

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» от 11.04.2025 г. № 101	Утверждаю Директор «МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»  Е. М. Аксенова Приказ от 11.04.2025 г. № 101
--	---



Отчет
 о результатах самообследования
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Ивня»
 Ивнянского района Белгородской области
за 2024 год

Отчет управлению образования
 муниципального района «Ивнянский район»
 18.04.2025 г.
 Директор школы  Е. М. Аксенова

2025 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение. Общие сведения об образовательном учреждении	4
	I. Аналитическая часть	4
1.1	Общая характеристика школы: полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, режим работы образовательного Учреждения. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	5
1.2	Информация об основных нормативных документах Учреждения	8
	II. Система управления организацией	10
2.1	Характеристика органов управления, которыми представлена управленческая система Учреждения. Обеспечения коллегиально – общественного характера управления	10
2.2	Оценка результативности и эффективности действующей системы управления	12
	III. Оценка результативности образовательной деятельности	25
3.1	Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС	26
3.2	Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального, муниципального уровня	29
3.3	Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса	30
3.4	Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса	31
3.5	Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.	33
3.6	Годовой календарный график	57
3.7.	Трудоустройство выпускников 9 класса	60
3.8	Оценка уровня социальной адаптации выпускников	61

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		62
4.1.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.	62
4.2.	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	62
5	Анализ реализации программы воспитания за 2023-2024 учебный год	74
6. Оценка кадрового обеспечения		104
7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база		107
6.1	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	107
6.2	Информационно-техническое обеспечение учебного процесса	110
6.3	ИТ-инфраструктура, наличие оборудования для учебных кабинетов.	111
6.4	Каталог электронных образовательных ресурсов в школьной медиатеке.	111
7. Оценка материально-технической базы		112
Раздел II.		112
1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию <i>(приложение №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»).</i>		

Введение

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию. Самообследование МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об ОО

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области
Дата получения наименования:	01.08.2011 г.
Руководитель организации	Аксенова Елена Михайловна
Адрес организации	309110, РФ, Белгородская область, п. Ивня, пер. Гагаринский, 28
Год ввода в эксплуатацию:	1988
Структурное подразделение	СП-Детский сад МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»
Основание открытия структурного подразделения	Постановление администрации муниципального района «Ивнянский район» от 01.09.2015г №294 «Об открытии двух дошкольных групп на базе МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области
Адрес электронной почты	ivnya2@mail.ru
Телефон	84724355586
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район» Белгородской области
Дата создания	1988
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:	ИНН №3109001801
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	От 17.09.2012; гос. №2123130023982; серия 31 №002342299

Школа предоставляет возможность реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

Информация о школе: МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области (далее Школа) находится в экологически чистом микрорайоне, вблизи находится зеленая зона, частные дома и жилой комплекс типовой застройки. Промышленных предприятий и производства, негативно влияющих на здоровье детей, рядом со школой нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Режим работы образовательного Учреждения:

Рабочее время работников Школы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ, расписанием учебных занятий и внеурочной занятости детей, календарным учебным графиком, режимом работы Школы, утверждаемыми директором Школы, а также условиями трудового договора, должностными инструкциями работников и обязанностями, возлагаемыми на них Уставом Школы.

В Школе устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, не допускается. Работники привлекаются к работе в выходные и нерабочие праздничные дни в случаях и порядке, которые предусмотрены трудовым законодательством, по письменному распоряжению работодателя с обязательного письменного согласия работника. Дни отдыха за работу в выходные и праздничные дни предоставляются в порядке, предусмотренном действующим законодательством, или с согласия работника в каникулярное время, не совпадающее с очередным отпуском. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям.

Занятия в Школе проводятся в одну смену. Открытие школы утром, начало работы столовой – 7.30 часов. Начало учебных занятий в Школе – 8-30. Продолжительность урока 40 минут. Расписание звонков регламентируется Режимом работы Школы и устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Рабочий день педагогических работников начинается не позднее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжается не менее 20 минут после окончания занятий. Технические работники обязаны быть на работе не позже, чем за 30 минут до начала рабочего дня Школы.

Для руководящих работников, работников из числа административно-хозяйственного и обслуживающего персонала устанавливается продолжительность рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю у мужчин, 36 часов в неделю у женщин.

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю за ставку заработной платы.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объемов учебной нагрузки, выполнения других обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников определяется коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы (ст.91 ТК РФ), трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий, утверждаемыми директором Школы с учетом мнения (по согласованию) профкома в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Продолжительность рабочего времени работников:

- руководящий персонал: 40 часовая рабочая неделя (для мужчин); начало работы в 8.00, окончание в 15.40 (перерыв на обед 12.00-13.00);
- заместитель директора: 36 часовая рабочая неделя (для женщин) начало 8.00, окончание – 15.00 (перерыв на обед 12.00-13.00);
- учителя в соответствии с педагогической нагрузкой по тарификации, расписанием уроков и неаудиторной занятости, плана внеклассных и общешкольных мероприятий;
- повар - 36 часовая рабочая неделя (для женщин при пятидневной рабочей неделе), - начало смены 8.30, окончание – 15.00 (с учетом перерыва 30 минут);
- сторожа посменно по графику начало 18.00, окончание – 08.00;
- гардеробщик: 36 часовая рабочая неделя (для женщин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.35 (обеденный перерыв 11.30-13.00);
- уборщик: 36 часовая рабочая неделя (для женщин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.35 (обеденный перерыв 11.30-13.00);
- водитель: 40 часовая рабочая неделя (при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.10 (с учетом перерыва 30 минут);
- рабочий по обслуживанию здания: 40 часовая рабочая неделя (для мужчин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.10 (обеденный перерыв 11.30-12.00).

Для работников Школы, занимающих следующие должности, устанавливается ненормированный рабочий день: директор школы, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, водитель.

В рабочее время педагогических работников, в зависимости от занимаемой должности, включается преподавательская (учебная), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению внутреннего мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (статья 47 пункт 6 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочее время педагогического работника, связанное с проведением уроков (занятий), определяется расписанием уроков. Расписание уроков составляется заместителем директора и утверждается директором Школы по согласованию с профсоюзом с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и максимальной экономии времени учителя.

К рабочему времени относятся также следующие периоды:

- заседание Педагогического совета (не реже 1 раза в четверть)
- производственные совещания при директоре или его заместителях (2 раза в месяц);
- общее собрание трудового коллектива (в случаях предусмотренных законодательством);
- заседание методического объединения;
- родительские собрания и собрания коллектива учащихся (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебную четверть по утвержденному графику);
- дежурства педагогов на внеурочных мероприятиях, продолжительность которых составляет от одного часа до 2,5 часов.

Продолжительность рабочего дня обслуживающего персонала и рабочих определяется графиком сменности, составляемым с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю или другой учетный период, и утверждается директором Школы.

Директор Школы привлекает педагогических работников к дежурству по Школе. График дежурств составляется на учебный год, утверждается директором по согласованию с выборным профсоюзным органом и вывешивается на видном месте. Дежурство педагогических работников по учреждению начинается не ранее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжается не более 20 минут после их окончания. После окончания дежурства дежурный учитель ежедневно сдает Школу дежурному администратору.

Время осенних, зимних и весенних каникул, а также время летних каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогических и других работников образовательных учреждений.

График работы в каникулы утверждается приказом директора Школы.

В каникулярное время учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал привлекается к выполнению хозяйственных работ, не требующих специальных знаний (мелкий ремонт, работа на территории, охрана образовательного учреждения и др.), в пределах установленного им рабочего времени с сохранением установленной заработной платы.

За работниками из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, условия оплаты труда также сохраняются.

Рабочее время, свободное от уроков, дежурств, участия во внеурочных мероприятиях, предусмотренных планом образовательного учреждения (заседания педагогического совета, родительские собрания и т.п.), педагогический работник вправе использовать по своему усмотрению для подготовки к занятиям, самообразования и повышения квалификации. Педагогическим работникам (если это возможно исходя из объема выполняемой ими учебной нагрузки и количества часов по учебному плану, отведенных на преподаваемую ими дисциплину) может быть предоставлен один свободный от проведения занятий день в неделю для методической работы и повышения квалификации. Работодатель вправе привлекать работников в этот день к выполнению обязанностей, входящих в круг должностных.

В связи с производственной необходимостью администрация Школы имеет право изменить режим работы учителя (вызвать на замещение заболевшего учителя, временно увеличить нагрузку) в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной без ограничения срока деятельности.

Основной деятельностью в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, является образовательная деятельность.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги. Отношения регулируются Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативно правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Белгородской области), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно правовыми актами отдела образования, самого учреждения.

Целями правового регулирования отношений участников образовательного процесса являются защита их прав и интересов, соблюдение государственных гарантий реализации прав и свобод человека в сфере образования.

Информация об основных нормативных документах Учреждения:

Программа развития:	Разработана в 2020 г., рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 28.08.2020г №1; согласована с начальником управления образования от 09.09.2020 г; утверждена директором школы от 10.09.2020 г. №250
---------------------	---

Основная образовательная программа начального общего образования:	Разработана в 2022 г.; рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 26.08.2022 г. № 1
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):	Разработана в 2022г.; рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 26.08.2022 г. № 1
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС):	Разработана в 2023г.; рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 30.08.2023 г. № 1
Дата получения наименования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области	01.08.2011г.

II. Система управления организацией

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании Отчета о самообследовании. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

Администрация школы представлена следующим образом:

- директор школы Аксенова Е. М.: общий стаж – 28 лет, педагогический стаж – 4 года, в должности директора школы - 2 года;
- заместитель директора (учебная деятельность) Шарапова И. В. - общий стаж – 20 лет, педагогический стаж – 16 лет, в должности заместителя директора – 6 лет;
- заместитель директора (воспитательная деятельность) - Мелихова И.В, общий стаж – 41 год, педагогический стаж – 41 год, в должности заместителя директора – 17 лет.

Органы управления, действующие в школе (модель):

Наименование органа	Функции
Учредитель. Компетенция Учредителя	а) утверждение устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, после принятия устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, высшим органом управления Учреждения; б) определение порядка финансирования Учреждения, в том числе формирование и утверждение муниципального задания, выделение субсидий на его выполнение; в) закрепление за Учреждением объектов права собственности (зданий, сооружений, имущества, оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения) в целях обеспечения образовательной деятельности; г) контроль за сохранностью и использованием имущества Учреждения, в том числе согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения; д) контроль (анализ) ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования; е) принятие решения о реорганизации, ликвидации Учреждения; ж) установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, и

	её размера; з) иные полномочия, определённые законодательством Российской Федерации.
Директор	координирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	рассматривает вопросы: -развития ОО; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	-регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации педагогических и руководящих работников, повышения их квалификации; координации деятельности ШМО.
Общее собрание работников	Реализует право работников в управлении образовательного учреждения, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию работы и развитию материально-технической базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и одно методическое объединение классных руководителей.

В 2024 году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» были созданы условия для функционирования всех рабочих структур в едином образовательном пространстве. Педагоги школы, обучающиеся и их родители в целесообразном сотрудничестве добивались желаемых результатов в обучении и воспитании.

Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

В 2023-2024 учебном году состоялось 2 заседания Общего собрания коллектива; 5 заседаний Управляющего совета; 12 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы школьной жизнедеятельности.

Школа работает в соответствии с Программой развития школы (2020-2025уч.г.), разработчиками которой является рабочая группа педагогического коллектива и родительской общности школы.

Организация деятельности коллегиальных и административных органов по управлению в образовательном учреждении в 2023 году была представлена следующим образом:

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение совещаний при директоре по вопросам деятельности школы	2 раза в месяц: 2, 4-я недели месяца	директор
2	Проведение педагогических советов: - по итогам промежуточной аттестации; - тематический (межшкольный); - по государственной (итоговой) аттестации выпускников	1 раз в четверть Апрель Март, Май, июнь Директор,	Администрация школы

		зам. директора:	
3	Проведение заседаний Управляющего совета школы по вопросам функционирования	1 раз в четверть	Директор
4	Проведение собраний трудового коллектива	1 раз в квартал	директор
5	Проведение общешкольных родительских собраний: - 1 – 10 классов; - 9 и 10 классов - будущих первоклассников	Сентябрь, ап- рель Сентябрь, ап- рель Февраль, май	Директор, замдиректора - ВР
6	Проведение заседаний методического совета школы 4 раза в год и по необходимости	1 раз в четверть	Зам.директора
7	Проведение заседаний медико-психолого- педагогического консилиума (по факту)	педагог- психолог, учитель- логопед	Зам.директора, педагог-психолог
8	Проведение заседаний предметных МО.	1 раз в четверть	Зам.директора

Мероприятия по организации и планированию работы школы:

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Планово-прогностическая деятельность			
1	Распределение функциональных обязанностей между членами администрации школы	Август	Директор школы
2	Планирование работы Управляющего совета школы	Сентябрь	Директор школы, председатель Управляющего совета
3	Планирование работы заместителей директора	Сентябрь	Администрация ОУ

4	Планирование работы по информатизации школы	Сентябрь	Администрация ОУ
5	Планирование мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов	Сентябрь	Зам. директора
6	Планирование мероприятий по организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 и 11 классов	Сентябрь, октябрь	Администрация ОУ
7	Планирование мероприятий по организации профессионального обучения	Июнь-август	Замдиректора, методист
8	Планирование работы методического совета школы	сентябрь	Администрация ОУ, методист

9	Планирование инновационной работы школы	сентябрь	Администрация ОУ, замдиректора
10	Планирование работы предметных ШМО	август	Администрация ОУ, замдиректора, руководители ШМО
11	Планирование воспитательной работы на текущий год	Май-июнь	Администрация ОУ, замдиректора - ВР, руководитель ШМО кл. руководителей
12	Планирование работы социально-психологической службы	май	Социальный педагог
13	Планирование работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	август	Социальный педагог
14	Планирование мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности, СПИДа	август	Зам дир - ВР, социальный педагог
15	Планирование работы дополнительного образования	август	Зам. директора - ВР
16	Планирование работы по профилактике детского травматизма, пропаганде ПДД	Май-август	Зам. директора - ВР, социальный педагог
17	Планирование работы по физическому воспитанию	май	зам.директора- ВР
18	Планирование спортивно-массовой работы, работы спортивных секций	август	зам.директора- ВР
19	Планирование работы по подготовке и проведению летней оздоровительной компании на текущий год	апрель	Директор школы, зам.директора - ВР, классные руководители
20	Планирование работы по охране труда и технике безопасности	август	Отв. за ОТ и ТБ
21	Планирование работы по противопожарной безопасности школы	август	Директор школы, замдиректора по АХЧ

22	Планирование работы по профилактике электробезопасности и профилактике электротравматизма	август	Директор школы, замдиректора по АХЧ
23	Планирование работы по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации ЧС	январь	Преподаватель – организатор ОБЖ
24	Планирование работы по укреплению материально-технической базы	январь	Директор школы, зам. директора по АХЧ
25	Планирование работы библиотеки	Август	Зав. библиотекой
26	Планирование работы по проведению каникул	Последняя неделя перед каникулами	Замдиректора - ВР, классные руководители
27	Планирование курсовой переподготовки педагогов школы	май	Методист
2. Информационно-аналитическая деятельность			
№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Отчет на начало учебного года ОШ - 1	сентябрь	Директор, зам.директора

2	Отчет на начало учебного года РИК	сентябрь	Директор, зам.директора
3	Сведения о материальной базе школы, подготовка расчетов, смет	сентябрь	Зам.директора
4	Сведения о количестве педагогов, классов-комплектов	сентябрь	Зам.директора
5	Тарификация и штатное расписание на текущий учебный год	сентябрь	Директор ОУ, зам.директора,
6	Сведения о трудоустройстве выпускников	сентябрь	Классные руководители
7	Сводный отчет об учащихся, выбывших на начало учебного года за летний период	Сентябрь	Зам. директора - УВР, секретарь
8	Отчет о движении учащихся в течение учебного года	По окончании четверти	Зам. директора
9	Отчет по итогам промежуточной аттестации	По окончании учебного года	Зам. директора
10	Отчет по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы	июнь	Зам. директора
11	Оформление заявки на бланки строгой отчетности	март	Зам. директора
12	Анализ работы ШМО за истекший учебный год	май	Руководители ШМО
13	Анализ работы социально- психологической службы педагога	май	Социальный педагог
14	Анализ воспитательной работы	май	Замдиректора - ВР
15	Анализ работы по охране труда и ТБ в ОУ	май	Замдиректора по АХЧ
16	Анализ работы по укреплению МТБ	май	Замдиректора по АХЧ
17	Анализ работы библиотеки	май	Зав.библиотекой

18	Отчет по охвату обучающихся горячим питанием	ежемесячно	Зам. директора
19	Анализ работы по состоянию физического развития обучающихся, здоровья школьников	май	Замдиректора - ВР, учитель физкультуры, классные руководители
20	Отчет о травматизме за текущий год	май	Замдиректора - ВР, учитель физкультуры, классные руководители
21	Анализ спортивно-массовой работы		Замдиректора - ВР, учитель физкультуры
22	Отчет о работе по военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи	Декабрь, май	Замдиректора - ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
23	Формирование банка данных о физическом здоровье обучающихся	В течение года	Учитель физкультуры
24	Ведение банка данных несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	В течение учебного года	Социальный педагог
25	Ведение банка данных обучающихся	В течение	Социальный педагог,

	систематически пропускающих учебные занятия	учебного года	классные руководители
26	Формирование банка данных о малообеспеченных семьях	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
27	Формирование банка данных о семьях, находящихся в социально-опасном состоянии	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
28	Анализ работы по профилактике правонарушений, безнадзорности	май	Замдиректора - ВР, социальный педагог, классные руководители
29	Анализ работы по профилактике ПАВ, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ	май	Замдиректора - ВР, социальный педагог, классные руководители
30	Анализ работы по предупреждению ДТП, пропаганде соблюдения ПДД	май	Замдиректора - ВР, социальный педагог, классные руководители
31	Анализ работы детских объединений	май	Старшая вожатая
32	Ведение и анализ банка данных о курсовой подготовке педагогов	Сентябрь-май	Замдиректора

В течение года была также организована деятельность, направленная на обеспечение доступности общего образования: организована работа по всеобучу:

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного графика	Август	Администрация, УС
2	Подготовка расписания учебных занятий, учебных и элективных курсов в соответствии с требованиями СанПиНа	Август-сентябрь	Замдиректора (учебная деятельность)
3	Экспертиза рабочих программ и учебных и элективных курсов	Август-сентябрь	Замдиректора - (учебная)

			деятельность)
4	Подготовка расписания работы творческих объединений, кружков, спортивных секций	Сентябрь, январь	Замдиректора - (воспитательная деятельность)
5	Проведение работы по созданию: -банка данных детей из: -малообеспеченных семей; -многодетных семей; -детей-инвалидов; -детей «группы риска»; -детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО			
1	Разработка и утверждение учебного плана с учетом обновления содержания НОО, ООО, СОО	август	Администрация, УО
2	Подготовка программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями	Май-август	Замдиректора (учебная

	ФГОС		деятельность), учителя-предметники, библиотекарь ОУ
3	Контроль своевременного прохождения учебных программ учениками 9 и 11 классов	Январь, май	Замдиректора - (учебная часть)
4	Информирование родителей об итогах успеваемости и посещаемости обучающихся учебных занятий	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Отработка механизма организации предпрофильного обучения в 9 и 11 классов	В течение года	Замдиректора (учебная часть), педагог-психолог
6	Разработка системы психологического сопровождения детей в выборе дальнейшего профиля обучения	В течение года	Педагог-психолог
3. Реализация охвата детей общим образованием			
1	Организация рейдов всеобуча	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Сдача отчетности: - ОШ -1 -списки обучающихся на текущий год -движение обучающихся	Август. 1 раз в четверть	Замдиректора - (учебная часть), классные руководители, социальный педагог
3	Анализ посещаемости школы обучающимися 1-11 классов	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
4	Анализ посещаемости, состоящих на учете в ОУ, ПДН	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
5	Государственная итоговая аттестация обучающимися 9,11 классов	Май-июнь	Замдиректора - (учебная деятельность), классные руководители

4. Реализация требований к учету и хранению документов государственного образца			
1	Организация учета и хранения документов Государственного образца	В течение года	Директор ОУ
2	Выполнение требований к оформлению документов государственного образца	Июнь	Зам.директора (учебная деятельность), кл. рук.
3	Организация учета и выдачи свидетельств по результатам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ	Июнь	Зам.директора
4	Проверка ведения классных журналов	1 раз в четверть	Зам.директора
5	Проверка ведения журналов индивидуального обучения, доп.образования	Ежемесячно	Зам.директора (учебная и воспитательная деятельность)
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	сентябрь	Зам.директора (учебная

			деятельность)
2	Разработка мероприятий для организации ГИА для детей в соответствии с индивидуальными особенностями и физическим состоянием детей	Ноябрь-февраль	Зам.директора (учебная деятельность), классные руководители
3	Выполнение требований к оформлению документов гос. образца	Июнь	Администрация ОУ

III. Оценка результативности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО; СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Образовательный процесс

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы НОО (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11 классов – на 2-х летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе организовано психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 1-11 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального, основного общего, среднего общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 1, 5, 9, 11 классов, проводится работа с учителями 1, 5, 10 класса по сопровождению процесса адаптации школьников.

В течение учебного года была организована внеурочная деятельность для учащихся 1-11 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует интеграционная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, неизменно является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависели доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в классах, реализующих ФГОС, показывает следующее:

- учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- учителя составляют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;

- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями методическими приемами.

Учителя в классах, реализующих ФГОС, на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Для успешной реализации ФГОС школа решала следующие проблемные вопросы:

-обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО, ООО;

-освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО.

Далее приведем краткий анализ динамики результатов успешности и качества знаний:

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
2	20	20	100	14	70	2	10	-	-	-	-
3	19	19	100	9	47	3	15	-	-	-	-
4	14	14	100	4	28	3	21	-	-	-	-
Итого:	53	53	100	27	48	8	15	-	-	-	-

Если сравнивать результаты освоения обучающихся по программам НОО по показателю «Успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ НОО по показателю «Успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что % обучающихся, окончивших на «4» и «5» составил 48 % и повысился на 14 % (в 2023 году составлял 34%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4»и«5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
5	16	16	100	4	25	3	18	-	-	-	-
6	16	16	100	1	6	-	-	-	-	-	-
7	15	15	100	4	26	-	-	-	-	-	-
8	21	21	100	7	33	-	-	-	-	-	-
9	23	23	100	9	39	1	4	-	-	-	-
Итого:	91	91	100	25	25	4	11	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году по сравнению с результатами освоения программ ООО по показателю «Успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» понизилось на 9% и стало 25 % (в 2023 году – 34%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
10	5	5	100	3	60	1	20	-	-	-	-
11	2	2	100	1	50	-	-	-	-	-	-
Итого:	7	7	100	4	55	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программ СОО по показателю «Успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что % обучающихся, окончивших на «4» и «5» составил 55 % и повысился на 26 % (в 2023 году – 29%).

Весной 2024 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Результаты ВПР в 4-8 классах в 2024 году:

Предмет	Класс	Учащиеся		Отметки (количество)				КЗ %	У%	% соответствия с четвертными и годовыми отметками
		Всего	Отсутствовали	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	4	15	1	0	2	5	7	85	100	42
	5	15	0	0	4	4	7	73	100	60
	6	12	2	0	10	1	0	10	100	40
	7	16	0	0	13	3	0	18	100	81
	8	21	4	0	10	7	0	41	100	76
Математика	4	15	1	0	3	4	8	80	100	53
	5	15	0	1	4	5	5	66	93	86
	6	14	0	0	5	7	0	50	100	71
	7	16	3	0	12	1	0	7	100	92
	8	19	3	0	8	8	0	50	100	87
Окр. мир	4	15	1	0	1	10	3	92	100	61
Биология	5	15	0	0	6	6	3	60	100	53
	7	16	1	0	8	6	1	46	100	66
	8	21	2	0	5	11	3	73	100	52
История	5	15	2	0	5	5	3	53	100	100
	7	16	4	0	6	4	2	50	100	75
	8	21	0	0	12	7	2	42	100	100
География	6	13	2	0	5	5	1	54	100	63
Обществознание	6	13	1	0	6	5	1	50	100	91

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний существенно не изменилось в 2024 г. по сравнению с весной 2023 г. Понизилось качество знаний по русскому языку, математике,

истории, но повысилось по географии и окружающему миру. Повысился средний показатель соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу на 6 %

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» сдавали ОГЭ по математике и русскому языку 22 выпускника, по биологии 17 человек, по информатике 16 человек, по географии 6 выпускников, по обществознанию 3 человека, по литературе и химии по 1 человеку. ГВЭ в этом году не сдавали. Результаты по этим предметам представлены в таблице.

Результаты ОГЭ по учебным предметам в 2024 г.

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
Математика	1	7	12	2	36	91	13	Сорокина В. В.
Русский язык	1	4	15	2	22	91	21	Туманова Н. А.
Обществознание	-	-	3	-	0	100	20	Тимошичева Е. И.
Информатика	-	3	12	1	18	93	8	Горбрых В. В.
Биология	2	11	4	-	76	100	31	Кардашова Г. В.
Химия	-	1	-	-	100	100	24	Кардашова Г. В.
Литература	-	1	-	-	100	100	30	Туманова Н. А.
География	1	2	1	2	50	66	17	Тимошичева Е. И.

Результаты пересдачи ОГЭ в дополнительные периоды

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
География	-	2	-	-	100	100	20	Тимошичева Е. И.
Информатика	-	-	1	-	0	100	5	Горбрых В. В.

Русский язык	-	-	2	-	0	100	19	Туманова Н. А.
Математика	-	-	2	-	0	100	11	Сорокина В. В.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» 22 выпускника сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. По 2 учащихся получили неудовлетворительные результаты по математике, по русскому языку и географии. Один выпускник пересдавал математику, русский язык и информатику в осенний период. Выпускники выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы по выбору: обществознание, информатика, биология, литература химия и география. Анализируя результаты ОГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору, видно, что уровень подготовки выпускников 9 класса является недостаточным. Следует обратить внимание на подготовку к ОГЭ по этим предметам, а так же по информатике и географии.

Результаты ЕГЭ 2023 -2024 учебном году

Предмет	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл	Не перешли минимальную границу	Учитель
математика база	2	4	3	-	Сорокина В. В.
русский язык	2	62	24	-	Тимофеева О. А.

В 2023-2024 году ЕГЭ сдавали 2 ученицы. Выпускницы сдавали только обязательные предметы, так как планировали поступать в колледжи. Анализируя результаты ЕГЭ, видно, что уровень подготовки выпускниц 11 класса является достаточным.

Организация образовательного процесса (оптимального уровня базового образования). Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

№ п/п	Уровень образования
Общее образование	
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

Структура классов (статус класса):

Уровень обучения	Классы	Структура классов
Уровень ДО	Дошкольные группы	две
Уровень НОО	1-4	общеобразовательные
Уровень ООО	5-7 8,9	общеобразовательные общеобразовательные, предпрофильная подготовка
Уровень СОО	10, 11	общеобразовательные, универсальный профиль

Временные характеристики образовательного процесса:

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
--	----------------	-------------	-------------

Продолжительность учебной недели	<u>1-4 классы</u> 5 дней	<u>5-7 классы</u> 5 дней; <u>7-9 классы</u> 5 дней	<u>10-11 классы</u> 5 дней
Продолжительность уроков (35 – 40 мин.)	<u>1 класс</u> I полугодие - 35мин II полугодие -40 мин	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов: -минимальная (мин.) -максимальная (мин)	10 мин. 35 мин.	10 мин. 35 мин.	10 мин. 35 мин.

Альтернативные формы освоения образовательных программ:

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
обучение по индивидуальному учебному плану	-	2	-	-
дистанционного образования	-	-	-	-
другие (указать)	-	-	-	-
Итого	-	2	-	2

Особенности учебного плана ступени начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы ступени начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Ивня «Ивнянского района Белгородской области(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Ивня «Ивнянского района Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Ивня «Ивнянского района Белгородской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Ивня «Ивнянского района Белгородской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).*

Обязательная часть учебного плана для *I класса представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для II – III классов представлена восьмью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для IV класса девятью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.*

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в I – IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I – III классах, 3 часа – в IV классе).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II - IV классах). Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I – IV классах в объёме 4 часов в неделю. Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета **«Информатика»**. Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I – IV классах). Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю в IV классе). В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета **«Основы православной культуры»** в объёме 1 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I – IV классах). Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I – IV классах). Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I – IV классах).

Часы компонента образовательного учреждения согласно анкетированию обучающихся и запросам родителей использованы для изучения предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в I – IV классах), «Литературное чтение на родном языке (русском)»-(0,5 часа в неделю в I – IV классах). Эти предметы находятся в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе имеет место:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения «Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока.

Продолжительность любого занятия в этот период – 35 минут. После второго урока проводится динамическая пауза в виде прогулки или игры на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – игры в помещении. «Ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки вносит изменения в образовательную программу начального общего образования с целью наращивания учебной нагрузки, что подразумевает:

- Сокращение аудиторную нагрузки обучающихся в 1-й четверти на 48 часов (8 недель по 1 уроку ежедневно):

- Русский язык- 4ч.
- Литературное чтение – 4ч.
- Математика – 4ч.
- Окружающий мир – 8ч.
- Музыка – 4ч.
- Изобразительное искусство – 4ч.
- Технология – 4ч.
- Физическая культура – 16ч.

Вместо аудиторных часов будет проведено соответствующее количество неаудиторных занятий по предметам (экскурсии, целевые прогулки, игры, театрализации, подвижные игры, конкурсы и др.) Домашние задания в адаптационный период и в течение всего первого класса не задаются. В течение всего адаптационного периода и первого класса исключена система балльного (отметочного) оценивания.

В течение всего адаптационного периода и первого класса контрольные работы не проводятся. Проведение итоговых контрольных работ осуществляется в конце учебного года в мае по таким предметам как математика, русский язык, литературное чтение (методическое письмо МО РФ от 25 сентября 2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы», методическое письмо МО РФ от 20 апреля 2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При разработке учебного плана МБОУ «СОШ №2 п.Ивня», реализующего федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах, использована следующая нормативно-правовая база:

Федеральный уровень

1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 (в ред.от 10.06.2016) .
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н. (редакция от 31.05.2011г.)
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544-н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).

10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.04.2014г. № 31823).

11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

14. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

2. Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп.

3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.

4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

3. Письма Министерства образования и науки

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (программы по физкультуре).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 сентября 2015 г. № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-2 классы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		1а	2а
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		20	22
Наименование учебного курса			
физическая культура		1	1
Итого		1	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	23
Количество учебных недель		33	34
Всего часов в год		693	782

Учебный план

Начальное общее образование 3-4 классы

(недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			4	4	8
	Литературное чтение			4	4	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке			0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	4
Математика и информатика	Математика			4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир			2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			-	1	1
Искусство	Музыка			1	1	2
	Изобразительное искусство			1	1	2

Физическая культура	Физическая культура			2	2	4
Технология	Технология			1	1	2
	Итого:			22	23	45
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1	1	
Физическая культура	Физическая культура			1	-	1
Максимально допустимая аудиторная нагрузка***				23	23	46

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Модель организации внеурочной деятельности:
- Она включает в себя следующие аспекты: создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности и здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации
- детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное; общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организована:

- по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность.

Направления внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, общекультурное, социальное. Реализуются через работу различных кружков.

План внеурочной деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»

**на уровне начального общего образования на 2023-2024 учебный год
1-4 классы (ФГОС НОО)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				ВСЕГО:
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
духовно - нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
	«Мой край – родная Белгородчина	-	-	-	1	1
	«Православная культура»	1	1	1	1	4
общеинтеллектуальное	«Алгоритмика»	1	1	1	1	4
	«Занимательный английский»	1	1	1	1	4
спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	-	-	1	-	1
общекультурное	«Хоровое пение»	1	1	1	1	4
социальное	«Разговор о правильном питании»	-	-	-	1	1
	«Тропинка к своему Я»	1	-	-	-	1
	«Финансовая грамотность»	-	1	-	-	1
	«Орлята России»	1	1	1	1	4
ИТОГО:		7	7	7	8	29

Особенности учебного плана ступени основного общего образования на 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области реализуются федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах. Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 40 минут. Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

При разработке учебного плана, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах, использована следующая нормативно-правовая база:

В основу учебного плана положены:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным [законом](#) от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)(в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
3. Распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
4. План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 №637-р, утвержден министром образования РФ от 29.07.2016 г. №ДЛ-13/08- вн
5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);
6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
8. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. N 1089»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

12. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (ред. от 17.11.2016) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060);

13. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31206);

14. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013г. № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205);

15. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 N 38490)

18. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#));

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

20. Приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. [№ 253](#)»;

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 ред. от 29.11.2016) «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года);

2. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

3. Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;

5. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»;

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2016 г. №1703 «Об утверждении дорожной карты»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2003г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255«О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04. 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

8. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015г. ННТ-530/08 «О примерных образовательных программах»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. № 02-501 по вопросам составления рабочих программ учебных предметов;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».

- Рекомендации управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно–тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»

- Методические письма Белгородского регионального института развития образования о преподавании предметов в 2019-2020 учебном году;

- Устав ОУ.

- Образовательная программа ОУ

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте fgosreestr.ru) и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (примерная ООП ООО, одобрена Федеральным научно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15).

Структура учебного плана ступени основного общего образования при реализации ФГОС (5 - 9 класс) включает в себя **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

- обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их
- родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана для V – IX классов представлена десятью предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»(родной язык (русский), родная литература (русская), «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами

«Русский язык» (5 часа в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю – 6 класс, в 7 классе - в объеме 4 ч в неделю, в 8 классе 3 часа, в 9 классе- 3 часа) и «Литература» (в 5 классе – 3 часа в неделю, 6 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе-2 часа в неделю в 8классе-2 часа, в 9 классе- 3 часа).

Со второго полугодия предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» (по 0,5 часа в неделю в 5 – 9 классах) и «Родная литература (русская)» (в 5-9 классах - по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» (английский) – в 5- 9 классах по 3 часа в неделю, французский язык – 1 час в неделю в 8 и 9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 5 - 6 классах в объёме 5 часов в неделю, а также учебным предметом «Математика (алгебра, геометрия)» - 5 часов в неделю – в 7 классе, в 8 и 9 классе- 5 часов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (по 2 часа в неделю), «География» - по 1 часу в неделю (5-6 класс), 2 часа в неделю (7 класс), 2 часа в 8 и 9 классе.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология». По 1 часу в неделю -5-6 классы, 2 часа в неделю – 7 класс, 2 часа в 8 и 9 классе. В 7 классе на изучение предмета «Биология» из компонента образовательного учреждения выделено дополнительно 1 час.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, в 8 и 9 классе -1 час). В 5-9 классах осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 2 часа в неделю), на изучение предмета «Физическая культура» из компонента образовательного учреждения выделено дополнительно по 1 часу в 5. 8 и 9 классах

Основное общее образование (5-9 классы, ФГОС)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5а	6а	7а	8а	9а
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0.5	0.5	0.25
	Родная литература	0	0	0.5	0.5	0.25
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0	0	0	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	0.5
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5

	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	0.5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	31	33	33

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование учебного курса					
физическая культура	1	0	0	0	0
Основы здорового образа жизни	1	1	0	0	0
Биология	0	0	1	0	0
ИЗО	0	0	0	0	0

Итого	2	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 5-9 классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного

общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности:

В образовательной организации внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели.

Она включает в себя следующие аспекты: создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;

-в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности и здоровья и здорового образа жизни;

-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное; общеинтеллектуальное. **Внеурочная деятельность организована:**

- по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность.

План внеурочной деятельности

**МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» на
уровне среднего общего образования на 2023-2024 учебный год**

5-9 классы (ФГОС ООО)

№п/п	ФИО педагога	Название кружка	Кол-во уч-ся	Кол-во часов	время
«Разговор о важном»			83	1	Пн. 08.30-09.10
5класс					
1.	Горбатов В.В.	«Основы программирования»1гр.		1	Вт. 13.10-13.50
2.	Аксёнова Е.М.	«Финансовая грамотность»		1	Вт. 13.10-13.50
3.	Горбатов В.В.	«Основы программирования»2гр.		1	Вт.14.00-14.40
4.	Медведева О.В.	«Православная культура»		1	Вт.14.00-14.40
5.	Шубная Т.Е.	«Занимательная математика»		1	Ср.14.00-14.40
6 класс					
1.	Лысенко Л.А.	«Познавательная история»		1	Вт. 14.00-14.40
2.	Аксёнова Е.М.	«Финансовая грамотность»		1	Вт. 14.00-14.40
3.	Горбатов В.В.	Основы программирования 1		1	Ср. 14.00-14.40
4.	Медведева О.В.	«Православная культура»		1	Ср.14.00-14.40
5.	Горбатов В.В.	Основы программирования 2		1	Ср. 14.50-15.30
7 класс					
1	Луговский С.В.	«Меткий стрелок»		1	Пн.14.50-15.30
2.	Лысенко Л.А.	«Исследовательская деятельность. Краеведение»		1	Пн.14.50-15.30
3.	Луговский С.В.	«Строевая подготовка»		1	Ср. 14.50-15.30
4.	Давыдова Е.А.	«Фейерверк опытов»		1	Ср. 14.50-15.30
5.	Горбатов В.В.	Основы программирования 1		1	Чт.14.00-14.40
6.	Аксёнова Е.М.	«Финансовая грамотность»		1	Чт.14.00-14.40
7.	Горбатов В.В.	Основы программирования 2		1	Чт.14.50-15.30
8.	Журавлёв Е.В.	«Спортивный марафон»		1	Чт.14.50-15.30
9.	Медведева О.В.	«Православная культура»		1	Пт.14.00-14.40
8 класс					
1.	Кардашова Г.В.	«Экспериментальная химия»		1	Вт.14.00-14.40
2.	Сорокина В.В.	«Математический калейдоскоп»		1	Вт.14.00-14.40
2.	Аксёнова Е.М.	«Финансовая грамотность»		1	Ср.14.50-15.30
3.	Журавлёв Е.В.	«Спортивный марафон»		1	Ср.14.50-15.30
4.	Андреева Р.И.	«Билет в будущее»		1	Чт.14.50-15.30
5	Горбатов В.В.	Основы программирования 1		1	Пт. 14.00-14.40

6	Андреева Р.И.	«Православная культура»		1	Пт. 14.00-14.40
7	Горбатов В.В.	Основы программирования 2		1	Пт. 14.50-15.30
9 класс					
1.	Кардашова Г.В.	«Экспериментальная химия»		1	Пн. 15.40-16.20
2.	Горбатов В.В.	Основы программирования 1		1	Вт. 14.50-15.30
3.	Тимошичева Е.И.	«В мире географии»		1	Вт. 14.50-15.30
4.	Горбатов В.В.	Основы программирования 2		1	Вт. 15.40-16.20
5.	Тимошичева Е.И.	За страницами учебника обществознания		1	Ср. 14.50-15.30
6.	Медведева О.В.	«Православная культура»		1	Ср. 14.50-15.30
7.	Шубная Т.Е.	«Реальная математика»		1	Чт. 14.00-14.40
8.	Давыдова Е.А.	«Билет в будущее»		1	Чт. 14.50-15.30
9.	Туманова Н.А.	«Русский на «отлично!»»		1	Пт. 14.00-14.40
10.	Горбатов В.В.	«Подготовка к ГИА по информатике»		1	Сб. 10.20-11.00

**Особенности учебного плана среднего общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№2 п. Ивня» на 2023-2024 учебный год**

Учебный план для 10 и 11 класса ориентирован на 34 учебные недели в год (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока 40 минут. Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план уровня среднего общего образования Учреждения на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного государственного стандарта и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся. Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативной основой разработки учебного плана уровня основного общего образования являются:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413; (с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 г. №1645; от 29.06.2017 г. №613)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 18;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г.

№ 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28. 12.2015 г.

№1529; от 21.04.2016 г. №459);

- ✓ Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
- ✓ Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336;
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года

№497);

- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г.

№ 2647-р);

- ✓ Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);
- ✓ Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);
- ✓ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- ✓ Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- ✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05- 192.

Региональный уровень

- ✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- ✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
- ✓ Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.
- ✓ Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на 2020-2021 учебный год.

Школьный уровень

- ✓ Устав муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 п. Ивня»;
- ✓ Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 п. Ивня»;
- ✓ Локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 п. Ивня».

2. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

При формировании учебного плана на 2023-2024 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня программ изучения (базовый, углубленный) математики, физики, химии, биологии, информатики, права, русского языка.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план, на основе которого разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся.

Учебный план на 2023-2024 учебный год для 11 класса

Универсальный профиль с углубленным изучением предметов:

Профиль	Класс	Предметы на углубленном уровне
Универсальный	11	1. Русский язык 2. Право

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования представлена следующими предметами: Русский язык, «Астрономия», «Литература», иностранный язык (английский язык), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом выбора обучающихся и с целью построения индивидуальной образовательной траектории включены предметы:

- **обществознание** в объеме 2 часа в неделю (базовый уровень);
- **география** в объеме 1 час в неделю (базовый уровень);
- **физика** в 2 часа (базовый уровень);
- **химия** 1 час (базовый уровень);
- **биология** 1 час (базовый уровень);
- **информатика** в объеме 1 час (базовый уровень);
- **право** в объеме 2 часа (углубленный уровень);
- **математика** в объеме 5 часов (базовый уровень);
- **русский язык** в объеме 3 часов (углубленный уровень);
- **литература** в объеме 3 часа;
- **история** в объеме 2 часа;
- **физическая культура** в объеме 3 часа;
- **ОБЖ** в объеме 1 час;
- **индивидуальный проект** в объеме 1 час.

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимися 11 класса предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
-
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Курсы по выбору, предлагаемые в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»:

1. Черчение
2. Основы экологии
3. Мировая художественная культура
4. Развитие речи

3. Промежуточная аттестация

В 10 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Учебный план (недельный) 11 класс (русский язык, право)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
1. Базовый уровень изучения предмета			
Русский язык и литература	Русский язык	-	-
	Литература	3	-
Математика и информатика	Математика	4	-
	Информатика	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	-
Естественные науки	Физика	-	2
	Астрономия	1	-
	Биология	-	1
	Химия	-	1
Общественные науки	Обществознание	-	2
	История	2	-
	География	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
	Индивидуальный проект	1	-
	Итого	18	8
	Всего:	26	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и	Русский язык	3	

литература			
Общественные науки	Право	2	
	Итого:	5	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Черчение	-	1
	Мировая художественная культура	-	1
	Основы экологии	-	1
	Итого		3
Максимально допустимая недельная нагрузка: 34 часа			

Учебный план на 2023-2024 учебный год для 10 класса

УЧЕБНЫЙ ПЛАН гуманитарный профиль 10 класс

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
		10А
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература (углубленный уровень)	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	1
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4
	География	1

Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Индивидуальный проект	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----		0
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
МХК		1
Черчение		1
Речевая практика		1
Итого		4
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН естественно-научный профиль 10 класс

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
		10А
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	4

	Геометрия	3
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия (углубленный уровень)	3
	Биология (углубленный уровень)	3
	Индивидуальный проект	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	0
Итого		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

План внеурочной деятельности

МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»

на уровне среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

10-11 классы (ФГОС ООО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю		Кол-во часов всего
		10кл.	11кл	
общеинтел- лектуальное	«Математика после уроков »	-	1	1
	« Учимся писать сочинение»	1	-	1
	«Исследовательская и проектная деятельность по химии»	1	-	1
	«Решение генетических задач»	1	-	1
	« Основы программирова-ния на Python»»	1 (2 полугод ие)	1 (2 полугоди е)	2
	«Нормы русского литера- турного языка»	-	1	1
	«На пути к ЕГЭ по математике»	2	-	2
духовно – нравственное	«Разговор о важном»	1	1	2
ИТОГО:		7	4	11ч.

**Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Ивня»
Ивнянского района Белгородской области
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 - ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
 - с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
 - ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
 - с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371
- Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	Все классы	1 сентября 2023 года
Окончание учебного года:	1-8,10	24.05.2024 г.
	9,11	Определяется расписанием ГИА

Продолжительность учебного года:	1 класс	33 учебные недели
	2-11 классы	34 учебные недели

- Для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней в связи с проведением учебных сборов; для 2-8, 10 классов – без учета промежуточной аттестации; для учащихся 9, 11 классов – без учета итоговой аттестации.
- Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1	5 класс – 1	9 класс – 1
2 класс – 1	6 класс - 1	10 класс -1
3 класс – 1	7 класс – 1	11 класс-1
4 класс - 1	8 класс - 1	

- Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится

на уровнях начального общего и основного общего образования (в 1-9 классах) на четверти:

	1-9 классы (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.
2 четверть	8 недель	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.
3 четверть	10 недель (для 1 класса, 2-11 классы 11 недель)	09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.
4 четверть	7 недель	01.04.2024 г. по 24.05.2024 г. В 9,11 по расписанию ГИА
ИТОГО:	33 недели для 1 класса, 34 недели для 2-11 классов	

*В течение четверти предусмотрены дни отдыха, установленные Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 г.» - 6 ноября, 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 2, 3, 9 мая.

** Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 10.02.2024 г. по 18.02.2024 г.

на уровнях среднего общего образования (в 10 и 11 классах) на полугодия:

	10 класс (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 полугодие	16 недель	01.09.2023 г. по 29.12.2023 г.
2 полугодие	18 недель	09.01.2024 г. по 24.05.2024 г.
	11 класс (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды

1 полугодие	16 недель	01.09.2023 г. по 29.12.2023 г.
2 полугодие	18 недель	09.01.2024 г. по 24.05.2024 г. (с учетом расписания ГИА)

4.Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1-11 классов

Каникулы	1-10 классы (5- дневная учебная неделя)	
	Сроки	Продолжительность в календарных днях
Осенние	28.10.2023 г. по 05.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г. по 07.01.2024 г.	9 дней
Весенние	23.03.2023 г. по 31.03. 2024 г.	9 дней
Летние	25.05.2024 г. по 31.08.2024 г.	99 дня
Дополнительные каникулы в 1 классе	19.02.2023 г. по 25.02.2024 г.	7 дней

- Режим занятий обучающихся.

Общеобразовательное учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным (воскресенье).

Для обучающихся 1-11 классов учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, школа работает в режиме «Полного дня».

- Продолжительность урока

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый,

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

2-11 классы урок по 40 минут

- Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за рамками учебного года у обучающихся 1-8, 10 классов с 20.05.2024 г. по 24.05.2024 г.

- Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в мае –июне 2024 г. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Выпускные вечера: 20-25 июня 2024 г.

V. Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс др. ОУ	Поступили в проф. ОУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф. ОУ	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2019	12	5	0	7	5	5	0	0	0
2020	16	0	0	16	-	-	-	-	-
2021	16	7	0	9	6	2	4	-	-
2022	12	5	-	7	12	-	-	-	-
2023	17	5	1	11	7	3	4	-	-
2024	22	10	1	11	2	-	2	-	-

В 2024 году имеет место высокое количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня».

Оценка уровня социальной адаптации выпускников

Как показали данные тестирования, проведенного педагогом-психологом в течение истекшего учебного года, выпускники 2024 года имеют свое мнение, высказывают свое отношение к ценностям, определяющим жизненный успех человека в современном мире.

Вместе с тем, в целом можно отметить, высокую значимость ценностей самосовершенствования, сильной воли, стремления к профессиональному мастерству и трудовым достижениям, а также ценности здоровья, как базовой составляющей успешной и результативной жизнедеятельности человека. Следует также отметить, что достаточно единодушными оказались выпускники в признании существенной роли материальной обеспеченности человека в достижении жизненного успеха, что в целом не противоречит реалиям современного мира: высокий уровень и качество образования и развития человека требует сегодня достаточно высоких материальных затрат.

Общие выводы: исследование социальной адаптированности выпускников показало достаточно высокий уровень социальной ориентации и активности, осознание своих возможностей,

способностей и адекватную самооценку, Учащиеся на высоком уровне оценивают свою готовность к вступлению в сферу взрослой социальной жизни: продолжению самообразования и саморазвития, обучению в профессиональном учебном заведении, трудовой деятельности, деловому сотрудничеству с другими людьми. При этом выпускники демонстрируют достаточно высокий уровень притязаний, сформированность целеполагания и ценностно-мотивационной сферы. Следует отметить, что основными составляющими жизненного успеха выпускники считают профессиональное мастерство и трудовые достижения, стремление к самосовершенствованию, сильную волю и уверенность в себе с опорой на здоровье и ценности личной жизни (дружба, любовь, семья). Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточной социальной направленности и зрелости выпускников школы.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования образовательном учреждении функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня».

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М.: 2001;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.98г.;
- Основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава МБОУ.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

На тематических классных часах, родительских собраниях педагогических советах участники образовательных отношений информируются о том, что:

- участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители;
- система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Основные цели и задачи системы оценки:

Цель: формирование у школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к

нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования. Задачи:

- о упорядочивание оценочных процедур;
- о поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- о обеспечение точной обратной связи;
- о включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

Система оценивания выполняет следующие функции: *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС; *ориентирующая* функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём; *ин- формирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника; *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов; *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

-*социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников; *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений; *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Принципы внутренней системы оценки: критериальность оценки результатов; приоритет самооценки младшего школьника;

-объективность оценки; открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); оценка динамики образовательных достижений младших школьников; сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

В образовательном процессе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

С правами, обязанностями и ответственностью участников оценочных процедур *Права и обязанности учащихся.*

Учащиеся имеют право:

- о на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- о сами назначать критерии оценивания своей работы;

-о на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий; на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

-представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;

-на ошибки и время для их ликвидации;

-отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

-по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

-овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

-иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- и оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;

-оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

-иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;

-оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

-соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

-работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;

-вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;

-доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности;

-давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка;

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Права и обязанности администрации

осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

Администрация имеет право:

- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения

Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проведение текущего оценивания (комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов);

Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.).

Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов. Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов. Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

Порядок выставление текущих отметок.

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Максимальный (необязательный) уровень 91 – 100 % «5» «10», «9».

Повышенный (функциональный) уровень 76 – 90 % «4» «8», «7».

Базовый (необходимый) уровень 51 – 75 % «3» «6», «5».

Формальный (недостаточный) уровень 31 – 50 % «2» «4», «3».

Порядок итоговых оценочных процедур:

предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных

результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

-*формальный (недостаточный)* уровень – выполнено правильно менее 65% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

- *базовый (необходимый предметный)* уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;

-*повышенный (функциональный)* уровень – учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, пре-образовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

-результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				
	Определять и сохранять цель урока	4,3	4,4	4,6
	Проговаривать порядок действия (планирование)	4,3	4,5	4,7
	Высказывать своё предположение (версию)	4,5	4,4	4,6
	Работать по плану	4,3	4,5	4,7
	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	4,2	4,4	4,7
	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	4,4	4,7	4,8
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	4,9 4,7	4,5 4,3	4, 1
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск	4,7	4,8 4,4	4,8

	информации)			
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	4,7 4,4	4,9 4,3	4,89
4.	Сравнивать и группировать предметы	4,8	4,7	4,7
5.	Делать выводы на уроке	4,1	4,4	4,4
Коммуникативные, универсальные учебные действия				
	Оформлять свою мысль в устной речи	4,7	4,3	4,6
	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	4,8	4,7	4,8
	Умение слушать и понимать речь	4,5	4,4	4,7
	других			
	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	4,5	4,5	4,6
	Уметь задавать вопросы	4,4	4,5	4,5
	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	4,3	4,4	4,7
	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	4,5	4,5	4,5

-накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («портфолио») младшего школьника (см. Положение о «портфолио» учащегося начальной школы).

Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Для принятия решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы:

портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

По Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2021 г.

№ 7 По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1 классе соответствует среднему уровню; сформированность личностных результатов – средняя.

Достижения обучающихся 4 класса по метапредметным результатам, 2024 год

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют уровню выше среднего.

Достижения обучающихся 3 класса по метапредметным результатам, 2022 год

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				
1.	Определять и сохранять цель урока	3,5	3,7	3,7
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)	3,5	3,6	4,3
3.	Высказывать своё предположение (версию)	4,4	4,5	4,4
4.	Работать по плану	4,6	4,7	4,8
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	4,4	4,7	4,8
6.	Отличать верное выполненное задание от выполненного неверно	4,4	4,5	4,5
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				

1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	4,3	4,4	4,6
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	4,7	4,5	4,8
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	4,5	4,5	4,7
4.	Сравнивать и группировать предметы	4,2	4,3	4,5
5.	Делать выводы на уроке	4,9	4,4	4,5
<i>Коммуникативные, универсальные учебные действия</i>				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи	4,4	4,6	4,6
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	4,5	4,4	4,5
3.	Умение слушать и понимать речь других	4,1	4,2	4,2
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	4,2	4	4,0
5.	Уметь задавать вопросы	4,0	4,1	4,4
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	4,6	4,4	4,5
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	3,8	4,2	4,2

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют среднему уровню

**Достижения обучающихся 2 класса по метапредметным результатам, 2024
год**

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				
1.	Определять и сохранять цель урока	2,5	2,7	2,6
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)	2,3	2,2	2,5
3.	Высказывать своё предположение (версию)	3,2	3,2	3,4
4.	Работать по плану	2,8	3,1	3,4
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	2,4	2,5	3,1
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	2,4	2,9	2,9
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	2,4	2,7	3,1
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	2,6	2,6	2,6
3.	Находить ответы на вопросы,	2,5	2,6	2,5

	используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)			
4.	Сравнивать и группировать предметы	3,0	3,2	3,2
5	Делать выводы на уроке	2,4	2,3	2,4
Коммуникативные, универсальные учебные действия				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи	2,3	2,2	2,4
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	2,2	2,4	2,1
3.	Умение слушать и понимать речь других	2,4	2,5	2,7
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	2,3	2,4	3,1
5	Уметь задавать вопросы	2,4	2,7	2,6
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	2,4	2,4	2,5
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	1,7	1,9	1,9

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют среднему уровню

Достижения обучающихся 1 класса по метапредметным результатам 2024 год

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май
Регулятивные универсальные учебные действия				
1	Определять и сохранять цель урока	2,8	2,7	3,0
2	Проговаривать порядок действия (планирование)	2,5	2,6	3,1
3	Высказывать своё предположение (версию)	3,4	3,6	3,5
4	Работать по плану	2,8	3,3	3,5
5	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	2,5	2,7	3,1
6	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	2,3	2,8	3,4

<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				
1	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	2,4	2,8	3,0
2	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	2,6	2,9	3,5
3	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	2,5	2,8	3,2
4	Сравнивать и группировать предметы	3,2	3,6	4,1
5	Делать выводы на уроке	2,2	2,7	2,5
<i>Коммуникативные, универсальные учебные действия</i>				
1	Оформлять свою мысль в устной речи	2,4	2,6	2,8
2	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	2,7	2,8	3,2
3	Умение слушать и понимать речь других	2,1	2,9	3,1
4	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	2,4	2,3	3,2
5	Уметь задавать вопросы	2,5	2,5	2,7
6	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	2,4	2,5	2,4
7	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	2,2	2,2	2,5

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют среднему уровню

Анализ реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» за 2023-2024 учебный год

Цель воспитательной работы школы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физической здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые стояли перед коллективом МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в 2023-2024 учебном году:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ), на учете в ПДН, КДН.
5. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация цели, задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» на 2023-2024 учебный год, а так же рекомендованного Департаментом науки и образования Белгородской области модельного плана воспитательных мероприятий.

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Ценность жизни»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Детские общественные организации»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, 11 классных руководителей

Показатели деятельности руководителей	оценки классных	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса		Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе		Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе		Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся		Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе В.Васильева. Характеризуя воспитанность школьников, учитель исходит из целей обучения, воспитания и развития личности. Общий балл воспитанности обучающихся 1-11 классов на начало учебного года – 3,9 балла , на конец – 4,1 балла . Уровень воспитанности школьников к концу учебного года «выше среднего», что значит: нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества; школьники положительно относятся к учёбе, труду; самостоятельность и творчество проявляют редко, интересна им работа «по душе»; умения сформированы в тех видах деятельности, в которых школьники заинтересованы. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май)

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; профилактических антинаркотических месячниках, спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Внимание-дети!»; экскурсиях; кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «По страницам Красной книги» и др.
---	---

Методическое объединение классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. Методическое объединение строило свою работу в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом образовательного учреждения, программой развития образовательного учреждения на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой **методической темой**: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цели:

- Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.
- Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления).
- Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
- 2.Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- 3.Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
- 4.Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
- 5.Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
- 6.Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
- 7.Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
8. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
9. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.

10. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

11. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

Приоритетные направления методической работы:

1.Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Принципы работы: системность, преемственность, последовательность, научность, открытость, демократизм, творчество.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывались образовательные программы, нацеленные на разностороннее развитие личности ребенка, на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни в различных видах деятельности: познавательной, коммуникативной, творческой, ценностной.

Ценности:

-Реализация базового, регионального, школьного компонентов. Образование как основа достоинства личности.

-Труд как созидательная основа.

-Родина, гражданская позиция учащихся.

-Жизнь и здоровье детей.

-Творческая активность как основа развития личности.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей.

В рамках методического объединения классных руководителей проведены **5 заседаний** методического объединения по плану МО:

1.Организация воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году.

2.«Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».

3.«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.

4.«Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».

5.«Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом.

Основные **направления** деятельности методического объединения:

1. Аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы;
- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся;

3. Организационно-педагогическая деятельность

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;
- организация посещений открытых внеклассных мероприятий и кружков
- сопровождение классных руководителей участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях
- самообразование педагогов:
- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для классных руководителей,
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания,
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование по темам: «Создание плана работы по развитию личностного потенциала обучающихся в классных коллективах», «Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях реализации ООП НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году, в составлении планов самообразования, в составлении планов кружковой работы и курсов дополнительного образования. Осуществлялось сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах. Было организовано посещение открытых внеклассных мероприятий и кружков. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2023 - 2024 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плана работы проверялась деятельность классных руководителей 1-11 классов по реализации воспитательного потенциала урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы

воспитания. Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. По итогам проверки, можно сделать вывод, что классные руководители 1-11 классов реализуют воспитательный потенциал урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Но надо активнее использовать и разнообразить виды уроков.

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

В связи с изменяющимися требованиями к деятельности классных руководителей в области воспитания 100% классных руководителей школы в 2023-2024 учебном году прошли обучение по программе повышения квалификации: «Разговоры о важном: система работы классного руководителя «Куратора»» и «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации».

Итоги: в 2023-2024 году классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта. Однако, недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах. В следующем году надо больше обобщать опыт инновационного опыта работы по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей и педагога - психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Согласно плана работы проверялась работа руководителей секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.

В 2023-2024 учебном году в школе реализуется план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В результате проведённого анализа, выяснили, что в полном объёме и эстетично оформлена документация, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся

журналы посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материал, краткое содержание, используемая литература). Педагоги организуют работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Многие педагоги используют на занятиях — ПК (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др.). Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям.

В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия. После каждого мероприятия был проведён его анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Выводы:

Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

«+»	«-»
1. В 2023-2024 году классные руководители прошли курсы повышения квалификации. 2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной. 3. Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя. 4. Положительное влияние на обучающихся оказывают классные часы «Разговор о важном», где основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.	1. Недостаточная работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий. 2. Наибольшее затруднение у классных руководителей школы вызывают следующие вопросы: - психологические методы, формы, приёмы для изучения личности ребенка; - практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, в **2024-2025 учебном году** МО классных руководителей следует решать следующие **задачи**:

1. Классным руководителям в 2024-2025 учебном году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;
 - «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп;
 - Использование передового опыта работы коллег.
 - Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- 2.Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
 3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
 4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.
 5. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение 2022-2023 учебного года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
---	---

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	Количество учащихся	Результативность / Уровень достижения	Уровень

Урок «Разговор о важном»	01.09	160/1-11	участие	школьный
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	04.09.	160/1-11	участие	школьный
Муниципальный этап «Всероссийского конкурса сочинений »	11.09.	2/9	участие	муниципальн ый
Большой этнографический диктант	С 02.10 по 07.10	33/7-11	сертификаты	междуна родный
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	01.12	27/9-11	сертификаты	международн ый
Онлайн - урок «Сталинградская битва»	январь	14	участие	всероссийски й
Уроки цифры	В течение года	163/1-11	сертификаты	всероссийский
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь-апрель	51/8-11	участие	всероссийский

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения;
 - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной;
3. Педагоги используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для

учащихся 1-11 классов с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное

В 1 – 11 классах в 2023-2024 учебном году реализованы запланированные часы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»
Занятия, направленные на удовлетво-рение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее» «Технология»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Алгоритмика» «Иностранный язык» «Тропинка к своему Я» «Мой край – родная Белгородчина» «Православная культура» «Основы программирования» «Подготовка к ГИА по информатике » «В мире обществознания» «Русский на «отлично!»» «Экспериментальная химия» «Математика для всех» «Искусство слова» «Практикум по математике » «Исследовательская и проектная деятельность» «Решение генетических задач» «Физика в задачах» «Практикум по обществознанию» «На пути к ЕГЭ по математике» «Экспериментальная химия»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое пение» «Спортивный марафон» «Строевая подготовка» «Меткий стрелок»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Разговор о правильном питании» «Школа дорожной безопасности»

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	
---	--

Проведение занятий в течение 2023-2024 учебного года осуществлялось через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Расписание занятий дополнительного образования в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в рамках проекта «Точка роста» на 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	классы	Расписание
1	«Робототехника»	Горбатов В.В.	2	5	Пн.14.20-15.50
2	«Экология и Я»	Медведева О.В.	2	7-8	Чт.14.20-15.50
3	«Юный эколог»	Аксёнова Е.М.	2	5-6	Чт.15.10-16.40
4	«Юный химик»	Кардашова Г.В.	2	7	Чт.15.10-16.40
5	«3D-моделирование»	Горбатов В.В.	2	8	Чт. 16.00-17.30
6	«Проектная и исследовательская деятельность учащихся по физике»	Давыдова Е.А.	2	8	Пт.15.10 – 16.40

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Выводы:

1.В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2.Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Работа с родителями эффективна благодаря наличию родительских комитетов в классах, участию родителей в работе Управляющего совета, наличию традиций сотрудничества: оказание спонсорской помощи, организация общешкольных мероприятий, досуга. В 2023-2024 учебном году проведены в школе следующие родительские собрания:

Направление	Название мероприятия	Дата	Кол-во участников
Работа с родителями	Тема общешкольного родительского собрания № 1 «Безопасность школьника» 1 класс «Адаптация первоклассника» 2-4 классы «Психология общения». 5 класс «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 класс «Социально - психологическая характеристика личности учащегося». 7 класс «Возрастные особенности подросткового периода». 8 класс «Подросток и родители». 9 класс «Поиск понимания в общении». 10 класс «Пора ранней юности». 11 класс «Взрослый, но всё ещё ребенок».	07.09	64

	Тема общешкольного родительского собрания №2 «Говорим открыто: профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» -«Половое воспитание школьников в семье» -Профилактика жестокого обращения с детьми. - Урегулирование детско- родительских взаимоотношений. 1класс «Трудности адаптации первоклассников» 2класс «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. 3класс «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает о насилии в отношении него в группе сверстников?» 4класс «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?» 5класс «Трудности адаптации в среднем звене». 6класс «Интернет сообщества». 7класс «Трудный подросток» 8класс «Выбор профессии - основной жизненный выбор». 9класс «Профориентация: выбор учебного пути». 10-11классы «Возрастные особенности юношества»		21.11	63
	Тема общешкольного родительского собрания №3 «Безопасность детей - забота взрослых»		21.03.	58
		Всеобуч для родителей: 1.Безопасный Интернет. Родителям об общении в социальных сетях и сохранении персональных данных. 2. «Возрастные особенности подросткового возраста. Актуальные потребности». 3. «Профилактика вейпинга» 4.«Половое воспитание школьника в семье»		

Для повышения эффективности совместной деятельности семьи и школы необходим более высокий уровень информированности педагогов школы о семьях учащихся.

№ п/п	Статус семей	2023-2024уч.г
1	Полные семьи	130
2	Неполные семьи	37
3	Многодетные семьи	13
4	Опекаемых/сирот	0
5	Инвалидов	2
6	На учете в КТДН и ЗП	1
7	Семей группы риска	1
8	Детей из группы риска	1
9	Малообеспеченных семей	5

На внутришкольном учете в 2023/2024 учебном году состоит 1 неблагополучная семья (1 ребёнок, 9 класс) и 1 ученик из 6 класса. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КТДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;

- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;

- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;

- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

- при наличии возможностей бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно;

- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы и т. д.).

Т.О., постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Родители привлекались не только как помощники для организации классных мероприятий, не только для ремонта класса, для работы с трудными детьми и неблагополучными семьями, но и велось участие детей в разнообразных конкурсах и акциях - онлайн. Родительский комитет школы вместе с социально-психологической службой, классными руководителями посещал семьи «группы риска», осуществлял дежурство на дискотеках района, в местах массового сбора молодёжи.

Вся работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Но работу с родителями нужно совершенствовать, поэтому на

следующий учебный год в обязательном порядке необходимо *активнее вовлекать родителей в совместную деятельность.*

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно - воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе:

Президент: Попова Ксения, ученица 10 класса

Отдел науки и образования

Руководитель – Попова Алёна (10кл.)

Отдел культуры и досуга

Руководитель – Лунёва Мария (10кл.)

Отдел здравоохранения и спорта

Руководитель – Холмовой Максим (9кл.)

Отдел труда и заботы

Руководитель – Малахов Илья (8кл.)

Информационный отдел

Руководитель – Холмовая Маргарита (9кл.)

Отдел правопорядка

Руководитель – Комаров Денис (8кл.)

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личности социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимопомощи детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Крупными делами, проведёнными ученическим советом стали:

- Осенний бал, Новогодняя дискотека;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- «А ну-ка, девочки!»;
- День Победы.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, школе (7-11 кл.), помогает классному руководителю в проведении

внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Доработать систему дежурства классов по школе.
4. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 32 академических часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» зарегистрировано 40 обучающихся 8,9,11-х классов	Заместитель директора
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители

21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора
30.01.2024	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в ИСОШ №1	Педагог-психолог
10.02.2024	Экскурсия в Корочанский сельскохозяйственный техникум, молочно-товарный комплекс «Ромашка» АПХ «Зелёная долина» 8, 11 классов	Классный руководитель 8 класса
29.04.2024	Экскурсия в профориентационный автобус	Педагог – психолог, классный руководитель 8 класса
01.09.-22.05	Участие в мероприятиях онлайн - уроков	Классные руководители 6-11 классов

В течение учебного года происходило совместное изучение детей с педагогами Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Классные руководители организовали участие детей 1-11 классов в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет, «Проектория», во Всероссийской акции "Урок цифры": просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых уроков.

Педагог-психолог давала индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Школьники 9 класса осваивали основы профессий в рамках курса внеурочной деятельности «Технология».

Было и выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе Интернет-ресурсов.

В течение года с учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- встречи обучающихся с работниками культуры Панафиной Г, Жоговой М.;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- «Что? Где? Когда?» Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения» (ответственная Смирнова Юлия Владимировна);
- беседа «Почему люди работают»;
- участие в проектной деятельности.

В 2024-2025 учебном году продолжится участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

Рекомендации:

- 1.Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Вариативные модули.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории.
- «Школа ландшафтного дизайна» - благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
 - День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам «8 Марта» (внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Экологические «пятницы»
- Праздник «Последний звонок».

Т. о., план общешкольных воспитательных мероприятий на 2023 – 2024 учебный год был выполнен. В 2024-2024 учебном году необходимо продолжать поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие сплочению школьного коллектива.

Модуль «Ценность жизни»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые

предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности педагог - организатор ОБЖ, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений среди несовершеннолетних.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
5. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
6. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед. справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдается двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, Целесообразно используются ТСО, при организации урока обязательно учитывается смена видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями КТДН;
- встречи с медработником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в акциях «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плана работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Всероссийский день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого поведения, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей учащихся;

Совместно с классными руководителями, заместителем директора педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и

родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Т.О., только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Достижения обучающихся в 2023-2024 учебном году

Международные, Всероссийские конкурсы		
1	Проект «Героями не рождаются. Наши дни» (Сочинение «За Родину!» Попова А., 10 кл)	Диплом победителя
2	Проект «Героями не рождаются. Наши дни» (Сочинение «За Родину!» Бойко А, Кашула В., 7кл)	Диплом победителя
3	Всероссийский творческий конкурс «Проект-2024» (Озерова С 3кл)	Победитель, 2 диплома
4	Всероссийский детско-юношеский конкурс фоторепортажей «Лови момент!» (Озеров Г, 2кл)	1 место
5	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые» (Сапрыкина Ю, 2 кл, Озеров Г., 2кл)	1 место, 2 место
6	4 Международный творческий конкурс «Этюд сельского пейзажа» (Холмовая М., 9кл)	Диплом 1 степени
7	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик», 2024 г. (Юрковская В., 5кл)	2 место
8	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных» (Какорина К., 5 класс, Моисеева К., 5 класс)	1 место, 2 место
9	Всероссийская олимпиада по русскому языку. Заочная (Озеров Г, Дмитриева М., Сапрыкина Ю, 2 кл)	Победитель-2, призёр
10	Всероссийская олимпиада по иностранному языку. Заочная (Озеров Г, 2 кл)	Победитель
11	Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» (Озеров Г, Дмитриева М., Колесников А., 2 кл)	Победитель -2, призёр
12	Всероссийская олимпиада «Математика в жизни человека» (Озеров Г, Колесников А., 2 кл)	Победитель - 2
13	Всероссийская олимпиада по окружающему миру. Заочная (Дмитриева М., Медведев Е., 2 кл)	Победитель -2
14	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (Дмитриева М., Малышкин К., Медведев Е, Сапрыкина Ю, 2 класс)	Призёр - 4
15	Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» (Медведев Е., Сапрыкина Ю, 2 кл)	Победитель-2
16	Всероссийская олимпиада по ОБЖ (Холмова М., 2 кл)	Победитель
Региональный этап		
1	Регион. этап Всероссийского конкурса художественного чтения «Шаг к успеху» (Попова А., 10кл, Сапрыкина Ю, 2кл)	призёры
2	Региональный конкурс научно-исследоват, методических и творческих работ «Мой край» (Попова К, 10кл)	Диплом победителя 2 степени
3	Областной конкурс творческих работ «Права человека глазами детей» (Поветкина В., 8кл)	Призёр
4.	Региональный конкурс «Война глазами детей»» (Лунёва М., 10 кл)	Диплом победителя 2 степени
5	Первенство Белгородской области по лёгкой атлетике (Бег 200м, бег 400м: Холмовой М)	2 место, 3 место

6	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю» (Дидинёва А., 4кл)	Призёр 3 степени
7	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота» (Козлов С., 6 лет, Беспятова Т, 5лет)	Призёры-2
Муниципальные (районные) конкурсы		
1	Районный этап областного конкурса исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» (краеведение: Попова К. 10 кл,)	2 место
2	Районный этап Всероссийского конкурса «Символы государства и региона в истории моей страны» (Косенко Е., 9 кл., Касьянов Ф., 3кл)	Победитель, призёр
3	Районная интеллектуальная викторина «Страницы истории» (5чел.10 класса)	3 место
4	Первенство района по плаванию (Новикова Е., 6кл, Прешпективных Д, 4кл)	1 место, 3 место
5	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля краеведческих объединений	2 место
6	Муниципальное первенство по спортивному ориентированию (команда 5-8кл)	2 место
7	Муниципальное первенство по спортивному ориентированию (Батин А., Пятуния А, 6кл, Волкова Д,)	2 место, 3 место-2
8	Муниципальный конкурс «Цветы, как признание» (Крупа А.Н., Косенко Е., 10кл.)	Призёр
9	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира» (Виноградова А, Ерпулёва Н., 8кл, Карманова К.6кл., Белых Е, 9кл, Савкова П.,7кл)	1 место, 2 место, 3 место-2, участник
10	Первенство района по спортивному ориентированию (5-8 классы)(Личное: Батин А., 6кл, Пятунина А, 6кл, Волкова Д, 8кл)	2 место – команда (16 чел); 2 место, 3 место-2
11.	Мун.этап всерос. Олимпиады школьников: био: Маттос С., Попова К, 10 8кл, Бредихина И.,8кл; экология: Виноградова А, 8кл;	Победит (био)-2, призёры-2
12	Муниц. этап Всероссийского конкурса художественного чтения «Шаг к успеху» (Попова А., 10кл, Сапрыкина Ю, 2кл)	1 место - 2
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву. (Попова К., 10кл)	2 место
14	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира» (Виноградова А, Ерпулёва Н., 8кл, Карманова Е.,6кл, Белых Е, 9кл)	1 место, 2 место, 3 место-2
15	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» (Новиченко С., 5 лет)	1 место
16	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ (Бравков И., 6кл, Сапрыкина.Ю, Лукьянченко Т.,2кл)	Призёры-3
17	Районный конкурс «Холокост: Память. Предупреждение» (Попова К. 10 кл,)	1 место
18	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» (Дидинёва А., 4кл, Косенко Е, 3кл)	Победитель, призёр 3 степени,
19	Муниципальный конкурс изобразительного творчества «80лет со дня снятия блокады» (Ерпулёва Н., 8кл, Холмовая М., 9кл, Маттос	Победитель -2, призёр

	Николаенко С, 9кл)	
20	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Как же ты прекрасна, Родина моя!» (Черкашина А., Эльхонес М., Иванисов Д., Бойко В.; Холмовая М, 9кл)	1,2- 2,3 место, участник
21	Первенство района по волейболу	4 место
22	Районная Неделя «Музей и дети» (Лунёва М., Попова К. «Отчёт Недели»; «Афиша»: Лунёва М., Попова К., 10кл)	1 место 3 место
23	10 открытая научно-художественная конференция «Исторические сюжеты в художественной литературе» (Савкова П., 7кл)	участник
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Попова К., 10кл)	призёр
25	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ (Бравков И., 6кл, Сапрыкина.Ю, Лукьянченко Т.,2кл)	Призёры-3
26	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Как же ты прекрасна Родина моя!» (Черкашина А., Эльхонес М., Иванисов Д., Бойко В.; Холмовая М, 9кл)	1,2- 2,3 место, участник
27	Районная Неделя «Музей и дети» (Лунёва М., Попова К.» Отчёт Недели»; «Афиша»: Лунёва М., Попова К., 10кл)	1 место 3 место
28	Первенство района по волейболу	4 место
29	Муниципальный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница». (Польшиков Е, 1 кл, Попова К., 10кл,Попова Е., 4кл., Беликов Н., Сапрыкина Ю, 2кл, Озеров Г, 2кл)	2 место-2, 3 место-3
30	Районный кросс (Прядко Е, Прешпективных Д., Холмовой М.,)	1место, 2 место-2, 2 место общекомандное
31	Районные соревнования по спортивному ориентированию (Юрковская В., 5кл, Медведев Н., 8кл)	2место (личное), 3 место (личное); 2 место общекомандное
32	17 районная олимпиада по школьному краеведению (Виноградова А., 8кл, Попова К., 10 кл.)	1 место, 3 место-2
33	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота» (Козлов С.,6 лет, Беспятова Т, 5лет)	1 место - 2
34	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства – Россия» (Лукьянченко Т., 3кл)	2 место
35	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Как же ты прекрасна – Родина моя!» (Холмовая М., 9кл,Черкашина А., 5 лет, Иванисов Д., Эльхонес М,7лет,)	2 место – 3, 3 место
36	Районный фестиваль ГТО (Холмовой М., Прядко Е., Кашула В., Александров Е., Польшикова С.)	1место, 2 место-2, 3 место-2. Общекомандное – 2 место.
37	Районный онлайн-конкурс «Помни май 1945» (ст.группа)	победители

38	Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край» (Виноградова А, 8кл, Ерпулёва Н., 8кл)	1 место-2
----	--	-----------

Мониторинговая работа -

анализ мониторинговых показателей, анализ результатов работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе)

Диагностика уровня воспитанности учащихся школы (методика Васильева): уровень воспитанности раскрывается в поведении, в отношении человека к окружающему миру, к людям, к себе, к тому, что делает человек. Характеризуя воспитанность школьников, учитель исходит, прежде всего, из целей обучения, воспитания и развития личности. Уровень воспитанности школьников определялся по методике Васильева. Общий балл воспитанности обучающихся 1-11 классов на начало 2023-2024 учебного года – **3,9 балла**, на конец – **4,1 балла**.

Уровень воспитанности школьников к концу учебного года «выше среднего», что значит: нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества; школьники положительно относятся к учёбе, труду; самостоятельность и творчество проявляют редко, интересна им работа «по душе»; умения сформированы в тех видах деятельности, в которых школьники заинтересованы.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,71	2,61	2,70
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,48	2,82	2,55
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,68	3,6	3,60
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,00	2,9	2,99
5	У меня есть любимый учитель.	3,38	3,29	3,36
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	2,91	2,8	2,92
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	2,72	3,09	2,74
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,26	3,4	3,13
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	2,78	2,92	2,85

10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,34	2,32	2,35
	Средний балл:	2,92	2,97	2,92

$Y > 3$ – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

$Y > 2$ – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Глядя на средний балл удовлетворённости учащихся школьной жизнью $Y=2,92$ видно, что это **средняя степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.**

Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе:

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2021-2022 уч. г	2022-2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г
1	Проведение общешкольных дел	4,39	4,36	4,30
2	Проведение классных дел	3,26	3,26	4,21
3	Дежурство по школе	4,08	4,11	3,32
4	Порядок в классе	4,47	4,41	4,32
5	Деятельность спортивных секций, кружков	3,02	3,08	3,89
6	Вечера для старшеклассников	4,23	4,19	4,17
7	Проведение уроков	4,53	4,55	4,23
	Средний балл:	4,14	4,12	4,03

$Y < 3$ - оценка учащимися организации воспитательной работы как недостаточной.

$Y > 3$ – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

$Y > 4$ – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

Глядя на средний балл удовлетворённости учащихся $Y=4,03$ видно, что в школе **учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы**

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е. Н. Степанова):

№ п/п	Вопросы	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	2,69	2,68	2,71
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	2,92	3,03	2,89
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,03	3,02	3,04
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,04	3,01	3,02
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,06	3,04	2,97
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,01	2,94	3,01
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2,59	2,54	2,61
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,86	2,84	2,89
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,09	3,08	3,11
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	2,97	2,91	2,83
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,08	3,13	3,09
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	2,81	2,73	2,75
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,06	3,05	3,07
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,04	3,07	3,03

15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,72	2,66	2,74
	Средний балл:	2,93	2,91	2,95

У = 3 или больше – высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы

У = 2 или больше – средний уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У < 2 – низкий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает, что коэффициент

У=2,95. Это говорит о **среднем уровне удовлетворенности родителей** работой образовательного учреждения.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
1	Школа помогает ребенку:	3,39	3,32	3,37
	а) поверить в свои силы			
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,27	3,29	3,26
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	3,31	3,21	3,31
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3,49	3,39	3,55
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	3,69	3,59	3,72
	Средний балл:	3,43	3,36	3,44

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

У=3,44, что говорит об **оценке родителями школы** в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем **на достаточном уровне.**

Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью школы (методика Е.Н. Степанова):

№ п/п	Вопросы	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Я удовлетворен своей учебной нагрузкой.	2,71	2,75	2,68
2	Меня устраивает составленное расписание уроков	3,02	3,00	3,01

3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	3,02	3,00	3,02
4	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	3,01	3,00	3,03
5	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь её реализовать.	3,02	3,02	3,04
6	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	3,01	3,01	2,94
7	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	2,52	2,49	2,51
8	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	2,81	3,05	2,78
9	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	2,93	2,97	2,96
10	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	2,91	2,96	2,89
11	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	3,02	3,01	3,05
12	Я комфортно чувствую себя в среде учащихся	3,02	3,03	2,91
13	Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и к моему предмету.	2,83	2,84	2,78
14	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	2,85	2,84	2,87
15	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	2,41	2,40	2,44
16	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	3,01	3,07	3,03
17	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	2,76	2,96	2,77
	Средний балл:	2,87	2,90	2,93

У = 3 или больше – высокий уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы
У = 2 или больше – средний уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы;

$U < 2$ – низкий уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы.

Из данных таблицы видно, что $U=2,93$, что обозначает **средний уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы.**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных воспитательных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на новый 2024-2025 учебный год:

1. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
2. Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.
3. Продолжение работы по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.
4. Использование интересных обучающимся форм и приемов работы при организации занятий курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
5. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
6. Привлечение родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
7. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
8. Обеспечение безопасности обучающихся в школе и за ее пределами.

Таким образом, вся воспитательная система МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной жизни.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 5 внутренних совместителей.

Предмет	Базовое образование (профиль) педагога	Основное место работы	Уровень образования	Категория
1	2	3	4	5
Уровень НОО				
Школа XXI века	Начальные классы Начальные классы Начальные классы Начальные классы Музыка Английский язык Физкультура	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее высшее высшее высшее высшее высшее	высшая высшая высшая первая первая первая первая

Уровень ООО, СОО				
Русский язык	Русский язык Русский язык	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее	Высшая высшая
Литература	Литература Литература	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее	Высшая высшая
Иностранный язык	Английский язык	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
Математика	Математика Математика	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее	высшая высшая
Информатика	Информатика	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	высшее	нет
История	История История	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее	высшая высшая
Обществознание	Обществознание Обществознание	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее	высшая высшая
География	География	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
Физика	Физика	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
Химия	Химия	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
Биология	Биология	МБОУ «СОШ №2	высшее	Высшая

		п. Ивня»		первая
Музыка	Музыка	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
ИЗО	ИЗО	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
МХК	МХК	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
Технология	Технология	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
Физическая культура	Физическая культура	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
ОБЖ	ОБЖ	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая

В школе работают 21 педагог, из них 12 учителей, 3 руководителя ОУ, ведущих часы учебного плана, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, 3 совместителя

Кадровое обеспечение, повышение квалификации 2023-2024 уч.г.

- имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 (4,2%);
- являются «Почетными работниками общего образования РФ» - 6 (25%);
- награждены грамотами Министерства образования - 3 (12,5%);
- лауреатов областного конкурса «Учитель года»: 1 (4,2%);
- награждены премиями отдела образования управления по социально-культурному развитию Ивнянского района - 7 (36.8%)
- победителей Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта «Образование»: 2 (8,3%)

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на первую категорию 1 педагог, на высшую категорию – 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – оптимальный баланс обновления и сохранения численного и качественного состава кадров на первую квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- кадровый потенциал Школы дипломатично развивается на основные целенаправленной работы по повышению
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
-образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим сервисом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров.

Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2023 – 2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. В прошедшем учебном году перед библиотекой стояли следующие **задачи:**

4. Обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
5. Удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
6. Формирование и развитие у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Организация библиотечных фондов. Состояние книжного фонда

В истекшем учебном году большое внимание было уделено оформлению фонда. Заменены полочные разделители учебного и частично основного фондов. В течение следующего учебного года планируется полностью заменить разделители всех отделов, в том числе и художественной литературы. При аккуратно расставленном фонде учащиеся стремятся самостоятельно выбирать книги. Читатели имели возможность знакомиться с основным фондом в открытом доступе. Наиболее яркие и значимые книги выставлялись на отдельную полку. Тем самым частично решалась задача по формированию у школьников культуры чтения.

Также была продолжена работа по сохранности фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Книга наш друг», «Правила обращения с книгой» и практические занятия «Книжкина больница». Для воспитания у учащихся ответственного отношения к сохранности учебников у нас в школе каждый выпускник заполняет обходной лист, где расписывается библиотекарь о сданных учебниках.

Все эти мероприятия, проводимые совместно с учителями, классными руководителями, родителями дают положительные результаты.

1. Уменьшились случаи утери учебников и другой литературы
2. Вовремя и в срок сдаются художественные книги и справочная литература.

Проводилась работа по отбору и списанию ветхой литературы.

Фонд художественной литературы библиотека пополняет за счёт книг полученных от отдела образования. Но, тем не менее, проблема пополнения фонда художественной литературой остаётся острой и злободневной.

В сравнении с основным фондом учебный фонд обновляется и пополняется ежегодно.

В истекшем учебном году проведена большая работа по списанию ветхих учебников и учебников, вышедших из федерального перечня. В соответствии с этим количество учебников сократилось.

Учебная литература выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В конце года возврат учебников осуществлялся по графику. Однако такой способ не для всех обучающихся оказался приемлем. Поэтому данная практика в следующем году будет откорректирована с учётом пожеланий учеников и классных руководителями. По-прежнему остаётся вопрос о сохранности учебного фонда. Во время проведения рейдов по проверке учебников, были выявлены факты отсутствия обложек на учебниках, пометки сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам не только актив библиотеки, но и актив школы.

Необходимо продолжать работу по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Массовая работа

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий. Охват учащихся данным видом работы в основном проходил среди 1-4 и 5-8 классов. В следующем году надо активнее привлекать к участию в массовых мероприятиях 9-11 классы.

Библиотека ведёт картотеку газетно-журнальных статей, картотеку учёта фонда школьных учебников, регулярно пополняет электронные базы данных.

Формы проводимых массовых мероприятий разнообразны: выставки, обзоры, викторины, беседы, библиотечные уроки, уроки по основам информационной грамотности и т.д.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Решая задачу формирования у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

Работа с родителями

В 2023-2024 учебном году работа с родителями в основном проводилась индивидуально. Разговор о проблемах сохранности фондов, а через классных руководителей информирование, посредством составления списков необходимой учебной литературы. В библиотеке оформлена выставка по профориентации для учеников и родителей «На пороге испытаний»

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с районной библиотекой. Экскурсии младших школьников в районную библиотеку содействовали повышению интереса школьников к современной детской литературе.

Ученики с удовольствием участвовали во всех районных мероприятиях, проводимых библиотекой. Регулярно в течение года посещали эту библиотеку, участвовали в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Из библиотек школ района в рамках книгообмена, получены недостающие учебники.

Повышение квалификации

В течение года регулярно посещались районные семинары объединения школьных библиотекарей, в рамках которых происходил полезный обмен опытом. Использовался опыт других библиотекарей.

В течение года вносились корректировки в план работы. Надо отметить, что больше внимания уделялось работе с учащимися младших классов. Недостаточной остаётся работа с читателями среднего звена. Мало уделялось внимания обучающимся в старших классах в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации. Эти недочёты будут устраняться в следующем году.

В связи с этим **основными направлениями работы** на следующий учебный год будут:

- привлечение старшеклассников к участию в массовых мероприятиях;
- усиление рекламы библиотеки и её услуг;
- сохранность учебного и основного фонда;
- развитие у учащихся основ информационной культуры.

Перспективные задачи работы школьной библиотеки:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Отраслевой состав основного фонда библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Ивня»

Отрасли знания. Разделы фонда по ББК	Кол-во экземпляров	Доля в фонде, %
Естественные науки – 2	430	4
Технические науки – 3	44	0,4
Сельское и лесное хозяйство – 4	75	0,7
Здравоохранение. Медицина – 5	128	1.2
Общественные науки (63,65.66,67,68,72,81,82,83)	728	6.8
Педагогические науки. Методическая литература – 74	1456	13.6
Физкультура и спорт – 75	144	1,3
Художественная литература – 84	7153	67
Искусство – 85	170	1,6

Религия – 86	120	1,1
Философия (логика, этика, эстетика) – 87	155	1,5
Литература универсального содержания:	85	0,8
библиографические пособия; справочные издания; сборники цитат, мыслей и афоризмов; сборники игр, развлечений и самоделок – 9		
Итого 10688 100		

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения
Начальные классы	4	4	4
ИЗО	1	1	1
Русский язык и литература	1	1	1
Математика	2	2	2
География	1	1	1
Биология	1	1	1
Химия	1	1	1
Физика	1	1	1
Информатика	10	10	55
Английский язык	1	1	1
Музыка	1	1	1

Каталог электронных образовательных изданий в школьной медиатеке

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебно-методическое пособие «Уроки малого театра»	3 шт.
	А.С. Грибоедов «Горе от ума»	3 шт
	А.С. Пушкин Стихи	2 шт
	Родная речь 1-2 класс	3 шт

	Родная речь 3-4 класс	3 шт
2	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 5-6 класс	13 шт
3	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 7-8 класс	13 шт
4	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 9 Кл.	13 шт
5	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 10-11 класс	13 шт
6	<u>Начальные классы:</u> Математика 2 класс	1шт
7	Математика 3 класс	1шт
8	Математика 4 класс	1шт
9	Математика. Счет.	1шт
10	Русский язык 2 класс	1шт
11	Русский язык 3 класс	1шт
12	Русский язык 4 класс	1шт
13	<u>Математика</u> Готовимся к ЕГЭ	1шт
14	Математика 5 класс	1шт
15	Алгебра и начала анализа 11 класс. Итоговая	1шт
16	<u>Русский язык.</u> Репетитор сдаем ЕГЭ по русскому языку	1шт
17	Репетитор. Сдаем ЕГЭ по русскому языку.	1шт
18	Русский язык 5-6 кл	1шт
19	Русский язык Средняя школа 5Кл	1шт
20	Русский язык. Средняя школа 6 Кл	1шт

Оценка материально-технической базы. Материально-техническая база, IT инфраструктура. Наличие оборудования для учебных кабинетов по МБОУ. Оценка качества материально-технической базы

Здание школы имеет 3 этажа, где располагаются учебные и спортивные помещения. Здание приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями (рекреационные и лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями).

Развитый спортивный блок позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Материально-техническое обеспечение:

-учебные кабинеты-15, а также кабинеты работников социально-психологической службы, логопеда, медработника; - музей - 1; - мастерская - 1; - спортзал - 1; - стрелковый тир - 1; - стадион – 1; - столовая - 1; - библиотека - 1; - компьютерное оборудование – 33 ед.; - лабораторное оборудование, учебные наглядные пособия - во всех кабинетах.
- Лабораторное оборудование, учебные наглядные пособия - во всех кабинетах.

IT-инфраструктура

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» имеется 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютеры	32

Вывод:

- материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей;
- все учащиеся школы обеспечены учебниками. К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

II. Показатели деятельности Учреждения

МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»

№ п-п	Показатели	Единица измерения (человек / %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71/43%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/9%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	166/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122/73%
1.19.1	Регионального уровня	10/6%
1.19.2	Федерального уровня	27/16%
1.19.3	Международного уровня	1/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21(21 +3 СП)

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/79%
1.29.1	Высшая	9/38%
1.29.2	Первая	10/42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/58%

Директор
МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»



Е. М. Аксенова