




Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» от 17.04.2023 г. № 4	Утверждаю Директор «МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»  Лысенко Л. А. Приказ от 18.04.2023 г. № 65
---	---



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Ивня»
Ивнянского района Белгородской области
за 2022 год

Отчет управлению образования
муниципального района «Ивнянский район»
18.04.2023 г.
Директор школы  Лысенко Л. А.

2023 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение. Общие сведения об образовательном учреждении	3
	I. Аналитическая часть	5
1.1	Общая характеристика школы: полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, режим работы образовательного Учреждения. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	
1.2	Информация о наличии правоустанавливающих документов	
1.3	Информация об основных нормативных документах Учреждения	
	II. Система управления организацией	9
2.1	Характеристика органов управления, которыми представлена управленческая система Учреждения. Обеспечения коллегиально – общественного характера управления	
2.2	Оценка результативности и эффективности действующей системы управления	
	III. Оценка результативности образовательной деятельности	16
3.1	Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.	
3.2	Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС	
3.3	Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального, муниципального уровня	
3.4	Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса	
3.5	Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса	
3.6	Анализ результатов промежуточной аттестации	
	IV. Содержание и качество подготовки	19
4.1	Характеристика образовательных программ реализуемых в образовательном учреждении.	
4.2	Характеристика реализуемых образовательных программ начального, общего образования (1-4 классы).	
4.3	Характеристика реализуемых образовательных программ основного общего образования (ФГОС).	

4.4	Характеристика реализуемых образовательных программ основного общего образования (ФГОС).	
4.5	Характеристика реализуемой образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы).	
4.6	Годовой календарный график образовательного учреждения	
4.7	Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися	
4.8	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
4.9	Трудоустройство выпускников 9 класса	
4.10	Оценка уровня социальной адаптации выпускников	
5. Трудоустройство выпускников		59
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		60
6.1.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.	
6.2.	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	
7. Оценка кадрового обеспечения		98
8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база		100
8.1	IT-инфраструктура, наличие оборудования для учебных кабинетов.	
8.2	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	
8.3	Информационно-техническое обеспечение учебного процесса	
8.4	Каталог электронных образовательных ресурсов в школьной медиатеке.	
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении		

8.1	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.	
8.2	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	
8.3	Проводимые мероприятия в режиме функционирования внутренней системы оценки качества образования.	
9. Оценка материально-технической базы		105
Раздел II.		109
1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (<i>приложение №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»</i>).		
1.1 Приложение		

Введение

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию.

Самообследование МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об ОО

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области
Дата получения наименования:	01.08.2011г.
Руководитель организации	Лысенко Любовь Анатольевна
Адрес организации	309110, РФ, Белгородская область, п. Ивня, пер. Гагаринский, 28
Год ввода в эксплуатацию:	1988
Структурное подразделение	СП-Детский сад МБОУ СОШ №2 п. Ивня
Основание открытия структурного подразделения	Постановление администрации муниципального района «Ивнянский район» от 01.09.2015г №294 «Об открытии двух дошкольных групп на базе МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области
Адрес электронной почты	ivnya2@mail.ru
Телефон	84724355586
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район» Белгородской области
Дата создания	1988
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:	ИНН №3109001801
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	от 17.09.2012; гос № 2123130023982; серия 31 №002342299
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	№ 8090 от 29.12. 2015 года Серия 31ЛО1 государственный регистрационный номер 0001848
Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный №3348 от 28.03.2012г.; серия ОП 002391; свидетельство действительно до 28.03.2024г.

Школа предоставляет возможность реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

Информация о школе: МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области (далее Школа) находится в экологически чистом микрорайоне, вблизи находится зеленая зона, частные дома и жилой комплекс типовой застройки. Промышленных предприятий и производства, негативно влияющих на здоровье детей, рядом со школой нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Режим работы образовательного Учреждения:

Рабочее время работников Школы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ, расписанием учебных занятий и внеурочной занятости детей, календарным учебным графиком, режимом работы Школы, утверждаемыми директором Школы, а также условиями трудового договора, должностными инструкциями работников и обязанностями, возлагаемыми на них Уставом Школы.

В Школе устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, не допускается. Работники привлекаются к работе в выходные и нерабочие праздничные дни в случаях и порядке, которые предусмотрены трудовым законодательством, по письменному распоряжению работодателя с обязательного письменного согласия работника. Дни отдыха за работу в выходные и праздничные дни предоставляются в порядке, предусмотренном действующим законодательством, или с согласия работника в каникулярное время, не совпадающее с очередным отпуском. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям.

Занятия в Школе проводятся в одну смену. Открытие школы утром, начало работы столовой – 7.30 часов. Начало учебных занятий в Школе – 8-30. Продолжительность урока 40 минут. Расписание звонков регламентируется Режимом работы Школы и устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Рабочий день педагогических работников начинается не позднее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжается не менее 20 минут после окончания занятий. Технические работники обязаны быть на работе не позже, чем за 30 минут до начала рабочего дня Школы.

Для руководящих работников, работников из числа административно-хозяйственного и обслуживающего персонала устанавливается продолжительность рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю у мужчин, 36 часов в неделю у женщин.

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю за ставку заработной платы.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объемов учебной нагрузки, выполнения других обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников определяется коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы (ст.91 ТК РФ), трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий, утверждаемыми директором Школы с учетом мнения (по согласованию) профкома в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Продолжительность рабочего времени работников:

- руководящий персонал: 40 часовая рабочая неделя (для мужчин); начало работы в 8.00, окончание в 15.40 (перерыв на обед 12.00-13.00);
- заместитель директора: 36 часовая рабочая неделя (для женщин) начало 8.00, окончание – 15.00 (перерыв на обед 12.00-13.00);

- учителя в соответствии с педагогической нагрузкой по тарификации, расписанием уроков и неаудиторной занятости, плана внеклассных и общешкольных мероприятий;
- повар - 36 часовая рабочая неделя (для женщин при пятидневной рабочей неделе), - начало смены 8.30, окончание – 15.00 (с учетом перерыва 30 минут);
- сторожа посменно по графику начало 18.00, окончание – 08.00;
- гардеробщик: 36 часовая рабочая неделя (для женщин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.35 (обеденный перерыв 11.30-13.00);
- уборщик: 36 часовая рабочая неделя (для женщин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.35 (обеденный перерыв 11.30-13.00);
- водитель: 40 часовая рабочая неделя (при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.10 (с учетом перерыва 30 минут);
- рабочий по обслуживанию здания: 40 часовая рабочая неделя (для мужчин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.10 (обеденный перерыв 11.30-12.00).

Для работников Школы, занимающих следующие должности, устанавливается ненормированный рабочий день: директор школы, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, водитель.

В рабочее время педагогических работников, в зависимости от занимаемой должности, включается преподавательская (учебная), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению внутреннего мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (статья 47 пункт 6 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочее время педагогического работника, связанное с проведением уроков (занятий), определяется расписанием уроков. Расписание уроков составляется заместителем директора и утверждается директором Школы по согласованию с профсоюзом с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и максимальной экономии времени учителя.

К рабочему времени относятся также следующие периоды:

- заседание Педагогического совета (не реже 1 раза в четверть)
- производственные совещания при директоре или его заместителях (2 раза в месяц);
- общее собрание трудового коллектива (в случаях предусмотренных законодательством);
- заседание методического объединения;
- родительские собрания и собрания коллектива учащихся (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебную четверть по утвержденному графику);
- дежурства педагогов на внеурочных мероприятиях, продолжительность которых составляет от одного часа до 2,5 часов.

Продолжительность рабочего дня обслуживающего персонала и рабочих определяется графиком сменности, составляемым с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю или другой учетный период, и утверждается директором Школы.

Директор Школы привлекает педагогических работников к дежурству по Школе. График дежурств составляется на учебный год, утверждается директором по согласованию с выборным профсоюзным органом и вывешивается на видном месте. Дежурство педагогических работников по учреждению начинается не ранее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжается не более 20 минут после их окончания. После окончания дежурства дежурный учитель ежедневно сдает Школу дежурному администратору.

Время осенних, зимних и весенних каникул, а также время летних каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогических и других работников образовательных учреждений.

График работы в каникулы утверждается приказом директора Школы.

В каникулярное время учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал привлекается к выполнению хозяйственных работ, не требующих специальных знаний (мелкий ремонт, работа на территории, охрана образовательного учреждения и др.), в пределах установленного им рабочего времени с сохранением установленной заработной платы.

За работниками из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, условия оплаты труда также сохраняются.

Рабочее время, свободное от уроков, дежурств, участия во внеурочных мероприятиях, предусмотренных планом образовательного учреждения (заседания педагогического совета, родительские собрания и т.п.), педагогический работник вправе использовать по своему усмотрению для подготовки к занятиям, самообразования и повышения квалификации. Педагогическим работникам (если это возможно исходя из объема выполняемой ими учебной нагрузки и количества часов по учебному плану, отведенных на преподаваемую ими дисциплину) может быть предоставлен один свободный от проведения занятий день в неделю для методической работы и повышения квалификации. Работодатель вправе привлекать работников в этот день к выполнению обязанностей, входящих в круг должностных.

В связи с производственной необходимостью администрация Школы имеет право изменить режим работы учителя (вызвать на замещение заболевшего учителя, временно увеличить нагрузку) в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной без ограничения срока деятельности.

Основной деятельностью в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, является образовательная деятельность.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги. Отношения регулируются Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативно правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Белгородской области), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно правовыми актами отдела образования, самого учреждения.

Целями правового регулирования отношений участников образовательного процесса являются защита их прав и интересов, соблюдение государственных гарантий реализации прав и свобод человека в сфере образования.

Информация об основных нормативных документах Учреждения:

Программа развития:	Разработана в 2020 г., рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 28.08.2020г №1; согласована с начальником управления образования от 09.09.2020 г; утверждена директором школы от 10.09.2020 г. №250
Основная образовательная программа начального общего образования:	Разработана в 2020 г.; рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 24.06.2019 г. № 9
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):	Разработана в 2020г.; рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 24.06.2020 г. № 6
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС):	Разработана в 2022г.; рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 24.06.2022 г № 6
Дата получения наименования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области	01.08.2011г.

II. Система управления организацией

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании Отчета о самообследовании. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

Администрация школы представлена следующим образом:

- директор школы Лысенко Л.А.: общий стаж – 40 лет, педагогический стаж – 37 года, в должности директора школы – пятый год;
- заместитель директора (учебная деятельность) Шарапова И. В. - общий стаж – 18 лет, педагогический стаж – 14 лет, в должности заместителя директора – четвертый год;
- заместитель директора (воспитательная деятельность) - Мелихова И.В, общий стаж – 39 лет, педагогический стаж – 38 лет, в должности заместителя директора – 15 лет.

Органы управления, действующие в школе (модель):

Наименование органа	Функции
Учредитель. Компетенция Учредителя	а) утверждение устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, после принятия устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, высшим органом управления Учреждения; б) определение порядка финансирования Учреждения, в том числе формирование и утверждение муниципального задания, выделение субсидий на его выполнение; в) закрепление за Учреждением объектов права собственности (зданий, сооружений, имущества, оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения) в целях обеспечения образовательной деятельности; г) контроль за сохранностью и использованием имущества Учреждения, в том числе согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения; д) контроль (анализ) ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования; е) принятие решения о реорганизации, ликвидации Учреждения; ж) установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, и её размера; з) иные полномочия, определённые законодательством Российской Федерации.
Директор	координирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	рассматривает вопросы: -развития ОО; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	-регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ;

	-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации педагогических и руководящих работников, повышения их квалификации; координации деятельности ШМО.
Общее собрание работников	Реализует право работников в управлении образовательного учреждения, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию работы и развитию материально-технической базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и одно методическое объединение классных руководителей.

В 2022 году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» были созданы условия для функционирования всех рабочих структур в едином образовательном пространстве. Педагоги школы, обучающиеся и их родители в целесообразном сотрудничестве добивались желаемых результатов в обучении и воспитании.

Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

В 2022 году состоялось 2 заседания Общего собрания коллектива; 5 заседаний Управляющего совета; 11 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы школьной жизнедеятельности.

Школа работает в соответствии с Программой развития школы (2020-2025уч.г.), разработчиками которой является рабочая группа педагогического коллектива и родительской общественности школы.

Организация деятельности коллегиальных и административных органов по управлению в образовательном учреждении в 2022 году была представлена следующим образом:

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение совещаний при директоре по вопросам деятельности школы	2 раза в месяц: 2, 4-я недели месяца	директор
2	Проведение педагогических советов: - по итогам промежуточной аттестации; - тематический (межшкольный); - по государственной (итоговой) аттестации выпускников	1 раз в четверть Апрель Март, Май, июнь Директор, зам. директора:	Администрация школы
3	Проведение заседаний Управляющего совета школы по вопросам функционирования	1 раз в четверть	Директор

4	Проведение собраний трудового коллектива	1 раз в квартал	директор
5	Проведение общешкольных родительских собраний: - 1 – 10 классов; - 9 и 10 классов - будущих первоклассников	Сентябрь, апрель Сентябрь, апрель Февраль, май	Директор, замдиректора - ВР
6	Проведение заседаний методического совета школы 4 раза в год и по необходимости	1 раз в четверть	Зам.директора
7	Проведение заседаний медико-психолого-педагогического консилиума (по факту)	педагог-психолог, учитель-логопед	Зам.директора, педагог-психолог
8	Проведение заседаний предметных МО.	1 раз в четверть	Зам.директора

Мероприятия по организации и планированию работы школы:

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Планово-прогностическая деятельность			
1	Распределение функциональных обязанностей между членами администрации школы	Август	Директор школы
2	Планирование работы Управляющего совета школы	Сентябрь	Директор школы, председатель Управляющего совета
3	Планирование работы заместителей директора	Сентябрь	Администрация ОУ
4	Планирование работы по информатизации школы	Сентябрь	Администрация ОУ
5	Планирование мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов	Сентябрь	Зам. директора
6	Планирование мероприятий по организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 и 11 классов	Сентябрь, октябрь	Администрация ОУ
7	Планирование мероприятий по организации профессионального обучения	Июнь-август	Замдиректора, методист
8	Планирование работы методического совета школы	сентябрь	Администрация ОУ, методист
9	Планирование инновационной работы школы	сентябрь	Администрация ОУ, замдиректора
10	Планирование работы предметных ШМО	август	Администрация ОУ, замдиректора, руководители ШМО

11	Планирование воспитательной работы на текущий год	Май-июнь	Администрация ОУ, замдиректора - ВР, руководитель ШМО кл. руководителей
12	Планирование работы социально-психологической службы	май	Социальный педагог
13	Планирование работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	август	Социальный педагог
14	Планирование мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности, СПИДа	август	Зам дир - ВР, социальный педагог
15	Планирование работы дополнительного образования	август	Зам. директора - ВР
16	Планирование работы по профилактике детского травматизма, пропаганде ПДД	Май-август	Зам. директора - ВР, социальный педагог
17	Планирование работы по физическому воспитанию	май	зам.директора- ВР
18	Планирование спортивно-массовой работы, работы спортивных секций	август	зам.директора- ВР
19	Планирование работы по подготовке и проведению летней оздоровительной компании на текущий год	апрель	Директор школы, зам.директора - ВР, классные руководители
20	Планирование работы по охране труда и технике безопасности	август	Отв. за ОТ и ТБ
21	Планирование работы по противопожарной безопасности школы	август	Директор школы, замдиректора по АХЧ
22	Планирование работы по профилактике электробезопасности и профилактике электротравматизма	август	Директор школы, замдиректора по АХЧ
23	Планирование работы по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации ЧС	январь	Преподаватель – организатор ОБЖ
24	Планирование работы по укреплению материально-технической базы	январь	Директор школы, зам. директора по АХЧ
25	Планирование работы библиотеки	Август	Зав. библиотекой
26	Планирование работы по проведению каникул	Последняя неделя перед каникулами	Замдиректора - ВР, классные руководители
27	Планирование курсовой переподготовки педагогов школы	май	Методист

2. Информационно-аналитическая деятельность

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Отчет на начало учебного года ОШ - 1	сентябрь	Директор, замдиректора
2	Отчет на начало учебного года РИК	сентябрь	Директор, замдиректора
3	Сведения о материальной базе школы, подготовка расчетов, смет	сентябрь	Замдиректора
4	Сведения о количестве педагогов, классов-комплектов	сентябрь	Зам.директора
5	Тарификация и штатное расписание на текущий учебный год	сентябрь	Директор ОУ, зам.директора,

6	Сведения о трудоустройстве выпускников	сентябрь	Классные руководители
7	Сводный отчет об учащихся, выбывших на начало учебного года за летний период	Сентябрь	Зам. директора - УВР, секретарь
8	Отчет о движении учащихся в течение учебного года	По окончании четверти	Зам. директора
9	Отчет по итогам промежуточной аттестации	По окончании учебного года	Зам. директора
10	Отчет по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы	июнь	Зам. директора
11	Оформление заявки на бланки строгой отчетности	март	Зам. директора
12	Анализ работы ШМО за истекший учебный год	май	Руководители ШМО
13	Анализ работы социально-психологической службы педагога	май	Социальный педагог
14	Анализ воспитательной работы	май	Замдиректора - ВР
15	Анализ работы по охране труда и ТБ в ОУ	май	Замдиректора по АХЧ
16	Анализ работы по укреплению МТБ	май	Замдиректора по АХЧ
17	Анализ работы библиотеки	май	Зав.библиотекой
18	Отчет по охвату обучающихся горячим питанием	ежемесячно	Зам. директора
19	Анализ работы по состоянию физического развития обучающихся, здоровья школьников	май	Замдиректора - ВР, учитель физкультуры, классные руководители
20	Отчет о травматизме за текущий год	май	Замдиректора - ВР, учитель физкультуры, классные руководители
21	Анализ спортивно-массовой работы		Замдиректора - ВР, учитель физкультуры
22	Отчет о работе по военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи	Декабрь, май	Замдиректора - ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
23	Формирование банка данных о физическом здоровье обучающихся	В течение года	Учитель физкультуры
24	Ведение банка данных несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	В течение учебного года	Социальный педагог
25	Ведение банка данных обучающихся систематически пропускающих учебные занятия	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
26	Формирование банка данных о малообеспеченных семьях	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
27	Формирование банка данных о семьях, находящихся в социально-опасном состоянии	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
28	Анализ работы по профилактике правонарушений, безнадзорности	май	Замдиректора - ВР, социальный педагог, классные руководители

29	Анализ работы по профилактике ПАВ, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ	май	Замдиректора - ВР, социальный педагог, классные руководители
30	Анализ работы по предупреждению ДТП, пропаганде соблюдения ПДД	май	Замдиректора - ВР, социальный педагог, классные руководители
31	Анализ работы детских объединений	май	Старшая вожатая
32	Ведение и анализ банка данных о курсовой подготовке педагогов	Сентябрь-май	Замдиректора

В течение года была также организована деятельность, направленная на обеспечение доступности общего образования: организована работа по всеобучу:

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного графика	Август	Администрация, УС
2	Подготовка расписания учебных занятий, учебных и элективных курсов в соответствии с требованиями СанПиНа	Август-сентябрь	Замдиректора (учебная деятельность)
3	Экспертиза рабочих программ и учебных и элективных курсов	Август-сентябрь	Замдиректора - (учебная деятельность)
4	Подготовка расписания работы творческих объединений, кружков, спортивных секций	Сентябрь, январь	Замдиректора - (воспитательная деятельность)
5	Проведение работы по созданию: -банка данных детей из: -малообеспеченных семей; -многодетных семей; -детей-инвалидов; -детей «группы риска»; -детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО			
1	Разработка и утверждение учебного плана с учетом обновления содержания НОО, ООО, СОО	август	Администрация, УС
2	Подготовка программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Май-август	Замдиректора (учебная деятельность), учителя-предметники, библиотекарь ОУ
3	Контроль своевременного прохождения учебных программ учениками 9 и 11 классов	Январь, май	Замдиректора - (учебная часть)
4	Информирование родителей об итогах успеваемости и посещаемости обучающихся учебных занятий	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Отработка механизма организации предпрофильного обучения в 9 и 11 классов	В течение года	Замдиректора (учебная часть), педагог-психолог

6	Разработка системы психологического сопровождения детей в выборе дальнейшего профиля обучения	В течение года	Педагог-психолог
3. Реализация охвата детей общим образованием			
1	Организация рейдов всеобуча	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Сдача отчетности: - ОШ -1 -списки обучающихся на текущий год -движение обучающихся	Август. 1 раз в четверть	Замдиректора - (учебная часть), классные руководители, социальный педагог
3	Анализ посещаемости школы обучающимися 1-11 классов	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
4	Анализ посещаемости, состоящих на учете в ОУ, ПДН	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
5	Государственная итоговая аттестация обучающимися 9,11 классов	Май-июнь	Замдиректора - (учебная деятельность), классные руководители
4. Реализация требований к учету и хранению документов государственного образца			
1	Организация учета и хранения документов Государственного образца	В течение года	Директор ОУ
2	Выполнение требований к оформлению документов государственного образца	Июнь	Зам.директора (учебная деятельность), кл. рук.
3	Организация учета и выдачи свидетельств по результатам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ	Июнь	Зам.директора
4	Проверка ведения классных журналов	1 раз в четверть	Зам.директора
5	Проверка ведения журналов индивидуального обучения, доп.образования	Ежемесячно	Зам.директора (учебная и воспитательная деятельность)
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	сентябрь	Зам.директора (учебная деятельность)
2	Разработка мероприятий для организации ГИА для детей в соответствии с индивидуальными особенностями и физическим состоянием детей	Ноябрь-февраль	Зам.директора (учебная деятельность), классные руководители
3	Выполнение требований к оформлению документов гос. образца	Июнь	Администрация ОУ

Ш. Оценка результативности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО; СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Образовательный процесс

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы НОО (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11 классов – на 2-х летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе организовано психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 1-11 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального, основного общего, среднего общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 1, 5, 9,11 классов, проводится работа с учителями 1, 5,10 класса по сопровождению процесса адаптации школьников.

В течение учебного года была организована внеурочная деятельность для учащихся 1-11 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует интеграционная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, неизменно является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависели доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в классах, реализующих ФГОС, показывает следующее:

- учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- учителя составляют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями методическими приемами.

Учителя в классах, реализующих ФГОС, на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС школа решала следующие проблемные вопросы:
 -обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО, ООО;
 -освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО.

Далее приведем краткий анализ динамики результатов успешности и качества знаний:

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
2	14	14	100	8	57	2	14	-	-	-	-
3	14	14	100	5	33	3	21	-	-	-	-
4	14	14	100	8	57	-	-	-	-	-	-
Итого:	42	42	100	21	49	5	11	-	-	-	-

Если сравнивать результаты освоения обучающихся по программам НОО по показателю «Успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ НОО по показателю «Успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что % обучающихся, окончивших на «4» и «5» составил 49 % и понизился на 7 % (в 2021 году составлял 56%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
5	13	13	100	6	46	1	8	-	-	-	-
6	20	20	100	7	35	1	5	-	-	-	-
7	18	18	100	6	33	1	5	-	-	-	-
8	16	16	100	8	50	2	13	-	-	-	-
9	12	12	100	4	33	-	-	-	-	-	-
Итого:	79	79	100	31	39	5	6				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году по сравнению с результатами освоения программ ООО по показателю «Успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» понизилось на 5% и стало 39 % (в 2021 году – 44 %).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
10	8	8	100	5	63	-	-	-	-	-	-
Итого:	8	8	100	5	63	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программ СОО по показателю «Успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что % обучающихся, окончивших на «4» и «5» составил 63 % и повысилось 13 % (в 2021 году – 50%). Следует учесть, что 2022 г. выпускников 11 класса не было.

Весной и осенью 2022 года для учеников 4-8,10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Результаты ВПР в 4-8, 10 классах в 2022 году:

Предмет	Класс	Учащиеся		Отметки (количество)				КЗ%	У%
		Всего	Отсутств овали	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	4	11	0	0	5	6	0	54	100
	5	14	1	0	8	3	2	38	100
	6	19	8	1	6	3	1	36	91
	7	19	6	1	8	4	0	30	93
	8	16	4	0	5	5	2	58	100
Математика	4	11	0	0	4	5	2	63	100
	5	14	2	1	4	6	1	58	92
	6	21	2	1	8	6	4	52	95
	7	20	4	0	6	8	2	62	100
	8	16	4	0	5	5	2	58	100
Окр. мир	4	10	1	0	1	8	0	88	100
Биология	5	15	2	0	1	4	8	92	100
История	5	15	0	0	10	4	1	33	100
	7	20	2	1	6	10	1	61	94
География	6	22	3	0	4	11	2	76	100
	7	19	1	0	8	10	0	55	100
	10	6	6	0	3	3	0	50	100
Обществов.	6	22	6	2	8	3	3	37	93
Английский язык	7	19	2	0	10	5	2	41	100

В ходе анализа результатов проведения ВПР по предметам было выявлено, что высокий уровень качества знаний отмечен по таким предметам как окружающий мир (88%) и биология (92%). Для остальных предметов характерен средний и выше среднего уровень качества знаний (41-76%) и ниже среднего (30-38%).

Качество знаний по классам: 4 класс – 68%, 5 класс – 55%, 6 класс- 50%, 7 класс – 49%, 8 класс- 58%, 11 класс -50 %.

Результаты ГИА -9

В 2022 у году в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» сдавали ОГЭ 11 выпускников по учебным предметам: математика, русский язык, география, информатика, биология, обществознание. По математике сдавали ОГЭ 11 человек. Качество знаний и успеваемость по математике (первый раз) составляет:

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
0	2	4	5	18	55	7	Сорокина В. В.

Качество знаний и успеваемость по математике (второй раз) составляет:

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
0	-	3	-	0	100	7	Сорокина В. В.

Качество знаний и успеваемость по математике (третий раз) составляет:

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
0	-	2	-	0	100	10	Сорокина В. В.

Как видно из таблиц выше, среднее качество знаний по математике составляет 18% (при первой и второй передаче – 0), успеваемость 55% (при первой и второй передаче 100%).

По русскому языку сдавали ОГЭ 11 человек. Все сдали с первого раза.

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
2	4	5	-	55	100	25	Тюленева А. С.

По биологии сдавали ОГЭ 3 человека. Все сдали с первого раза.

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
-	-	3	-	0	100	20	Шарапова И. В.

По обществознанию сдавал ОГЭ 1 человек.

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
-	4	-	-	100	100	28	Тимошичева Е. И.

По географии сдавали ОГЭ 5 человек. Качество знаний и успеваемость по географии (первый раз) составляет:

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
0	1	2	2	20	60	11	Тимошичева Е. И.

Качество знаний и успеваемость по географии (второй раз) составляет:

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
0	-	3	-	0	100	12	Тимошичева Е. И.

Как видно из таблиц выше, среднее качество знаний по географии составляет 20% (при первой и второй передаче – 0), успеваемость 60% (при первой и второй передаче 100%).

По информатике сдавали ОГЭ 9 человек. Качество знаний и успеваемость по информатике (первый раз) составляет:

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
0	-	7	2	0	78	6	Давыдова Е. В.

Качество знаний и успеваемость по информатике (второй раз) составляет:

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
0	-	3	-	0	100	6	Давыдова Е. В.

Как видно из таблиц выше, среднее качество знаний по информатике составляет 0% (при первой и второй передаче – 0), успеваемость 78% (при первой и второй передаче 100%).

Результатов ЕГЭ в 2020 г. нет, т.к. не было 11 класса.

Организация образовательного процесса (оптимального уровня базового образования). Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

№ п/п	Уровень образования
Общее образование	
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

Структура классов (статус класса):

Уровень обучения	Классы	Структура классов
Уровень ДО	Дошкольные группы	две
Уровень НОО	1-4	общеобразовательные
Уровень ООО	5-7 8,9	общеобразовательные общеобразовательные, предпрофильная подготовка
Уровень СОО	10, 11	общеобразовательные, универсальный профиль

Временные характеристики образовательного процесса:

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели	<u>1-4 классы</u> 5 дней	<u>5-7 классы</u> 5 дней; <u>7-9 классы</u> 5 дней	<u>10-11 классы</u> 5 дней
Продолжительность уроков (35 – 40 мин.)	<u>1 класс</u> I полугодие - 35мин II полугодие -40 мин	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов: -минимальная (мин.) -максимальная (мин)	10 мин. 35 мин.	10 мин. 35 мин.	10 мин. 35мин.

Альтернативные формы освоения образовательных программ:

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
обучение по индивидуальному учебному плану	3	1	-	-
дистанционного образования	-	-	-	-

другие (указать)	-	-	-	-
Итого	3	1	-	4

Особенности учебного плана ступени начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы ступени начального общего образования

Обучение ведётся по программе «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: 1 - 4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах 40 минут, в 1 классе - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Режим работы общеобразовательного учреждения для 1-4 классов по пятидневной неделе.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

1-4 классы работают по ФГОС второго поколения. 1 класс работает в режиме безочередного обучения.

При разработке учебного плана МБОУ «СОШ №2 п.Ивня», реализующего федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах, использована следующая нормативно-правовая база:

Федеральный уровень

1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 (в ред.от 10.06.2016) .

8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н. (редакция от 31.05.2011г.)
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544-н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).
10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.04.2014г. № 31823).
11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
14. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

2. Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп.
3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.
4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации

обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

3. Письма Министерства образования и науки

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (программы по физкультуре).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 сентября 2015 г. № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

4. Письма департамента образования

1. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».
2. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
3. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
4. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»
6. Письмо департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016 г. № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
7. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/644 «О балльном оценивании»
8. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения»
9. Письмо департамента образования Белгородской области «О сроках каникул в 2019/2020 учебном году»
 - Методические письма Белгородского регионального института развития образования о преподавании предметов в 2019-2020 учебном году;
 - Устав ОУ;
 - Образовательные программы ОУ

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана для *I класса* представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для *II – III классов* представлена восьмью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для *IV класса* девятью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в I – IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I – III классах, 3 часа – в IV классе).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II - IV классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I – IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета **«Информатика»**.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю в IV классе).

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета **«Основы православной культуры»** в объёме 1 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I – IV классах).

Часы компонента образовательного учреждения согласно анкетированию обучающихся и запросам родителей использованы для изучения предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в I – IV классах), «Литературное чтение на родном языке (русском)»-(0,5 часа в неделю в I – IV классах). Эти предметы находятся в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе имеет место:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения «Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока.

- Продолжительность любого занятия в этот период – 35 минут. После второго урока проводится динамическая пауза в виде прогулки или игры на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – игры в помещении. «Ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки вносит изменения в образовательную программу начального общего образования с целью наращивания учебной нагрузки, что подразумевает:

- Сокращение аудиторную нагрузки обучающихся в 1-й четверти на 48 часов (8 недель по 1 уроку ежедневно):

- Русский язык- 4ч.
- Литературное чтение – 4ч.
- Математика – 4ч.
- Окружающий мир – 8ч.
- Музыка – 4ч.
- Изобразительное искусство – 4ч.
- Технология – 4ч.
- Физическая культура – 16ч.

Вместо аудиторных часов будет проведено соответствующее количество неаудиторных занятий по предметам (экскурсии, целевые прогулки, игры, театрализации, подвижные игры, конкурсы и др.) Домашние задания в адаптационный период и в течение всего первого класса не задаются. В течение всего адаптационного периода и первого класса исключена система балльного (отметочного) оценивания.

В течение всего адаптационного периода и первого класса контрольные работы не проводятся. Проведение итоговых контрольных работ осуществляется в конце учебного года в мае по таким предметам как математика, русский язык, литературное чтение (методическое письмо МО РФ от 25 сентября 2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы», методическое письмо МО РФ от 20 апреля 2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Формы промежуточной аттестации

на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся для учащихся 1 – 4 классов проводится промежуточная аттестация,

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация в учебном году без аттестационных испытаний проводится у обучающихся 1 класса с фиксацией уровня освоения программы.

Промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объёма. Промежуточная аттестация проводится в 1 – 4 классах по окончании учебного года и представляет собой форму контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» с аттестационными испытаниями проводится во 2-3 классах:

- по русскому языку в форме итоговой контрольной работы (диктант + грамматические задания);

- по математике в форме итоговой контрольной работы (комбинированная контрольная работа);

в 4 классе:

- по математике в форме стандартизированной контрольной работы в форме теста;

- по русскому языку в форме стандартизированной контрольной работы из 3-х частей (диктант + списывание + тест).

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируются соответствующим локальным актом образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 -4 классов проводится после освоения программ соответствующего класса за учебный год.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1 класс	Часть, ФУОО	2 класс	Часть, ФУОО	3 класс	Часть, ФУОО	4 класс	Часть, ФУОО	
Филология	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
	Иностранный язык (англ.)			2		2		2		6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики							1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
	Всего:	20	1	22	1	22	1	22	1	90
	Итого: максимальная нагрузка	21		23		23		23		90

**Учебный план
индивидуального обучения ученика 3 класса по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования умственно
отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант
6.3)**

**Сергеев С. А., 3 класс
2021-2022 учебный год (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Ф	ЧФУ ОО	Аудиторная занятость	Внеаудиторная занятость	Ф. И. О. учителя
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	1	3	2	Киринчук Л. В.
	Чтение	4	-	3	1	Киринчук Л. В.
	Родной язык	-	0,5	0,25	0,25	Киринчук Л. В.
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,25	0,25	Киринчук Л. В.
Математика	Математика	4	-	3	1	Киринчук Л. В.
Естествознание	Окружающий мир	2	-	1	1	Киринчук Л. В.
Искусство	Музыка	1	-	0,25	0,75	Киринчук Л. В.
	Изобразительное искусство	1	-	0,5	0,5	Киринчук Л. В.
Технология	Технология (ручной труд)	2	-	0,5	1,5	Киринчук Л. В.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	-	0,25	2,75	Киринчук Л. В.
Внеурочная деятельность		Православная культура			1	Андреева Р. И.
Итого:		23		12	11	
Коррекционно-развивающие занятия		Психолого-педагогическая коррекция			2	Давыдова Е. А.
		Логопедическая коррекция			2	Дмитриева О. В.
		Педагог-дефектолог			1	Дмитриева О. В.
		Сопровождение социального педагога			1	Лукьянова Л. В.

Учебный план
индивидуального обучения ученика 4 класса, обучающегося по адаптированной
основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2.)

Бравков И. М., 4 класс
2021-2022 учебный год (недельный)

№ п-п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов по УП	Количество часов ЧФУ	Аудиторная занятость	Неаудиторная занятость	Ф. И. О. учителя
Федеральный компонент							
1	Филология	Русский язык:	4	1	2	3	Крупа А. Н.
		Литературное чтение	4		2	2	
		Иностранный язык	2		1	1	Крупа А. Н.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5	0,25	0,25	Крупа А. Н.
		Литературное чтение на родном языке		0,5	0,25	0,25	Крупа А. Н.
3	Математика	Математика	4		2	2	Крупа А. Н.
4	Естествознание	Окружающий мир	2		1	1	Крупа А. Н.
5	Искусство	Изобразительное искусство	1		0,5	0,5	Крупа А. Н.
		Музыка	1		0,5	0,5	Крупа А. Н.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1		0,5	0,5	Андреева Р. И.
7	Физическая культура	Физическая культура (адаптированная физкультура)	3		1	2	Крупа А. Н.
8	Технология	Технология	1		1	-	Крупа А. Н.
Всего:			23	1	12	12	
Внеурочная деятельность			Православная культура				
			Ритмика				
Итого:			24		11,5	11,5	
Коррекционно-развивающие занятия часов:	Психолого-педагогическая коррекция		2 час				

	Логопедическая коррекция	2 часа
Промежуточная аттестация: Русский язык - к/р Математика - к/р		

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающегося, коррекции недостатков его психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На базе МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» организованы занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, направленные на развитие и коррекцию высших психических функций.

Внеурочная деятельность организуется через занятия в кружке дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей.

Промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике в форме контрольных работ.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).

Инструктивные и методические материалы:

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255;

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03-296.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (в редакции постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 № 279-пп)

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4 классов.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности:

В образовательной организации внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели.

Она включает в себя следующие аспекты: создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;

- в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности и здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации
- детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное; общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организована:

- по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность.

в организационных формах:

-кружки

Направления внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, общекультурное, социальное. Реализуются через работу различных кружков.

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»
на уровне начального общего образования на 2021-2022 учебный год
1-4 классы (ФГОС НОО)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				ВСЕГО:
		1 кл.	2кл.	3кл.	4 кл.	
духовно - нравственное	«Мой край – родная Белгородчина	-	1	-	-	1
	«Православная культура»	1	1	1	1	4
общеинтеллектуальное	«Информатика»	1	1	1	1	4
	«Речевой этикет»	-	-	1	-	1
спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2	1	1	1	5
общекультурное	«Хоровое пение»	1	1	1	1	4
социальное	«Разговор о правильном питании»	-	1	1	-	2
	«Тропинка к своему Я»	1	-	-	-	1
ИТОГО:		6	6	6	4	22

**Особенности учебного плана ступени основного общего образования
на 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области реализуются федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО) в 5-9 классах.

Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 40 минут. Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

При разработке учебного плана, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО) в 5-9 классах, использована следующая нормативно-правовая база:

В основу учебного плана положены:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным [законом](#) от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)(в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

3. Распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

4. План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 №637-р, утвержден министром образования РФ от 29.07.2016 г. №ДЛ-13/08-вн

5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);

6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

8. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. N 1089»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

13. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (ред. от 17.11.2016) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060);

14. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31206);

15. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013г. № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205);

16. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 N 38490)

19. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#));

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

21. Приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. [№ 253](#)»;

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 ред. от 29.11.2016) «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года);

2. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

3. Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;

5. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»;

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2016 г. №1703 «Об утверждении дорожной карты»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2003г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255«О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04. 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

8. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015г. ННТ-530/08 «О примерных образовательных программах»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. № 02-501 по вопросам составления рабочих программ учебных предметов»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».

- Рекомендации управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно–тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»

- Методические письма Белгородского регионального института развития образования о преподавании предметов в 2019-2020 учебном году;

- Устав ОУ.

- Образовательная программа ОУ

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (п.2 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п.Ивня» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной

образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте fgosreestr.ru) и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (примерная ООП ООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15).

Структура учебного плана ступени основного общего образования при реализации ФГОС (5 - 9 класс) включает в себя **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

- обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их
- родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана для V – IX классов представлена десятью предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» (родной язык (русский), родная литература (русская), «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часа в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю – 6 класс, в 7 классе - в объеме 4 ч в неделю, в 8 классе 3 часа, в 9 классе- 3 часа) и «Литература» (в 5 классе – 3 часа в неделю, 6 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе-2 часа в неделю в 8классе-2 часа, в 9 классе- 3 часа).

Со второго полугодия предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» (по 0,5 часа в неделю в 5 – 9 классах) и «Родная литература (русская)» (в 5-9 классах - по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» (английский) – в 5- 9 классах по 3 часа в неделю, французский язык – 1 час в неделю, кроме 5 класса

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 5 - 6 классах в объёме 5 часов в неделю, а также учебным предметом «Математика (алгебра, геометрия)» - 5 часов в неделю – в 7 классе, в 8 и 9 классе- 5 часов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (по 2 часа в неделю), «География» - по 1 часу в неделю (5-6 класс), 2 часа в неделю (7 класс), 2 часа в 8 и 9 классе.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология». По 1 часу в неделю -5-6 классы, 2 часа в неделю – 7 класс, 2 часа в 8 и 9 классе. В 7 классе на изучение предмета «Биология» из компонента образовательного учреждения выделено дополнительно 1 час.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе -1 час). В 5-8 классах осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 2 часа в неделю), на изучение предмета «Физическая культура» из компонента образовательного учреждения выделено дополнительно по 1 часу в 5. 8 и 9 классах

Основное общее образование (5-9 классы, ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего
		Ф	Ч Ф У О О	Ф	ЧФ УО О	Ф	ЧФ УО О	Ф	ЧФ УО О	Ф	ЧФ УО О	
Русский язык и	Русский язык	5	-	6	-	4	-	3	-	3	-	21
	Литература	3	-	3	-	2	-	2	-	3	-	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	15
	Второй иностранный язык (франц)	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4
Математика и	Математика	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	10
	Математика (алгебра, геометрия)	-	-	-	-	5	-	5	-	5	-	15
	Информатика	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	3
Общественно-научные предметы	История	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10
	Обществознание	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4
	География	1	-	1	-	2	-	2	-	2	-	8
	Физика	-	-	-	-	2	-	2	-	3	-	7
Естественно научные предметы	Биология	1	-	1	-	1	1	2	-	2	-	8
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	4

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	-	1	-	1	-	1	-			4
	Изобразительное искусство	1	-	1	-	1	-	-	-			3
Технология	Технология	2	-	2	-	2		1	-			7
Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	2	1	2	-	2	-	2	1	2	1	13
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	1		1		2
Итого:		27	2	30	0	3	1	32	1	32	1	157
Максимальная нагрузка		29		30		32		33		33		157

Учебный план
индивидуального обучения, обучающегося 7 класса, обучающегося по АООП для
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ЗПР
Сергеев Я. К., 7 класс, 2021-2022 учебный год (недельный)

<i>Предметные области</i>	Учебные предметы/ Классы	Ф	Аудит.занятость	Внеаудиторная занятость	Ф. И. О. учителя
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	2	2	Резанова Н. Ю.
	Литература	2	1	1	Резанова Н. Ю.
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,25	0,25	Резанова Н. Ю.
	Родная литература (русская)	0,5	0,25	0,25	Резанова Н. Ю.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	1	2	Дмитриева Т. А.
	Второй иностранный язык (французский)	1	0,25	0,75	Дмитриева Т. А.
Математика и информатика	Математика	5	2	3	Шубная Т. Е.
	Информатика	1	0,5	0,5	Шубная Т. Е.
Общественно-научные	История России. Всеобщая история.	2	1	1	Резанова Н. Ю.

предметы	География	2	1	1	Резанова Н. Ю.
	Обществознание	1	0,5	0,5	Резанова Н. Ю.
Естественно-научные предметы	Биология	2	0,5	1,5	Резанова Н. Ю.
	Физика	2	0,5	1,5	Шубная Т. Е.
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75	Резанова Н. Ю.
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75	Резанова Н. Ю.
Технология	Технология	2	0,5	1,5	Резанова Н. Ю.
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная физическая культура	2	0,25	2,75	Резанова Н. Ю.
ИТОГО:		32	12	21	
Внеурочная деятельность	Православная культура	1	1		
Коррекционно-развивающее сопровождение	Педагог-психолог	2			Давыдова Е. А.
	Учитель-логопед	2			Дмитриева О. В.
	Педагог-дефектолог	1			Дмитриева О. В.
	Социальный педагог	1			Лукьянова Л. В.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 5-8 классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);

- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).

Инструктивные и методические материалы:

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255;

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03-296.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);

- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (в редакции постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 № 279-пп).

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 5-7 классов.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности:

В образовательной организации внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели.

Она включает в себя следующие аспекты: создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;

- в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию

рационального питания, работу по формированию ценности и здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации
- детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное; общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность организована:

- по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность.

в организационных формах:

-кружки

План внеурочной деятельности
МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»
на уровне среднего общего образования на 2021-2022 учебный год
5-9 классы (ФГОС ООО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю					Кол-во часов всего
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	
общеинтеллектуальное	«Программирование в среде Scratch»	1	-	-	-	-	1
	«Подготовка к ГИА по информатике»	-	-	-	-	1	1
	«Фейерверк опытов»	-	-	1	-	-	1
	«Физика в задачах и экспериментах»	-	-	-	1	-	1
	«Экспериментальная химия»	-	-	-	1	1	2
	«Занимательная география»	-	-	-	-	1	1
	«Экзамен на «отлично!»»	-	-	-	-	1	1
духовно - нравственное	«Культура речи»				1	-	1
	«Православная культура»	1	1	1	1	1	5
спортивно-оздоровительное	« Спортивный марафон»	-	-	1	1	-	2
социальное	«Школа дорожной безопасности »	1	1	1	-	-	3
	«Профориентационная подготовка»	-	-	-	-	1	1
	«Финансовая грамотность»	-	-	1	-	-	1
ИТОГО:		3	2	5	5	6	21

Особенности учебного плана среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» на 2021-2022 учебный год

Учебный план для 10 класса ориентирован на 34 учебные недели в год (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока 40 минут. Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план уровня среднего общего образования Учреждения на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного государственного стандарта и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативной основой разработки учебного плана уровня основного общего образования являются:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413; (с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 г. №1645; от 29.06.2017 г. №613)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 18;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28.12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);
- ✓ Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
- ✓ Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336;
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);

✓ Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);

✓ Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);

✓ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

✓ Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);

✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05- 192.

Региональный уровень

✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);

✓ Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

✓ Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на 2020-2021 учебный год.

Школьный уровень

✓ Устав муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 п. Ивня»;

✓ Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 п. Ивня»;

✓ Локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 п. Ивня».

2. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня программ изучения (базовый, углубленный) математики, физики, химии, биологии, информатики, права, русского языка.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план, на основе которого разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся.

Учебный план на 2021-2022 учебный год для 10 класса

Универсальный профиль с углубленным изучением предметов:

Профиль	Класс	Предметы на углубленном уровне
УП	10	1. Математика 2. Русский язык 3. Право 4. Физика 5. Химия 6. Биология

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования представлена следующими предметами: Русский язык, «Литература», иностранный язык (английский язык), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, индивидуальный проект.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом выбора обучающихся и с целью построения индивидуальной образовательной траектории включены предметы:

- **обществознание** в объеме 2 часа в неделю (базовый уровень);
- **география** в объеме 1 час в неделю (базовый уровень);
- **физика** в объеме 5 часов (углубленный уровень) и 2 часа (базовый уровень);
- **химия** в объеме 3 часа (углубленный уровень) и 1 час (базовый уровень);
- **биология** в объеме 3 часа (углубленный уровень), 1 час (базовый уровень);
- **информатика** в объеме 1 час (базовый уровень);
- **право** в объеме 2 часа (углубленный уровень).

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10 класса предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Курсы по выбору, предлагаемые в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»:

1. Черчение
2. Экономика
3. Мировая художественная культура

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форма ЕГЭ по предметам «Русский язык» и «Математика» (обязательные) и по предметам по выбору: обществознание, физика, химия, биология, математика профиль

По остальным предметам учебного плана в 10 классах, по всем предметам учебного плана в 11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»
на уровне среднего общего образования на 2021-2022 учебный год
10 класс (ФГОС ООО)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов всего
общеинтеллектуальное	«Математика после уроков»	1	1
	«Секреты русского языка»	1	1
	«Исследовательская и проектная деятельность»	1	1
	«Решение генетических задач»	1	1
Итого:	4 часа		

Сводная таблица учебных планов на 2021-2022 учебный год (недельная)

№	Ф. И.О ученика(цы)	Образовательные предметы														Дополнительные предметы				Итого часов:						
		Русский язык	Литература	Математика	Информатика	Иностранный язык (английский)	Физика	Биология	Химия	Родной язык и родная литература	Обществознание	История	География	Физическая культура	ОБЖ	Индивид. проект	Русский язык (профиль)	Математика (профиль)	Биология (профиль)		Химия (профиль)	Право (профиль)	Физика (профиль)	Черчение	Мировая художественная культура	Экономика
1	Антонов А. А.	1	3	-	1	3	2	-	-	1	2	2	-	3	1	1	-	7	3	3	-	-	-	-	1	34
2	Камьянова В. А.	-	3	4	1	3	-	-	1	1	2	2	1	3	1	1	3	-	3	-	2	-	1	1	1	34
3	Прядко Б. В.	-	3	-	1	3	-	-	-	1	2	2	1	3	1	1	3	7	-	-	-	5	1	-	-	34
4	Песнев А. Н.	-	3	-	1	3	-	1	-	1	2	2	-	3	1	1	3	7	-	-	-	5	1	-	-	34
5	Парахин Я. В.	-	3	-	1	3	-	-	-	1	2	2	1	3	1	1	3	7	3	-	-	-	1	1	1	34
6	Сергеева Т. А.	-	3	-	1	3	-	-	-	1	2	2	1	3	1	1	3	7	3	-	-	-	1	1	1	34
7	Дронова В.	-	3	4	1	3	-	-	1	1	2	2	1	3	1	1	3	-	3	-	2	-	1	1	1	34
Количество учеников по предмету		1	7	2	7	7	1	1	2	7	7	7	5	7	7	7	6	5	5	1	2	2	6	4	5	

Директор МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» _____ Лысенко Л. А.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области, 2021 – 2022 учебный год

Начало учебного года:	Все классы	1 сентября 2021 года
Окончание учебного года:	1-9	25.05.2022 г.
	2-8,10	31.05.2022 г.

Продолжительность учебного года:	1 класс	33 учебные недели
	2-10 классы	34 учебные недели

- Для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней в связи с проведением учебных сборов; для 2-8, 10 классов – без учета промежуточной аттестации; для учащихся 9, 11 классов – без учета итоговой аттестации.

1. Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1	5 класс – 1	9 класс – 1
2 класс – 1	6 класс - 1	10 класс -1
3 класс – 1	7 класс – 1	
4 класс - 1	8 класс - 1	

2. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится на уровнях начального общего и основного общего образования (в 1-9 классах) на четверти:

	1-9 классы (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	01.09.2021 г. по 30.10.2021 г.
2 четверть	7 недель	08.11.2021 г. по 24.12.2021 г.
3 четверть	11 недель	10.01.2022 г. по 26.03.2022 г.
4 четверть	7 недель	04.04.2022 г. по 25.05.2022 г. (1,9 классы) 04.04.2022 г. по 31.05.2022 г. (2-8 классы)

*В течение четверти предусмотрены дни отдыха, установленные Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 г.» - 23 февраля, 7,8 марта, 2,3 мая, 9 мая.

** Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 21.02.2022 г. по 27.02.2022 г.

на уровнях среднего общего образования (в 10 классе) на полугодия:

	10 класс (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 полугодие	15 недель	01.09.2021 г. по 24.12.2021 г.
2 полугодие	18 недель	10.01.2022 г. по 31.05.2022 г.

3. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1-10 классов

Каникулы	1-10 классы (5- дневная учебная неделя)	
	Сроки	Продолжительность в календарных днях
Осенние	01.11.2021 г. по 07.11.2021 г.	7 дней
Зимние	25.12.2021 г. по 09.01.2022 г.	16 дней
Весенние	28.03.2021 г. по 03.04. 2022 г.	7 дней
Летние	01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.	92 дня
Дополнительные каникулы в 1 классе	21.02.2022 по 27.02.202 г.	7 дней

4. Режим занятий обучающихся.

Общеобразовательное учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным (воскресенье).

Для обучающихся 1-10 классов учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, школа работает в режиме «Полного дня».

Продолжительность урока:

- 1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения:
в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.
- 2-10 классы урок по 40 минут

5. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся рамками учебного года у обучающихся 1-8, 10 классов с 26.05.2022 г. по 31.05.2022 г.

6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в мае – июне 2022 г. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Выпускные вечера: 20-25 июня 2022 г.

V. Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс др. ОУ	Поступили в проф.ОУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф.ОУ	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2019	12	5	0	7	5	5	0	0	0
2020	16	0	0	16	-	-	-	-	-
2021	16	7	0	9	6	2	4	-	-
2022	12	5	-	7	12	-	-	-	-

В 2022 году имеет место высокое количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня». Это связано с желанием выпускников продолжить обучение по выбранной профессии.

Оценка уровня социальной адаптации выпускников

Как показали данные тестирования, проведенного педагогом-психологом в течение истекшего учебного года, выпускники 2022 года имеют свое мнение, высказывают свое отношение к ценностям, определяющим жизненный успех человека в современном мире.

Вместе с тем, в целом можно отметить, высокую значимость ценностей самосовершенствования, сильной воли, стремления к профессиональному мастерству и трудовым достижениям, а также ценности здоровья, как базовой составляющей успешной и результативной жизнедеятельности человека. Следует также отметить, что достаточно единодушными оказались выпускники в признании существенной роли материальной обеспеченности человека в достижении жизненного успеха, что в целом не противоречит реалиям современного мира: высокий уровень и качество образования и развития человека требует сегодня достаточно высоких материальных затрат.

Общие выводы: исследование социальной адаптированности выпускников показало достаточно высокий уровень социальной ориентации и активности, осознание своих возможностей, способностей и адекватную самооценку, Учащиеся на высоком уровне оценивают свою готовность к вступлению в сферу взрослой социальной жизни: продолжению самообразования и саморазвития, обучению в профессиональном учебном заведении, трудовой деятельности, деловому сотрудничеству с другими людьми. При этом выпускники демонстрируют достаточно высокий уровень притязаний, сформированность целеполагания и ценностно-мотивационной сферы. Следует отметить, что основными составляющими жизненного успеха выпускники считают профессиональное мастерство и трудовые достижения, стремление к самосовершенствованию, сильную волю и уверенность в себе с опорой на здоровье и ценности личной жизни (дружба, любовь, семья). Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточной социальной направленности и зрелости выпускников школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования образовательном учреждении функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня».

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.98г.;
- Основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава МБОУ.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

На тематических классных часах, родительских собраниях педагогических советах участники образовательных отношений информируются о том, что:

- участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители;
- система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Основные цели и задачи системы оценки:

Цель: формирование у школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

Задачи:

- о упорядочивание оценочных процедур;
- о поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- о обеспечение точной обратной связи;
- о включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

Система оценивания выполняет следующие функции: *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС; *ориентирующая* функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём; *ин-формирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника; *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов; *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

- *социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников; *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений; *стимулирующая* функция способствует созданию успеха,

поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Принципы внутренней системы оценки: критериальность оценки результатов; приоритет самооценки младшего школьника;

-объективность оценки; открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); оценка динамики образовательных достижений младших школьников; сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

В образовательном процессе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

С правами, обязанностями и ответственностью участников оценочных процедур *Права и обязанности учащихся.*

Учащиеся имеют право:

- о на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- о сами назначать критерии оценивания своей работы;
- о на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- и оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка;

Родитель учащегося обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
-посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Права и обязанности администрации

осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

Администрация имеет право:

-на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

-анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения

Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проведение текущего оценивания (комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов);

Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.).

Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов. Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов. Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

Порядок выставление текущих отметок.

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Максимальный (необязательный) уровень 91 – 100 % «5» «10», «9».

Повышенный (функциональный) уровень 76 – 90 % «4» «8», «7».

Базовый (необходимый) уровень 51 – 75 % «3» «6», «5».

Формальный (недостаточный) уровень 31 – 50 % «2» «4», «3».

Порядок итоговых оценочных процедур:

предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных,

метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

-*формальный (недостаточный)* уровень – выполнено правильно менее 65% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

- *базовый (необходимый предметный)* уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;

-*повышенный (функциональный)* уровень – учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, пре-образовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

-результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май		
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>						
	Определять и сохранять цель урока	4,3	4,4	4,6		
	Проговаривать порядок действия (планирование)	4,3	4,5	4,7		
	Высказывать своё предположение (версию)	4,5	4,4	4,6		
	Работать по плану	4,3	4,5	4,7		
	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	4,2	4,4	4,7		
	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	4,4	4,7	4,8		
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>						
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	4,9	4,7	4,5	4,3	4,1
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	4,7	4,8	4,4	4,8	
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	4,7	4,4	4,9	4,3	4,89
4.	Сравнивать и группировать предметы	4,8	4,7	4,7		
5.	Делать выводы на уроке	4,1	4,4	4,4		
<i>Коммуникативные, универсальные учебные действия</i>						
	Оформлять свою мысль в устной речи	4,7	4,3	4,6		
	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	4,8	4,7	4,8		
	Умение слушать и понимать речь других	4,5	4,4	4,7		

	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	4,5	4,5	4,6
	Уметь задавать вопросы	4,4	4,5	4,5
	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	4,3	4,4	4,7
	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	4,5	4,5	4,5

-накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («портфолио») младшего школьника (см. Положение о «портфолио» учащегося начальной школы).

Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Для принятия решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы:

портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

По Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2021 г. № 7 По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1 классе соответствует среднему уровню; сформированность личностных результатов – средняя.

Достижения обучающихся 4 класса по метапредметным результатам, 2022 год

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют уровню выше среднего.

Достижения обучающихся 3 класса по метапредметным результатам, 2021 год

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				
1.	Определять и сохранять цель урока	3,5	3,7	3,7
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)	3,5	3,6	4,3
3.	Высказывать своё предположение (версию)	4,4	4,5	4,4
4.	Работать по плану	4,6	4,7	4,8
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	4,4	4,7	4,8
6.	Отличать верновыполненное задание от выполненного неверно	4,4	4,5	4,5
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	4,3	4,4	4,6
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	4,7	4,5	4,8

3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	4,5	4,5	4,7
4.	Сравнивать и группировать предметы	4,2	4,3	4,5
5.	Делать выводы на уроке	4,9	4,4	4,5
Коммуникативные, универсальные учебные действия				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи	4,4	4,6	4,6
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	4,5	4,4	4,5
3.	Умение слушать и понимать речь других	4,1	4,2	4,2
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	4,2	4	4,0
5.	Уметь задавать вопросы	4,0	4,1	4,4
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	4,6	4,4	4,5
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	3,8	4,2	4,2

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют среднему уровню

**Достижения обучающихся 2 класса по метапредметным результатам,
2022 год**

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май
Регулятивные универсальные учебные действия				
1.	Определять и сохранять цель урока	2,5	2,7	2,6
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)	2,3	2,2	2,5
3.	Высказывать своё предположение (версию)	3,2	3,2	3,4
4.	Работать по плану	2,8	3,1	3,4
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	2,4	2,5	3,1
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	2,4	2,9	2,9
Познавательные универсальные учебные действия				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	2,4	2,7	3,1
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	2,6	2,6	2,6
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	2,5	2,6	2,5
4.	Сравнивать и группировать предметы	3,0	3,2	3,2
5.	Делать выводы на уроке	2,4	2,3	2,4
Коммуникативные, универсальные учебные действия				

1.	Оформлять свою мысль в устной речи	2,3	2,2	2,4
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	2,2	2,4	2,1
3.	Умение слушать и понимать речь других	2,4	2,5	2,7
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	2,3	2,4	3,1
5.	Уметь задавать вопросы	2,4	2,7	2,6
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	2,4	2,4	2,5
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	1,7	1,9	1,9

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют среднему уровню

Достижения обучающихся 1 класса по метапредметным результатам 2022 год

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				
1.	Определять и сохранять цель урока	2,8	2,7	3,0
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)	2,5	2,6	3,1
3.	Высказывать своё предположение (версию)	3,4	3,6	3,5
4.	Работать по плану	2,8	3,3	3,5
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	2,5	2,7	3,1
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	2,3	2,8	3,4
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	2,4	2,8	3,0
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	2,6	2,9	3,5
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	2,5	2,8	3,2
4.	Сравнивать и группировать предметы	3,2	3,6	4,1
5.	Делать выводы на уроке	2,2	2,7	2,5
<i>Коммуникативные, универсальные учебные действия</i>				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи	2,4	2,6	2,8
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	2,7	2,8	3,2
3.	Умение слушать и понимать речь других	2,1	2,9	3,1
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	2,4	2,3	3,2
5.	Уметь задавать вопросы	2,5	2,5	2,7
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	2,4	2,5	2,4
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	2,2	2,2	2,5

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют среднему уровню

Общий анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами управления образования и психологом школы и по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и др. ПАВ.

Были организованы:

- участие в акции «Дети России»;
- фестивале: «Мы выбираем жизнь»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я – против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников КДН.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое.
- краеведческое.

Выбор программ осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021г.

Охват занимающихся:

Сведения по охвату учащихся МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» дополнительным образованием в 2021-2022уч.году

Общее количество детей в ОО	Из них охвачено доп. образованием школьного уровня	Кол-во детей, посещающих кружки/секции доп. образования района, в т.ч. учреждений культуры					Кол-во детей, посещающих учреждения доп. образования района, в т.ч. учреждений культуры, из расчета 1 ребенок 1 раз	Охват доп. образованием, % (плановое значение на 31.12.2021 79,9%)
		ДЮСШ	СЮН	ДДТ	ДШИ	ДК		
148	68	9	-	75	14	7	125	84% (из расчета 1 ребенок 1 раз)

Всего охвачено ДО:

- 2018г. - 180 чел, 130%;
- 2019г. – 115 чел, 83% (обучающийся считается 1 раз)
- 2020г. – 129 чел, 87%
- 2021г. – 93 чел, 65% (обучающийся считается 1 раз)

2022г – 125 чел, 84% (*обучающийся считается 1 раз*)

По итогам опроса обучающихся и родителей выявлено, что направления художественно-эстетическое (47,5%) и физкультурно-спортивное (20,5%) наиболее предпочтительны.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»

за 2021-2022 учебный год

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главной *целью* воспитательной работы школы являлось создание условий для формирования и развития качеств человека-гражданина, человека-патриота, толерантной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Перед педагогами школы в 2021 - 2022 учебном году стояли следующие *задачи* воспитательной работы:

1. Продолжать работу по созданию в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка.
2. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, в развитии их лучших личностных качеств, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
4. Продолжать реализацию процесса воспитания через поддержку деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, организацию основных совместных дел и других содержательных событий.
5. Активнее использовать в воспитании детей возможности программ внеурочной деятельности, предоставляющих им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания, отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.
6. Активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся.
7. Организовывать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение вопросов воспитания и обучения их детей, участие в управлении образовательной организацией.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Ценность жизни»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»

Инвариантные модули

➤ **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневные информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Родителям слабоуспевающих учащихся высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя.
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями, индивидуальные общения по телефону, в родительских чатах.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами КДН, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Ивнянского района.
- ✓ Работали по гражданско – патриотическому, толерантному воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работали во взаимодействии с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучения психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;

- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска»;
Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

➤ **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- Трагедия в Бабьем Яру.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Освобождение заключённых в лагере Освенцим.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.
- Всероссийский урок первой помощи.
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб".
- День российской науки.
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией».
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест.
- Парламентские уроки, приуроченные ко Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
- Гагаринский урок «Космос – это мы».
- «Пионеры герои», к 100-летию юбилею пионерии.
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

➤ **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность,

проблемно - ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции волейбола и ОФП в рамках ШСК «Старт».

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Игр ШСК;
- Районных первенств по шахматам, шашкам, бегу, лапте, волейболу, уличному баскетболу, плаванию, легкой атлетике.

Выпускники 9 класса в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам.

➤ **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

2 общешкольных родительских собрания (1-4 классы: «Введение информатики в начальной школе», 5-10 классы: «Организация горячего питания»), которые были совмещены со встречами с инспектором ГИБДД и врачом-педиатром Ивнянской ЦРБ. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем,

активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительскими комитетами классов.

➤ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (ежемесячно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, экологических пятниц.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).

9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
11. Акция «Пятерка для мамы».
12. Подготовка и проведение видео-открытки «Мама – главное слово».
13. Акция «Имею право»
14. Операция «Бумаге вторую жизнь»
15. «День смеха».
16. Мероприятия, посвящённые профилактике правонарушений.
17. Акции «Открытка солдату», «Открытка ветерану».

➤ Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, заочное участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Ивнянского района согласно графику профориентационных экскурсий.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности, открытых уроках в ИСОШ №1

Состоялась встреча с прокурором района Холмовым А.В. «Есть такая профессия – прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

В течение учебного года происходило совместное изучение детей с педагогами Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Классные руководители организовали участие детей 1-10 классов в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет, «Проектория», во Всероссийской акции "Урок цифры": просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых уроков.

Педагог-психолог давала индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Школьники 9 класса осваивали основы профессий в рамках курсов внеурочной деятельности «Профориентационная подготовка».

Было и выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе Интернет-ресурсов.

В течение года с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ встречи обучающихся с работниками культуры Панафидиной Г., Жоговой М.;
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;

- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения» (ответственная Смирнова Юлия Владимировна);
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на свой вкус»

Вариативные модули

➤ Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории.
- «Школа ландшафтного дизайна» - благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора КДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ. Оформление информационного стенда.
- Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам «8 Марта»(внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Экологические «пятницы»
- Праздник «Последний звонок».

➤ «Ценность жизни»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности педагог - организатор ОБЖ, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений среди несовершеннолетних.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
5. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
6. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки отврача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;

- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Всероссийский день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого поведения, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;
 - составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
 - посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
 - индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
 - индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
 - беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
 - проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
 - классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
 - вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
 - определение группы здоровья учащихся;
 - заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
 - проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
 - проведение родительских собраний по правонарушениям;
 - предоставление и обеспечение методической литературой учителей.
- Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается проведенная работа в семьях. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-10 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия

родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает всебя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за её пределами.

➤ **Волонтерство**

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- акции «Поможем бездомным животным»;
- мероприятии, посвящённому Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;

➤ участия учащихся МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселка при взаимодействии с ДК (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению районного Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).

-благоустройство парка и мемориалов памяти п. Ивня, посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда, участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для жителей Луганской и Донецкой республик.

➤ **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «VK», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №2 п. Ивня».

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, нежелание носить школьную форму у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися «группы риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна

стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Результативность системы воспитательной работы школы за 2021-2022 уч. год

Международные, Всероссийские конкурсы		
1	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада (Концедайло У, 2кл, Касьянов К., 2кл)	Диплом победителя. Похв. грамота
2	Международный конкурс по английскому языку «ChristmasEnglish» (Красикова П., Пономарёв Н., 6кл; Матгос-Николаенко С., 7кл, Прядко Б., 10кл.)	Победитель-2. призер-2
3	Всероссийский конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества («Любимый город» Поветкина В., 6кл, «Осенние чудеса» Виноградова А., Попова А, 8кл, Малахов И., Ерпулёва Н., 6кл; «Мир профессий»: Поветкина В., 6кл, «Удивительный мир животных» Ерпулева Н, Какорина К., 3кл, Поветкина В., Добровольский К, 5кл, Попова Е., 2кл, Попова А., 8кл; «Мой папа-лучше всех: Поветкина В., 6кл «Удивительный мир Hand -made» Поветкина В., 6кл; «Синичкин день»: Поветкина В., 6кл; «Милая мама» Поветкина В., 6кл, Савкова П., 5 кл, Лазуренко А., 5кл, Попова Е., 2 кл; Фантазия из солёного теста : Поветкина В., 6кл)	Победитель; победитель-2, призер-2; победитель, призер-6; 1 место-2; 2 место; 1 место-3, 2 место; 1 место
4	Всероссийский заочный конкурс «Круговорот знаний» (Бородин Е., 8кл)	2 место
5.	Всероссийская олимпиада по экологии «Учи. ру» (1,2,4 кл,)	16 победителей, 6 призеров
6.	Всероссийская олимпиада по математике «Учи. Ру» (1,2,4 кл,)	5 победителей, 4 призера
7.	Всероссийская олимпиада по литературе «Учи. Ру» (2-4кл)	5 победителей, 6 призеров
8.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» (2-4 кл)	6 победителей, призер
9.	Всероссийская олимпиада по краеведению «Учи. Ру» (2-4 кл,)	7 победителей, призер
10	Всероссийская олимпиада по программированию «Учи. Ру» (1-3 кл,)	3 победителя, 3 призера

11	Всероссийский марафон «Космическое приключение» (3кл) (Кармазина К., 3кл)	Грамота лидера-5 чел, 2 место
12	3 Всероссийский педагогический конкурс «Фонд 21 век» (Крупа А.Н ,Резанова Н.Ю.,)	Победитель, Призёр
13	Всероссийский экодиктант (Мхитарян А., Панафидин Т., 4кл)	Призёры-2
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку (Ангелова Е, 6кл)	участник
15	Всероссийский конкурс «Информационная культура в школе-2021» («Лучший видеоролик») (Озерова С., 1кл)	3 место
16	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Крым и Россия едины, а значит, непобедимы!» (Ангелова Е, 6кл)	1 место
17	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Историческое путешествие в Крым» (Толмачев Д., 7кл)	1 место
18	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Подвиг Ленинграда» (Полторецкий К., 6кл)	3 место
19	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени» (изо 12 чел, сочинение:15 работ)	Участники 27чел
Региональный этап		
1	9 межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России» (Новиченко Алина, 10кл)	3 место
2	Рег. симпозиум научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю» (Камьянова В, 10кл.)	2 место
3	Областной конкурс на знание государственных и региональных символов РФ (Новиченко А, 10кл)	1 место
4	Заочный региональный конкурс «Новогодняя игрушка» (Белых Д., 7кл)	1 место
5	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка» (Дмитриева Т.А.)	Победитель
6	Областной конкурс юных орнитологов «Находка года» (Косенко Е., 8кл)	участник
7	Межрегиональный Фестиваль педагогических находок (Крупа А.Н ,РезановаН.Ю,Парахина Е.М)	участники-3
8.	Областной конкурс «Основы информационной культуры в школе» (Озерова С., 1кл)	Результаты не подведены
9.	Областной этап Всероссийского конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная» (Попова К., 8кл,)	участник
10.	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг» (Бородина В, Попова К, 8кл)	3 место, 2 место

11.	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Бородина В, 8кл)	призёр
Муниципальные (районные) конкурсы		
1	Районный этап областного конкурса исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» (краеведение: Попова К. 8 класс, Прядко Б)	Участник-2
2	Муниципальный этап 9 межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России» (Новиченко Алина, 10кл)	призёр
3	Районный этап Всероссийского конкурса «Государственная символика» (Новиченко А., 10 кл.)	Победитель
4	Районный этап Всероссийского конкурса «Мои исследования – родному краю» (Попова К., 8кл, Камьянова В., 10кл.)	Победитель-2
5	Муниципальный этап Международного литературного конкурса «Лето Господне» им. И.Шмелёва (Попова К., 8кл)	2 место
6	Муниципальный конкурс «Цветы, как признание» (Лысенко Л.А.)	1 место
7.	Муниц. этап Всероссийского конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная» (Попова К., 8кл,Бородина В.)	1 место, 2 место,
8.	Районный фотоконкурс «Ивнянские краски осени» (Резанов Т. , блет, Касьянов Ф. , 1кл., Кашула В. , 5 кл., Кашула И., 4кл.)	Дипломы лауреата 1ст-2, лауреата 2 степени-2
9.	Заочный районный тур Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов (Бородина В., 8кл, Косенко Е., 8кл.)	1 место; 2 место,3место
10	Районный конкурс учебно-методических материалов (Тимошичева Е.И., Лысенко Л.А., Шарапова И.В.)	1место -2
11	Заочный межшкольный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» («Лучшая презентация»Петров К., М., 4кл; «Лучший видеоролик» Пахомова Д, 1кл)	1 место – 2
12	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог Белгородчины-2021» (Лукьянова Л.В.)	призер
13	Районный фотоконкурс «Ивнянские краски осени» (Пахомова Д, Озерова С., 1кл)	2участники,
14	Открытый районный конкурс детского рисунка «Осень глазами детей» (Косенко К, Касьянов Ф., Девяткин Б, Озерова С., Пахомова Д, 1кл.)	Лауреат 3 степени-2, дипломант,участники-2
15	6 районный Фестиваль детского творчества «Звуки Рождества» (Косенко Е., 8кл.)	участник
16	Муниципальный месячник «Профилактика ВИЧ – инфекции» « <i>Лучший буклет</i> » <i>пресс-центр 8кл)</i>	лауреаты
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: Ист: Камьянова В., 10кл. приз, Попова К., поб, 8кл.; экология: Попова К.,приз 8кл.; география: Матос-Николаенко С.поб 7кл, Попова К.поб., био: Камьянова В. поб, Попова К.,приз 8кл ; общество: Попова К., 8кл, приз	Победитель -4 , призёры-4 Всего участвовало- 17чел.
18	Муниципальный этап 3 областного конкурса изо творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения («Детство, опаленное войной»., Романченко О, 7кл	3 место

19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (Дмитриева М, 5 лет)	1 место,
20	Муниципальный этап областного конкурсу юных орнитологов «Находка года» (Косенко Е., 8кл)	1 место
21	Первенство по легкой атлетике (Бредихина И., 7кл)	2 место
22	Первенство по настольному теннису (Комаров Д.,6кл., Парахин Я., 10кл)	участники-2
23	Первенство района по плаванию (Комаров Д., Медведев Н., Сабельников М.)	Участники-4
24	Муниц этап заочного Фестиваля «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ (Какорин С)	Участник
25	Районное первенство по лапте	участники
26	Районные соревнования по спортивному ориентированию (Бредихина И)	Участник, личное-3 место
27	Районные соревнования по шахматам (команда, Комаров Д)	3 место, личное-2 место
28	Районные соревнования по футболу	участники
29	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Бородина В., Попова К. 8 класс)	Победитель, призер
30	Муниципальный конкурс на лучшую снежную фигуру «Зимняя сказка» (Дмитриева М.,Алпеев П)	Дипломы 1 степени, 2 степени
31	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса налучший «Снежный городок Эколят» (Дмитриева О.В., Сабельникова Н.В., Парахина Е.М.)	2 место
32	Муниципальный конкурс «Мы против ВИЧ» (Лучший плакат:Камьянова В., 10 кл;Лучший лектор: Бородина Вероника, 8кл.)	3 место-2
33	Муниципальный этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (Озерова С, 1кл, Бородина В., 8кл; Касьянов Ф., Сафтарова Э, 1кл., Попова Е., МоляренкоЮ, 2кл, Виноградова А., 3кл,)	2место-2, 3 место-5
34	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» (Попова К, Косенко Е., 8кл)	1 место, 3 место
35	Муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» (Косенко Е, 8кл)	1 место
36	Муниципальный конкурс «Творчество без границ» (Гончарова В., дошк, Косенко К., Лукьянченко Т, , Нечаева П, 1кл,Сабельников М, 4кл)	3, 1,3, участник, 2 места
37	8 открытая научно-художественная конференция «Исторические сюжеты в художественной литературе» (Бородина В., 8кл)	1 место
38	Районная неделя «Музей и дети» (Тимошичева Е.И)	1место
39	Муниципальный (заочного) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (Народный костюм:Озерова С., Сафтарова Э, 1кл)	1 место
40	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» (Сабельников М., Глебов К., Поветкина В., Ангелова Ею)	призер

41	Районный конкурс активистов школьных музеев среди обучающихся «Россия-моя Родина» (Попова А., 8кл)	1 место
42	Муниц. этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» (Юрченко С., Панпфидин Т.)	3 место-2
43	Районный конкурс-выставка «Праздник папы» (Поветкина В.)	2 место
44	Районные соревнования по легкой атлетике: 400м,800м-Семикопенко С, 9кл, 60м-Пахомова С, 6кл,1500м-Прядко Б, 10кл,	1 место-2, 2 место-2, Общекомандное-5 место
45	Муниципальный конкурс для педработников «Творчество без границ» (Парахина Е.М.)	2 МЕСТО
46	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (Т\О АртистиКо, 3кл)	1 место
47	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Семейных фотографий (Панафидин Т, 4кл, Юрченко С., 1кл)	3 место, 3 место
48	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (Команда 5,6,9кл, 5чел)	2 место
49	Первенство Ивнянского района по уличному баскетболу	2 место
50	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» (Резанов Тимофей, Мхитарян Давид)	3 место, участник
51	Первенство района по легкоатлетическому четырехборью (Романченко О, 7кл, Молодков Н, 8кл)	1 место, 3 место
52	Районный кросс (Семикопенко С., 9кл, Янгибаев Р, 8кл, Прядко Б., 10кл)	1 место, 3 место-2
53	Первенство района по плаванию (Антонов Я, 8кл.)	3 место
54	Спортивный фестиваль школьных лагерей: шашки	1 место, участники-10
55	Районное первенство по уличному баскетболу (9 чел)	2 место
56	Районные соревнования по спортивному ориентированию (6чел)	2 место
57	Районные первенство по легкоатлетическому многоборью (Пахомова С, Бойко А., Романченко О., Молодков Н.)	1 место-4чел, 2 место

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены **задачи на 2022-2023 учебный год** по совершенствованию своей деятельности:

- 1.Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- 2.Обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся.
- 3.Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- 4.Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- 5.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
7. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса
8. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 5 внутренних совместителей.

Предмет	Базовое образование (профиль) педагога	Основное место работы	Уровень образования	Категория
1	2	3	4	5
Уровень НОО				
Школа XXI века	Начальные классы Начальные классы Начальные классы Музыка Английский язык Физкультура	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее высшее высшее высшее высшее	высшая первая первая первая первая первая
Уровень ООУ, СОУ				
Русский язык	Русский язык Русский язык	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» МБОУ «Владимировская СОШ»	высшее высшее	первая первая
Литература	Литература Литература	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» МБОУ «Владимировская СОШ»	высшее высшее	первая первая
Иностранный язык	Английский язык	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
Математика	Математика Математика	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее	высшая высшая
Информатика	Информатика	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	высшее	первая
История	История История	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее	высшая высшая
Обществознание	Обществознание Обществознание	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее	высшая высшая
География	География	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
Физика	Физика	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
Химия	Химия	«Ивнянская СОШ №1»	высшее	высшая
Биология	Биология	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
Музыка	Музыка	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая

ИЗО	ИЗО	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
МХК	МХК	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
Технология	Технология	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
Физическая культура	Физическая культура	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
ОБЖ	ОБЖ	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая

В школе работают 16 педагогов, из них 11 учителей, 3 руководителя ОУ, ведущих часы учебного плана, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, 1 совместитель.

Кадровое обеспечение, повышение квалификации:

- имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 (6,3%);
- являются «Почетными работниками общего образования РФ» - 5 (31,3%);
- являются «Почетными работниками сферы образования Российской Федерации» - 1 чел. (6,3%);
- награждены грамотами Министерства образования - 6 (37,5%);
- лауреатов областного конкурса «Учитель года»: 1 (6,3%);
- награждены премиями отдела образования управления по социально-культурному развитию Ивнянского района - 7 (36,8%)
- победителей Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта «Образование»: 2 (16,3%)

В 2022 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога, на высшую категорию – 1 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – оптимальный баланс обновления и сохранения численного и качественного состава кадров на первую квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- кадровый потенциал Школы дипломатично развивается на основные целенаправленной работы по повышению
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим сервисом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

В 2021-2022 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт 7 открытых уроков: для учителей школы - 15, выступления из опыта работы на различном уровне – 8 педагогов. Публикации – 5 педагогов.

Вывод: Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов,

результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров.

Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2021 – 2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. В прошедшем учебном году перед библиотекой стояли следующие **задачи:**

1. Обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
2. Удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
3. Формирование и развитие у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Организация библиотечных фондов. Состояние книжного фонда

В истекшем учебном году большое внимание было уделено оформлению фонда. Заменены полочные разделители учебного и частично основного фондов. В течение следующего учебного года планируется полностью заменить разделители всех отделов, в том числе и художественной литературы. При аккуратно расставленном фонде учащиеся стремятся самостоятельно выбирать книги. Читатели имели возможность знакомиться с основным фондом в открытом доступе. Наиболее яркие и значимые книги выставлялись на отдельную полку. Тем самым частично решалась задача по формированию у школьников культуры чтения.

Также была продолжена работа по сохранности фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Книга наш друг», «Правила обращения с книгой» и практические занятия «Книжка в больницу». Для воспитания у учащихся ответственного отношения к сохранности учебников у нас в школе каждый выпускник заполняет обходной лист, где расписывается библиотекарь о сданных учебниках.

Все эти мероприятия, проводимые совместно с учителями, классными руководителями, родителями дают положительные результаты.

1. Уменьшились случаи утери учебников и другой литературы
2. Вовремя и в срок сдаются художественные книги и справочная литература.

Проводилась работа по отбору и списанию ветхой литературы.

Фонд художественной литературы библиотека пополняет за счёт книг полученных от отдела образования. Но, тем не менее, проблема пополнения фонда художественной литературой остаётся острой и злободневной.

В сравнении с основным фондом учебный фонд обновляется и пополняется ежегодно.

В истекшем учебном году проведена большая работа по списанию ветхих учебников и учебников, вышедших из федерального перечня. В соответствии с этим количество учебников сократилось.

Учебная литература выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В конце года возврат учебников осуществлялся по графику. Однако такой способ не для всех обучающихся оказался приемлем. Поэтому данная практика в следующем году будет откорректирована с учётом пожеланий учеников и классных руководителями. По-прежнему остаётся вопрос о сохранности учебного фонда. Во время проведения рейдов по проверке учебников, были выявлены факты отсутствия обложек на учебниках, пометки сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам не только актив библиотеки, но и актив школы.

Необходимо продолжать работу по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Массовая работа

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий. Охват учащихся данным видом работы в основном проходил среди 1-4 и 5-8 классов. В следующем году надо активнее привлекать к участию в массовых мероприятиях 9-11 классы.

Библиотека ведёт картотеку газетно-журнальных статей, картотеку учёта фонда школьных учебников, регулярно пополняет электронные базы данных.

Формы проводимых массовых мероприятий разнообразны: выставки, обзоры, викторины, беседы, библиотечные уроки, уроки по основам информационной грамотности и т.д.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Решая задачу формирования у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

Работа с родителями

В 2021-2022 учебном году работа с родителями в основном проводилась индивидуально. Разговор о проблемах сохранности фондов, а через классных руководителей информирование, посредством составления списков необходимой учебной литературы. В библиотеке оформлена выставка по профориентации для учеников и родителей «На пороге испытаний»

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с районной библиотекой. Экскурсии младших школьников в районную библиотеку содействовали повышению интереса школьников к современной детской литературе. Ученики с удовольствием участвовали во всех районных мероприятиях, проводимых библиотекой. Регулярно в течение года посещали эту библиотеку, участвовали в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Из библиотек школ района в рамках книгообмена, получены недостающие учебники.

Повышение квалификации

В течение года регулярно посещались районные семинары объединения школьных библиотекарей, в рамках которых происходил полезный обмен опытом. Использовался опыт других библиотекарей.

В течение года вносились корректировки в план работы. Надо отметить, что больше внимания уделялось работе с учащимися младших классов. Недостаточной остаётся работа с читателями среднего звена. Мало уделялось внимания обучающимся в

старших классах в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации. Эти недочёты будут устраняться в следующем году.

В связи с этим **основными направлениями работы** на следующий учебный год будут:

- привлечение старшеклассников к участию в массовых мероприятиях;
- усиление рекламы библиотеки и её услуг;
- сохранность учебного и основного фонда;
- развитие у учащихся основ информационной культуры.

Перспективные задачи работы школьной библиотеки:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию

Отраслевой состав основного фонда библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Ивня»

Отрасли знания. Разделы фонда по ББК	Кол-во экземпляров	Доля в фонде, %
Естественные науки – 2	430	4
Технические науки – 3	44	0,4
Сельское и лесное хозяйство – 4	75	0,7
Здравоохранение. Медицина – 5	128	1.2
Общественные науки (63,65.66,67,68,72,81,82,83)	728	6.8
Педагогические науки. Методическая литература – 74	1456	13.6
Физкультура и спорт – 75	144	1,3
Художественная литература – 84	7153	67
Искусство – 85	170	1,6
Религия – 86	120	1.1
Философия (логика, этика, эстетика) – 87	155	1,5
Литература универсального содержания: библиографические пособия; справочные издания; сборники цитат, мыслей и афоризмов; сборники игр, развлечений и самоделок – 9	85	0,8
Итого	10688	100

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения
Начальные классы	4	4	4
ИЗО	1	1	1
Русский язык и литература	1	1	1
Математика	2	2	2
География	1	1	1
Биология	1	1	1
Химия	1	1	1
Физика	1	1	1
Информатика	10	10	55
Английский язык	1	1	1
Музыка	1	1	1

Каталог электронных образовательных изданий в школьной медиатеке

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебно-методическое пособие «Уроки малого театра»	3 шт.
	А.С. Грибоедов «Горе от ума»	3 шт
	А.С. Пушкин Стихи	2 шт
	Родная речь 1-2 класс	3 шт
	Родная речь 3-4 класс	3 шт
2	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 5-6 класс	13 шт
3	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 7-8 класс	13 шт
4	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 9 Кл.	13 шт
5	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 10-11 класс	13 шт
6	<u>Начальные классы:</u> Математика 2 класс	1шт
7	Математика 3 класс	1шт
8	Математика 4 класс	1шт
9	Математика. Счет.	1шт
10	Русский язык 2 класс	1шт
11	Русский язык 3 класс	1шт
12	Русский язык 4 класс	1шт
13	<u>Математика</u> Готовимся к ЕГЭ	1шт
14	Математика 5 класс	1шт
15	Алгебра и начала анализа 11 класс. Итоговая	1шт
16	<u>Русский язык.</u> Репетитор сдаем ЕГЭ по русскому языку	1шт
17	Репетитор. Сдаем ЕГЭ по русскому языку.	1шт
18	Русский язык 5-6 кл	1шт
19	Русский язык Средняя школа 5Кл	1шт
20	Русский язык. Средняя школа 6 Кл	1шт

21	Русский язык. Средняя школа. 7 Кл	1 шт
22	Русский язык. Средняя школа. 8 Кл	1 шт
23	Русский язык. Средняя школа. 9 кл	1 шт
24	<u>Иностранный язык.</u> Английский для детей .Дома и во дворе.	1 шт
25	Английский для детей. Я и моя семья.	1 шт
26	Немецкий для школьников 5-9 класс	1 шт
27	Химия Готовимся к ЕГЭ.	1 шт
28	Физика. Курс физики 21-век. Полный курс.	1 шт
29	История. История 10-11. Подготовка к ЕГЭ.	1 шт
30	История России. Российские императоры. Кавказская война.	1 шт
31	История России 20-век. Полный курс на DVD.	1 шт
32	Русский музей.	1 шт
33	История нового времени. 8 класс.	1 шт
34	Информатика. Как работать на компьютере.	1 шт
35	Тренажеры клавиатуры.	1 шт
36	Обучение работе с Word.	1 шт
37	Интерактивный курс. Графика.	1 шт
38	География. СД. Географические карты. Адрес Россия.	1 шт
39	Географические карты мира. 2006 год.	1 шт
40	Детская энциклопедия о животных	1 шт
41	Детская энциклопедия подводного мира.	1 шт
42	Атлас Земли.	1 шт
43	Живая планета. Окружающий мир 2-4 класс.	1 шт
44	Экономика. Экономика и право.9-11 класс.	1 шт
45	Автодело. ПДД 2007. Экзамен без проблем.	1 шт
46	Самоучитель вождения по городу ПДД.	1 шт
47	ПДД подготовка к экзамену в ГИБДД.	1 шт
48	Технология. Дом и интерьер.	1 шт
49	Домашняя академия. Комнатное цветоводство.	1 шт
50	Психология.	1 шт

	Психологические тесты от А до Я.	
51	Тренажеры. Спецподготовка. Тренировка внимания.	1 шт
52	Тренажер компьютерный. Сверхпамять.	1шт
53	Энциклопедии. Энциклопедия профессий. 2007 год.	1шт
54	Репетитор. Сборник на DVD.	1шт
55	Медицина анатомия и парапсихология.	1шт
56	Альберт Лиханов. -1 DVD	10 шт.
57	Альберт Лиханов. - 2 DVD	10 шт.
58	Программа библиотеки. MARK -SOL	1-шт
59	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Английский язык 8 класс В.П.Кузовлёв.	14 шт
60	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Английский язык 2 класс В.П.Кузовлёв	11 шт
61	Электронное приложение к учебнику А.Н. Колмогоров Алгебра и начала анализа 1011 класс	5 шт
62	Электронное приложение к учебнику Г. Я. Мякишев. Физика 10 класс	4шт
63	Электронное приложение к учебнику Г. Я. Мякишев. Физика 11 класс	14шт
64	Электронное приложение к учебнику Г. Я. Мякишев. Химия 11 класс	14 шт
65	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Английский язык 4 класс В.П.Кузовлёв	5 шт
	Итого:	203 электронных образовательных ресурса

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база, IT-инфраструктура. Наличие оборудования для учебных кабинетов по МБОУ. Оценка качества материально-технической базы

Здание школы имеет 3 этажа, где располагаются учебные и спортивные помещения.

Здание приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями (рекреационные и лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями).

Развитый спортивный блок позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Материально-техническое обеспечение:

-учебные кабинеты-15, а также кабинеты работников социально-психологической службы, логопеда, медработника; - музей - 1; - мастерская - 1; - спортзал - 1; - стрелковый тир - 1; - стадион – 1; - столовая - 1; - библиотека - 1; - компьютерное оборудование – 33 ед.; - лабораторное оборудование, учебные наглядные пособия - во всех кабинетах.

- Лабораторное оборудование, учебные наглядные пособия - во всех кабинетах.

IT-инфраструктура

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» имеется 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютеры	32

Вывод:

- материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей;
- все учащиеся школы обеспечены учебниками. К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

II. Показатели деятельности Учреждения**Показатели деятельности МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»**

№ п-п	Показатели	Единица измерения (человек / %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	150
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/45%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110/73%
1.19.1	Регионального уровня	8/5%
1.19.2	Федерального уровня	101/68%
1.19.3	Международного уровня	1/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 (18 +3 СП «Детский сад»)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/100 % (+ 1 «Детский сад»)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /10% СП «Детский сад»)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /10% СП «Детский сад»)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 / 76 %
1.29.1	Высшая	8 /33%
1.29.2	Первая	9 / 43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/ 61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 /25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 85 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	99
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	150/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	804,6 кв.м.

Директор

МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»



Л. А. Лысенко
Л. А. Лысенко

