

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»  
Ивнянского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от 28.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

с Советом учащихся  
Протокол от 30.08.2024 №1  
с Советом родителей  
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.М.Аксёнова

Приказ от 30.08.2024г. №203



**Рабочая программа воспитания обучающихся  
на уровне основного общего образования  
МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» на 2024-2025 уч. год**

**п. Ивня 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №2 п. Ивня», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

### 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ №2 п. Ивня». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Ивня» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» сегодня – это 11 классов-комплектов, где обучается 155 обучающихся. В Школе работает 24 педагогических работника, средний возраст которых - 55 лет. Среди педагогических работников:

Высшее образование-22 чел.

Высшая категория - 7 чел.

Первая категория – 10 чел.

Отличник народного образования – 1 чел.

Почетный работник – 6 чел.

Почетная грамота министерства просвещения – 2 чел.

Победители Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 2 чел.

МБОУ «СОШ №2 п.Ивня» имеет структурное подразделение детский сад с двумя дошкольными группами – 38 детей, 8 работников.

В школе реализуется программа «Школа толерантности» при участии научно-просветительского центра «Холокост» г. Москва.

Школа принимала участие в реализации муниципальных проектов: «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в режиме «Школа полного дня», 2019г., «Внедрение механизма наставничества в сфере образования Ивнянского района («Наставничество в образовании»)), 2019г., «Формирование толерантной среды в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района», «Развитие комфортного образовательного пространства в общеобразовательных организациях Ивнянского района через создание рекреационно – образовательных зон», 2020г.

В 2020 году - финалисты регионального конкурса «МОЯТВОЯНАШАГОРДОСТЬ», победитель муниципального этапа областного смотра – конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций.

Школа расположена в заводском районе поселка с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы находится районный Центр культурного развития и мемориальный комплекс «Вечный огонь». Это позволяет повысить эффективность проводимых гражданско - патриотических мероприятий.

В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный волонтерский отряд «Муравей», отряд Юнармейцев, школьный спортивный клуб «Старт». С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

С сентября 2023 года школа принимает участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», в профориентационных занятиях "Россия - мои горизонты.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. МБОУ «СОШ №2п. Ивня» располагается в заводском районе поселка. Это обстоятельство обуславливает тот факт, что большинство обучающихся в школе детей из рабочих семей. Так же специфика работы педагогов школы заключается и в наполнении ее детьми из реабилитационного центра (из неблагополучных семей района). Это дети, в большей степени, с низким уровнем знаний и воспитанности, зачастую с нарушениями психики. В семейном быту неблагополучных родителей остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточная педагогическая культура родителей создаёт неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влечёт за собой асоциальное поведение детей. Поэтому школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, творческих объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Достижения, недостатки и проблемы в воспитании учащихся.*

Анализируя результаты учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива можно выявить наиболее *важные достижения*:

-Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогов, выросла их активность в научно – исследовательской деятельности.

-Накапливается опыт взаимодействия семьи и школы.

-Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы.

-Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала.

*Трудности в работе.* В ходе диагностирования педагогической деятельности выявлено, что учителям школы приходится сталкиваться с рядом проблем, противоречий, которые являются побудительным мотивом всей работы. Среди недостатков и проблем в учебно-воспитательной деятельности являются:

-В процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;

-Неудовлетворенность части школьников отношениями с педагогами.

-Особое внимание необходимо уделить гражданско-патриотическому и духовному воспитанию.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

–по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности.

–по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качествуобеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе живут **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, День армейской жизни, Школьный КВН, сладкая ярмарка «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, День детства. Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ; посвящение в первоклассники.

**Символика МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»:** Гимн и флаг школы.

Гимн школьной организации представляет собой песню, неразрывно связанную со школьным объединением и выполняет функцию идентификации организации музыкальными средствами. Гимн определяет наше лицо ввиду того, что мы обладаем самостоятельностью и самовыражением. Слова и музыку Гимна сочинил педагог дополнительного образования Сорокин В.В.

Флаг МБОУ «СОШ №2 п.Ивня» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Зеленое полотнище олицетворяет молодость, рост, жизнь. В левом верхнем углу изображена эмблема юных миротворцев, неотъемлемой частью которой является голубь – символ Мира. Он парит над Земным шаром, проливая свет Добра, объединяя людей всех национальностей, таких разных и таких похожих по многим признакам друг на друга.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модулях описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» представлена в рамках

основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Отдых и оздоровление детей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ №2 п. Ивня».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» является гражданско-патриотическое воспитание. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству. Формируется социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

С 01.09.2021 года МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» стала участником проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе нашей школы открылся "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»". Создание Центра «Точка роста» направлено на совершенствование условий для повышения качества общего образования наших обучающихся, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Строевая подготовка», «Меткий стрелок»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Православная культура»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Алгоритмика и основы программирования», «Реальная математика», «Математика после уроков», «Русский на отлично!», «За страницами учебника Обществознание», «Фейерверк опытов», «Юный химик», «Экспериментальная химия», «Проектная и экспериментальная деятельность по физике», «Финансовая грамотность», «Мир географии», «Биология – на 5»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология и Я», «Юный эколог»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Вокальное пение»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное научное общество «Любители истории»»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Общая физическая подготовка».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024-2025 учебном году происходит в рамках Национального проекта России «Образование». На базе нашей школы открылся "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»". В этом учебном году будут продолжать реализовываться и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования естественно - научной направленности

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
  - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) педагогом-психологом;
  - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»:

Общешкольный праздник, посвященный Дню знаний
Общешкольный праздник, посвященный Дню Учителя
Общешкольный праздник, посвященный Дню матери
Экологическая акции «Осенняя неделя добра»
Новогодние праздники
День памяти, погибших в «Горячих точках»
День защитника Отечества
8 Марта
Масленица
Общешкольная акция «Бессмертный полк»
Общешкольные Дни здоровья
Общешкольный праздник, посвященный окончанию учебного года
Общешкольный праздник, посвященный Дню защиты детей

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В проведении экскурсий в музеи, походов в театр должна помочь *Пушкинская карта*, которую могут приобрести школьники от 14 лет в рамках федерального проекта. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки,
- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи района и области, на концерт, в кинотеатр, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями школьников в города области или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти;
- виртуальные экскурсии по музеям России и мира.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
  - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №2 п. Ивня», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений ( рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО»,
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акция «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), проект «Школьный питомник»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов). Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации 3-го этажа школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» используются диагностические методы работы с

родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

-через деятельность *выборного совета учащихся в Управляющий совет*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива – *Совета Старшекласников*, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность *творческих советов дела*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через действующие на базе школы детские общественные объединения им. Героя Советского Союза П. П. Десницкого и объединения старшекласников «Юность»;

-через деятельность созданного *Совета медиации (примирения)* из наиболее авторитетных старшекласников и социального педагога, педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;

-творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. На этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях. Реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

*На уровне классов:*

-через деятельность *выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров)*, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с ветеранами войны и труда, участниками горячих точек, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение.**

#### Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Ивнянского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Основными формами правового просвещения подростков являются лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

### ***Профилактика суицидального поведения***

#### Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### ***Профилактика экстремизма и терроризма***

#### **Задачи воспитания:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно - нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

### ***Профилактика употребления ПАВ. «Ценность жизни»***

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «*Мир вокруг меня*» - программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

*Нормативно-правовые документы:*

- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

-Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 №1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 №690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020года»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2000 №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

-Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ «СОШ№2 п. Ивня» и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира – это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

*Цель программы:*

- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

*Задачи:*

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об

- организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;

- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;

-реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

-просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;

- разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Центра молодёжных инициатив.

*Участники программы:* обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

Программа рассчитана на 35занятий.

### *Этапы реализации программы*

*Первый этап: диагностический.*

*Время проведения:* сентябрь-октябрь 2024г., февраль-март 2025г.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ.

*1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании*

-Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.

-Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

*Методы:*

-информирование;

-групповые дискуссии;

-игровые методы;

-моделирование ситуаций;

-конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

*Формы работы:*

-лекции;

-беседы;

-семинары;

-мини-спектакли;

-занятия с элементами тренинга;

-ролевые и деловые игры;

-мозговой штурм;

-круглые столы;

-дискуссии;

-конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

-показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело)

-экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

-Работа с педагогическим коллективом.

-Работа с родителями.

-Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ЗП, ПДН, беседы и лекции проводят врач-нарколог, представители ЦМИ.

*Второй этап: заключительный.*

*Время проведения:* ноябрь-декабрь 2024, апрель-май 2025г.

Цель: определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

-Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.

-Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.

-Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.

-Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

*Методы:*

-анализ отчетной документации;

-опрос, беседа;

-анкетирование

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

*Организация профилактической работы в школе. Описание деятельности*

В рамках реализации Программы предполагается:

- знакомство всех участников образовательного процесса с механизмами и последствиями зависимого поведения (основанное на соблюдении принципа информационной безопасности); информирование педагогов по вопросам организации профилактики зависимостей в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»; просвещение родителей обучающихся по вопросам профилактики разного рода зависимостей;
- повышение компетентности педагогов МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в применении здоровьесберегающих технологий;
- повышение мотивации обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях школы и при взаимодействии с ЦМИ;
- разработка и апробация алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса: ЦМИ и субъектов профилактики Ивнянского района;
- методическая поддержка педагогов в организации внеучебной работы в школе в соответствии с новым ФГОС в контексте профилактики разного рода зависимостей детей и подростков.

*Описание ожидаемых результатов*

- Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.
- Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.
- Повышение родительских компетенций по профилактике различного рода зависимостей и формированию активной жизненной позиции.
- Разработка алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса, ЦМИ и субъектов профилактики Ивнянского района.
- Позитивная динамика количества обучающихся, занятых в педагогически контролируемых видах внеучебной активности.
- Обобщение и распространение опыта работы по Программе посредством семинаров, конкурсов, конференций.

*Мероприятия по программе.*

- Для обучающихся 7-9классов:

№	Задача/Мероприятие	Результат
<b>1 блок. Кто Я? Что Я знаю о себе?</b>		
	-содействие в формировании гармоничной Я - концепции, развитие навыков самоанализа, принятие себя	Диагностика обучающихся, дети учат анализировать собственное поведение и принимают себя такими, как есть.
2	Я - личность и индивидуальность	Занятия с элементами тренинга
3	Мои цели как ценности	Занятия с элементами тренинга
4	Я – творец своей жизни. Все мы разные.	Занятия с элементами тренинга
5	Как победить своего дракона?	Занятия с элементами тренинга
6	Доверие в жизни человека	Занятия с элементами тренинга

7	Конфликты и способы их разрешения	Занятия с элементами тренинга
8	Учимся говорить нет!	Занятия с элементами тренинга
9	Мой выбор!	Занятия с элементами тренинга
10	Время- ценность	Занятие с элементами тренинга
11	Я и моё здоровье как ценность	Занятие с элементами тренинга
12	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню психического здоровья	Акция «Будь здоров!»- выпуск стенгазеты
13	О ценностях ума и образования	Занятие с элементами тренинга
14	Творчество как ценность	Занятие с элементами тренинга
15	Профессия как ценность	Занятие с элементами тренинга
16	Успех как ценность	Занятие с элементами тренинга
17	Досуговое мероприятие	Встреча с успешным человеком (спортсмен – параолимпиец и т.п.)
18	Жизнь как ценность	Занятие с элементами тренинга
19	Досуговое мероприятие	Круглый стол с представителями различных конфессий (православие, ислам, иудаизм)
20	Итоговое занятие	Выполнение коллажа «Мои ценности»
<b>II блок «Я и этот мир»</b>		
21	Семья как ценность	Занятие с элементами тренинга
22	Общение как ценность	Занятие с элементами тренинга
23	Досуговое мероприятие	Встреча с представителем службы телефона доверия
24	Дружба как ценность	Занятие с элементами тренинга
25	Любовь как ценность	Занятие с элементами тренинга
26	Досуговое мероприятие	Встреча с супружеской парой долгожителями
27	В чем ценность команды?	Занятие с элементами тренинга
28	Что нужно для успешной карьеры?	Занятие с элементами тренинга
29	Деньги как ценность	Занятие с элементами тренинга
30	Ценность природы	Занятие с элементами тренинга
31	Культура как ценность	Занятие с элементами тренинга
32	Досуговое мероприятие	Посещение художественной галереи фотовыставки
33	Мир в мире как ценность	Занятие с элементами тренинга
34	Итоговое занятие Жизненное кредо достойного человека	Занятие с элементами тренинга
35	Диагностическое занятие	Работа с анкетами, опросниками

-Для обучающихся 10-11 классов:

Показ видеоматериалов и занятий по программе «Здоровая Россия–общее дело».

-Для обучающихся «группы риска»:

Использование программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Макарычевой Г.И.

-Волонтерский блок (по плану ЦМИ)

*Материально-технические условия реализации программы.*

-Принтер

-Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в

школе 2, 3 части

-Бумага для распечатывания бланков и документов

-Ватманы

-Канцтовары (цветные карандаши, маркеры, ручки)

*Кадровое обеспечение программы.*

-педагог-психолог;

-социальный педагог;

-классные руководители;

-волонтеры ЦМИ.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» являются:

<i><b>Соц. партнер</b></i>	<i><b>Содержание совместной деятельности</b></i>
МБУ ДО «ДЮСШ»	Обучение школьников в спортивных секциях и клубах. Участие в районных и областных спортивных соревнованиях. Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.
МАУ ДО «Дом творчества»	Участие в мероприятиях в рамках областных и районных конкурсов. Посещение кружков дополнительного образования.
МБУ ДО «Детская школа искусств»	Участие в мероприятиях в рамках общекультурной направленности. Обучение школьников по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области музыкального, хореографического, изобразительного искусства, программам раннего и эстетического развития.
МБУ ДО «Районная станция юннатов»	Посещение кружков дополнительного образования экологической направленности. Участие в областных и районных конкурсах.

Ивнянский историко-краеведческий музей с филиалами.	Участие в федеральном проекте «Пушкинская карта». Плановые экскурсии.
Центр молодежных инициатив	Участие в программе «Добровольчество».
	Участие в проекте «Пост № 1».
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.
ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ»	Участие в муниципальных месячниках «Дети России», «СПИД-трагедия человечества», акциях «День трезвости», «Международный день отказа от курения», «Белая ромашка».
	Социально-психологическое тестирование.
КДН (по отдельному плану)	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декад дорожной безопасности.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: проект «Проектория», Всероссийская акция " Урок цифры";

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты».

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» есть музейный уголок, который располагается на 1 этаже. Его содержание раскрывают баннеры: Первая мировая война, Великая Отечественная война, Герои – ивнянцы Великой Отечественной войны, погибшие земляки в СВО. Музейный уголок используется в дни Памяти и скорби для проведения тематических линеек, часов общения.

Администрации школы и родительской общественности необходимо принять меры к созданию полноценной школьной музейной комнаты.

### **Модуль «Отдых и оздоровление детей»**

Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип центрации воспитания на развитии личности.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь.

Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

- Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.
- Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.
- Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.
- Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
- Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

Вот уже на протяжении нескольких лет основными направлениями воспитательной деятельности в каникулярный период в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» остаётся:

- Интеллектуальное воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

- Лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении.
- Формирование школьников по благоустройству на базе школы.
- Самостоятельное трудоустройство учащихся.

Организуя летний отдых детей в летнем пришкольном лагере, мы стараемся учитывать то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания ребёнка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка.

Все средства и формы работы направлены, конечно, на результат. А планируемые результаты следующие:

- Развитие у детей и подростков самостоятельности;
- Формирование умения и развитие стремления работать в коллективе;
- Применение полученных знаний и умений в учебном процессе;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Главное в организации отдыха детей – направленность интересов, мотивы ребёнка, опыт общения и анализ отношения к себе, окружающему миру; познание себя, самореализация.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими, слабоуспевающими, одарёнными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора	1	-Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников. -Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. -Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; -Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; -Организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке. -Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; -Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; -Составляет медиаплан школьных мероприятий
Старший вожатый	1	- Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания

		<p>- Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности</p> <p>- Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив</p> <p>- Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с субъектами воспитания</p> <p>- Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классным руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП) обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов выполнения.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентации и др.</p>
Педагог дополнительного образования	11	Разрабатывает и обеспечивает реализацию Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты и документы:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  - Положение о Совете профилактики;
  - Положение об Управляющем совете;
  - Положение о школьной форме;
  - Положение о ПМПК;
  - Положение о социально-психологической службе;
  - Положение о Школьной службе медиации;
  - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
  - Положение об организации дополнительного образования;
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
  - Положение об ученическом самоуправлении;
  - Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
  - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
  - Положение о школьном спортивном клубе «Старт»;
  - Положение о школьном музее;
  - Положение о школьном театре;
  - Образовательные программы дополнительного образования;
  - Рабочая программа воспитания по уровням образования;
  - Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
  - Главные планы внеурочной деятельности;
  - Планы воспитательной работы классных руководителей;
  - План работы социально-психологической службы;
  - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola2ivnva-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

### **3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»**

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Волонтер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах

зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

## **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

## **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ №2 п.Ивня», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.1. Анализ реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» за 2023-2024 учебный год**

Цель воспитательной работы школы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физической здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи** воспитательной работы, которые стояли перед коллективом МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в 2023-2024 учебном году:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

- 2.Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- 3.Развитие медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- 4.Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ), на учете в ПДН, КДН.
- 5.Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
- 6.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация цели, задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» на 2023-2024 учебный год, а так же рекомендованного Департаментом науки и образования Белгородской области модельного плана воспитательных мероприятий.

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

#### *Инвариантные модули*

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

#### *Вариативные модули*

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Ценность жизни»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»

### **Инвариантные модули**

#### ***Модуль «Классное руководство и наставничество»***

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, 11 классных руководителей

Показатели оценки	Содержание оценки
-------------------	-------------------

<b>деятельности классных руководителей</b>	
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе В.Васильева. Характеризуя воспитанность школьников, учитель исходит из целей обучения, воспитания и развития личности. Общий балл воспитанности обучающихся 1-11 классов на начало учебного года – <b>3,9 балла</b> , на конец – <b>4,1 балла</b> . Уровень воспитанности школьников к концу учебного года «выше среднего», что значит: нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества; школьники положительно относятся к учёбе, труду; самостоятельность и творчество проявляют редко, интересна им работа «по душе»; умения сформированы в тех видах деятельности, в которых школьники заинтересованы. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; профилактических антинаркотических месячниках, спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Внимание-дети!»; экскурсиях; кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «По страницам Красной книги» и др.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой **методической темой**: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

#### **Цели:**

- Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.
- Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».
- Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для

педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

**Задачи:**

- 1.Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
- 2.Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- 3.Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
- 4.Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
- 5.Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
- 6.Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
- 7.Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
8. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
9. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
10. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
11. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

**Приоритетные направления методической работы:**

- 1.Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- 3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- 4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

**Принципы работы:** системность, преемственность, последовательность, научность, открытость, демократизм, творчество.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывались образовательные программы, нацеленные на разностороннее развитие личности ребенка, на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни в различных видах деятельности: познавательной, коммуникативной, творческой, ценностной.

**Ценности:**

- Реализация базового, регионального, школьного компонентов. Образование, как основа достоинства личности.
- Труд как созидательная основа.
- Родина, гражданская позиция учащихся.
- Жизнь и здоровье детей.
- Творческая активность как основа развития личности.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была

предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей.

В рамках методического объединения классных руководителей проведены **5 заседаний** методического объединения по плану МО:

1. Организация воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году.
2. «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».
3. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».
4. «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».
5. «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом.

Основные **направления** деятельности методического объединения:

*1. Аналитическая деятельность:*

- создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

*2. Информационная деятельность:*

- ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы;
- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся;

*3. Организационно-педагогическая деятельность*

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;
- организация посещений открытых внеклассных мероприятий и кружков
- сопровождение классных руководителей участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях
- самообразование педагогов:
- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

*4. Консультационная деятельность:*

- организация консультационной работы для классных руководителей,
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания,
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование по темам: «Создание плана работы по развитию личностного потенциала обучающихся в классных коллективах», «Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях реализации ООП НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году, в составлении планов самообразования, в составлении планов кружковой работы и курсов дополнительного образования. Осуществлялось сопровождение участия педагогов в

профессиональных конкурсах. Было организовано посещение открытых внеклассных мероприятий и кружков. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2023 - 2024 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ОО, СО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плана работы проверялась деятельность классных руководителей 1-11 классов по реализации воспитательного потенциала урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. По итогам проверки, можно сделать вывод, что классные руководители 1-11 классов реализуют воспитательный потенциал урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Но надо активнее использовать и разнообразить виды уроков.

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

В связи с изменяющимися требованиями к деятельности классных руководителей в области воспитания 100% классных руководителей школы в 2023-2024 учебном году прошли обучение по программе повышения квалификации: «Разговоры о важном: система работы классного руководителя «Куратора»» и «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации».

**Итоги:** в 2023-2024 году классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта. Однако, недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах. В следующем году надо больше обобщать опыт инновационного опыта работы по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей и педагога - психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Согласно плана работы проверялась работа руководителей секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.

В 2023-2024 учебном году в школе реализуется план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В результате проведённого анализа, выяснили, что в полном объёме и эстетично оформлена документация, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся журналы посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материал, краткое содержание, используемая литература). Педагоги организуют работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Многие педагоги используют на занятиях — ПК (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др.). Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям.

В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия. После каждого мероприятия был проведён его анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

### **Выводы:**

Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

«+»	«-»
<p>1. В 2023-2024 году классные руководители прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.</p> <p>3. Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя.</p>	<p>1. Недостаточная работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Наибольшее затруднение у классных руководителей школы вызывают следующие вопросы: - психологические методы, формы, приёмы для изучения личности ребенка;</p>

4. Положительное влияние на обучающихся оказывают классные часы «Разговор о важном», где основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, в **2024-2025 учебном году** МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Классным руководителям в 2024-2025 учебном году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;
- «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп;
- Использование передового опыта работы коллег.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

2. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.

4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.

5. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

### ***Модуль «Школьный урок»***

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение 2023-2024 учебного года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не

успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт со трудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	Количество /класс	Результативность / достижения	Уровень
Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	01.09	160/1-11	участие	школьный
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	04.09.	160/1-11	участие	школьный
Муниципальный этап «Всероссийского конкурса сочинений »	11.09.	2/9	участие	муниципальный
Большой этнографический диктант	С 02.10 по 07.10	33/7-11	сертификаты	международный
Международная акция - тест по истории Великой Отечественной войны	01.12	27/9-11	сертификаты	международный
Онлайн урок «Сталинградская битва»	январь	14	участие	всероссийский
Уроки цифры	В течение года	163/1-11	сертификаты	всероссийский
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь-апрель	51/8-11	участие	всероссийский

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
  - ориентированы на стандарты нового поколения;
  - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
  - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной;
3. Педагоги используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное

В 1 – 11 классах в 2023-2024 учебном году реализованы запланированные часы внеурочной деятельности:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Основное содержание занятий</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее» «Технология»
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Алгоритмика» «Православная культура» «Основы программирования на Python» «Подготовка к ГИА по информатике» «В мире обществознания» «Русский на «отлично!»» «Экспериментальная химия» «Математика для всех» «Искусство слова» «Практикум по математике» «Исследовательская и проектная деятельность» «Решение генетических задач» «Физика в задачах» «Практикум по обществознанию» «Экспериментальная химия»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое пение» «Спортивный марафон» «Строевая подготовка» «Меткий стрелок»

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	«Разговор о правильном питании» «Школа дорожной безопасности»
---	--

Проведение занятий в течение 2023-2024 учебного года осуществлялось через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

**Расписание занятий дополнительного образования  
в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в рамках проекта «Точка роста»  
на 2023-2024 уч.г.**

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	классы	Расписание
1	«Робототехника»	Горбатов В.В.	2	5	Пн.14.20-15.50
2	«Экология и Я»	Медведева О.В.	2	7-8	Чт.14.20-15.50
3	«Юный эколог»	Аксёнова Е.М.	2	5-6	Чт.15.10-16.40
4	«Юный химик»	Кардашова Г.В.	2	7	Чт.15.10-16.40
5	«3D-моделирование»	Горбатов В.В.	2	8	Чт. 16.00-17.30
6	«Проектная и исследовательская деятельность учащихся по физике»	Давыдова Е.А.	2	8	Пт.15.10 – 16.40

**Расписание занятий в рамках дополнительного образования  
в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»**

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	классы	Расписание
1	«Вокальное пение»	Мелихова И.В.	2	10/7-11	Вт.14.50-15.30
2	ОФП	Луговский С.В.	2	8/8-10	Пт. 14.50-15.30
3	«Проектная мастерская Лидера и его команды»	Лысенко Л.А.	2	7,10/10	Пт.14.00-15.30

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

**Выводы:**

- 1.В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
- 2.Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

**Рекомендации:**

При организации занятий курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Работа с родителями эффективна благодаря наличию родительских комитетов в классах, участию родителей в работе Управляющего совета, наличию традиций сотрудничества: оказание спонсорской помощи, организация общешкольных мероприятий, досуга.

В 2023-2024 учебном году проведены в школе следующие родительские собрания:

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во участников</b>
<b>Работа с родителями</b>	<b>Тема общешкольного родительского собрания № 1 «Безопасность школьника»</b> 1 класс «Адаптация первоклассника» 2-4 классы «Психология общения». 5 класс «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 класс «Социально - психологическая характеристика личности учащегося». 7 класс «Возрастные особенности подросткового периода». 8 класс «Подросток и родители». 9 класс «Поиск понимания в общении». 10 класс «Пора ранней юности». 11 класс «Взрослый, но всё ещё ребенок». 	07.09	64
	<b>Тема общешкольного родительского собрания №2 «Говорим открыто: профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»</b> -«Половое воспитание школьников в семье» -Профилактика жестокого обращения с детьми. - Урегулирование детско - родительских взаимоотношений. 1класс «Трудности адаптации первоклассников» 2класс «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. 3класс «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает о насилии в отношении него в группе сверстников?» 4класс «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?» 5класс «Трудности адаптации в	21.11	63

	<p>среднем звене.          6класс «Интернет сообщества».          7класс «Трудный подросток»          8класс «Выбор профессии - основной жизненный выбор».          9класс «Профорентация: выбор учебного пути».          10-11классы «Возрастные особенности юношества»</p>		
	<b>Тема общешкольного родительского собрания №3 «Безопасность детей - забота взрослых»</b>	21.03.	58
	<p><b>Всеобуч для родителей:</b>          1.Безопасный Интернет. Родителям об общении в социальных сетях и сохранении персональных данных.          2. «Возрастные особенности подросткового возраста. Актуальные потребности».          3. «Профилактика вейпинга»          4.«Половое воспитание школьника в семье»</p>		

Для повышения эффективности совместной деятельности семьи и школы необходим более высокий уровень информированности педагогов школы о семьях учащихся.

№ п/п	Статус семей	2023-2024уч.г
1	Полные семьи	130
2	Неполные семьи	37
3	Многодетные семьи	13
4	Опекаемых/сирот	0
5	Инвалидов	2
6	На учете в КТДН и ЗП	1
7	Семей группы риска	1
8	Детей из группы риска	1
9	Малообеспеченных семей	5

На внутришкольном учете в 2023/2024 учебном году состоит 1 неблагополучная семья (1 ребёнок, 9 класс) и 1 ученик из 6 класса. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КТДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в

социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;

- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

- при наличии возможностей бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно;

- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы и т. д.).

**Т.О.**, постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Родители привлекались не только как помощники для организации классных мероприятий, не только для ремонта класса, для работы с трудными детьми и неблагополучными семьями, но и велось участие детей в разнообразных конкурсах и акциях - онлайн. Родительский комитет школы вместе с социально-психологической службой, классными руководителями посещал семьи «группы риска», осуществлял дежурство на дискотеках района, в местах массового сбора молодежи.

Вся работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Но работу с родителями нужно совершенствовать, поэтому на следующий учебный год в обязательном порядке необходимо *активнее вовлекать родителей в совместную деятельность*.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### ***Модуль «Самоуправление»***

Ученическое самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно - воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе:

**Президент:** Попова Ксения, ученица 10 класса

#### **Отдел науки и образования**

Руководитель – Попова Алёна (10кл.)

#### **Отдел культуры и досуга**

Руководитель – Лунёва Мария (10кл.)

#### **Отдел здравоохранения и спорта**

Руководитель – Холмовой Максим (9кл.)

#### **Отдел труда и заботы**

Руководитель – Малахов Илья (8кл.)

#### **Информационный отдел**

Руководитель – Холмовая Маргарита (9кл.)

## **Отдел правопорядка**

Руководитель – Комаров Денис (8кл.)

*Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:*

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личности социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Крупными делами, проведенными ученическим советом стали:

- Осенний бал, Новогодняя дискотека;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- «А ну-ка, девочки!»;
- День Победы.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, школе (7-11 кл.), помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна.

### **Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Доработать систему дежурства классов по школе.
4. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

### ***Модуль «Профориентация»***

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 32 академических часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (четвергам, 1 час)	Заместитель директора
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» зарегистрировано 40 обучающихся 8,9,11-х классов	Заместитель директора
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации.	Заместитель директора
30.01.2024	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в ИСОШ №1	Педагог-психолог
10.02.2024	Экскурсия в Корочанский сельскохозяйственный техникум, молочно-товарный комплекс «Ромашка» АПХ «Зелёная долина» 8, 11 классов.	Классный руководитель 8 класса
29.04.2024	Экскурсия в профориентационный автобус.	Педагог – психолог, классный руководитель 8 класса
01.09.-22.05	Участие в мероприятиях онлайн – уроков.	Классные руководители 6-классов

В течение учебного года происходило совместное изучение детей с педагогами Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Классные руководители организовали участие детей 1-11 классов в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет, «Проектория», во Всероссийской акции "Урок цифры": просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых уроков.

Педагог-психолог давала индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Школьники 9 класса осваивали основы профессий в рамках курса внеурочной деятельности «Технология».

Было выявлено и выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе Интернет-ресурсов.

В течение года с учащимися проводились:

-беседа «Мир профессий»;

-профессиональное информирование и профессиональное консультирование;

- встречи обучающихся с работниками культуры Панафидиной Г, Жоговой М.;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- «Что? Где? Когда?» Информация о профессиях (просмотр видеofilmа);
- праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения» (ответственная Смирнова Юлия Владимировна);
- беседа «Почему люди работают»;
- участие в проектной деятельности.

В 2024-2025 учебном году продолжится участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты».

#### **Рекомендации:**

- 1.Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- 2.Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- 3.Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

#### **Вариативные модули.**

#### *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории.
- «Школа ландшафтного дизайна» - благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвященное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам «8 Марта»(внеклассное мероприятие).

- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Экологические «пятницы»
- Праздник «Последний звонок».

*Т. о.,* план общешкольных воспитательных мероприятий на 2023 – 2024 учебный год был выполнен. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие сплочению школьного коллектива.

### ***Модуль «Ценность жизни»***

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности педагог - организатор ОБЖ, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений среди несовершеннолетних.
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 5.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- 6.Профилактика безнадзорности

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед. справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдается двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, Целесообразно используются ТСО, при организации урока обязательно учитывается смена видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями КТДН;
- встречи с медработником;
- родительские собрания;
- классные часы;

- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в акциях «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плана работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Всероссийский день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого поведения, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей учащихся;

Совместно с классными руководителями, заместителем директора педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с

демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает всебя ряд профилактических мероприятий в форме: -классных часов, бесед;

-тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

**Т.О.**, только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

**Достижения обучающихся МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»  
в 2023-2024 учебном году**

<b>Международные, Всероссийские конкурсы</b>		
1	Проект «Героями не рождаются. Наши дни» (Сочинение «За Родину!» Попова А., 10 кл)	Диплом победителя
2	Проект «Героями не рождаются. Наши дни» (Сочинение «За Родину!» Бойко А, Кашула В., 7кл)	Диплом победителя
3	Всероссийский творческий конкурс «Проект-2024» (Озерова С 3кл)	Победитель, 2 диплома
4	Всероссийский детско-юношеский конкурс фоторепортажей «Лови момент!» (Озеров Г, 2кл)	1 место
5	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые» (Сапрыкина Ю, 2 кл, Озеров Г., 2кл)	1 место, 2 место
6	4 Международный творческий конкурс «Этюд сельского пейзажа» (Холмовая М., 9кл)	Диплом 1 степени
7	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик», 2024 г. (Юрковская В., 5кл)	2 место
8	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных» ( Какорина К., 5 класс, Моисеева К., 5 класс)	1 место, 2 место
9	Всероссийская олимпиада по русскому языку. Заочная (Озеров Г, Дмитриева М., Сапрыкина Ю, 2 кл)	Победитель-2, призёр
10	Всероссийская олимпиада по иностранному языку. Заочная (Озеров Г, 2 кл)	Победитель
11	Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» (Озеров Г, Дмитриева М., Колесников А., 2 кл)	Победитель -2, призёр
12	Всероссийская олимпиада «Математика в жизни человека» (Озеров Г, Колесников А.,2 кл)	Победитель - 2
13	Всероссийская олимпиада по окружающему миру. Заочная (Дмитриева М., Медведев Е., 2 кл)	Победитель -2
14	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (Дмитриева М., Малышкин К., Медведев Е, Сапрыкина Ю, 2 класс)	Призёр - 4
15	Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» (Медведев Е., Сапрыкина Ю, 2 кл)	Победитель-2
16	Всероссийская олимпиада по ОБЖ (Холмова М., 2 кл)	Победитель
<b>Региональный этап</b>		
1	Регион. этап Всероссийского конкурса художественного чтения «Шаг к успеху» (Попова А., 10кл, Сапрыкина Ю, 2кл )	призёры
2	Региональный конкурс научно-исследоват, методических и творческих работ «Мой край» (Попова К, 10кл)	Диплом победителя 2 степени
3	Областной конкурс творческих работ «Права человека глазами детей» (Поветкина В., 8кл)	Призёр
4.	Региональный конкурс «Война глазами детей»» (Лунёва М., 10 кл)	Диплом победителя 2 степени
5	Первенство Белгородской области по лёгкой атлетике (Бег 200м, бег 400м: Холмовой М)	2 место, 3 место
6	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю» (Дидинёва А., 4кл)	Призёр 3 степени
7	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота» (Козлов С.,6 лет, Беспятова Т, 5лет)	Призёры-2
<b>Муниципальные (районные) конкурсы</b>		

1	Районный этап областного конкурса исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» ( краеведение: Попова К. 10 кл, )	2 место
2	Районный этап Всероссийского конкурса «Символы государства и региона в истории моей страны» (Косенко Е., 9 кл., Касьянов Ф., 3кл)	Победитель, призёр
3	Районная интеллектуальная викторина «Страницы истории» (5чел.10 класса)	3 место
4	Первенство района по плаванию (Новикова Е., 6кл, Прешпективных Д, 4кл)	1 место, 3 место
5	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля краеведческих объединений	2 место
6	Муниципальное первенство по спортивному ориентированию (команда 5-8кл)	2 место
7	Муниципальное первенство по спортивному ориентированию (Батин А., Пятуниа А, 6кл, Волкова Д, )	2 место, 3 место-2
8	Муниципальный конкурс «Цветы, как признание» (Крупа А.Н., Косенко Е., 10кл.)	Призёр
9	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира» (Виноградова А, Ерпулёва Н., 8кл, Карманова К.6кл., Белых Е, 9кл, Савкова П.,7кл)	1 место, 2 место, 3 место-2, участник
10	Первенство района по спортивному ориентированию (5-8 классы)(Личное: Батин А., 6кл, Пятунина А, 6кл, Волкова Д, 8кл)	2 место – команда (16 чел); 2 место, 3 место-2
11.	Мун.этап всерос. Олимпиады школьников: био: Маттос С., Попова К, 10 8кл, Бредихина И.,8кл; экология: Виноградова А, 8кл;	Победит (био)-2, призёры-2
12	Муниц;. этап Всероссийского конкурса художественного чтения «Шаг к успеху» (Попова А., 10кл, Сапрыкина Ю, 2кл)	1 место - 2
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву. (Попова К., 10кл)	2 место
14	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира» (Виноградова А, Ерпулева Н., 8кл, Карманова Е.,6кл, Белых Е, 9кл)	1 место, 2 место, 3 место-2
15	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» (Новиченко С., 5 лет)	1 место
16	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ (Бравков И., 6кл, Сапрыкина.Ю, Лукьянченко Т.,2кл)	Призёры-3
17	Районный конкурс «Холокост: Память. Предупреждение» (Попова К. 10 кл, )	1 место
18	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Моисея исследования – родному краю» (Дидинёва А., 4кл, Косенко Е, 3кл)	Победитель, призёр 3 степени,
19	Муниципальный конкурс изобразительного творчества «80лет со дня снятия блокады» (Ерпулёва Н., 8кл, Холмовая М., 9кл, Маттос Николаенко С, 9кл)	Победитель -2, призёр
20	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Как же ты прекрасна, Родина моя!» (Черкашина А., Эльхонес М., Иванисов Д., Бойко В.; Холмовая М, 9кл )	1,2- 2,3 место, участник
21	Первенство района по волейболу	4 место
22	Районная Неделя «Музей и дети» (Лунёва М., Попова К.	1 место 3 место

	«Отчёт Недели»; «Афиша»: Лунёва М., Попова К., 10кл)	
23	10 открытая научно-художественная конференция «Исторические сюжеты в художественной литературе» (Савкова П., 7кл)	участник
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Попова К., 10кл)	призёр
25	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ (Бравков И., 6кл, Сапрыкина.Ю, Лукьянченко Т.,2кл)	Призёры-3
26	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Как же ты прекрасна Родина моя!» (Черкашина А., Эльхонес М., Иванисов Д., Бойко В.; Холмовая М, 9кл )	1,2- 2,3 место, участник
27	Районная Неделя «Музей и дети» (Лунёва М., Попова К.) Отчёт Недели»; «Афиша»: Лунёва М., Попова К., 10кл)	1 место 3 место
28	Первенство района по волейболу	4 место
29	Муниципальный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница». (Польшиков Е, 1 кл, Попова К., 10кл,Попова Е., 4кл., Беликов Н., ,Сапрыкина Ю, 2кл, Озеров Г, 2кл)	2 место-2, 3 место-3
30	Районный кросс (Прядко Е, Прешпективных Д., Холмовой М.,)	1 место, 2 место-2, 2 место общекомандное
31	Районные соревнования по спортивному ориентированию (Юрковская В., 5кл, Медведев Н., 8кл)	2место (личное), 3 место (личное); 2 место общекомандное
32	17 районная олимпиада по школьному краеведению (Виноградова А., 8кл, Попова К., 10 кл.)	1 место, 3 место-2
33	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота» (Козлов С.,6 лет, Беспятова Т, 5лет)	1 место - 2
34	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства – Россия» (Лукьянченко Т., 3кл)	2 место
35	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Как же ты прекрасна – Родина моя!» (Холмовая М., 9кл,Черкашина А., 5 лет, Иванисов Д., Эльхонес М,7лет, )	2 место – 3, 3 место
36	Районный фестиваль ГТО (Холмовой М., Прядко Е., Кашула В., Александров Е., Польшикова С.)	1место, 2 место-2, 3 место-2. Общекомандное – 2 место
37	Районный онлайн-конкурс «Помни май 1945» (ст.группа )	победители
38	Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край» (Виноградова А, 8кл, Ерпулёва Н., 8кл)	1 место-2

### Мониторинговая работа-

анализ мониторинговых показателей, анализ результатов работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе)

**Диагностика уровня воспитанности учащихся школы** (методика Васильева): уровень воспитанности раскрывается в поведении, в отношении человека к окружающему миру, к людям, к себе, к тому, что делает человек. Характеризуя воспитанность школьников, учитель исходит, прежде всего, из целей обучения, воспитания и развития личности. Уровень воспитанности школьников определялся по методике Васильева. Общий балл воспитанности обучающихся 1-11 классов на начало 2023-2024 учебного года – **3,9 балла**, на конец – **4,1 балла**

Уровень воспитанности школьников к концу учебного года «выше среднего», что значит: нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества; школьники положительно относятся к учёбе, труду; самостоятельность и творчество проявляют редко, интересна им работа «по душе»; умения сформированы в тех видах деятельности, в которых школьники заинтересованы.

**Удовлетворенность учащихся школьной жизнью** (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,71	2,61	2,70
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,48	2,82	2,55
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,68	3,6	3,60
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,00	2,9	2,99
5	У меня есть любимый учитель.	3,38	3,29	3,36
6	В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение.	2,91	2,8	2,92
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	2,72	3,09	2,74
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,26	3,4	3,13
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	2,78	2,92	2,85
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,34	2,32	2,35
	<b>Средний балл:</b>	<b>2,92</b>	<b>2,97</b>	<b>2,92</b>

У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Глядя на средний балл удовлетворённости учащихся школьной жизнью  $U=2,92$  видно, что это **средняя степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.**

**Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе:**

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Проведение общешкольных дел	4,39	4,36	4,30
2	Проведение классных дел	3,26	3,26	4,21
3	Дежурство по школе	4,08	4,11	3,32
4	Порядок в классе	4,47	4,41	4,32
5	Деятельность спортивных секций, кружков	3,02	3,08	3,89

6	Вечера для старшеклассников	4,23	4,19	4,17
7	Проведение уроков	4,53	4,55	4,23
	<b>Средний балл:</b>	<b>4,14</b>	<b>4,12</b>	<b>4,03</b>

У < 3 - оценка учащимися организации воспитательной работы как недостаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

Глядя на средний балл удовлетворённости учащихся **У=4,03** видно, что в школе **учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы;**

**Удовлетворенность родителей** работой образовательного учреждения (по методике доцента Е. Н. Степанова):

№ п/п	Вопросы	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	2,69	2,68	2,71
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	2,92	3,03	2,89
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,03	3,02	3,04
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,04	3,01	3,02
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,06	3,04	2,97
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,01	2,94	3,01
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2,59	2,54	2,61
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,86	2,84	2,89
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,09	3,08	3,11
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	2,97	2,91	2,83
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,08	3,13	3,09
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	2,81	2,73	2,75
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,06	3,05	3,07
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,04	3,07	3,03
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,72	2,66	2,74
	<b>Средний балл:</b>	<b>2,93</b>	<b>2,91</b>	<b>2,95</b>

У = 3 или больше – высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы

У = 2 или больше – средний уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У < 2 – низкий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает, что коэффициент  $U=2,95$ . Это говорит о среднем уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

**Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике А. А. Андреева)**

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	3,39	3,32	3,37
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,27	3,29	3,26
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	3,31	3,21	3,31
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3,49	3,39	3,55
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	3,69	3,59	3,72
	<b>Средний балл:</b>	<b>3,43</b>	<b>3,36</b>	<b>3,44</b>

$U < 3$  – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

$U > 3$  – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

$U=3,44$ , что говорит об **оценке родителями школы** в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем **на достаточном уровне**.

**Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью школы (методика Е.Н. Степанова):**

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
1	Я удовлетворен своей учебной нагрузкой.	2,71	2,75	2,68
2	Меня устраивает составленное расписание уроков	3,02	3,00	3,01
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	3,02	3,00	3,02
4	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	3,01	3,00	3,03
5	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь её реализовать.	3,02	3,02	3,04
6	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	3,01	3,01	2,94
7	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	2,52	2,49	2,51
8	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	2,81	3,05	2,78
9	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	2,93	2,97	2,96
10	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	2,91	2,96	2,89
11	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	3,02	3,01	3,05
12	Я комфортно чувствую себя в среде учащихся	3,02	3,03	2,91
13	Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и к моему предмету.	2,83	2,84	2,78

14	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	2,85	2,84	2,87
15	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	2,41	2,40	2,44
16	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	3,01	3,07	3,03
17	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	2,76	2,96	2,77
	<b>Средний балл:</b>	<b>2,87</b>	<b>2,90</b>	<b>2,93</b>

У = 3 или больше – высокий уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы

У = 2 или больше – средний уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы

У < 2 – низкий уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы.

Из данных таблицы видно, что **У=2,93**, что обозначает **средний уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы.**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных воспитательных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

#### **Задачи на новый 2024-2025 учебный год:**

- 1.Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
- 2.Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.
- 3.Продолжение работы по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.
- 4.Использование интересных обучающимся форм и приемов работы при организации занятий курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 5.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
- 6.Привлечение родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
- 7.Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
- 8.Обеспечение безопасности обучающихся в школе и за ее пределами.

Таким образом, вся воспитательная система МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной жизни.

