права потребителей | 5 | | |
| 28 | Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей» | 1 | | |
| 29 | Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей» | 1 | | |
| 30 | Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» | 1 | | |
| 31 | Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» | 1 | | |
| 32 | Правовая консультация «Кто защищает потребителя?» | 1 | | |
| | Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся | 1 | | |
| 33 | Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся | 1 | | |
| | Раздел 10. Защита проектов | 1 | | |
| 34 | Защита проектов | 1 | | |
| Итого часов: | | 34 | | |

Методические материалы.

Оборудование

1. Электронные диски с видео записями и презентациями
2. Сайты Интернет

Дидактический материал

Архивный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Анкеты и опросники

Список литературы

Для педагогов:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
16. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
17. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
18. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для

- учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК.
Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
19. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Л13 Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
 20. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
 21. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с. 25.
 22. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
 23. Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
 24. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Р99 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
 25. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
 26. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
 27. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)
 28. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
 29. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Для учащихся:

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
3. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
4. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
5. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов
6. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
7. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
8. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

9. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
10. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
11. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
12. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
13. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
14. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
15. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
16. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
17. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
18. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
19. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
20. www.znaniyum.com — электронная библиотечная система Znaniyum.com

Критерии освоения образовательной программы учащимся

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1. результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
2. результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
3. результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

| Формы контроля | Оценка | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» |
| Решение практических задач | соблюдение всех критериев | незначительные отклонения в критериях | остальные случаи |
| Проект и его презентация | соблюдение всех критериев | незначительные отклонения в критериях | остальные случаи |

По результатам итогового контроля выставляется средний балл.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка «3». Базовый уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «4». Повышенный уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «5». Высокий уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.