

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»
Ивнянского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол
от 30.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

с Советом учащихся
Протокол от 30.08.2023 №1
с Советом родителей
Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.М.Аксёнова

Приказ от 01.09.2023г № 149



**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне среднего общего образования
МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» на 2023-2024 уч. год**

п. Ивня 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №2 п. Ивня», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3.Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4.Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5.Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
 - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ №2 п. Ивня». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» сегодня – это 11 классов-комплектов, где

обучается 155 обучающихся. В Школе работает 24 педагогических работника, средний возраст которых - 55 лет. Среди педагогических работников:

Высшее образование-22 чел.

Высшая категория - 7 чел.

Первая категория – 10 чел.

Отличник народного образования – 1 чел.

Почетный работник – 6 чел.

Почетная грамота министерства просвещения – 2 чел.

Победители Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 2 чел.

МБОУ «СОШ №2 п.Ивня» имеет структурное подразделение детский сад с двумя дошкольными группами – 38 детей, 8 работников. В школе реализуется программа «Школа толерантности» при участии научно-просветительского центра «Холокост» г. Москва.

Школа принимала участие в реализации муниципальных проектов: «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в режиме «Школа полного дня», 2019г., «Внедрение механизма наставничества в сфере образования Ивнянского района («Наставничество в образовании»)), 2019г., «Формирование толерантной среды в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района», «Развитие комфортного образовательного пространства в общеобразовательных организациях Ивнянского района через создание рекреационно – образовательных зон», 2020г.

В 2020 году - финалисты регионального конкурса «МОЯТВОЯНАШАГОРДОСТЬ», победитель муниципального этапа областного смотра – конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций.

Школа расположена в заводском районе поселка с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы находится районный Центр культурного развития и мемориальный комплекс «Вечный огонь». Это позволяет повысить эффективность проводимых гражданско - патриотических мероприятий.

В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный волонтерский отряд «Муравей», отряд Юнармейцев, школьный спортивный клуб «Старт». С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

С сентября 2023 года школа будет принимать участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее».

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. МБОУ «СОШ №2п. Ивня» располагает в заводском районе поселка. Это обстоятельство обуславливает тот факт, что большинство обучающихся в школе детей из рабочих семей. Так же специфика работы педагогов школы заключается и в наполнении ее детьми из реабилитационного центра (из неблагополучных семей района). Это дети, в большей степени, с низким уровнем знаний и воспитанности, зачастую с нарушениями психики. В

семейном быту неблагополучных родителей остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточная педагогическая культура родителей создаёт неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влечёт за собой асоциальное поведение детей. Поэтому школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, творческих объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Достижения, недостатки и проблемы в воспитании учащихся.

Анализируя результаты учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива можно выявить наиболее *важные достижения*:

-Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогов, выросла их активность в научно – исследовательской деятельности.

-Накапливается опыт взаимодействия семьи и школы.

-Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы.

-Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала.

Трудности в работе. В ходе диагностирования педагогической деятельности выявлено, что учителям школы приходится сталкиваться с рядом проблем, противоречий, которые являются побудительным мотивом всей работы. Среди недостатков и проблем в учебно-воспитательной деятельности являются:

-В процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;

-Неудовлетворенность части школьников отношениями с педагогами.

-Особое внимание необходимо уделить гражданско-патриотическому и духовному воспитанию.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности.

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу

Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе живут **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, День армейской жизни, Школьный КВН, сладкая ярмарка «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, День детства. Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ; посвящение в первоклассники.

Символика МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»: Гимн и флаг школы.

Гимн школьной организации представляет собой песню, неразрывно связанную со школьным объединением и выполняет функцию идентификации организации музыкальными средствами. Гимн определяет наше лицо ввиду того, что мы обладаем самостоятельностью и самовыражением. Слова и музыку Гимна сочинил педагог дополнительного

образования Сорокин В.В.

Флаг МБОУ «СОШ №2 п.Ивня» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Зеленое полотнище олицетворяет молодость, рост, жизнь. В левом верхнем углу изображена эмблема юных миротворцев, неотъемлемой частью которой является голубь – символ Мира. Он парит над Земным шаром, проливая свет Добра, объединяя людей всех национальностей, таких разных и таких похожих по многим признакам друг на друга.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модулях описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Отдых и оздоровление детей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ №2 п. Ивня».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» является гражданско-патриотическое воспитание. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству. Формируется социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции,

самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

С 01.09.2021 года МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» стала участником проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе нашей школы открылся "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»". Создание Центра «Точка роста» направлено на совершенствование условий для повышения качества общего образования наших обучающихся, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Алгоритмика и основы программирования на Python», «Математика после уроков», «На пути к ЕГЭ», «Нормы русского литературного языка», «Учимся писать сочинение», «Исследовательская и проектная деятельность», «Решение генетических задач»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Общая физическая подготовка».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023-2024 учебном году происходит в рамках Национального проекта России «Образование». На базе нашей школы открылся "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»". В этом учебном году будут продолжаться реализовываться и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования естественно - научной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»:

Общешкольный праздник, посвященный Дню знаний
Общешкольный праздник, посвященный Дню Учителя
Общешкольный праздник, посвященный Дню матери
Экологическая акции «Осенняя неделя добра»
Новогодние праздники
День памяти, погибших в «Горячих точках»
День защитника Отечества
8 Марта
Масленица
Общешкольная акция «Бессмертный полк»
Общешкольные Дни здоровья
Общешкольный праздник, посвященный окончанию учебного года
Общешкольный праздник, посвященный Дню защиты детей

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В проведении экскурсий в музеи, походов в театр должна помочь *Пушкинская карта*, которую могут приобрести школьники от 14 лет в рамках федерального проекта. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки,

- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи района и области, на концерт, в кинотеатр, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями школьников в города области или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти;

- виртуальные экскурсии по музеям России и мира.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной

культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №2 п. Ивня», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО»,</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>Акция «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), проект «Школьный питомник»</p>

<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление классных уголков.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов). Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации 3-го этажа школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.</p>

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» используются диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной

деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность *выборного совета учащихся в Управляющий совет*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива – *Совета Старшекласников*, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность *творческих советов дела*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через действующие на базе школы детские общественные объединения им. Героя Советского Союза П. П. Десницкого и объединения старшекласников «Юность»;

-через деятельность созданного *Совета медиации (примирения)* из наиболее авторитетных старшекласников и социального педагога, педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;

-творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. На этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях. Реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

На уровне классов:

-через деятельность *выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров)*, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с ветеранами войны и труда, участниками горячих точек, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Ивнянского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных

причин;

-посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

-разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;

-родительских лекториев;

-мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

-мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

-взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

-вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

-организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Основными формами правового просвещения подростков являются лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

-оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

-содействовать профилактике неврозов;

-способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

-работы школьного педагога – психолога;

-лекториев для педагогического коллектива;

-индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

-общешкольных родительских собраний;

-лекториев для родителей;

-консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

-мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

-изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

-комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;

- тематических классных часов.

- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика употребления ПАВ. «Ценность жизни»

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа

«*Мир вокруг меня*» - программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 №1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 №690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020года»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2000 №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

-Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира – это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

Цель программы:

- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

Задачи:

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об
- организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
 - развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;
 - реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;
- разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Центра молодежных инициатив.

Участники программы: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

Программа рассчитана на 35 занятий.

Этапы реализации программы

Первый этап: диагностический.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2021 г., февраль-март 2022 г.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ.

1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании

- Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.

- Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

Методы:

- информирование;
- групповые дискуссии;
- игровые методы;
- моделирование ситуаций;
- конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- лекции;
- беседы;
- семинары;
- мини-спектакли;
- занятия с элементами тренинга;
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм;
- круглые столы;
- дискуссии;
- конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело)
- экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

- Работа с педагогическим коллективом.

- Работа с родителями.

- Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ЗП, ПДН, беседы и лекции проводят врач-нарколог, представители ЦМИ.

Второй этап: заключительный.

Время проведения: ноябрь-декабрь 2021, апрель-май 2022г.

Цель: определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

-Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.

-Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.

-Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.

-Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

Методы:

-анализ отчетной документации;

-опрос, беседа;

-анкетирование

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Организация профилактической работы в школе. Описание деятельности

В рамках реализации Программы предполагается:

-знакомство всех участников образовательного процесса с механизмами и последствиями зависимого поведения (основанное на соблюдении принципа информационной безопасности); информирование педагогов по вопросам организации профилактики зависимостей в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»; просвещение родителей обучающихся по вопросам профилактики разного рода зависимостей;

-повышение компетентности педагогов МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в применении здоровьесберегающих технологий;

- повышение мотивации обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях школы и при взаимодействии с ЦМИ;

-разработка и апробация алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса: ЦМИ и субъектов профилактики Ивнянского района;

- методическая поддержка педагогов в организации внеучебной работы в школе в соответствии с новым ФГОС в контексте профилактики разного рода зависимостей детей и подростков.

Описание ожидаемых результатов

-Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.

-Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие

критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.

-Повышение родительских компетенций по профилактике различного рода зависимостей и формированию активной жизненной позиции.

-Разработка алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса, ЦМИ и субъектов профилактики Ивнянского района.

-Позитивная динамика количества обучающихся, занятых в педагогически контролируемых видах внеучебной активности.

-Обобщение и распространение опыта работы по Программе посредством семинаров, конкурсов, конференций.

Мероприятия по программе.

-Для обучающихся 7-9классов:

№	Задача/Мероприятие	Результат
1 блок. Кто Я? Что Я знаю о себе?		
	-содействие в формировании гармоничной Я - концепции, развитие навыков самоанализа, принятие себя	Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.
2	Я - личность и индивидуальность	Занятия с элементами тренинга
3	Мои цели как ценности	Занятия с элементами тренинга
4	Я – творец своей жизни. Все мы разные.	Занятия с элементами тренинга
5	Как победить своего дракона?	Занятия с элементами тренинга
6	Доверие в жизни человека	Занятия с элементами тренинга
7	Конфликты и способы их разрешения	Занятия с элементами тренинга
8	Учимся говорить нет!	Занятия с элементами тренинга
9	Мой выбор!	Занятия с элементами тренинга
10	Время- ценность	Занятие с элементами тренинга
11	Я и моё здоровье как ценность	Занятие с элементами тренинга
12	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню психического здоровья	Акция «Будь здоров!»- выпуск стенгазеты
13	О ценностях ума и образования	Занятие с элементами тренинга
14	Творчество как ценность	Занятие с элементами тренинга
15	Профессия как ценность	Занятие с элементами тренинга
16	Успех как ценность	Занятие с элементами тренинга
17	Досуговое мероприятие	Встреча с успешным человеком (спортсмен – параолимпиец и т.п.)
18	Жизнь как ценность	Занятие с элементами тренинга
19	Досуговое мероприятие	Круглый стол с представителями различных конфессий (православие, ислам, иудаизм)
20	Итоговое занятие	Выполнение коллажа «Мои ценности»
II блок «Я и этот мир»		
21	Семья как ценность	Занятие с элементами тренинга

22	Общение как ценность	Занятие с элементами тренинга
23	Досуговое мероприятие	Встреча с представителем службы телефона доверия
24	Дружба как ценность	Занятие с элементами тренинга
25	Любовь как ценность	Занятие с элементами тренинга
26	Досуговое мероприятие	Встреча с супружеской парой-долгожителями
27	В чем ценность команды?	Занятие с элементами тренинга
28	Что нужно для успешной карьеры?	Занятие с элементами тренинга
29	Деньги как ценность	Занятие с элементами тренинга
30	Ценность природы	Занятие с элементами тренинга
31	Культура как ценность	Занятие с элементами тренинга
32	Досуговое мероприятие	Посещение художественной галереи, фотовыставки
33	Мир в мире как ценность	Занятие с элементами тренинга
34	Итоговое занятие Жизненное кредо достойного человека	Занятие с элементами тренинга
35	Диагностическое занятие	Работа с анкетами, опросниками

-Для обучающихся 10-11 классов:

Показ видеоматериалов и занятий по программе «Здоровая Россия–общее дело».

-Для обучающихся «группы риска»:

Использование программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Макарычевой Г.И.

-Волонтерский блок (по плану ЦМИ)

Материально-технические условия реализации программы.

-Принтер

-Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 2, 3 части

-Бумага для распечатывания бланков и документов

-Ватманы

-Канцтовары (цветные карандаши, маркеры, ручки)

Кадровое обеспечение программы.

-педагог-психолог;

-социальный педагог;

-классные руководители;

-волонтеры ЦМИ.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБУ ДО «ДЮСШ»	Обучение школьников в спортивных секциях и клубах. Участие в районных и областных спортивных соревнованиях. Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.
МАУ ДО «Дом творчества»	Участие в мероприятиях в рамках областных и районных конкурсов. Посещение кружков дополнительного образования.
МБУ ДО «Детская школа искусств»	Участие в мероприятиях в рамках общекультурной направленности. Обучение школьников по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области музыкального, хореографического, изобразительного искусства, программам раннего и общезстетического развития.
МБУ ДО «Районная станция юннатов»	Посещение кружков дополнительного образования экологической направленности. Участие в областных и районных конкурсах.
Ивнянский историко-краеведческий музей с филиалами.	Участие в федеральном проекте «Пушкинская карта». Плановые экскурсии.
Центр молодежных инициатив	Участие в программе «Добровольчество».
	Участие в проекте «Пост № 1».
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии,

	отряда волонтеров.
ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ»	Участие в муниципальных месячниках «Дети России», «СПИД-трагедия человечества», акциях «День трезвости», «Международный день отказа от курения», «Белая ромашка».
	Социально-психологическое тестирование.
КДН (по отдельному плану)	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декад дорожной безопасности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: проект «Проектория», Всероссийская акция " Урок цифры";
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на

площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» есть музейный уголок, который располагается на 1 этаже. Его содержание раскрывают баннеры: Первая мировая война, Великая Отечественная война, Герои – ивнянцы Великой Отечественной войны, погибшие земляки в СВО. Музейный уголок используется в дни Памяти и скорби для проведения тематических линеек, часов общения.

Администрации школы и родительской общественности необходимо принять меры к созданию полноценной школьной музейной комнаты.

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип центрации воспитания на развитии личности.

В качестве основной *цели организованного отдыха* детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

- Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.
- Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.
- Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.
- Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
- Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

Вот уже на протяжении нескольких лет основными направлениями воспитательной деятельности в каникулярный период в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» остаётся:

- Интеллектуальное воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

- Лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении.
- Формирование школьников по благоустройству на базе школы.
- Самостоятельное трудоустройство учащихся.

Организуя летний отдых детей в летнем пришкольном лагере, мы стараемся учитывать то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания ребёнка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка.

Все средства и формы работы направлены, конечно, на результат. А планируемые результаты следующие:

- Развитие у детей и подростков самостоятельности;
- Формирование умения и развитие стремления работать в коллективе;
- Применение полученных знаний и умений в учебном процессе;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Главное в организации отдыха детей – направленность интересов, мотивы ребёнка, опыт общения и анализ отношения к себе, окружающему миру; познание себя, самореализация.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими, слабоуспевающими, одарёнными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p>

		Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагог дополнительно гообразования	15	Разрабатывает и обеспечивает реализацию Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	7	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты и документы:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Старт»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре;
- Образовательные программы дополнительного образования;
- Рабочая программа воспитания по уровням образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Главные планы внеурочной деятельности;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;

- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola2ivnva-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Волонтер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в

конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ №2 п.Ивня», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.1. Анализ реализации рабочей программы воспитания В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» за 2022-2023 учебный год

Цель воспитательной работы школы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физической здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Задачи воспитательной работы, которые стояли перед коллективом МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в 2022-2023 учебном году:

- 1.Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- 2.Обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся.
- 3.Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- 4.Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- 5.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- 6.Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- 7.Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса
- 8.Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» на 2022-2023 учебный год, а так же рекомендованного Департаментом науки и образования Белгородской области модельного плана воспитательных мероприятий.

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Ценность жизни»
- Модуль «Школьные медиа»

- Модуль «Волонтерство»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, 11 классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе В.Васильева. Характеризуя воспитанность школьников, учитель исходит из целей обучения, воспитания и развития личности. Общий балл воспитанности обучающихся 1-11 классов на начало учебного года – 3,8 балла , на конец – 4,1 балла . Уровень воспитанности

	<p>школьников к концу учебного года «выше среднего», что значит: нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества; школьники положительно относятся к учёбе, труду; самостоятельность и творчество проявляют редко, интересна им работа «по душе»; умения сформированы в тех видах деятельности, в которых школьники заинтересованы.</p> <p>Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май)</p>
<p>Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание</p>	<p>Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; профилактических антинаркотических месячниках, спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Внимание-дети!»; экскурсиях; кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «По страницам Красной книги» и др.</p>

Коллектив классных руководителей продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Большинство классных руководителей используют в воспитательной деятельности современные технологии и различные формы работы.

На заседаниях ШМО классные руководители делились своим опытом, познакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернетсайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- презентации;
- психологические тренинги;
- консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам МБОУ «СОШ №2 п. Ивня». Структура планов воспитательной работы одина, соответствует требованиям, организация

воспитательной работы в классе строится на основе анализа, календарного плана воспитательной работы школы и Программы воспитания. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей.

Модуль «Школьный урок»

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение 2022-2023 учебного года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	Количество /класс	Результативность / достижения	Уровень

Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	02.09	150/ 1-11	участие	школьны й
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	143/1-11	участие	школьны й
Муниципальный этап «Всерос-сийского конкурса сочинений »	10.09.	2/9	участие	муниципа льный
Большой этнографический диктант	С 03.10 по 08.10	33/7-11	сертификаты	междуна родный
Международная акция тестпо истории Великой Отечественной войны	03.12	30/9-11	сертификаты	междунар одный
Онлайн урок «Сталинградская битва»	январь	14	участие	всеросий ский
Уроки цифры	В течение года	163/1-11	сертификаты	всеросси йский
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь - апрель	51/8-11	участие	всеросий ский

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной;

3. Педагоги используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
 7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное

В 1 – 11 классах в 2022-2023 учебном году реализованы запланированные часы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Моя будущая профессия» «Технология»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Алгоритмика» «Речевой этикет» «Тропинка к своему Я» «Мой край – родная Белгородчина» «Православная культура» «Основы программирования» «Подготовка к ГИА по

	информатике » «В мире обществознания» «Русский на «отлично!» «Экспериментальная химия» «Математика для всех» «Искусство слова» «Практикум по математике » «Исследовательская и проектная деятельность» «Решение генетических задач» «Физика в задачах» «Практикум по обществознанию» «На пути к ЕГЭ»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое пение» «Спортивный марафон» «Строевая подготовка» «Меткий стрелок»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	«Разговор о правильном питании» «Школа дорожной безопасности»

Проведение занятий в течение 2022-2023 учебного года осуществлялось через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

**Расписание занятий дополнительного образования
в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в рамках проекта «Точка роста»
на 2022-2023 уч.г.**

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	классы	Расписание
1	«Робототехника»	Есипов Е.А.	2	4	Пн.14.20-15.50
2	«В гармонии с природой»	Лукиянченко М.А.	2	7	Чт.14.20-15.50,

3	«Юный эколог»	Новиченко О.В.	2	5-6	Чт.15.10-16.40
4	«Юный химик»	Кардашова Г.В.	2	7	Чт.15.10-16.40
5	«3D-моделирование»	Давыдова Е.В.	2	8	Чт. 16.00-17.30
6	«Физиология человека»	Шарапова И.В.	2	9	Пт.15.10-16.40
7	«Физика в задачах и экспериментах»	Давыдова Е.А.	2	9	Пт. 15.10 – 16.40

Занятия в кружках дополнительного образования сказались наобщешкольных достижениях в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Модуль «Работа с родителями»

Формы работы, используемые в работе с родителями - это информационные родительские собрания, индивидуальные беседы, совместная деятельность. Работа с родителями эффективна благодаря наличию родительских комитетов в классах, участию родителей в работе Управляющего совета, наличию традиций сотрудничества: оказание спонсорской помощи, организация общешкольных мероприятий, досуга.

В 2022-2023 учебном году проведены в школе следующие родительские собрания:

Направление	Название мероприятия	Дата	Кол-во участников
Работа с родителями	Тема общешкольного родительского собрания № 1 «Комплексная безопасность учащихся» 1 класс «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 класс «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 класс «Социально - психологическая характеристика личности учащегося». 7 класс «Возрастные особенности подросткового периода». 8 класс «Подросток и родители». 9 класс «Поиск понимания в общении». 10 класс «Пора ранней юности». 11 класс «Взрослый, но всё ещё ребенок».	22.09	71

	<p>Тема общешкольного родительского собрания №2 «О чем молчат дети?»</p> <p>-«Половое воспитание школьника в семье»</p> <p>-Профилактика жестокого обращения с детьми.</p> <p>- Урегулирование детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>1класс «Трудности адаптации первоклассников»</p> <p>2класс «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.</p> <p>3класс «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает о насилии в отношении него в группе сверстников?»</p> <p>4класс «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»</p> <p>5класс «Трудности адаптации в среднем звене».</p> <p>6класс «Интернет сообщества».</p> <p>7класс «Трудный подросток»</p> <p>8класс «Выбор профессии - основной жизненный выбор».</p> <p>9класс «Профориентация: выбор учебного пути».</p> <p>10-11классы «Возрастные особенности юношества»</p>	15.03	58
	<p>Всеобуч для родителей:</p> <p>1.Безопасный Интернет. Родителям об общении в социальных сетях и сохранении персональных данных.</p> <p>2. «Возрастные особенности подросткового возраста. Актуальные потребности».</p> <p>3. «Профилактика вейпинга»</p> <p>4.«Половое воспитание школьника в семье»</p>		

Для повышения эффективности совместной деятельности семьи и школы необходим более высокий уровень информированности педагогов школы о семьях учащихся.

№ п/п	Статус семей	2022-2023уч.г
1	Полные семьи	120
2	Неполные семьи	31
3	Многодетные семьи	15
4	Опекаемых/сирот	0
5	Инвалидов	4
6	На учете в КТДН и ЗП	2
7	Семей группы риска	2
8	Детей из группы риска	2
9	Малообеспеченных семей	5

На внутришкольном учете в 2022/2023 учебном году состоят 2 неблагополучных семьи (2 детей). На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КТДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- при наличии возможностей бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно;

- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорientация, классные часы и т. д.).

Т.О., постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Родители привлекались не только как помощники для организации классных мероприятий, не только для ремонта класса, для работы с трудными детьми и неблагополучными семьями, но и велось участие детей в разнообразных конкурсах и акциях - онлайн. Родительский комитет школы вместе с социально-психологической службой, классными руководителями посещал семьи «группы риска», осуществлял дежурство на дискотеках района, в местах массового сбора молодёжи.

Вся работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Но работу с родителями нужно совершенствовать, поэтому на следующий учебный год в обязательном порядке необходимо *активнее вовлекать родителей в совместную деятельность.*

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно - воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе:

Президент: Прядко Богдан, ученик 11 класса

Отдел науки и образования

Руководитель – Попова Ксения (9кл.)

Отдел культуры и досуга

Руководитель – Бородина Вероника (9кл.)

Отдел здравоохранения и спорта

Руководитель – Семикопенко Степан (10кл.)

Отдел труда и заботы

Руководитель – Глебова Алина (9кл.)

Информационный отдел

Руководитель – Камьянова Валерия (11кл.)

Отдел правопорядка

Руководитель – Парахин Ярослав (11кл.)

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:
- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личности социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- «Зимние классные посиделки»;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- «8 Марта» (по классам);
- День Победы.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу (8-11 кл.), помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. **Необходимо организовать** учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Из-за эпидемиологической обстановки дежурство обучающихся по школе отсутствует. В дальнейшем **требуется доработки система дежурства классов по школе**. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, заочное участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Ивнянского района согласно графику профориентационных экскурсий.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности, открытых уроках в ИСОШ №1

Состоялась встреча с прокурором района Холмовым А.В. «Есть такая профессия – прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

В течение учебного года происходило совместное изучение детей с педагогами Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Классные руководители организовали участие детей 1-11 классов в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет, «Проектория», во Всероссийской акции "Урок цифры": просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых уроков.

Педагог-психолог давала индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Школьники 9 класса осваивали основы профессий в рамках курсов внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

Было и выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе Интернет-ресурсов.

В течение года с учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- встречи обучающихся с работниками культуры Панафидиной Г, Жоговой М.;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- «Что? Где? Когда?» Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения» (ответственная Смирнова Юлия Владимировна);
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Операция «Внимание - дети!»

- Акция «Нет терроризму!»
- Акция «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории.
- «Школа ландшафтного дизайна» - благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. День самоуправления. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Акция «День Белгородского флага»
- Акция «Осенняя неделя добра»
- Акция «День народного единства»
- Мероприятия «Международный день толерантности»
- Акция «Дети России»
- Правовой месячник «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Линейка «Поклонись Отчизне»
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Акция «Новогодние окна»
- Акция «Живи, ёлка!»
- Акция «Новогоднее поздравление»
- Классные огоньки «Новогодние посиделки»
- Мероприятия «Блокадный Ленинград»
- Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста»
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества «Смотр хоров»
- Акция «Поздравь ветерана»
- Ярмарка «Широкая масленица»
- Конкурс-поздравление «А ну-ка, девочки!»
- Праздничное поздравление для мам «8 Марта»(внеклассные мероприятия)
- Акция «Музей и дети»
- Мероприятие «День птиц»
- Акция «Всемирный день здоровья». Сдача норм ГТО
- Мероприятие «Всемирный день Земли»
- Акция «Чистый поселок»
- Акция «Заброшенные могилы»
- Мероприятия «День космонавтики»
- Неделя местного самоуправления
- День единых действий
- «Парад военной песни»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Поздравь ветерана!»
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Экологические «пятницы»
- Праздник «Последний звонок».
- Плановые школьные и районные спортивные соревнования

Т. о., план общешкольных воспитательных мероприятий на 2022 – 2023 учебный год был выполнен. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие сплочению школьного коллектива.

Модуль «Ценность жизни»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности педагог - организатор ОБЖ, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений среди несовершеннолетних.
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 5.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- 6.Профилактика безнадзорности

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед. справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями КТДН;
- встречи с медработником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в акциях «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Всероссийский день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого поведения, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;
 - составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
 - посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
 - индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
 - индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
 - беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
 - проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
 - классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
 - вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
 - определение группы здоровья учащихся;
 - заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
 - проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
 - проведение родительских собраний по правонарушениям;
 - предоставление и обеспечение методической литературой учителей.
- Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень

родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г.и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает всебя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация,

размещённая на школьных стендах.

Т.О., только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «VK», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №2 п. Ивня».

Модуль «Волонтерство»

Волонтеры, или добровольцы — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Волонтерская деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная деятельность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны.

Повседневная волонтерская деятельность предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Школьный волонтерский отряд в 2022-2023 учебном году принял участие в следующих мероприятиях:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- акции «Поможем бездомным животным»;

- мероприятия, посвящённому Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;
- в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселка при взаимодействии с ЦКР, ЦМИ (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению районного Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).
- благоустройстве парка и мемориалов памяти п. Ивня, посильной помощи, оказываемой школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда, участия школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для бойцов СВО.

**Результативность системы воспитательной работы школы
за 2022-2023 уч. год**

Международные, Всероссийские конкурсы		
1	Международный творческий конкурс «Символ 2023 года» (Савкова П., 6кл)	Лауреат 3 ст
2	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо тебе, мама» (Дидинёва А., 3кл., Лазуренко А., 6кл, Игошина А., 6кл)	Диплом 1 ст-2, диплом 2 ст
3	Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует» (Клименко Е., 6кл, Поветкина В., 7кл, Янгибаева М., 5кл, Новикова Е., 5 кл, Лазуренко А., 6кл, Сабельников М, 5 кл)	1 место-5, 2 место
4	Всероссийская олимпиада «Безопасный Интернет» «Учи.ру» 4 кл.	Победит, похвальная грамота за участие-2
5.	Всероссийская викторина «Halloween» (Красикова П., 7кл)	победитель
6.	Всероссийская олимпиада по математике «Учи. Ру» (4 кл.)	1победитель, 3 участника
7.	Всероссийская олимпиада по русскому языку, литературе «Учи. Ру» (1-9 кл.)	4 победителя,3 участника
8.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» (2-4 кл) «Учи. ру»	1 победитель, 2 участника
9.	Всероссийский конкурс «Родина» (Ном: «Россия-родина моя») (Камьянова В., 11 кл)	Победитель
10.	Всероссийский конкурс педагогов и детей «Сказки А.С.Пушкина» (Шевченко Л.Н., 4 класс)	Победители (15 чел)
11.	Всероссийская экологическая олимпиада «Эколята-молодые	32 призера, 6

	защитники природы»	участников
12	Всероссийский экологический диктант	180 участников
13	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир» (Бойко С, 4года. Бондарева А, 6 лет. Савченко К., 5 лет)	1 место, 2 место. 3 место
14	Всероссийский конкурс детских творческих работ в технике нитяная паутинка «Волшебная паутинка» (Кармазин А., 5 лет)	1 место
15	Всероссийский творческий конкурс детских творческих работ «Из конструктора соберу» (Скоморощенко Д)	2 место
16	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» (Холмовая К., 5лет)	Диплом 1 ст.
17	Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская» (Иванисов Д, Холмовая К., 6 лет)	1 место-2
18	Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2022-го» (Лобода Матвей)	2 место
19	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны» (Дружинин К, 6 лет, Якшин А, 5 лет)	1 место,2 место
20	Международный творческий конкурс «» С Днем Защитника Отечества» (Микульшина М., 5 лет)	Лауреат 2ст
21	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» (Бондарева А., 6 лет, Рыбников Ю, 6 лет)	1 место, 2 место
22	Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме» (Лунин А., 4г, Савченко Е.,Польшиков Е.,Иванисов Д, 6 лет)	1 место-2, 2 место-2
23	Всероссийский творческий конкурс «Скоро каникулы» (Косенко К., 2 кл)	1 место
24	Всероссийский конкурс «Цветочная фантазия» (Юрченко С., Косенко К., Овчарова О, 2кл)	1 место-2, 2 место
25	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ-2023» (заочный этап) (Попова К., 9кл)	сертификат
Региональный этап		
1	Рег. симпозиум научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю» (Камьянова В, 11кл.)	2 место
2	7 Областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху (Попова А, 9кл)	1 место
3	Региональный конкурс творческих работ детей «Дар» (Презентация. Бредихина И., 8кл)	Лауреат 2 ст

4	Областной конкурс детских творческих работ «Я-автор» (ном: Литературное творчество) (Попова А., 9кл)	2 место
5	Региональный этап международного детско-юношеского конкурса им. И. Шмелёва «Лето Господне» (Бородина В, 9кл)	3 место
6	Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С Новым годом, друзья!» (Скоморощенко Д, 5 лет, Бондарева А, блет)	участник
7	Региональный этап Всероссийского конкурса «Память сильнее времени» (Садков С., 3 кл)	3 место
8	Региональный этап Всероссийского конкурса молодёжи «Моя законотворческая инициатива» (Бородина В., Попова К, 9кл)	Призёры 3 степени
9	Первенство Белгородской области по легкоатлетическому кроссу (бег 2 км: Семикопенко С., 10 кл)	3 место
10	Первенство Белгородской области по легкой атлетике (эстафета 4*400: Прядко Б, Молодков Н., Семикопенко С.; бег.3000м Прядко Б)	1 место, 2 место
11	Региональный этап Всерос. Детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Романченко О., 8кл)	Призёр 2 степени
12	Региональный этап Всерос. Конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (Попова К., 9кл, Бородина В., 9кл)	Призёр 3 степени- 2
Муниципальный этап		
1	Районный этап областного конкурса исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» (краеведение: Попова К. 9 класс, Маттос-Николаенко)	Победите ли
2	Открытое первенство Корочанского ДЮСШ по боксу (Янгибаев Р.)	победите ль
3	Районный этап Всероссийского конкурса «Государственная символика» (Маттос Николаенко С., 8 кл.)	Победите ль
4	Районная краеведческая конференция «У культуры нет границ, но есть традиции» (Маттос Николаенко С., 8кл)	участник и
5	Районный этап Всероссийского конкурса «Мои исследования – родному краю» (Камьянова В., 11кл.)	Победите ль
6	Муниципальный конкурс «Цветы, как признание» (Попова А., 9кл., Кардашова Г.В.)	1 место
7	Районный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» (Озерова С., Косенко Е, 2кл; Моисеева К., 4кл от ДДТ)	3 место- 2, 2 место

8.	Муниципальный конкурс детского творчества «Быть в РДШ, любить Россию» (Бородина В., 9кл)	1 место
	Мун.этап всерос. Олимпиады школьников: физ-ра: Бредих, Холмовой, 8кл; технология: Виноградова А, 7кл; история: Виноградова А., Пахомова С., 7кл; географ:Виноградова А., 7кл; био: Дергачёва А., 8кл, Попова А., 9кл; Юрковская А., 8кл, общество: <u>Дергачева А., 8кл</u>	Победит (био, общ-во)-3, призёры-7
9.	Муниц;. этап Всероссийского конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная» (Попова К., 9кл, Холмовая М., 8кл.)	2 место - 2
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву. (Кудрявцева С., 10кл, Камьянова В., 11кл)	1, 2 место
11	Муниципальное первенство по лёгкой атлетике (Прыжки в длину с места: Кашула В., бкл, Пахомова С, 7кл; челночный бег: Кашула В)	2 место, 3 место-2
12	Муниципальный этап областного выставки-конкурса «Зимняя фантазия» (Чуднявцев А., 1 кл, Сабельникова Н.В.)	2 место
13	Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок музыки» и «Открытый урок изобразительного искусства» (Андреева Р.И)	1 место
14	Межведомственная профилактическая операция «Дети России-2022» (Ном «Плакат»: Сергеева Т., 11 кл; Ном. «Лучший рисунок»: Бойко А., бкл)	2 место, лауреат
15	Муниципальный конкурс-выставка «3Д снежинка» (Виноградова А., 4 кл; Савченко Е., Иванисов Д, Новиченко С, 5 лет)	2место-2, 3 место-2
16	Новогодний турнир по волейболу (8чел. Прядко Б. –лучший игрок)	3 место
17	Муниципальный конкурс «Открытка солдату» (Косенко К., 4кл, Озерова С., 2кл, Моляренко Ю., 3 кл. Косенко К.)	Победитель, 2, 3 место, участник
18	Муниципальный конкурс «Холокост: память и предупреждение» (Эссе: Бородина в., Попова К, 9кл; олимпиада: Холмовая М, Попова К, Полякова А., Камьянова В., рисунок:Кармазин А, 6 лет)	3 место-2, Призёры-4, 1
19	Муниципальный творческий конкурс «Я помню, я горжусь» (Польшиков Е., 6 лет. Холмовая К, 6 лет, Корочкин Д, 4 кл; Скоморощенко Д., блет, Рыбников Ю, 6 лет)	2 место-3, 3 место-2,
20	Муниципальный конкурс «Юный техник» (Бондарева А., 6 лет, Кармазин А., 6 лет, Дмитриева М, 1кл; Азаров М, 6 лет)	1 место-1; 2 место-2, 3 место-1

21	Муниципальный конкурс активистов школьных музеев «Россия-моя Родина» (Попова А., 9кл)	1 место
22	Муниципальный этап обл. выставки-конкурса «Зимняя фантазия» (Чуднявцев А., 1кл)	2 место
23	Муниципальный этап всероссийского конкурса молодёжи «Моя законотворческая инициатива» (Бородина В., Попова К., 9кл)	1 место
24	Муниципальный конкурс поделок «Подарок маме» (Бородина В., 9кл, Дидинёва А., 3кл, Сабельников М., 5кл, Микульшина М., 5лет, Козлов С., 5 лет, Касьянов К., Моляренко Ю, 3кл,)	1 место-3, 3 место-4
25	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика» (Попова А., 9кл, Бородина В.,Холмовая М., 8кл)	1 место, 2 место, участник
26	Первенство Ивнянского района по мини-футболу (2007-2008г.р)	3 место
27	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (био: Виноградова А., 7кл;Романченко О., 8кл)	Победитель, призёр
28	Муниципальный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного дню православной книги (Дидинёва А., 3кл, Моляренко Ю.,3кл. Кармазина Д., 4кл)	Призёры-3
29	Первенство района по легкоатлетическому кроссу (Семикопенко С., 10, Прядко Б, 11, Романченко О., 8кл, Молодков Н., 9кл, Парахин Я., 11, Прядко Е., 8кл)	1 место-3, 2 место-2, 3 место-1
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Память сильнее времени» (Парахин Я, 11 кл)	3 место
31	Первенство Ивнянского района по спортивному ориентированию (Семикопенко С.,10 кл)	1 место
32	Муниципальный этап Всерос. Детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Романченко О., 8кл, Виноградова А., 7кл)	1 место, 2 место
33	Районный конкурс «Светофор всегда на страже» (Азаров М., 6 лет)	призёр
34	Районная весенняя легкоатлетическая эстафета, посвящённая 78 годовщине Победы в ВОВ(команда)	2место
35	Районные соревнования по легкой атлетике: 200м- Пахомова С.; 800м-Дергачёва А.,Семикопенко С, Прядко Е, Молодков Н.; 300м-Кашула В; эстафета: Романченко О, Пахомова С,Бредихина И., Дергачева А; Прядко Е, Молодков Н., Семикопенко С., Парахин Я., Голев И-60м	1, 2 место-2, 3 место; 2 место; 3 место,3 место

36	Муниц соревнования по лёгкой атлетике:бег 1500м-Прядко Б, Дергачёва А; 400м- Прядко Е, Молодков Н., Семикопенко С, Романченко О.; 600м- Александров Е; 100м- Пахомова С.,	1 место,2 место;1 место,2 место, 3 место-2; 2 место; 1 место.
37	Муниципальный этапа конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения.(Касьянов Ф, 2кл)	2 место
38	Муниц. этап областного конкурса «Охрана труда глазами детей» (Косенко К., 2кл)	3 место, 3 место
39	Муниц. этап областного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки-2023» (Холмовая М.,) ДДТ	призер
40	Районный этап 26 региональной олимпиады по школьному краеведению (Попова К., 9кл)	2 место
41	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (Команда 5,6,9кл , 5чел)	2 место
42	Первенство Ивнянского района по уличному баскетболу	2 место
43	Районный конкурс художественного творчества «Я помню, я горжусь!» (Холмовая К, Скоморощенко Д, Рыбников Ю, сад)	2 место, 3 место-2
44	Муниципальный этап Российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» (Холмовая Каролина, 7лет)	3 место
45	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» (Польшиков Е, 7 лет, Новиченко С., 5лет)	1 место, 3 место

Мониторинговая работа-

анализ мониторинговых показателей, анализ результатов работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе)

Диагностика уровня воспитанности учащихся школы (методика Васильева): уровень воспитанности раскрывается в поведении, в отношении человека к окружающему миру, к людям, к себе, к тому, что делает человек. Характеризуя воспитанность школьников, учитель исходит, прежде всего, из целей обучения, воспитания и развития личности. Уровень воспитанности школьников определялся по методике Васильева. Общий балл воспитанности обучающихся 1-11 классов на начало 2022-2023 учебного года – **3,8 балла**, на конец – **4,1 балла**

Уровень воспитанности школьников к концу учебного года «выше среднего», что значит: нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества; школьники положительно относятся к учёбе, труду; самостоятельность и творчество проявляют редко, интересна им работа «по

душе»; умения сформированы в тех видах деятельности, в которых школьники заинтересованы.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева)

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,71	2,61	2,70
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,48	2,82	2,55
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,68	3,6	3,60
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,00	2,9	2,99
5	У меня есть любимый учитель.	3,38	3,29	3,36
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	2,91	2,8	2,92
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	2,72	3,09	2,74
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,26	3,4	3,13
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	2,78	2,92	2,85
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,34	2,32	2,35
	Средний балл:	2,92	2,97	2,92

$U > 3$ – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

$U > 2$ – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Глядя на средний балл удовлетворённости учащихся школьной жизнью $U=2,92$ видно, что это **средняя степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.**

Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе:

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Проведение общешкольных дел	4,39	4,36	4,30
2	Проведение классных дел	3,26	3,26	4,21
3	Дежурство по школе	4,08	4,11	3,32
4	Порядок в классе	4,47	4,41	4,32
5	Деятельность спортивных секций, кружков	3,02	3,08	3,89
6	Вечера для старшеклассников	4,23	4,19	4,17
7	Проведение уроков	4,53	4,55	4,23
	Средний балл:	4,14	4,12	4,03

$U < 3$ - оценка учащимися организации воспитательной работы как недостаточной.

$U > 3$ – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

$U > 4$ – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

Глядя на средний балл удовлетворённости учащихся $U=4,03$ видно, что в школе учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы;

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е. Н. Степанова):

№ п/п	Вопросы	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	2,69	2,68	2,71
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	2,92	3,03	2,89
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,03	3,02	3,04
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,04	3,01	3,02
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,06	3,04	2,97
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,01	2,94	3,01
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2,59	2,54	2,61
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,86	2,84	2,89
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,09	3,08	3,11
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	2,97	2,91	2,83
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,08	3,13	3,09
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	2,81	2,73	2,75
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,06	3,05	3,07
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,04	3,07	3,03
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,72	2,66	2,74
	Средний балл:	2,93	2,91	2,95

$U = 3$ или больше – высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы

$U = 2$ или больше – средний уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

$U < 2$ – низкий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает, что коэффициент

$U=2,95$. Это говорит о среднем уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	3,39	3,32	3,37
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,27	3,29	3,26
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	3,31	3,21	3,31
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3,49	3,39	3,55
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	3,69	3,59	3,72
	Средний балл:	3,43	3,36	3,44

$U < 3$ – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

$U > 3$ – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

$U=3,44$, что говорит об **оценке родителями школы** в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем **на достаточном уровне.**

Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью школы (методика Е.Н. Степанова):

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Я удовлетворен своей учебной нагрузкой.	2,71	2,75	2,68
2	Меня устраивает составленное расписание уроков	3,02	3,00	3,01
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	3,02	3,00	3,02
4	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	3,01	3,00	3,03
5	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь её реализовать.	3,02	3,02	3,04
6	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	3,01	3,01	2,94
7	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	2,52	2,49	2,51
8	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	2,81	3,05	2,78
9	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	2,93	2,97	2,96
10	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	2,91	2,96	2,89
11	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	3,02	3,01	3,05
12	Я комфортно чувствую себя в среде учащихся	3,02	3,03	2,91

13	Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и к моему предмету.	2,83	2,84	2,78
14	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	2,85	2,84	2,87
15	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	2,41	2,40	2,44
16	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	3,01	3,07	3,03
17	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	2,76	2,96	2,77
	Средний балл:	2,87	2,90	2,93

$U = 3$ или больше – высокий уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы

$U = 2$ или больше – средний уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы

$U < 2$ – низкий уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы.

Из данных таблицы видно, что $U=2,93$, что обозначает **средний уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы.**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных воспитательных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1.Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

2.Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

3.Развитие медиа: развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

4.Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ), на учете в ПДН, КДН.

5.Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

6.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

7.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

Таким образом, вся воспитательная система МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной жизни

