

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»
Ивнянского района Белгородской области

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»



Е.М.Аксёнова

Приказ от 02.09. 2024 г. № 210

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Русский язык на «отлично»

для 9 класса
на 2024 – 2025 уч. год

Разработала: **Туманова Н.А.**,
учитель русского языка и литературы

п.Ивня-2024

Программа: «Русский язык на «отлично» образовательная комплексная, общеинтеллектуальной направленности.

Автор программы: С.И.Евсеева

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы
Протокол от 28. 08. 2024 г. №1

Председатель: _____ **Е.М.Аксёнова**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык на «отлично» для 9 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования

(Программы основного общего образования. Русский язык. — 12-е изд. — М. «Просвещение», 2011. (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы), авторская программа С.И.Евсеевой.

Учебные пособия:

- Подготовка к ОГЭ-2024: УМК для подготовки к итоговой аттестации/ Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2023.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 г. рабочая программа по курсу «Русский язык на «отлично» для 9 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

1.2.1. Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных текстах;

Учимся выполнять тестовые задания

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

1.2.2. Организация проектной деятельности учащихся

Проекты:

Русский язык без пробелов

2. Содержание учебного курса «Русский язык на «отлично» 9 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (20ч.)

Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения.

Ознакомление с приемами компрессии текста.

Обучение написанию сжатого изложения.

Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов.

Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (14 ч.)

Типология тестовых заданий, задания на понимание текста.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смешение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся (Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу)
1.	Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение	20 ч.	<p>Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов,</p> <p>демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему.</p>
2.	Учимся выполнять тестовые задания	14 ч.	Работа с тестом, заполнение бланков
	Итого	34 ч.	

3.1. Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия Теория	Всего часов	Практика	Дата	
				план	факт
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.	1			
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1			
3	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1			
4		1	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.		
5	Часть I. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1			
6	Структурные особенности сжатого изложения.	1			
7		1	Структурные особенности сжатого изложения.		
8	Основные приёмы компрессии исходного текста.	1			
9	Основные приёмы компрессии исходного текста.	1			
10		1	Основные		

			приёмы компрессии исходного текста.		
11		1	Основные приёмы компрессии исходного текста.		
12		1	Практическое занятие. Выбор приёмов компрессии исходного текста.		
13		1	Практическое занятие. Выбор приёмов компрессии исходного текста.		
14	Часть III. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1			
15	Критерии оценки задания	1			
16	Тезис сочинения на лингвистическую тему	1			
17		1	Практическое занятие		
18	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	1			
19		1	Практическое занятие		
20	Заключение в сочинении на лингвистическую тему	1			
21		1	Практическое		

			занятие. Выбор приёмов компрессии исходного текста.		
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1			
23	Анализ текста. Лексическое значение слова.	1			
24	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1			
25	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	1			
26	Правописание корней. Правописание словарных слов.	1			
27	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1			
28	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н- / -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего	1			

	времени.				
29	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1			
30	Словосочетание.	1			
31	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1			
32	Простое осложненное предложение.	1			
33	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения.	1			
34	Синтаксический анализ сложного предложения.	1			

4. Формы и средства контроля

В качестве примеров методов оценивания можно назвать следующие:

- тест
- экспресс-опрос («летучка»)
- расширенный опрос
- игровые методы оценивания
- контрольное упражнение
- наблюдение
- самооценка
- беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов)
- устный опрос
- письменная
- самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- творческая работа
- посещение уроков по программам наблюдения
- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения
- анализ динамики текущей успеваемости
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Оборудование кабинета:

1. Доска ученическая.
2. Экран.
3. Парты и стулья ученические.
4. Шкафы.
5. Стол и стул учительские.
6. Технические средства обучения (мультимедийный проектор).

Материально-техническое обеспечение кабинета:

7. Ноутбук
8. Проектор
9. Экран

Учебно-методическое:

1. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, Н.А. Андреева, О.Г.Гарькавская, Н.А.Гурдаева, Русский язык. 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2024. – Ростов-на-Дону: Легион, 2023.
2. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация – 2019. Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2019

6. Цифровые образовательные ресурсы:

- Грамматика русского языка – <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру – <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения – <http://slova.ndo.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно – <http://www.grammar.ru>
- Словари.Ру – <http://www.slovari.ru>
- ФИПИ – <http://fipi.xu/>