


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 п. ИВНЯ»
ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»


Аксёнова Е. М.

Приказ от «01» сентября 2023г. № 149

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Решение генетических задач»
для 10 класса
на 2023 – 2024 учебный год
в рамках федерального проекта «Точка роста»**

Разработала:
Шарапова И. В.,
учитель биологии

Ивня, 2023 г.

Дополнительная образовательная программа: «Программа элективных курсов биология 10-11 классы», изд. Дрофа 2014г под ред. В.В. Пасечник, модифицированная, естественно-научное направление

Авторы программы: В. В. Пасечник

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель  Аксенова Е. М.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Решение генетических задач» разработана для учащихся 10 класса на основе «Программы элективных курсов биология 10-11классы», изд. Дрофа 2014г под ред. В.В. Пасечник; учебного пособия Е.А.Солодовой, Т.Л. Богдановой «Биология. Школьный курс за 100 часов». Изд. М.: «Вентана-Граф», 2015г

Курс углубляет базовые знания по биологии. Он предназначен для учащихся 10 классов, проявляющих интерес к изучению генетики. Курс опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении в разделе «Общей биологии» в 9-10классах.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по данной программе.

Курс рассчитан на 34 часа. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, проведение лабораторных и практических работ, решение задач, проблем и проведение семинаров.

Цель курса – углубление, систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний учащихся о геномике, а также рассмотрение основных свойств живого: наследственности, изменчивости, размножении, роста и развития и их проявлениях в организме человека.

Задачи курса:

- систематизировать и углубить научно-понятийный аппарат, основные биологические положения по данному курсу;
- расширять биологические знания через исторический обзор в контексте основных этапов становления генетики, изучение персоналий и толкование ряда вопросов;
- показать значение механизма наследования и определения пола для цитологических и генетических знаний;
- расширить и углубить знания о гене, мутациях;
- сформировать потребность в приобретении новых знаний и способах их получения путём самообразования;
- сформировать умения и навыки проектной деятельности.

I. Планируемые результаты освоения элективного курса

Предметные

В результате работы по программе курса обучающиеся должны **знать**:

- методы изучения наследственности;
- положения хромосомной теории наследственности;
- закономерности моно-, ди- и полигибридного скрещивания;
- закон чистоты гамет, сцепленного наследования;
- механизм генетического определения пола, характеристику пола;
- формы взаимодействия генов;
- основные формы изменчивости;
- устройство светового микроскопа и правила работы с ним.

Обучающиеся должны **уметь**:

- характеризовать принципы гибридологического метода
 - работать с увеличительными приборами;
 - приводить примеры различных видов скрещивания, множественного аллелизма;
 - давать оценку расстояния между генами;
 - сравнивать наследование сцепленный и не сцепленных генов;
 - характеризовать генотип как целостную систему;
 - общаться в группе, вести дискуссию, выступать, отстаивать свою точку зрения;
- объяснять необходимость мер профилактики наследственных заболеваний человека.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- фиксировать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Предмет, задачи и структура общей биологии. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. Исторические аспекты развития генетики. Основные понятия генетики. Демонстрация портретов, биографий виднейших генетиков. Межпредметные связи. *Всемирная история*. Великие деятели науки.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕНЕТИКИ (1 час)

Вклад отечественных ученых в развитие генетики. Современные разделы генетики. Г. Мендель и его роль в становление генетики. История развития генетики после Г. Менделя до середины XX века. Заслуги отечественных ученых Ю.А. Филипченко, Г. А. Надсон, Г.Д. Карпеченко, А.С. Серебровский, С.Г. Навашин, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, П.Г. Лобашев и др. Современные направления в исследование генетики. Демонстрация портретов, биографий виднейших генетиков. Межпредметные связи. *Всемирная история и история России*. Великие деятели науки.

ОСНОВНЫЕ НОСИТЕЛИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ (4 часа)

Предмет и задачи цитологии. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки. Общие принципы организации клеток. Клеточная теория строения организмов. Строение клетки. Хромосомы. Типы хромосом организмов. Структура хромосом в различные периоды жизненного цикла клетки. Кариотип. Понятие гомологичных хромосомах. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

Жизненный цикл клеток. Передача наследственной информации в ряду клеточных поколений – размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза – период подготовки клетки к делению, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом в них. Биологический смысл митоза. Биологическое значение митоза.

Передача наследственной информации из поколения в поколение – половое размножение организмов. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение и рост. Период созревания (мейоз); профазы-I и процессы, в ней происходящие: конъюгация, кроссинговер. Биологическое значение и биологический смысл мейоза. Период формирования половых клеток; сущность и особенности течения. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Наружное и внутреннее оплодотворение. Партеногенез. Развитие половых клеток у растений. Двойное оплодотворение у высших растений. Эволюционное значение полового размножения. Демонстрация моделей, схем строения клеток, органоидов растительной и животной клетки, схем митоза и мейоза, фигур митотического деления клетки в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме, микропрепаратов яйцеклеток. Лабораторная работа. Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом. Изучение фаз митоза под микроскопом.

ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ (2 часа)

ДНК – молекулы наследственности; история изучения; структура полинуклеотидных цепей, правило комплементарности, двойная спираль, биологическая роль ДНК. РНК, структура и функции. Информационные (матричные), транспортные, рибосомальные и регуляторные РНК.

Репликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение, роль ферментов в этом процессе. Молекулярная структура гена. Экзон-интронная организация гена. Гены структурные и регуляторные.

Реализация наследственной информации. Биологический синтез белков в клетке. Транскрипция; ее сущность и механизм. Трансляция; ее сущность и механизм. Генетический код и его свойства.

Демонстрация таблиц, схем, объемных моделей структурной организации нуклеиновых кислот.

Лабораторная работа. Решение генетических задач.

Межпредметные связи. *Органическая химия*. Принципы организации органических соединений. Нуклеиновые кислоты.

МЕНДЕЛИЗМ ИЛИ МЕНДЕЛЕВСКАЯ ГЕНЕТИКА (6 часов)

Автобиография и работы основателя генетики Г. Менделя. Понятие о наследственном факторе. Моно – и дигибридное скрещивание. Анализ потомства. Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Единообразие гибридов первого поколения. Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Гипотеза «чистоты гамет». Моно-, ди- полигибридное скрещивание.

Статистический характер явлений расщепления. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования. Особенности аутосомного наследования.

Демонстрация динамических моделей, иллюстрирующих законы Г. Менделя, слайдов с примерами наследования признаков.

Лабораторная работа. Решение генетических задач.

Межпредметные связи. *Математика*. Умножение многочлена на многочлен. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЕНОВ (4 часа)

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов в определении признака: доминирование, неполное доминирование, кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.

Лабораторная работа. Решение генетических задач.

Межпредметные связи. *Математика*. Умножение многочлена на многочлен. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.

МОРГАНИЗМ. ГЕНЕТИКА ПОЛА. СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ (6 часов)

Генетическое определение пола. Аутосомы и гетерохромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Гемизиготное состояние гена. Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана – закон сцепленного наследования генов. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами, расположенными в одной хромосоме. Генетические и цитологические карты хромосом. Кроссинговер, виды кроссинговера, кроссоверные и некрссоверные гаметы. Биологическая роль кроссинговера.

Демонстрация родословных выдающихся представителей человечества. Карт хромосом человека, животных и растений.

Лабораторная работа. Решение генетических задач.

Межпредметные связи. *Математика*. Умножение многочлена на многочлен. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (4 часа)

Основные формы изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Свойства модификаций. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции; зависимость от

генотипа. Дискретные и непрерывные признаки организмов.

Генотипическая изменчивость и ее свойства. Мутации. Причины и свойства мутаций. Классификация мутаций. Генные мутации. Множественное действие гена. Хромосомные перестройки: дупликации, делеции, инверсии, транслокации. Геномные мутации. Основные группы геномных мутаций: анеуплоидия и полиплоидия. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии.

Демонстрация примеров модификационной и мутационной изменчивости.

Межпредметные связи. *Математика*. Умножение многочлена на многочлен. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. *Физика*. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите. *Химия*. Химические соединения: лекарства, антисептики. Тяжелые металлы.

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)

Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический и др. карты хромосом (физические, химические, генные). Моногенные, хромосомные, мультифакторные болезни человека. Перинатальная диагностика наследственных заболеваний человека. Медико – генетическое консультирование: этапы и медицинское значение.

Демонстрация хромосомных аномалий человека и их фенотипических проявлений.

Лабораторная работа. Решение генетических задач.

ГЕНЕТИКА ПОПУЛЯЦИЙ (2 часа)

Генетика и эволюционная теория. Популяция как элементарная единица эволюции. Генофонд популяции. Перекрестно оплодотворяющиеся и самооплодотворяющиеся популяции. Панмиксия. Генетические процессы в популяциях. Идеальные и реальные популяции. Условия существования в природе идеальной популяции. Закон Харди – Вайнберга. Близкородственные браки.

Лабораторная работа. Решение генетических задач.

Межпредметные связи. *Математика*. Умножение многочлена на многочлен. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. *География*. Распространение животного и растительного мира на Земле. *Экономическая география*. Население мира. География населения мира.

ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ (2 часа)

Генетические основы селекции. Методы селекции. Явление гетерозиса. Особенности селекции животных, растений и микроорганизмов.

Демонстрация примеров применения селекций на животных и растений, а также значение селекции

Межпредметные связи. *География*. Распространение животного и растительного мира на Земле. *Экономическая география*.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Основные понятия	Форма организации
1.	ВВЕДЕНИЕ (1 час) Введение в генетику			генетика; предмет и задачи генетики; основные понятия и термины генетики	лекция
2.	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕНЕТИКИ (1 час) История становления и развития генетики			вклад зарубежных и отечественных ученых; современные разделы генетики	коллективная, доклады учащихся
3.	ОСНОВНЫЕ НОСИТЕЛИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ (4 часа) Строение клетки			цитология; клеточная теория; основные компоненты клетки особенности строения эукариотической клетки	практическая работа
4.	Строение растительной и животной клетки	25.09			практическая работа, коллективная, сообщения учащихся
5.	Способы деления клетки	02.10		митоз; мейоз, их генетическое значение гаметогенез; двойное оплодотворение; способы размножения растений и животных	Лабораторная работа №1 «Изучение строения растительной и животной клетки»
6.	Митоз	09.10		фазы деления	Лабораторная работа №2 «Изучение фаз митоза»
7.	ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ (2 часа) Природа гена. Решение задач по молекулярной генетике	27.10		строение и функции ДНК, РНК. транскрипция; трансляция; генетический код;	коллективная

8.	МЕНДЕЛИЗМ (6 часов) Менделизм наследование при моногибридном скрещивании			основные термины; I закон Менделя; типы доминирования; цитологические основы	коллективная, сообщения учащихся проблемно- исследовательский
9.	Наследование ди- и полигибридном скрещивании			основные термины; II и III закон Менделя; цитологические основы; гипотеза «чистоты гамет»; решетка Пеннета;	коллективная, сообщения учащихся проблемно- исследовательский,
10.	Решение задач «1 закон Менделя»			алгоритм решения	решение задач
11.	Решение задач «2 закон Менделя»			алгоритм решения	решение задач
12.	Решение задач «3 закон Менделя»			алгоритм решения	решение задач
13.	Решение задач «Закон чистоты гамет»			алгоритм решения	решение задач
14.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЕНОВ (4 часа) Взаимодействие аллельных генов				
15.	Взаимодействие неаллельных генов			взаимодействие аллельных генов в определение признака: доминирование, неполное доминирование, кодминирование; комплементарное взаимодействие генов (классификация типов взаимодействия); эпистатическое взаимодействие генов; полимерное взаимодействие генов; действие генов	коллективная, проблемно- исследовательский,
16.	Решение задач «Аллельные гены»			алгоритм решения	коллективная, сообщения учащихся проблемно- исследовательский,
17.	Решение задач «Неаллельные гены» МОРГАНИЗМ. ГЕНЕТИКА ПОЛА. СЩЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ (6 часов)			алгоритм решения	практическая работа практическая работа
18.	Генетика пола			основные термины; типы хромосомного определения пола; тельца Барра	коллективная, решение задач, практическая работа

19.	Наследование через половые хромосомы				решение задач; наследование при не расхождении хромосом в мейозе; алгоритм решения	коллективная, решение задач, практическая работа
20.	Решение задач «Наследование, сцепленное с полом»					проблемно-исследовательский, решение задач
21.	Сцепленное наследование. Кроссинговер				наследование при полном сцеплении генов;	практическая работа
22.	Решение задач «Кроссинговер»				наследование при кроссинговере;	практическая работа
23.	Решение задач «Сцепленное наследование»				чистота кроссинговера; генетические карты	практическая работа
	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (4 часа)					
24.	Генотипические мутации. Типы мутаций				мутации; классификация мутаций	проблемно-исследовательский
25.	Эволюционная роль мутаций				значение мутаций; биотехнология	коллективная, доклады учащихся
26.	Модификации				виды изменчивости	практическая работа
	ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)					
27.	Основные методы генетики человека				методы изучения генетики человека; болезни человека;	сообщения учащихся
28.	Медико-генетическое консультирование				перинатальная диагностика; этапы и медицинское значение	проблемно-исследовательский
29.	Меры профилактики наследственных заболеваний человека					коллективная, доклады
30.	Решение задач «Наследственность человека»				алгоритм решения	практическая работа
31	Решение задач «Наследственность человека»				алгоритм решения	практическая работа
32	Решение задач «Наследственность человека»				алгоритм решения	практическая работа

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков
обучающихся 10 класса
на элективном курсе по биологии «Решение генетических задач»**

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание ТЕСТА.

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

По окончании курса обучающийся получает зачет или незачет.

Литература для учителя:

1. Асланян М. М. «Сборник задач по общей генетике» М, Московский университет 2001
2. Афанасьева Т.В.и др. Обобщающие уроки: работа в группах / Биология в школе №4,1997.с.33-35
3. Бочков Н.П. «Генетика человека. Наследственность и патология» М.Медицина.1978.
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. «Биология. В 3-х т». М.: Мир, 1990.
5. Герасимова Н.С. Медико – генетическое консультирование. Задачи по генетике человека.Биология №15, 2003
6. Дашкевич И.С Генетика популяций //Биология в школе № 3, 2006
7. Жумилев И.В. «Общая и молекулярная генетика», Новосибирск, 2001
8. Митрофанов Ю. А., Олимпиенок Г. С. «Индукцированный и мутационный процесс эукариот».М.: Наука, 1980.
9. Медицинская генетика: Учебник/ Н.П.Бочков, А.Ю.Асанов, Н.А.Жученко и др.; Под ред.Н.П.Бочкова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192с.
10. Пименова И. Н., Пименов А. В. «Лекции по общей биологии». Саратов ОАО «Издательство «Лицей»» 2003.
11. Топорнина Н. А., Стволинская Н.С. «Генетика человека. Практикум для ВУЗов» М, Владос2001
12. Щипков В.Н., Кривошеина Г.Н. Практикум по медицинской генетике М. Academia, 2003

Газеты и журналы.

1. Газета «Биология». Изд. «Первое сентября» № 6. 2000 г.
2. Газета «Биология». Изд. «Первое сентября» № 8. 2000 г.
3. Газета «Биология». Изд. «Первое сентября» № 44. 2002 г.
4. Журнал «Биология в школе» № 7, 1993 г.
5. Журнал «Биология в школе» № 2, 2001 г.
6. Журнал «Биология в школе» № 7, 2002 г.
7. Журнал «Биология в школе» № 5, 2003 г.
8. Журнал «Биология в школе» № 6, 2003 г.
9. Nature, № 6855, 2001 г.
10. Science, № 5540, № 5584, 2002 г.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Авнет Н.М. Поиграем в генетиков. Биология № 36,1999
2. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. – М., 1987.
3. Асанов А.Ю. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2003.
4. Ауэрбах Ш.М. Наследственность. Введение в генетику для начинающих. – М: Атомиздат,1969.
5. Богданов А.А. Власть над геном. – М.: Просвещение, 1989.
6. Бочков Н.П. Гены и судьбы. – М.: Молодая гвардия, 1990.
7. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3т. – М., 1990
8. Давиденко Е.Ф. Что такое наследственные болезни? – М.: Знание, 1985.
9. Карузина И.П. Учебное пособие по основам генетики. – М.: Медицина, 1989.
10. Левонтин Р.В. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М.: Прогресс, 1993.
11. Тарасенко Н.Д. Что вы знаете о своей наследственности? – Новосибирск: Наука, 1999.
12. Шевцов И.А. Популярно о генетике. – Киев: Киевиздат, 1989.
13. Ярыгин В. Н. «Биология для поступающих в ВУЗы». М.: Высшая школа, 1995.