

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» от 18.04.2024 г. № 4	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»  Е. М. Аксенова Приказ от 18.04.2024 г. № 80
---	--



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Ивня»
Ивнянского района Белгородской области
за 2023 год

Отчет управлению образования
муниципального района «Ивнянский район»
19.04.2024 г.
Директор школы  Е. М. Аксёнова

2024 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение. Общие сведения об образовательном учреждении	3
	I. Аналитическая часть	5
1.1	Общая характеристика школы: полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, режим работы образовательного Учреждения. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	
1.2	Информация о наличии правоустанавливающих документов	
1.3	Информация об основных нормативных документах Учреждения	
	II. Система управления организацией	9
2.1	Характеристика органов управления, которыми представлена управленческая система Учреждения. Обеспечения коллегиально – общественного характера управления	
2.2	Оценка результативности и эффективности действующей системы управления	
	III. Оценка результативности образовательной деятельности	17
3.1	Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.	
3.2	Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС	
3.3	Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального, муниципального уровня	
3.4	Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса	
3.5	Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса	
3.6	Анализ результатов промежуточной аттестации	
	IV. Содержание и качество подготовки	22
4.1	Характеристика образовательных программ реализуемых в образовательном учреждении.	
4.2	Характеристика реализуемых образовательных программ начального, общего образования (1-4 классы).	
4.3	Характеристика реализуемых образовательных программ основного общего образования (ФГОС).	

4.4	Характеристика реализуемых образовательных программ основного общего образования (ФГОС).	
4.5	Характеристика реализуемой образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы).	
4.6	Годовой календарный график образовательного учреждения	
4.7	Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися	
4.8	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
4.9	Трудоустройство выпускников 9 класса	
4.10	Оценка уровня социальной адаптации выпускников	
5. Трудоустройство выпускников		58
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		59
6.1.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.	
6.2.	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	
7. Оценка кадрового обеспечения		91
8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база		93
8.1	IT-инфраструктура, наличие оборудования для учебных кабинетов.	
8.2	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	
8.3	Информационно-техническое обеспечение учебного процесса	
8.4	Каталог электронных образовательных ресурсов в школьной медиатеке.	
8.3	Проводимые мероприятия в режиме функционирования	

	внутренней системы оценки качества образования.	
9. Оценка материально-технической базы		97
Раздел II.		98
1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (<i>приложение №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»</i>).		

Введение

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию.

Самообследование МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об ОО

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области
Дата получения наименования:	01.08.2011г.
Руководитель организации	Аксенова Елена Михайловна
Адрес организации	309110, РФ, Белгородская область, п. Ивня, пер. Гагаринский, 28
Год ввода в эксплуатацию:	1988
Структурное подразделение	СП-Детский сад МБОУ СОШ №2 п. Ивня
Основание открытия структурного подразделения	Постановление администрации муниципального района «Ивнянский район» от 01.09.2015г №294 «Об открытии двух дошкольных групп на базе МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области
Адрес электронной почты	ivnya2@mail.ru
Телефон	84724355586
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район» Белгородской области
Дата создания	1988
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:	ИНН №3109001801
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	от 17.09.2012; гос № 2123130023982; серия 31 №002342299
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	№ 8090 от 29.12. 2015 года Серия 31ЛО1 государственный регистрационный номер 0001848
Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный №3348 от 28.03.2012г.; серия ОП 002391; свидетельство действительно до 28.03.2024г.

Школа предоставляет возможность реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

Информация о школе: МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области (далее Школа) находится в экологически чистом микрорайоне, вблизи находится зеленая зона, частные дома и жилой комплекс типовой застройки. Промышленных предприятий и производства, негативно влияющих на здоровье детей, рядом со школой нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Режим работы образовательного Учреждения:

Рабочее время работников Школы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ, расписанием учебных занятий и внеурочной занятости детей, календарным учебным графиком, режимом работы Школы, утверждаемыми директором Школы, а также условиями трудового договора, должностными инструкциями работников и обязанностями, возлагаемыми на них Уставом Школы.

В Школе устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, не допускается. Работники привлекаются к работе в выходные и нерабочие праздничные дни в случаях и порядке, которые предусмотрены трудовым законодательством, по письменному распоряжению работодателя с обязательного письменного согласия работника. Дни отдыха за работу в выходные и праздничные дни предоставляются в порядке, предусмотренном действующим законодательством, или с согласия работника в каникулярное время, не совпадающее с очередным отпуском. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям.

Занятия в Школе проводятся в одну смену. Открытие школы утром, начало работы столовой – 7.30 часов. Начало учебных занятий в Школе – 8-30. Продолжительность урока 40 минут. Расписание звонков регламентируется Режимом работы Школы и устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Рабочий день педагогических работников начинается не позднее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжается не менее 20 минут после окончания занятий. Технические работники обязаны быть на работе не позже, чем за 30 минут до начала рабочего дня Школы.

Для руководящих работников, работников из числа административно-хозяйственного и обслуживающего персонала устанавливается продолжительность рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю у мужчин, 36 часов в неделю у женщин.

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю за ставку заработной платы.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объемов учебной нагрузки, выполнения других обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников определяется коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы (ст.91 ТК РФ), трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий, утверждаемыми директором Школы с учетом мнения (по согласованию) профкома в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Продолжительность рабочего времени работников:

- руководящий персонал: 40 часовая рабочая неделя (для мужчин); начало работы в 8.00, окончание в 15.40 (перерыв на обед 12.00-13.00);
- заместитель директора: 36 часовая рабочая неделя (для женщин) начало 8.00, окончание –

15.00 (перерыв на обед 12.00-13.00);

- учителя в соответствии с педагогической нагрузкой по тарификации, расписанием уроков и неаудиторной занятости, плана внеклассных и общешкольных мероприятий;

-повар - 36 часовая рабочая неделя (для женщин при пятидневной рабочей неделе), - начало смены 8.30, окончание – 15.00 (с учетом перерыва 30 минут);

-сторожа посменно по графику начало 18.00, окончание – 08.00;

-гардеробщик: 36 часовая рабочая неделя (для женщин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.35 (обеденный перерыв 11.30-13.00);

-уборщик: 36 часовая рабочая неделя (для женщин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.35 (обеденный перерыв 11.30-13.00);

-водитель: 40 часовая рабочая неделя (при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.10 (с учетом перерыва 30 минут);

-рабочий по обслуживанию здания: 40 часовая рабочая неделя (для мужчин при шестидневной рабочей неделе), начало 8.00, окончание – 15.10 (обеденный перерыв 11.30-12.00).

Для работников Школы, занимающих следующие должности, устанавливается ненормированный рабочий день: директор школы, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, водитель.

В рабочее время педагогических работников, в зависимости от занимаемой должности, включается преподавательская (учебная), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению внутреннего мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (статья 47 пункт 6 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочее время педагогического работника, связанное с проведением уроков (занятий), определяется расписанием уроков. Расписание уроков составляется заместителем директора и утверждается директором Школы по согласованию с профсоюзом с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и максимальной экономии времени учителя.

К рабочему времени относятся также следующие периоды:

-заседание Педагогического совета (не реже 1 раза в четверть)

-производственные совещания при директоре или его заместителях (2 раза в месяц);

-общее собрание трудового коллектива (в случаях предусмотренных законодательством);

-заседание методического объединения;

-родительские собрания и собрания коллектива учащихся (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебную четверть по утвержденному графику);

-дежурства педагогов на внеурочных мероприятиях, продолжительность которых составляет от одного часа до 2,5 часов.

Продолжительность рабочего дня обслуживающего персонала и рабочих определяется графиком сменности, составленным с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю или другой учетный период, и утверждается директором Школы.

Директор Школы привлекает педагогических работников к дежурству по Школе. График дежурств составляется на учебный год, утверждается директором по согласованию с выборным профсоюзным органом и вывешивается на видном месте. Дежурство педагогических работников по учреждению начинается не ранее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжается не более 20 минут после их окончания. После окончания дежурства дежурный учитель ежедневно сдает Школу дежурному администратору.

Время осенних, зимних и весенних каникул, а также время летних каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогических и других работников образовательных учреждений.

График работы в каникулы утверждается приказом директора Школы

В каникулярное время учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал привлекается к выполнению хозяйственных работ, не требующих специальных знаний (мелкий ремонт, работа на территории, охрана образовательного учреждения и др.), в пределах установленного им рабочего времени с сохранением установленной заработной платы.

За работниками из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, условия оплаты труда также сохраняются.

Рабочее время, свободное от уроков, дежурств, участия во внеурочных мероприятиях, предусмотренных планом образовательного учреждения (заседания педагогического совета, родительские собрания и т.п.), педагогический работник вправе использовать по своему усмотрению для подготовки к занятиям, самообразования и повышения квалификации. Педагогическим работникам (если это возможно исходя из объема выполняемой ими учебной нагрузки и количества часов по учебному плану, отведенных на преподаваемую ими дисциплину) может быть предоставлен один свободный от проведения занятий день в неделю для методической работы и повышения квалификации. Работодатель вправе привлекать работников в этот день к выполнению обязанностей, входящих в круг должностных.

В связи с производственной необходимостью администрация Школы имеет право изменить режим работы учителя (вызвать на замещение заболевшего учителя, временно увеличить нагрузку) в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной без ограничения срока деятельности.

Основной деятельностью в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, является образовательная деятельность.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги. Отношения регулируются Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативно правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Белгородской области), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно правовыми актами отдела образования, самого учреждения.

Целями правового регулирования отношений участников образовательного процесса являются защита их прав и интересов, соблюдение государственных гарантий реализации прав и свобод человека в сфере образования.

Информация об основных нормативных документах Учреждения:

Программа развития:	Разработана в 2020 г., рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 28.08.2020г №1; согласована с начальником управления образования от 09.09.2020 г; утверждена директором школы от 10.09.2020 г. №250
Основная образовательная программа начального общего образования:	Разработана в 2020 г.; рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 24.06.2019 г. № 9
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):	Разработана в 2020г.; рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 24.06.2020 г. № 6
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС):	Разработана в 2022г.; рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 24.06.2022 г № 6
Дата получения наименования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области	01.08.2011г.

II. Система управления организацией

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании Отчета о самообследовании. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

Администрация школы представлена следующим образом:

- директор школы Аксенова Е. М.: общий стаж – 27 лет, педагогический стаж – 3 года, в должности директора школы - 1 год;
- заместитель директора (учебная деятельность) Шарапова И. В. - общий стаж – 19 лет, педагогический стаж – 15 лет, в должности заместителя директора – пятый год;
- заместитель директора (воспитательная деятельность) - Мелихова И.В, общий стаж – 40 лет, педагогический стаж – 40 лет, в должности заместителя директора – 16 лет.

Органы управления, действующие в школе (модель):

Наименование органа	Функции
Учредитель. Компетенция Учредителя	а) утверждение устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, после принятия устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, высшим органом управления Учреждения; б) определение порядка финансирования Учреждения, в том числе формирование и утверждение муниципального задания, выделение субсидий на его выполнение; в) закрепление за Учреждением объектов права собственности (зданий, сооружений, имущества, оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения) в целях обеспечения образовательной деятельности; г) контроль за сохранностью и использованием имущества Учреждения, в том числе согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения; д) контроль (анализ) ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования; е) принятие решения о реорганизации, ликвидации Учреждения; ж) установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, и её размера; з) иные полномочия, определённые законодательством Российской Федерации.
Директор	координирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	рассматривает вопросы: -развития ОО; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	-регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации педагогических и руководящих работников, повышения их квалификации; координации деятельности ШМО.
Общее собрание работников	Реализует право работников в управлении образовательного учреждения, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию работы и развитию материально-технической базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и одно методическое объединение классных руководителей.

В 2023 году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» были созданы условия для функционирования всех рабочих структур в едином образовательном пространстве. Педагоги школы, обучающиеся и их родители в целесообразном сотрудничестве добивались желаемых результатов в обучении и воспитании.

Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

В 2023 году состоялось 2 заседания Общего собрания коллектива; 5 заседаний Управляющего совета; 12 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы школьной жизнедеятельности.

Школа работает в соответствии с Программой развития школы (2020-2025уч.г.), разработчиками которой является рабочая группа педагогического коллектива и родительской общественности школы.

Организация деятельности коллегиальных и административных органов по управлению в образовательном учреждении в 2023 году была представлена следующим образом:

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение совещаний при директоре по вопросам деятельности школы	2 раза в месяц: 2, 4-я недели месяца	директор
2	Проведение педагогических советов: - по итогам промежуточной аттестации; - тематический (межшкольный); - по государственной (итоговой) аттестации выпускников	1 раз в четверть Апрель Март, Май, июнь Директор,	Администрация школы

		зам. директора:	
3	Проведение заседаний Управляющего совета школы по вопросам функционирования	1 раз в четверть	Директор
4	Проведение собраний трудового коллектива	1 раз в квартал	директор
5	Проведение общешкольных родительских собраний: - 1 – 10 классов; - 9 и 10 классов - будущих первоклассников	Сентябрь, апрель Сентябрь, апрель Февраль, май	Директор, замдиректора - ВР
6	Проведение заседаний методического совета школы 4 раза в год и по необходимости	1 раз в четверть	Зам.директора
7	Проведение заседаний медико-психолого-педагогического консилиума (по факту)	педагог-психолог, учитель-логопед	Зам.директора, педагог-психолог
8	Проведение заседаний предметных МО.	1 раз в четверть	Зам.директора

Мероприятия по организации и планированию работы школы:

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Планово-прогностическая деятельность			
1	Распределение функциональных обязанностей между членами администрации школы	Август	Директор школы
2	Планирование работы Управляющего совета школы	Сентябрь	Директор школы, председатель Управляющего совета
3	Планирование работы заместителей директора	Сентябрь	Администрация ОУ
4	Планирование работы по информатизации школы	Сентябрь	Администрация ОУ
5	Планирование мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов	Сентябрь	Зам. директора
6	Планирование мероприятий по организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 и 11 классов	Сентябрь, октябрь	Администрация ОУ
7	Планирование мероприятий по организации профессионального обучения	Июнь-август	Замдиректора, методист
8	Планирование работы методического совета школы	сентябрь	Администрация ОУ, методист

9	Планирование инновационной работы школы	сентябрь	Администрация ОУ, замдиректора
10	Планирование работы предметных ШМО	август	Администрация ОУ, замдиректора, руководители ШМО
11	Планирование воспитательной работы на текущий год	Май-июнь	Администрация ОУ, замдиректора - ВР, руководитель ШМО кл. руководителей
12	Планирование работы социально-психологической службы	май	Социальный педагог
13	Планирование работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	август	Социальный педагог
14	Планирование мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности, СПИДа	август	Зам дир - ВР, социальный педагог
15	Планирование работы дополнительного образования	август	Зам. директора - ВР
16	Планирование работы по профилактике детского травматизма, пропаганде ПДД	Май-август	Зам. директора - ВР, социальный педагог
17	Планирование работы по физическому воспитанию	май	зам.директора- ВР
18	Планирование спортивно-массовой работы, работы спортивных секций	август	зам.директора- ВР
19	Планирование работы по подготовке и проведению летней оздоровительной компании на текущий год	апрель	Директор школы, зам.директора - ВР, классные руководители
20	Планирование работы по охране труда и технике безопасности	август	Отв. за ОТ и ТБ
21	Планирование работы по противопожарной безопасности школы	август	Директор школы, замдиректора по АХЧ
22	Планирование работы по профилактике электробезопасности и профилактике электротравматизма	август	Директор школы, замдиректора по АХЧ
23	Планирование работы по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации ЧС	январь	Преподаватель – организатор ОБЖ
24	Планирование работы по укреплению материально-технической базы	январь	Директор школы, зам. директора по АХЧ
25	Планирование работы библиотеки	Август	Зав. библиотекой
26	Планирование работы по проведению каникул	Последняя неделя перед каникулами	Замдиректора - ВР, классные руководители
27	Планирование курсовой переподготовки педагогов школы	май	Методист
2. Информационно-аналитическая деятельность			
№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Отчет на начало учебного года ОШ - 1	сентябрь	Директор, зам.директора

2	Отчет на начало учебного года РИК	сентябрь	Директор, зам.директора
3	Сведения о материальной базе школы, подготовка расчетов, смет	сентябрь	Зам.директора
4	Сведения о количестве педагогов, классов-комплектов	сентябрь	Зам.директора
5	Тарификация и штатное расписание на текущий учебный год	сентябрь	Директор ОУ, зам.директора,
6	Сведения о трудоустройстве выпускников	сентябрь	Классные руководители
7	Сводный отчет об учащихся, выбывших на начало учебного года за летний период	Сентябрь	Зам. директора - УВР, секретарь
8	Отчет о движении учащихся в течение учебного года	По окончании четверти	Зам. директора
9	Отчет по итогам промежуточной аттестации	По окончании учебного года	Зам. директора
10	Отчет по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы	июнь	Зам. директора
11	Оформление заявки на бланки строгой отчетности	март	Зам. директора
12	Анализ работы ШМО за истекший учебный год	май	Руководители ШМО
13	Анализ работы социально-психологической службы педагога	май	Социальный педагог
14	Анализ воспитательной работы	май	Замдиректора - ВР
15	Анализ работы по охране труда и ТБ в ОУ	май	Замдиректора по АХЧ
16	Анализ работы по укреплению МТБ	май	Замдиректора по АХЧ
17	Анализ работы библиотеки	май	Зав.библиотекой
18	Отчет по охвату обучающихся горячим питанием	ежемесячно	Зам. директора
19	Анализ работы по состоянию физического развития обучающихся, здоровья школьников	май	Замдиректора - ВР, учитель физкультуры, классные руководители
20	Отчет о травматизме за текущий год	май	Замдиректора - ВР, учитель физкультуры, классные руководители
21	Анализ спортивно-массовой работы		Замдиректора - ВР, учитель физкультуры
22	Отчет о работе по военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи	Декабрь, май	Замдиректора - ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
23	Формирование банка данных о физическом здоровье обучающихся	В течение года	Учитель физкультуры
24	Ведение банка данных несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	В течение учебного года	Социальный педагог
25	Ведение банка данных обучающихся	В течение	Социальный педагог,

	систематически пропускающих учебные занятия	учебного года	классные руководители
26	Формирование банка данных о малообеспеченных семьях	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
27	Формирование банка данных о семьях, находящихся в социально-опасном состоянии	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
28	Анализ работы по профилактике правонарушений, безнадзорности	май	Замдиректора - ВР, социальный педагог, классные руководители
29	Анализ работы по профилактике ПАВ, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ	май	Замдиректора - ВР, социальный педагог, классные руководители
30	Анализ работы по предупреждению ДТП, пропаганде соблюдения ПДД	май	Замдиректора - ВР, социальный педагог, классные руководители
31	Анализ работы детских объединений	май	Старшая вожатая
32	Ведение и анализ банка данных о курсовой подготовке педагогов	Сентябрь-май	Замдиректора

В течение года была также организована деятельность, направленная на обеспечение доступности общего образования: организована работа по всеобучу:

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного графика	Август	Администрация, УС
2	Подготовка расписания учебных занятий, учебных и элективных курсов в соответствии с требованиями СанПиНа	Август-сентябрь	Замдиректора (учебная деятельность)
3	Экспертиза рабочих программ и учебных и элективных курсов	Август-сентябрь	Замдиректора - (учебная деятельность)
4	Подготовка расписания работы творческих объединений, кружков, спортивных секций	Сентябрь, январь	Замдиректора - (воспитательная деятельность)
5	Проведение работы по созданию: -банка данных детей из: -малообеспеченных семей; -многодетных семей; -детей-инвалидов; -детей «группы риска»; -детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО			
1	Разработка и утверждение учебного плана с учетом обновления содержания НОО, ООО, СОО	август	Администрация, УО
2	Подготовка программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями	Май-август	Замдиректора (учебная)

	ФГОС		деятельность), учителя-предметники, библиотекарь ОУ
3	Контроль своевременного прохождения учебных программ учениками 9 и 11 классов	Январь, май	Замдиректора - (учебная часть)
4	Информирование родителей от итогах успеваемости и посещаемости обучающихся учебных занятий	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Отработка механизма организации предпрофильного обучения в 9 и 11 классов	В течение года	Замдиректора (учебная часть), педагог-психолог
6	Разработка системы психологического сопровождения детей в выборе дальнейшего профиля обучения	В течение года	Педагог-психолог
3. Реализация охвата детей общим образованием			
1	Организация рейдов всеобуча	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Сдача отчетности: - ОШ -1 -списки обучающихся на текущий год -движение обучающихся	Август. 1 раз в четверть	Замдиректора - (учебная часть), классные руководители, социальный педагог
3	Анализ посещаемости школы обучающимися 1-11 классов	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
4	Анализ посещаемости, состоящих на учете в ОУ, ПДН	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
5	Государственная итоговая аттестация обучающимися 9,11 классов	Май-июнь	Замдиректора - (учебная деятельность), классные руководители
4. Реализация требований к учету и хранению документов государственного образца			
1	Организация учета и хранения документов Государственного образца	В течение года	Директор ОУ
2	Выполнение требований к оформлению документов государственного образца	Июнь	Зам.директора (учебная деятельность), кл. рук.
3	Организация учета и выдачи свидетельств по результатам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ	Июнь	Зам.директора
4	Проверка ведения классных журналов	1 раз в четверть	Зам.директора
5	Проверка ведения журналов индивидуального обучения, доп.образования	Ежемесячно	Зам.директора (учебная и воспитательная деятельность)
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	сентябрь	Зам.директора (учебная

			деятельность)
2	Разработка мероприятий для организации ГИА для детей в соответствии с индивидуальными особенностями и физическим состоянием детей	Ноябрь-февраль	Зам.директора (учебная деятельность), классные руководители
3	Выполнение требований к оформлению документов гос. образца	Июнь	Администрация ОУ

Ш. Оценка результативности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО; СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Образовательный процесс

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы НОО (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11 классов – на 2-х летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе организовано психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 1-11 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального, основного общего, среднего общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 1, 5, 9, 11 классов, проводится работа с учителями 1, 5, 10 класса по сопровождению процесса адаптации школьников.

В течение учебного года была организована внеурочная деятельность для учащихся 1-11 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует интеграционная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, неизменно является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависели доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в классах, реализующих ФГОС, показывает следующее:

- учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- учителя составляют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями методическими приемами.

Учителя в классах, реализующих ФГОС, на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС школа решала следующие проблемные вопросы:
 -обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО, ООО;
 -освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО.

Далее приведем краткий анализ динамики результатов успешности и качества знаний:

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
2	17	16	94	7	41	3	18	1	-	-	-
3	12	12	100	5	42	3	25	-	-	-	-
4	17	17	100	6	35	4	24	-	-	-	-
Итого:	46	45	98	18	39	10	22	1	-	-	-

Если сравнивать результаты освоения обучающихся по программам НОО по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ НОО по показателю «Успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что % обучающихся, окончивших на «4» и «5» составил 39 % и понизился на 10 % (в 2022 году составлял 46%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
5	14	14	100	6	43	-	-	-	-	-	-
6	15	15	100	5	33	1	7	-	-	-	-
7	20	20	100	6	30	-	-	-	-	-	-
8	21	21	100	5	24	-	-	-	-	-	-
9	17	17	100	7	41	3	29	-	-	-	-
Итого:	73	73	100	29	34	4	7	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году по сравнению с результатами освоения программ ООО по показателю «Успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» понизилось на 5% и стало 34 % (в 2022 году – 39 %).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	из них н/а	кол-во	%
10	7	7	100	2	29	-	-	-	-	-	-
11	7	7	100	2	29	-	-	-	-	-	-

Итого:	14	14	100	4	29	-	-	-	-	-	-
---------------	----	----	-----	---	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программ СОО по показателю «Успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что % обучающихся, окончивших на «4» и «5» составил 29 % и понизился 34 % (в 202 году – 63%).

Весной 2023 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Результаты ВПР в 4-8 классах в 2023 году:

Предмет	Класс	Учащиеся		Отметки (количество)				КЗ %	У%	% соответствия с четвертными и годовыми отметками
		Всего	Отсутствовали	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	4	16	4	0	4	5	3	66	100	66
	5	13	3	0	6	4	0	40	100	40
	6	15	0	0	8	7	0	46	100	80
	7	20	7	0	6	7	0	53	100	76
	8	19	5	1	6	7	0	50	93	57
Математика	4	16	1	0	2	2	11	86	100	53
	5	13	3	0	4	6	0	60	100	70
	6	15	1	0	7	5	2	50	100	93
	7	20	19	0	11	6	1	36	100	89
	8	19	3	0	6	6	4	63	100	56
Окр. мир	4	16	4	0	2	8	2	83	100	58
Биология	5	13	3	0	2	7	1	80	100	40
	6	15	0	0	9	5	1	40	100	86
	7	20	2	0	7	5	6	61	100	66
История	5	13	1	0	4	7	1	66	100	58

	6	15	0	0	5	6	4	66	100	73
География	7	20	2	0	12	6	0	33	100	55
	8	19	3	0	9	5	2	43	100	62
Химия	8	19	1	0	1	8	9	94	100	44
Английский язык	7	20	5	-	11	3	1	20	100	80

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний существенно не изменилось в 2023 г. по сравнению с весной 2022 г. Повысилось качество знаний по русскому языку, математике, истории, окружающему миру, понизилось по географии, биологии и английскому языку. Понизился средний показатель соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу на 4 % В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» сдавали ОГЭ по математике и русскому языку 16 выпускников. ГВЭ по данным предметам сдавал 1 ученик. Результаты по этим предметам у всех учащихся положительные.

Результаты ОГЭ по учебным предметам в 2023 г.

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
Математика	2	5	9	-	43	100	15	Шубная Т. Е.
Русский язык	4	6	6	-	62	100	26	Туманова Н. А.
Обществознание	-	3	0	1	75	75	24	Тимошичева Е. И.
Информатика	-	3	8	-	27	100	8	Давыдова Е. В.
Биология	-	4	7	-	36	100	24	Шарапова И. В.
Химия	1				100	100	38	Кардашова Г. В.
Литература	2				100	100	42	Туманова Н. А.
Английский язык		1			100	100	53	Дмитриева Т. А.
География			1		0	100	13	Тимошичева Е. И.

Результаты пересдачи ОГЭ в дополнительные период

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
Обществознание	-	-	1	-	0	100	21	Тимошичева Е. И.

Результаты ГВЭ по учебным предметам

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Учитель
Математика	-	-	1	-	0	100	3	Шубная Т. Е.
Русский язык	-	1	-	-	100	100	4	Туманова Н. А.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня» 16 выпускников сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. Один ученик сдавал экзамены в форме ГВЭ. Все учащиеся получили по данным предметам положительные результаты. Выпускники выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы по выбору: обществознание, информатика, биология, литература, английский язык, химия и география. Все учащиеся справились с экзаменами по выбору, кроме одной ученицы, которая получила неудовлетворительный результат по обществознанию. Анализируя результаты ОГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору, видно, что уровень подготовки выпускников 9 класса является достаточным. Следует обратить внимание на подготовку к ОГЭ по обществознанию, т.к. один человек не сдал этот экзамен с первого раза.

Результаты ЕГЭ 2022 -2023 учебном году

Предмет	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл	Не перешли минимальную границу	Учитель
математика проф.	3	44	27	1	Шубная Т. Е.
математика база	4	3	3	1	Шубная Т. Е.
русский язык	7	61	24	-	Тимофеева О. А.
обществознание	1	34	42	1	Тимошичева Е. И.
биология	3	40	36	-	Шарапова И. В.
химия	1	33	36	1	Кардашова Г. В.
физика	2	53	36	-	Давыдова Е. А.

Результаты повторной пересдачи ЕГЭ 26.06.2023 г.

Предмет	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл	Не перешли минимальную границу	Учитель
---------	---------	--------------	------------------	--------------------------------	---------

Математика (база)	2	3	3	1	Шубная Т. Е.
----------------------	---	---	---	---	--------------

Результаты повторной пересдачи ЕГЭ 12.09.2023 г.

Предмет	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл	Не перешли минимальную границу	Учитель
Математика (база)	1	2	3	1	Шубная Т. Е.

Анализируя результаты ЕГЭ, видно, что уровень подготовки выпускников 11 класса является недостаточным по математике, обществознанию и химии. Особенно следует обратить серьезное внимание на подготовку по математике, т.к. ученица Сергеева Т. не сдала этот учебный предмет даже со второй попытки и не получила аттестат о среднем общем образовании. Один ученик не сдал с первого раза ЕГЭ по математике профильного уровня, одна ученица получила неудовлетворительные баллы по учебному предмету «Математика (база)», 1 ученик не набрал минимальное количество баллов по обществознанию, один ученик не перешел максимальную границу по химии. Отмечается высокий средний балл по русскому языку и физике. Анализ протоколов проверки ЕГЭ показывает, что не все учащиеся выполнили задания с развёрнутым ответом по выбранным предметам.

IV. Организация образовательного процесса (оптимального уровня базового образования). Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

№ п/п	Уровень образования
Общее образование	
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

Структура классов (статус класса):

Уровень обучения	Классы	Структура классов
Уровень ДО	Дошкольные группы	две
Уровень НОО	1-4	общеобразовательные
Уровень ООО	5-7 8,9	общеобразовательные общеобразовательные, предпрофильная подготовка
Уровень СОО	10, 11	общеобразовательные, универсальный профиль

Временные характеристики образовательного процесса:

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
--	-------------	-------------	-------------

Продолжительность учебной недели	<u>1-4 классы</u> 5 дней	<u>5-7 классы</u> 5 дней; <u>7-9 классы</u> 5 дней	<u>10-11 классы</u> 5 дней
Продолжительность уроков (35 – 40 мин.)	<u>1 класс</u> I полугодие - 35мин II полугодие -40 мин	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов: -минимальная (мин.) -максимальная (мин)	10 мин. 35 мин.	10 мин. 35 мин.	10 мин. 35мин.

Альтернативные формы освоения образовательных программ:

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
обучение по индивидуальному учебному плану	-	3	-	-
дистанционного образования	-	-	-	-
другие (указать)	-	-	-	-
Итого	-	3	-	3

Особенности учебного плана ступени начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы ступени начального общего образования

Обучение ведётся по программе «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: 1 - 4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах 40 минут, в 1 классе - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Режим работы общеобразовательного учреждения для 1-4 классов по пятидневной неделе.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

1-4 классы работают по ФГОС второго поколения. 1 класс работает в режиме безэмоционального обучения.

При разработке учебного плана МБОУ «СОШ №2 п.Ивня», реализующего федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах, использована следующая нормативно-правовая база:

Федеральный уровень

1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 (в ред.от 10.06.2016) .
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н. (редакция от 31.05.2011г.)
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённй Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544-н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).
10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённй Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.04.2014г. № 31823).
11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
14. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

2. Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп.
3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.
4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

3. Письма Министерства образования и науки

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (программы по физкультуре).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 сентября 2015 г. № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

4. Письма департамента образования

1. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».
2. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
3. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»
6. Письмо департамента образования Белгородской области от 01апреля 2016г. № 9-09/01/2104« О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
7. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/644 «О балльном оценивании»
8. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения»
9. Письмо департамента образования Белгородской области «О сроках каникул в 2019/2020 учебном году»
 - Методические письма Белгородского регионального института развития образования о преподавании предметов в 2019-2020 учебном году;
 - Устав ОУ;
 - Образовательные программы ОУ

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).*

Обязательная часть учебного плана для *I* класса представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для *II – III* классов представлена восьмью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для *IV* класса девятью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в *I – IV* классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в *I – III* классах, 3 часа – в *IV* классе).

В первом полугодии *I* класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во *II - IV* классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в *I – IV* классах в объеме 4 часов в неделю.

Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета «**Информатика**».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в *I – IV* классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю в *IV* классе).

В рамках учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» обучающимися *4* класса изучается один из шести модулей данного предмета «**Основы православной культуры**» в объеме 1 часа в неделю.

Изучение учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I – IV классах).

Часы компонента образовательного учреждения согласно анкетированию обучающихся и запросам родителей использованы для изучения предметов «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в I – IV классах), «Литературное чтение на родном языке (русском)»-(0,5 часа в неделю в I – IV классах). Эти предметы находятся в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе имеет место:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения «Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока.

- Продолжительность любого занятия в этот период – 35 минут. После второго урока проводится динамическая пауза в виде прогулки или игры на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – игры в помещении. «Ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки вносит изменения в образовательную программу начального общего образования с целью наращивания учебной нагрузки, что подразумевает:

- Сокращение аудиторную нагрузку обучающихся в 1-й четверти на 48 часов (8 недель по 1 уроку ежедневно):

- Русский язык- 4ч.
- Литературное чтение – 4ч.
- Математика – 4ч.
- Окружающий мир – 8ч.
- Музыка – 4ч.
- Изобразительное искусство – 4ч.
- Технология – 4ч.
- Физическая культура – 16ч.

Вместо аудиторных часов будет проведено соответствующее количество неаудиторных занятий по предметам (экскурсии, целевые прогулки, игры, театрализации, подвижные игры, конкурсы и др.) Домашние задания в адаптационный период и в течение всего первого класса не задаются. В течение всего адаптационного периода и первого класса исключена система балльного (отметочного) оценивания.

В течение всего адаптационного периода и первого класса контрольные работы не проводятся. Проведение итоговых контрольных работ осуществляется в конце учебного года в мае по таким предметам как математика, русский язык, литературное чтение (методическое письмо МО РФ от 25 сентября 2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы», методическое письмо МО РФ от 20 апреля 2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Формы промежуточной аттестации

на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся для учащихся 1 – 4 классов проводится промежуточная аттестация,

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация в учебном году без аттестационных испытаний проводится у обучающихся 1 класса с фиксацией уровня освоения программы.

Промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объёма. Промежуточная аттестация проводится в 1 – 4 классах по окончании учебного года и представляет собой форму контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» с аттестационными испытаниями проводится во 2-3 классах:

- по русскому языку в форме итоговой контрольной работы (диктант + грамматические задания);

- по математике в форме итоговой контрольной работы (комбинированная контрольная работа);

в 4 классе:

- по математике в форме стандартизированной контрольной работы в форме теста;

- по русскому языку в форме стандартизированной контрольной работы из 3-х частей (диктант + списывание + тест).

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируются соответствующим локальным актом образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 -4 классов проводится после освоения программ соответствующего класса за учебный год.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1 класс	Часть, ФУОО	2 класс	Часть, ФУОО	3 класс	Часть, ФУОО	4 класс	Часть, ФУОО	
Филология	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
	Иностранный язык (англ.)			2		2		2		6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики							1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
	Всего:	20	1	22	1	22	1	22	1	90
	Итого: максимальная нагрузка	21		23		23		23		90

Учебный план
индивидуального обучения ученика 4 класса по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования умственно
отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант
6.3)

Сергеев С. А., 4 класс
2022-2023 учебный год (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Ф	ЧФУ ОО	Аудиторная занятость	Внеаудиторная занятость	Ф. И. О. учителя
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	1	3	2	Киринчук Л. В.
	Чтение	4	-	3	1	Киринчук Л. В.
	Родной язык	-	0,5	0,25	0,25	Киринчук Л. В.
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,25	0,25	Киринчук Л. В.
Математика	Математика	4	-	3	1	Киринчук Л. В.
Естествознание	Окружающий мир	2	-	1	1	Киринчук Л. В.
Искусство	Музыка	1	-	0,25	0,75	Киринчук Л. В.
	Изобразительное искусство	1	-	0,5	0,5	Киринчук Л. В.
Технология	Технология (ручной труд)	2	-	0,5	1,5	Киринчук Л. В.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	-	0,25	2,75	Киринчук Л. В.
Внеурочная деятельность		Православная культура			1	Андреева Р. И.
Итого:		23		12	11	
Коррекционно-развивающие занятия	Психолого-педагогическая коррекция			2	Давыдова Е. А.	
	Логопедическая коррекция			2	Дмитриева О. В.	
	Педагог-дефектолог			1	Дмитриева О. В.	
	Сопровождение социального педагога			1	Лукьянова Л. В.	

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающегося, коррекции недостатков его психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На базе МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» организованы занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, направленные на развитие и коррекцию высших психических функций.

Внеурочная деятельность организуется через занятия во внеурочной деятельности, в кружках дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей.

Промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике в форме контрольных работ.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).

Инструктивные и методические материалы:

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255;
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03-296.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (в редакции постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 № 279-пп)

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4 классов.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности:

В образовательной организации внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели.

Она включает в себя следующие аспекты: создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;

- в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности и здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации
- детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное; общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организована:

- по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность.

в организационных формах:

-кружки

Направления внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, общекультурное, социальное. Реализуются через работу различных кружков.

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»
на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год
1-4 классы (ФГОС НОО)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				ВСЕГО:
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
духовно - нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
	«Мой край – родная Белгородчина»	-	-	1	-	1
	«Православная культура»	1	1	1	1	4
общеинтеллектуальное	«Алгоритмика»	1	1	1	1	4
	«Речевой этикет»	-	-	-	1	1
спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	2	-	-	3
	«Плавание»	-	-	1	1	2
общекультурное	«Хоровое пение»	1	1	1	1	4
социальное	«Разговор о правильном питании»	-	-	1	1	2
	«Тропинка к своему Я»	1	-	-	-	1
	«Финансовая грамотность»	1	-	-	-	1
ИТОГО:		7	6	7	7	27

Особенности учебного плана ступени основного общего образования на 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области реализуются федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО) в 5-9 классах.

Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 40 минут. Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

При разработке учебного плана, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО) в 5-9 классах, использована следующая нормативно-правовая база:

В основу учебного плана положены:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным [законом](#) от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)(в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

3. Распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

4. План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 №637-р, утвержден министром образования РФ от 29.07.2016 г. №ДЛ-13/08-вн

5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

8. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. N 1089»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

13. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (ред. от 17.11.2016) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060);

14. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31206);

15. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013г. № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205);

16. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 N 38490)

19. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#));

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

21. Приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. [№ 253](#)»;

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 ред. от 29.11.2016) «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года);

2. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

3. Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;

5. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»;

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2016 г. №1703 «Об утверждении дорожной карты»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2003г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255«О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04. 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

8. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015г. ННТ-530/08 «О примерных образовательных программах»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. № 02-501 по вопросам составления рабочих программ учебных предметов;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».

- Рекомендации управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно–тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»

- Методические письма Белгородского регионального института развития образования о преподавании предметов в 2019-2020 учебном году;

- Устав ОУ.

- Образовательная программа ОУ

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (п.2 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п.Ивня» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте fgosreestr.ru) и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (примерная ООП ООО, одобрена Федеральным научно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15).

Структура учебного плана ступени основного общего образования при реализации ФГОС (5 - 9 класс) включает в себя **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

- обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их
- родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана для V – IX классов представлена десятью предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»(родной язык (русский), родная литература (русская), «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часа в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю – 6 класс, в 7 классе - в объеме 4 ч в неделю, в 8 классе 3 часа, в 9 классе- 3 часа) и «Литература» (в 5 классе – 3 часа в неделю, 6 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе-2 часа в неделю в 8классе-2 часа, в 9 классе- 3 часа).

Со второго полугодия предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» (по 0,5 часа в неделю в 5 – 9 классах) и «Родная литература (русская)» (в 5-9 классах - по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» (английский) – в 5- 9 классах по 3 часа в неделю, французский язык – 1 час в неделю, кроме 5 класса

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 5 - 6 классах в объёме 5 часов в неделю, а также учебным предметом «Математика (алгебра, геометрия)» - 5 часов в неделю – в 7 классе, в 8 и 9 классе- 5 часов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (по 2 часа в неделю), «География» - по 1 часу в неделю (5-6 класс), 2 часа в неделю (7 класс), 2 часа в 8 и 9 классе.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология». По 1 часу в неделю -5-6 классы, 2 часа в неделю – 7 класс, 2 часа в 8 и 9 классе. В 7 классе на изучение предмета «Биология» из компонента образовательного учреждения выделено дополнительно 1 час.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе -1 час). В 5-8 классах осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 2 часа в неделю), на изучение предмета «Физическая культура» из компонента образовательного учреждения выделено дополнительно по 1 часу в 5. 8 и 9 классах

Основное общее образование (5-9 классы, ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего
		Ф	ЧФ У О О	Ф	ЧФ УО О	Ф	ЧФ УО О	Ф	ЧФ УО О	Ф	ЧФ УО О	
Русский язык и	Русский язык	5	-	6	-	4		3	-	3	-	21
	Литература	3	-	3	-	2	-	2	-	3	-	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	0,5		0,5	-	0,5	-	0,5	-	2
	Родная литература (русская)	0,5	-	0,5		0,5	-	0,5	-	0,5	-	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	15
	Второй иностранный язык (франц)	-	-	-	-	1		1	-	1	-	3
Математика и	Математика	5	-	5	-		-		-			10
	Математика (алгебра, геометрия)	-	-	-	-	5	-	5	-	5	-	15

	Информатика	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	3
Общественно-научные предметы	История	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10
	Обществознание	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4
	География	1	-	1	-	2	-	2	-	2	-	8
	Физика	-	-	-	-	2	-	2	-	3	-	7
Естественнонаучные предметы	Биология	1	-	1	-	1	1	2	-	2	-	8
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	4
	Изобразительное искусство	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	3
Технология	Технология	2	-	2	-	2	-	1	-	-	-	7
Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	2	1	2	-	2	-	2	1	2	1	13
	ОБЖ	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	3
Итого:		27	2	30	0	31	1	32	1	32	1	157
Максимальная нагрузка		29		30			32		33		33	157

Учебный план
индивидуального обучения, обучающегося 8 класса, обучающегося по АООП для
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ЗПР
Сергеев Я. К., 7 класс, 2021-2022 учебный год (недельный)

<i>Предметные области</i>	Учебные предметы/ Классы	Ф	Аудит.занятость	Внеаудиторная занятость	Ф. И. О. учителя
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	2	2	Резанова Н. Ю.
	Литература	2	1	1	Резанова Н. Ю.
Родной язык и	Родной язык (русский)	0,5	0,25	0,25	Резанова Н. Ю.

родная литература	Родная литература (русская)	0,5	0,25	0,25	Резанова Н. Ю.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	1	2	Дмитриева Т. А.
	Второй иностранный язык (французский)	1	0,25	0,75	Дмитриева Т. А.
Математика и информатика	Математика	5	2	3	Шубная Т. Е.
	Информатика		0,5	0,5	Шубная Т. Е.
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	1	1	Резанова Н. Ю.
	География	2	1	1	Резанова Н. Ю.
	Обществознание	1	0,5	0,5	Резанова Н. Ю.
Естественно-научные предметы	Биология	2	0,5	1,5	Резанова Н. Ю.
	Физика	2	0,5	1,5	Шубная Т. Е.
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75	Резанова Н. Ю.
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75	Резанова Н. Ю.
Технология	Технология	2	0,5	1,5	Резанова Н. Ю.
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная физическая культура	2	0,25	2,75	Резанова Н. Ю.
ИТОГО:		32	12	21	
Внеурочная деятельность	Православная культура	1	1		
Коррекционно-развивающее сопровождение	Педагог-психолог	2			Давыдова Е. А.
	Учитель-логопед	2			Дмитриева О. В.
	Педагог-дефектолог	1			Дмитриева О. В.
	Социальный педагог	1			Лукьянова Л. В.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 5-8 классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).

Инструктивные и методические материалы:

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255;
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03-296.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (в редакции постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 № 279-пп).

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 5-7 классов.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности:

В образовательной организации внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели.

Она включает в себя следующие аспекты: создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;

- в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности и здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации
- детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное; общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность организована:

- по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность.

в организационных формах:

-кружки

Учебный план
индивидуального обучения ученика 5 класса, обучающегося по адаптированной
основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2.)

Бравков И. М., 5 класс
2022-2023 учебный год (недельный)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов по УП	Кол-во часов по ЧФУ	Аудиторная занятость	Ф.И.О. учителя
Филология	Русский язык:	6	2,5	4	Крупа А.Н.
	Литературное чтение	3	1	2	Крупа А.Н.
	Иностранный язык	3	1	2	Лысенко Л.А.
Математика	Математика	5	2	3	Сорокина В. В.
Естественно-научные предметы	Биология	1	0,5	0,5	Крупа А.Н.
Общественно-научные предметы	География	1	0,5	0,5	Крупа А. Н.
	История	2	0,5	1,5	Крупа А.
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75	Крупа А.Н.
	Музыка	1	0,25	0,75	Мелихова И.В.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	0,5	0,5	Андреева Р. И.
Физическая культура	Физическая культура (адаптированная физкультура)	2	0,5	1,5	Крупа А.Н.
	Основы здорового образа жизни	1	0,25	0,75	Крупа А. Н.
Технология	Технология	2	0,25	0,75	Крупа А.Н.
Итого:		30	10	20	
		10		18	
Внеурочная деятельность	Православная культура	1		1	Андреева Р. И.
Коррекционно-развивающие занятия часов:	Психолого-педагогическая коррекция	2		2	Давыдова Е. А.
	Логопедическая коррекция	2		2	Дмитриева О. В.
	Учитель-дефектолог	1		1	Дмитриева О. В.
	Социальный педагог	1		1	Лукьянова Л. В.

План внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»
на уровне среднего общего образования на 2021-2022 учебный год
5-9 классы (ФГОС ООО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю					Кол-во часов всего
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	
общеинтеллектуальное	«Основы программирования»»	1	1	-	-	-	2
	«Подготовка к ГИА по информатике»	-	-	-	-	1	1
	«Основы программирования на Python»	-	-	1	1	-	2
	«Экспериментальная химия»	-	-	-	1	1	2
	«Математика для всех»	-	-	-	-	2	2
	«Технология»	-	-	-	-	1	1
	«В мире обществознания»	-	-	-	-	1	1
	«Русский на «отлично!»»	-	-	-	-	1	1
духовно - нравственное	«Искусство слова»				-	1	1
	«Православная культура»	1	1	1	1	1	5
спортивно-оздоровительное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
	« Спортивный марафон»	-	-	1	1	-	2
	«Строевая подготовка»	-	1	-	-	-	1
социальное	«Меткий стрелок»	-	1	-	-	-	1
	«Школа дорожной безопасности »	1	1	1	-	-	3
	«Моя будущая профессия»	-	-	-	-	1	1
ИТОГО:	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	5
		5	7	6	6	12	36

Особенности учебного плана среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» на 2022-2023 учебный год

Учебный план для 10 класса ориентирован на 34 учебные недели в год (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока 40 минут. Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план уровня среднего общего образования Учреждения на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного государственного стандарта и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативной основой разработки учебного плана уровня основного общего образования являются:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413; (с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 г. №1645; от 29.06.2017 г. №613)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 18;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28.12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);
- ✓ Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
- ✓ Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336;
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);

✓ Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);

✓ Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);

✓ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

✓ Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);

✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05- 192.

Региональный уровень

✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);

✓ Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

✓ Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на 2020-2021 учебный год.

Школьный уровень

✓ Устав муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 п. Ивня»;

✓ Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 п. Ивня»;

✓ Локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 п. Ивня».

2. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня программ изучения (базовый, углубленный) математики, физики, химии, биологии, информатики, права, русского языка.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план, на основе которого разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся.

Учебный план на 2022-2023 учебный год для 10 класса

Универсальный профиль с углубленным изучением предметов:

Профиль	Класс	Предметы на углубленном уровне
Универсальный	10	1. Русский язык 2. Право

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования представлена следующими предметами: Русский язык, «Астрономия», «Литература», иностранный язык (английский язык), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом выбора обучающихся и с целью построения индивидуальной образовательной траектории включены предметы:

- **обществознание** в объеме 2 часа в неделю (базовый уровень);
- **география** в объеме 1 час в неделю (базовый уровень);
- **физика** в 2 часа (базовый уровень);
- **химия** 1 час (базовый уровень);
- **биология** 1 час (базовый уровень);
- **информатика** в объеме 1 час (базовый уровень);
- **право** в объеме 2 часа (углубленный уровень);
- **математика** в объеме 5 часов (базовый уровень);
- **русский язык** в объеме 3 часов (углубленный уровень);
- **литература** в объеме 3 часа;
- **история** в объеме 2 часа;
- **физическая культура** в объеме 3 часа;
- **ОБЖ** в объеме 1 час;
- **индивидуальный проект** в объеме 1 час.

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимися 11 класса предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях

Курсы по выбору, предлагаемые в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня»:

1. Черчение
2. Основы экологии
3. Мировая художественная культура

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форма ЕГЭ по предметам «Русский язык» и «Математика» (обязательные) и по предметам по выбору: обществознание, физика, химия, биология, математика профиль

По остальным предметам учебного плана в 11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Учебный план (годовой) 10 класс

(русский язык, право)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
1. Базовый уровень изучения предмета			
Русский язык и литература	Русский язык	-	-
	Литература	102	-
Математика и информатика	Математика	136	-
	Информатика		34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	-
Естественные науки	Физика	-	68
	Астрономия	34	-
	Биология	-	34
	Химия	-	34
Общественные науки	Обществознание	-	68
	История	68	-
	География		34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	-
	Индивидуальный проект	34	-
	Итого	612	272
	Всего:	884	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и	Русский язык	102	-

литература			
Общественные науки	Право	-	68
	Итого:		170
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Черчение	-	34
	Мировая художественная культура	-	34
	Основы экологии	-	34
	Итого		102
Максимально допустимая недельная нагрузка: 1156			

Учебный план (недельный) 10 класс

(русский язык, право)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
1. Базовый уровень изучения предмета			
Русский язык и литература	Русский язык	-	-
	Литература	3	-
Математика и информатика	Математика	4	-
	Информатика	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	-
Естественные науки	Физика	-	2
	Астрономия	1	-
	Биология	-	1
	Химия	-	1
Общественные науки	Обществознание	-	2
	История	2	-
	География	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
	Индивидуальный проект	1	-
	Итого	18	8
	Всего:	26	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и	Русский язык	3	

литература			
Общественные науки	Право	2	
	Итого:	5	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Черчение	-	1
	Мировая художественная культура	-	1
	Основы экологии	-	1
	Итого		3
Максимально допустимая недельная нагрузка: 34 часа			

Учебный план на 2022-2023 учебный год для 11 класса

Универсальный профиль с углубленным изучением предметов:

<i>Профиль</i>	<i>Класс</i>	<i>Предметы на углубленном уровне</i>
УП	11	1. Математика 2. Русский язык 3. Право 4. Физика 5. Химия 6. Биология

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования представлена следующими предметами: Русский язык, «Литература», иностранный язык (английский язык), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, индивидуальный проект.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом выбора обучающихся и с целью построения индивидуальной образовательной траектории включены предметы:

- **обществознание** в объеме 2 часа в неделю (базовый уровень);
- **география** в объеме 1 час в неделю (базовый уровень);
- **физика** в объеме 5 часов (углубленный уровень) и 2 часа (базовый уровень);
- **химия** в объеме 3 часа (углубленный уровень) и 1 час (базовый уровень);
- **биология** в объеме 3 часа (углубленный уровень), 1 час (базовый уровень);
- **информатика** в объеме 1 час (базовый уровень);
- **право** в объеме 2 часа (углубленный уровень).

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 11 класса предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

План внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»
на уровне среднего общего образования на 2022-2023 учебный год
10-11 классы (ФГОС ООО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю		Кол-во часов всего
		10кл.	11кл.	
общеинтеллектуальное	«Практическая математика »	1	-	1
	«Анализ художественного произведения»	1	-	1
	«Исследовательская и проектная деятельность»	1	-	1
	«Решение генетических задач»	-	2	2
	«Физика в задачах»	-	1	1
	«Практикум по обществознанию»	-	1	1
	«Нормы русского литературного языка»	-	1	1
	«На пути к ЕГЭ»	-	2	2
духовно – нравственное	«Разговор о важном»	1	1	2
ИТОГО:		4	8	12ч.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области, 2022 – 2023 учебный год

Начало учебного года:	Все классы	1 сентября 2022 года
Окончание учебного года:	1-9,11	25.05.2022 г.
	2-8,10	31.05.2022 г.

Продолжительность учебного года:	1 класс	33 учебные недели
	2-11 классы	34 учебные недели

- Для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней в связи с проведением учебных сборов; для 2-8, 10 классов – без учета промежуточной аттестации; для учащихся 9, 11 классов – без учета итоговой аттестации.

1. Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1	5 класс – 1	9 класс – 1
2 класс – 1	6 класс - 1	10 класс -1
3 класс – 1	7 класс – 1	11 класс -1
4 класс - 1	8 класс - 1	

2. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится на уровнях начального общего и основного общего образования (в 1-9 классах) на четверти:

	1-9 классы (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	01.09.2022 г. по 23.10.2022 г.
2 четверть	8 недель	31.10.2022 г. по 25.12.2022 г.
3 четверть	11 недель	09.01.2023 г. по 26.03.2023 г.
4 четверть	7 недель	03.04.2023 г. по 25.05.2023 г. (1,9,11 классы) 03.04.2023 г. по 31.05.2023 г. (2-8,10 классы)

*В течение четверти предусмотрены дни отдыха, установленные Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 г.» - 4 ноября, 23-24 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая.

** Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 21.02.2022 г. по 27.02.2022 г.

на уровнях среднего общего образования (в 10 классе) на полугодия:

	10 класс (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 полугодие	15 недель	01.09.2022 г. по 25.12.2022 г.
2 полугодие	18 недель	09.01.2023 г. по 31.05.2023 г.
	11 класс	
1 полугодие	15 недель	01.09.2022 г. по 25.12.2022 г.
2 полугодие	18 недель	09.01.2023 г. по 24.05.2023 г.

4.Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1-10 классов

Каникулы	1-10 классы (5- дневная учебная неделя)	
	Сроки	Продолжительность в календарных днях
Осенние	24.10.2022 г. по 30.10.2022 г.	7 дней
Зимние	26.12.2022 г. по 08.01.2023 г.	14 дней
Весенние	27.03.2022 г. по 02.04. 2023 г.	7 дней
Летние	01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	92 дня
Дополнительные каникулы в 1 классе	20.02.2023 по 26.02.2023 г.	7 дней

5.Режим занятий обучающихся.

Общеобразовательное учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным (воскресенье).

Для обучающихся 1-11 классов учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, школа работает в режиме «Полного дня».

Продолжительность урока:

- 1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения:
в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

- 2-10 классы урок по 40 минут

6.Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за рамками учебного года у обучающихся 1-8, 10 классов с 26.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

7.Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в мае –июне 2022 г.Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются

V. Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс др. ОУ	Поступили в проф.ОУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф.ОУ	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2019	12	5	0	7	5	5	0	0	0
2020	16	0	0	16	-	-	-	-	-
2021	16	7	0	9	6	2	4	-	-
2022	12	5	-	7	12	-	-	-	-
2023	17	5	1	11	7	3	4	-	-

В 2023 году имеет место невысокое количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в МБОУ «СОШ № 2 п. Ивня».

Оценка уровня социальной адаптации выпускников

Как показали данные тестирования, проведенного педагогом-психологом в течение истекшего учебного года, выпускники 2023 года имеют свое мнение, высказывают свое отношение к ценностям, определяющим жизненный успех человека в современном мире.

Вместе с тем, в целом можно отметить, высокую значимость ценностей самосовершенствования, сильной воли, стремления к профессиональному мастерству и трудовым достижениям, а также ценности здоровья, как базовой составляющей успешной и результативной жизнедеятельности человека. Следует также отметить, что достаточно единодушными оказались выпускники в признании существенной роли материальной обеспеченности человека в достижении жизненного успеха, что в целом не противоречит реалиям современного мира: высокий уровень и качество образования и развития человека требует сегодня достаточно высоких материальных затрат.

Общие выводы: исследование социальной адаптированности выпускников показало достаточно высокий уровень социальной ориентации и активности, осознание своих возможностей, способностей и адекватную самооценку, Учащиеся на высоком уровне оценивают свою готовность к вступлению в сферу взрослой социальной жизни: продолжению самообразования и саморазвития, обучению в профессиональном учебном заведении, трудовой деятельности, деловому сотрудничеству с другими людьми. При этом выпускники демонстрируют достаточно высокий уровень притязаний, сформированность целеполагания и ценностно-мотивационной сферы. Следует отметить, что основными составляющими жизненного успеха выпускники считают профессиональное мастерство и трудовые достижения, стремление к самосовершенствованию, сильную волю и уверенность в себе с опорой на здоровье и ценности личной жизни (дружба, любовь, семья). Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточной социальной направленности и зрелости выпускников школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования образовательном учреждении функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня».

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.98г.;
- Основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава МБОУ.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

На тематических классных часах, родительских собраниях педагогических советах участники образовательных отношений информируются о том, что:

- участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители;
- система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Основные цели и задачи системы оценки:

Цель: формирование у школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

Задачи:

- о упорядочивание оценочных процедур;
- о поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- о обеспечение точной обратной связи;
- о включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

Система оценивания выполняет следующие функции: *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС; *ориентирующая* функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём; *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника; *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов; *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

- *социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников; *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений; *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Принципы внутренней системы оценки: критериальность оценки результатов; приоритет самооценки младшего школьника;

-объективность оценки; открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); оценка динамики образовательных достижений младших школьников; сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

В образовательном процессе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

С правами, обязанностями и ответственностью участников оценочных процедур *Права и обязанности учащихся.*

Учащиеся имеют право:

- о на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- о сами назначать критерии оценивания своей работы;
- о на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- и оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка;

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

-посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Права и обязанности администрации

осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

Администрация имеет право:

-на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

-анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения

Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проведение текущего оценивания (комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов);

Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.).

Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов. Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов. Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

Порядок выставление текущих отметок.

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Максимальный (необязательный) уровень 91 – 100 % «5» «10», «9».

Повышенный (функциональный) уровень 76 – 90 % «4» «8», «7».

Базовый (необходимый) уровень 51 – 75 % «3» «6», «5».

Формальный (недостаточный) уровень 31 – 50 % «2» «4», «3».

Порядок итоговых оценочных процедур:

предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных

результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

- *формальный (недостаточный)* уровень – выполнено правильно менее 65% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

- *базовый (необходимый предметный)* уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;

- *повышенный (функциональный)* уровень – учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, пре-образовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май		
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>						
	Определять и сохранять цель урока	4,3	4,4	4,6		
	Проговаривать порядок действия (планирование)	4,3	4,5	4,7		
	Высказывать своё предположение (версию)	4,5	4,4	4,6		
	Работать по плану	4,3	4,5	4,7		
	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	4,2	4,4	4,7		
	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	4,4	4,7	4,8		
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>						
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	4,9	4,7	4,5	4,3	4,1
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	4,7		4,8	4,4	4,8
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	4,7	4,4	4,9	4,3	4,89
4.	Сравнивать и группировать предметы	4,8		4,7		4,7
5.	Делать выводы на уроке	4,1		4,4		4,4
<i>Коммуникативные, универсальные учебные действия</i>						
	Оформлять свою мысль в устной речи	4,7		4,3		4,6
	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	4,8		4,7		4,8
	Умение слушать и понимать речь	4,5		4,4		4,7

	других			
	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	4,5	4,5	4,6
	Уметь задавать вопросы	4,4	4,5	4,5
	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	4,3	4,4	4,7
	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	4,5	4,5	4,5

-накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («портфолио») младшего школьника (см. Положение о «портфолио» учащегося начальной школы).

Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Для принятия решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы:

портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

По Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2021 г. № 7 По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1 классе соответствует среднему уровню; сформированность личностных результатов – средняя.

Достижения обучающихся 4 класса по метапредметным результатам, 2023 год

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют уровню выше среднего.

Достижения обучающихся 3 класса по метапредметным результатам, 2022 год

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				
1.	Определять и сохранять цель урока	3,5	3,7	3,7
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)	3,5	3,6	4,3
3.	Высказывать своё предположение (версию)	4,4	4,5	4,4
4.	Работать по плану	4,6	4,7	4,8
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	4,4	4,7	4,8
6.	Отличать верновыполненное задание от выполненного неверно	4,4	4,5	4,5
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка)	4,3	4,4	4,6

	проблемы)			
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	4,7	4,5	4,8
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	4,5	4,5	4,7
4.	Сравнивать и группировать предметы	4,2	4,3	4,5
5.	Делать выводы на уроке	4,9	4,4	4,5
Коммуникативные, универсальные учебные действия				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи	4,4	4,6	4,6
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	4,5	4,4	4,5
3.	Умение слушать и понимать речь других	4,1	4,2	4,2
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	4,2	4	4,0
5.	Уметь задавать вопросы	4,0	4,1	4,4
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	4,6	4,4	4,5
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	3,8	4,2	4,2

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют среднему уровню

Достижения обучающихся 2 класса по метапредметным результатам, 2023 год

№	Показатели	сентябрь	декабрь	май
Регулятивные универсальные учебные действия				
1.	Определять и сохранять цель урока	2,5	2,7	2,6
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)	2,3	2,2	2,5
3.	Высказывать своё предположение (версию)	3,2	3,2	3,4
4.	Работать по плану	2,8	3,1	3,4
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	2,4	2,5	3,1
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	2,4	2,9	2,9
Познавательные универсальные учебные действия				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	2,4	2,7	3,1
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	2,6	2,6	2,6
3.	Находить ответы на вопросы,	2,5	2,6	2,5

	используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)			
4.	Сравнивать и группировать предметы	3,0	3,2	3,2
5	Делать выводы на уроке	2,4	2,3	2,4
Коммуникативные, универсальные учебные действия				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи	2,3	2,2	2,4
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	2,2	2,4	2,1
3.	Умение слушать и понимать речь других	2,4	2,5	2,7
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	2,3	2,4	3,1
5	Уметь задавать вопросы	2,4	2,7	2,6
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	2,4	2,4	2,5
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	1,7	1,9	1,9

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют среднему уровню

Достижения обучающихся 1 класса по метапредметным результатам 2022 год

	Показатели	сентябрь	октябрь	май
Регулятивные универсальные учебные действия				
	Определять и сохранять цель урока	2,8	2,7	3,0
	Проговаривать порядок действия (планирование)	2,5	2,6	3,1
	Высказывать своё предположение (версию)	3,4	3,6	3,5
	Работать по плану	2,8	3,3	3,5
	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	2,5	2,7	3,1
	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	2,3	2,8	3,4
Познавательные универсальные учебные действия				
	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	2,4	2,8	3,0
	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)	2,6	2,9	3,5
	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)	2,5	2,8	3,2
	Сравнивать и группировать предметы	3,2	3,6	4,1
	Делать выводы на уроке	2,2	2,7	2,5
Коммуникативные, универсальные учебные действия				
	Оформлять свою мысль в устной речи	2,4	2,6	2,8
	Пересказывать небольшие тексты, называть тему	2,7	2,8	3,2
	Умение слушать и понимать речь других	2,1	2,9	3,1
	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	2,4	2,3	3,2
	Уметь задавать вопросы	2,5	2,5	2,7
	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	2,4	2,5	2,4
	Уметь договариваться по возникшим противоречиям	2,2	2,2	2,5

Вывод: показатели по всем УУД соответствуют среднему уровню

Анализ реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» за 2022-2023 учебный год

Цель воспитательной работы школы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физической здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые стояли перед коллективом МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в 2022-2023 учебном году:

- 1.Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- 2.Обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся.
- 3.Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- 4.Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- 5.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- 6.Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- 7.Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса
- 8.Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» на 2022-2023 учебный год, а так же рекомендованного Департаментом науки и образования Белгородской области модельного плана воспитательных мероприятий.

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Ценность жизни»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N

ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, 11 классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе В.Васильева. Характеризуя воспитанность школьников, учитель исходит из целей обучения, воспитания и развития личности. Общий балл воспитанности обучающихся 1-11 классов на начало учебного года – 3,8 балла , на конец – 4,1 балла . Уровень воспитанности школьников к концу учебного года «выше среднего», что значит: нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества; школьники положительно относятся к учёбе, труду; самостоятельность и творчество проявляют редко, интересна им работа «по душе»; умения сформированы в тех видах деятельности, в которых школьники заинтересованы. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; профилактических антинаркотических месячниках, спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Внимание-дети!»; экскурсиях; кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «По страницам Красной книги» и др.

Коллектив классных руководителей продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Большинство классных руководителей используют в воспитательной деятельности современные технологии и различные формы работы.

На заседаниях ШМО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернетсайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- презентации;
- психологические тренинги;
- консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам МБОУ «СОШ №2 п. Ивня». Структура планов воспитательной работы одинакова, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа, календарного плана воспитательной работы школы и Программы воспитания. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Модуль «Школьный урок»

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение 2022-2023 учебного года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт со трудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	Количество /класс	Результативность / достижения	Уровень

Онлайн - урок «Уроки второй мировой войны»	02.09	150/ 1-11	участие	школьный
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	143/1-11	участие	школьный
Муниципальный этап конкурса сочинений «	10.09.	2/9	участие	муниципальный
Большой этнографический диктант	С 03.10 по 08.10	33/7-11	сертификаты	международный
Международная акция-тест по истории Великой Отечественной войны	08.10 - 03.12	30/9-11	сертификаты	международный
Онлайн урок «Сталинградская битва»		14	участие	всероссийский
Уроки цифры	В течение года	163/1-11	сертификаты	всероссийский
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь-апрель	51/8-11	участие	всероссийский

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной;

3. Педагоги используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, спомощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: естественно-научное, общекультурное(художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное

В 1 – 11 классах в 2022-2023 учебном году реализованы запланированные часы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Моя будущая профессия» «Технология»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Алгоритмика» «Речевой этикет» «Тропинка к своему Я» «Мой край – родная Белгородчина» «Православная культура» «Основы программирования» «Подготовка к ГИА по информатике» «В мире обществознания» «Русский на «отлично!» «Экспериментальная химия» «Математика для всех» «Искусство слова» «Практикум по математике» «Исследовательская и проектная деятельность» «Решение генетических задач» «Физика в задачах» «Практикум по обществознанию» «На пути к ЕГЭ»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое пение» «Спортивный марафон» «Строевая подготовка» «Меткий стрелок»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	«Разговор о правильном питании» «Школа дорожной безопасности»

Проведение занятий в течение 2022-2023 учебного года осуществлялось через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

**Расписание занятий дополнительного образования
в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» в рамках проекта «Точка роста»
на 2022-2023 уч.г.**

№ п\п	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	классы	Расписание
1	«Робототехника»	Есипов Е.А.	2	4	Пн.14.20-15.50
2	«В гармонии с природой»	Лукьянченко М.А.	2	7	Чт.14.20-15.50,
3	«Юный эколог»	Новиченко О.В.	2	5-6	Чт.15.10-16.40
4	«Юный химик»	Кардашова Г.В.	2	7	Чт.15.10-16.40
5	«3D-моделирование»	Давыдова Е.В.	2	8	Чт. 16.00-17.30
6	«Физиология человека»	Шарапова И.В.	2	9	Пт.15.10-16.40
7	«Физика в задачах и экспериментах»	Давыдова Е.А.	2	9	Пт. 15.10 – 16.40

Занятия в кружках дополнительного образования сказались на общешкольных достижениях в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Модуль «Работа с родителями»

Формы работы, используемые в работе с родителями - это информационные родительские собрания, индивидуальные беседы, совместная деятельность. Работа с родителями эффективна благодаря наличию родительских комитетов в классах, участию родителей в работе Управляющего совета, наличию традиций сотрудничества: оказание спонсорской помощи, организация общешкольных мероприятий, досуга.

В 2022-2023 учебном году проведены в школе следующие родительские собрания:

Направление	Название мероприятия	Дата	Кол-во участников
Работа с родителями	<p>Тема общешкольного родительского собрания № 1 «Комплексная безопасность учащихся»</p> <p>1 класс «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 класс «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 класс «Социально - психологическая характеристика личности учащегося». 7 класс «Возрастные особенности подросткового периода». 8 класс «Подросток и родители». 9 класс «Поиск понимания в общении». 10 класс «Пора ранней юности». 11 класс «Взрослый, но всё ещё ребенок».</p>	22.09	71
	<p>Тема общешкольного родительского собрания №2 «О чем молчат дети?»</p> <p>-«Половое воспитание школьников в семье» -Профилактика жестокого обращения с детьми. -Урегулирование детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>1класс«Трудности адаптации первоклассников» 2класс «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. 3класс «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает о насилии в отношении него в группе сверстников?» 4класс«Интернет-общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?» 5класс «Трудности адаптации в среднем звене». 6класс «Интернет сообщества». 7класс «Трудный подросток» 8класс «Выбор профессии - основной жизненный выбор». 9класс «Профориентация: выбор учебного пути». 10-11классы «Возрастные особенности юношества»</p>	15.03	58

	Всеобуч для родителей: 1.Безопасный Интернет. Родителям обобщении в социальных сетях и сохранении персональных данных. 2.Возрастныеособенности подросткового возраста. Актуальные потребности. 3. Профилактика вейпинга. 4.Половое воспитание школьника в семье		
--	--	--	--

Для повышения эффективности совместной деятельности семьи и школы необходим более высокий уровень информированности педагогов школы о семьях учащихся.

№ п/п	Статус семей	2022-2023уч.г
1	Полные семьи	120
2	Неполные семьи	31
3	Многодетные семьи	15
4	Опекаемых/сирот	0
5	Инвалидов	4
6	На учете в КТДН и ЗП	2
7	Семей группы риска	2
8	Детей из группы риска	2
9	Малообеспеченных семей	5

На внутришкольном учете в 2022/2023 учебном году состоят **2 неблагополучных семьи** (2 детей). На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КТДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

- при наличии возможностей бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы и т. д.).

Т.О., постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Родители привлекались не только как помощники для организации классных мероприятий, не только для ремонта класса, для работы с трудными детьми и неблагополучными семьями, но и велось участие детей в разнообразных конкурсах и акциях - онлайн. Родительский комитет школы вместе с социально-психологической службой, классными руководителями посещал семьи «группы риска», осуществлял дежурство на дискотеках района, в местах массового сбора молодёжи.

Вся работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Но работу с родителями нужно совершенствовать, поэтому на следующий учебный год в обязательном порядке необходимо *активнее вовлекать родителей в совместную деятельность.*

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно - воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе:

Президент: Прядко Богдан, ученик 11 класса

Отдел науки и образования

Руководитель – Попова Ксения (9кл.)

Отдел культуры и досуга

Руководитель – Бородина Вероника (9кл.)

Отдел здравоохранения и спорта

Руководитель – Семикопенко Степан (10кл.)

Отдел труда и заботы

Руководитель – Глебова Алина (9кл.)

Информационный отдел

Руководитель – Камьянова Валерия (11кл.)

Отдел правопорядка

Руководитель – Парахин Ярослав (11кл.)

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личности социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- «Зимние классные посиделки»;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- «8 Марта» (по классам);
- День Победы.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу (8-11 кл.), помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. **Необходимо организовать** учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Из-за эпидемиологической обстановки дежурство обучающихся по школе отсутствует. В дальнейшем **требуется доработки система дежурства классов по школе**. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, заочное участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Ивнянского района согласно графику профориентационных экскурсий.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности, открытых уроках в ИСОШ №1

Состоялась встреча с прокурором района Холмовым А.В. «Есть такая профессия – прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

В течение учебного года происходило совместное изучение детей с педагогами Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Классные руководители организовали участие детей 1-11 классов в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет, «Проектория», во Всероссийской акции "Урок цифры": просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых уроков.

Педагог-психолог давала индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Школьники 9 класса осваивали основы профессий в рамках курсов внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

Было и выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе Интернет-ресурсов.

В течение года с учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;

- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- встречи обучающихся с работниками культуры Панафидиной Г, Жоговой М.;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- «Что? Где? Когда?» Информация о профессиях (просмотр видеofilmа);
- праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения» (ответственная Смирнова Юлия Владимировна);
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории.
- «Школа ландшафтного дизайна» - благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвященное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам «8 Марта» (внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Экологические «пятницы»
- Праздник «Последний звонок».

Т. о., план общешкольных воспитательных мероприятий на 2022 – 2023 учебный год был выполнен. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие сплочению школьного коллектива.

Модуль «Ценность жизни»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности педагог - организатор ОБЖ, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений среди несовершеннолетних.
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 5.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- 6.Профилактика безнадзорности

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед. справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями КТДН;
- встречи с медработником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в акциях «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Всероссийский день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого поведения, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по

ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрании с родителями 7-11 классов по вопросам добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Т.О., только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «VK», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №2 п. Ивня».

Модуль «Волонтерство»

Волонтеры, или добровольцы — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Волонтерская деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная деятельность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны.

Повседневная волонтерская деятельность предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Школьный волонтерский отряд в 2022-2023 учебном году принял участие в следующих мероприятиях:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- акции «Поможем бездомным животным»;
- мероприятии, посвященному Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;

- в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселка при взаимодействии с ЦКР, ЦМИ (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению районного Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).
- благоустройстве парка и мемориалов памяти п. Ивня, посильной помощи, оказываемой школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда, участия школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для бойцов СВО.

**Результативность системы воспитательной работы школы
за 2022-2023 уч. год**

Международные, Всероссийские конкурсы

1	Международный творческий конкурс «Символ 2023 года» (Савкова П., бкл)	Лауреат 3 ст
2	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо тебе, мама» (Дидинёва А., 3кл., Лазуренко А., бкл, Игошина А., бкл)	Диплом 1 ст-2, диплом 2 ст
3	Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует» (Клименко Е., бкл, Поветкина В., 7кл, Янгибаева М., 5кл, Новикова Е., 5 кл, Лазуренко А., бкл, Сабельников М, 5 кл)	1 место-5, 2 место
4	Всероссийская олимпиада «Безопасный Интернет» «Учи.ру» 4 кл.	Победитель, похвальная грамота за участие-2
5.	Всероссийская викторина «Halloween» (Красикова П., 7кл)	победитель
6.	Всероссийская олимпиада по математике «Учи. Ру» (4 кл.)	1 победитель, 3 участника
7.	Всероссийская олимпиада по русскому языку, литературе «Учи. Ру» (1-9 кл.)	4 победителя, 3 участника
8.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» (2-4 кл) «Учи. ру»	1 победитель, 2 участника
9.	Всероссийский конкурс «Родина» (Ном: «Россия-родина моя») (Камьянова В., 11 кл)	Победитель
10.	Всероссийский конкурс педагогов и детей «Сказки А.С.Пушкина» (Шевченко Л.Н., 4 класс)	Победители (15 чел)
11.	Всероссийская экологическая олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	32 призера, 6 участников
12	Всероссийский экологический диктант	180 участников
13	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир» (Бойко С, 4года. Бондарева А, 6 лет. Савченко К., 5 лет)	1 место, 2 место. 3 место
14	Всероссийский конкурс детских творческих работ в технике нитяная паутинка «Волшебная паутинка» (Кармазин А., 5 лет)	1 место
15	Всероссийский творческий конкурс детских творческих работ «Из конструктора соберу» (Скоморощенко Д))	2 место
16	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» (Холмовая К., 5лет)	Диплом 1 ст.
17	Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская» (Иванисов Д, Холмовая К., 6 лет)	1 место-2

18	Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2022-го» (Лобода Матвей)	2 место
19	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны» (Дружинин К, 6 лет, Якшин А, 5 лет)	1 место, 2 место
20	Международный творческий конкурс «» С Днем Защитника Отечества» (Микульшина М., 5 лет)	Лауреат 2ст
21	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» (Бондарева А., 6 лет, Рыбников Ю, 6 лет)	1 место, 2 место
22	Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме» (Лунин А., 4г, Савченко Е., Польшиков Е., Иванисов Д, 6 лет)	1 место-2, 2 место-2
23	Всероссийский творческий конкурс «Скоро каникулы» (Косенко К., 2 кл)	1 место
24	Всероссийский конкурс «Цветочная фантазия» (Юрченко С., Косенко К., Овчарова О, 2кл)	1 место-2, 2 место
25	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ-2023» (заочный этап) (Попова К., 9кл)	сертификат
Региональный этап		
1	Рег. симпозиум научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю» (Камьянова В, 11кл.)	2 место
2	7 Областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» (Попова А, 9кл)	1 место
3	Региональный конкурс творческих работ детей «Дар» (Презентация. Бредихина И., 8кл)	Лауреат 2 ст
4	Областной конкурс детских творческих работ «Я-автор» (ном: Литературное творчество) (Попова А., 9кл)	2 место
5	Региональный этап международного детско-юношеского конкурса им. И. Шмелёва «Лето Господне» (Бородина В, 9кл)	3 место
6	Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С Новым годом, друзья!» (Скоморощенко Д, 5 лет, Бондарева А, 6лет)	участник
7	Региональный этап Всероссийского конкурса «Память сильнее времени» (Садков С., 3 кл)	3 место
8	Региональный этап Всероссийского конкурса молодежи «Моя законотворческая инициатива» (Бородина В., Попова К, 9кл)	Призёры 3 степени
9	Первенство Белгородской области по легкоатлетическому кроссу (бег 2 км: Семикопенко С., 10 кл)	3 место

10	Первенство Белгородской области по легкой атлетике (эстафета 4*400: Прядко Б, Молодков Н., Семикопенко С.; бег.3000м Прядко Б)	1 место, 2 место
11	Региональный этап Всерос. Детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Романченко О., 8кл)	Призёр 2 степени
12	Региональный этап Всерос. Конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (Попова К., 9кл, Бородина В., 9кл)	Призёр 3 степени-2
Муниципальный этап		
1	Районный этап областного конкурса исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» (краеведение: Попова К. 9 класс, Маттос-Николаенко)	Победители
2	Открытое первенство Корочанского ДЮСШ по боксу (Янгибаев Р.)	победитель
3	Районный этап Всероссийского конкурса «Государственная символика» (Маттос Николаенко С., 8 кл.)	Победитель
4	Районная краеведческая конференция «У культуры нет границ, но есть традиции» (Маттос Николаенко С., 8кл)	участники
5	Районный этап Всероссийского конкурса «Мои исследования – родному краю» (Камьянова В., 11кл.)	Победитель
6	Муниципальный конкурс «Цветы, как признание» (Попова А., 9кл., Кардашова Г.В.)	1 место
7	Районный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» (Озерова С., Косенко Е, 2кл; Моисеева К., 4кл от ДДТ)	3 место-2, 2 место
8.	Муниципальный конкурс детского творчества «Быть в РДШ, любить Россию» (Бородина В., 9кл)	1 место
	Мун.этап всерос. Олимпиады школьников: физ-ра: Бредих, Холмовой, 8кл; технология: Виноградова А, 7кл; история: Виноградова А., Пахомова С., 7кл; географ:Виноградова А., 7кл; био: Дергачёва А., 8кл, Попова А., 9кл; Юрковская А., 8кл, общество: <u>Дергачева А., 8кл</u>	Победит (био, общ-во)-3, призёры-7
9.	Муниц. этап Всероссийского конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная» (Попова К., 9кл, Холмовая М., 8кл.)	2 место - 2
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву. (Кудрявцева С., 10кл, Камьянова В., 11кл)	1, 2 место
11	Муниципальное первенство по лёгкой атлетике (Прыжки в длину с места: Кашула В., 6кл, Пахомова С, 7кл; челночный бег: Кашула В)	2 место, 3 место-2
12	Муниципальный этап областного выставки-конкурса «Зимняя фантазия» (Чуднявцев А., 1 кл, Сабельникова Н.В.)	2 место

13	Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок музыки» и «Открытый урок изобразительного искусства» (Андреева Р.И)	1 место
14	Межведомственная профилактическая операция «Дети России-2022» (Ном «Плакат»: Сергеева Т., 11 кл; Ном. «Лучший рисунок»: Бойко А., бкл)	2 место, лауреат
15	Муниципальный конкурс-выставка «3Д снежинка» (Виноградова А., 4 кл; Савченко Е., Иванисов Д, Новиченко С, 5 лет)	2место-2, 3 место-2
16	Новогодний турнир по волейболу (8чел. Прядко Б. –лучший игрок)	3 место
17	Муниципальный конкурс «Открытка солдату» (Косенко К., 4кл, Озерова С., 2кл, Моляренко Ю., 3 кл. Косенко К.)	Победитель, 2, 3 место, участник
18	Муниципальный конкурс «Холокост: память и предупреждение» (Эссе: Бородина в., Попова К, 9кл; олимпиада: Холмовая М, Попова К, Полякова А., Камьянова В., рисунок: Кармазин А, 6 лет)	3 место-2, Призёры-4, 1
19	Муниципальный творческий конкурс «Я помню, я горжусь» (Польшиков Е., 6 лет. Холмовая К, 6 лет, Корочкин Д, 4 кл; Скоморощенко Д., блет, Рыбников Ю, 6 лет)	2 место-3, 3 место-2,
20	Муниципальный конкурс «Юный техник» (Бондарева А., 6 лет, Кармазин А., 6 лет, Дмитриева М, 1кл; Азаров М, 6 лет)	1 место-1; 2 место-2, 3 место- 1
21	Муниципальный конкурс активистов школьных музеев «Россия-моя Родина» (Попова А., 9кл)	1 место
22	Муниципальный этап обл. выставки-конкурса «Зимняя фантазия» (Чуднявцев А., 1кл)	2 место
23	Муниципальный этап всероссийского конкурса молодёжи «Моя законотворческая инициатива» (Бородина В., Попова К., 9кл)	1 место
24	Муниципальный конкурс поделок «Подарок маме» (Бородина В., 9кл, Дидинёва А., 3кл, Сабельников М., 5кл, Микульшина М., 5лет, Козлов С., 5 лет, Касьянов К., Моляренко Ю, 3кл,)	1 место-3, 3 место-4
25	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика» (Попова А., 9кл, Бородина В.,Холмовая М., 8кл)	1 место, 2 место, участник
26	Первенство Ивнянского района по мини-футболу (2007-2008г.р)	3 место
27	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (био: Виноградова А., 7кл;Романченко О., 8кл)	Победитель, призёр
28	Муниципальный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного дню православной книги (Дидинёва А., 3кл, Моляренко	Призёры-3

	Ю.,3кл. Кармазина Д., 4кл)	
29	Первенство района по легкоатлетическому кроссу (Семикопенко С., 10, Прядко Б, 11, Романченко О., 8кл, Молодков Н., 9кл, Парахин Я., 11, Прядко Е., 8кл)	1 место-3, 2 место-2, 3 место-1
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Память сильнее времени» (Парахин Я, 11 кл)	3 место
31	Первенство Ивнянского района по спортивному ориентированию (Семикопенко С.,10 кл)	1 место
32	Муниципальный этап Всерос. Детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Романченко О., 8кл, Виноградова А., 7кл)	1 место , 2 место
33	Районный конкурс «Светофор всегда на страже» (Азаров М., 6 лет)	призёр
34	Районная весенняя легкоатлетическая эстафета, посвящённая 78 годовщине Победы в ВОВ(команда)	2место
35	Районные соревнования по легкой атлетике: 200м- Пахомова С.; 800м- Дергачёва А.,Семикопенко С, Прядко Е, Молодков Н.; 300м-Кашула В; эстафета: Романченко О, Пахомова С,Бредихина И., Дергачева А; Прядко Е, Молодков Н., Семикопенко С., Парахин Я., Голев И-60м	1, 2 место-2 3 место; 2 место; 3 место,3 место
36	Муниц соревнования по лёгкой атлетике:бег1500м-Прядко Б, Дергачёва А; 400м- Прядко Е, Молодков Н., Семикопенко С, Романченко О.; 600м- Александров Е.; 100м- Пахомова С.,	1 место,2 место;1место,2 место, 3 место-2; 2 место; 1 место.
37	Муниципальный этапа конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения.(Касьянов Ф, 2кл)	2 место
38	Муниц. этап областного конкурса «Охрана труда глазами детей» (Косенко К., 2кл)	3 место, 3 место
39	Муниц. этап областного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки-2023» (Холмовая М.,) ДДТ	призер
40	Районный этап 26 региональной олимпиады по школьному краеведению (Попова К., 9кл)	2 место
41	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (Команда 5,6,9кл , 5чел)	2 место
42	Первенство Ивнянского района по уличному баскетболу	2 место

43	Районный конкурс художественного творчества «Я помню, я горжусь!» (Холмовая К, Скоморощенко Д, Рыбников Ю, сад)	2 место, 3 место-2
44	Муниципальный этап Российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» (Холмовая Каролина, 7лет)	3 место
45	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» (Польшиков Е, 7 лет, Новиченко С., 5лет)	1 место, 3 место

Мониторинговая работа-

анализ мониторинговых показателей, анализ результатов работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Диагностика уровня воспитанности учащихся школы (методика Васильева): уровень воспитанности раскрывается в поведении, в отношении человека к окружающему миру, к людям, к себе, к тому, что делает человек. Характеризуя воспитанность школьников, учитель исходит, прежде всего, из целей обучения, воспитания и развития личности. Уровень воспитанности школьников определялся по методике Васильева. Общий балл воспитанности обучающихся 1-11 классов на начало 2022-2023 учебного года – **3,8 балла**, на конец – **4,1 балла**

Уровень воспитанности школьников к концу учебного года «выше среднего», что значит: нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества; школьники положительно относятся к учёбе, труду; самостоятельность и творчество проявляют редко, интересна им работа «по душе»; умения сформированы в тех видах деятельности, в которых школьники заинтересованы.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,71	2,61	2,70
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,48	2,82	2,55
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,68	3,6	3,60
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,00	2,9	2,99
5	У меня есть любимый учитель.	3,38	3,29	3,36
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	2,91	2,8	2,92
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	2,72	3,09	2,74
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,26	3,4	3,13
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	2,78	2,92	2,85
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,34	2,32	2,35
	Средний балл:	2,92	2,97	2,92

У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Глядя на средний балл удовлетворённости учащихся школьной жизнью **У=2,92** видно, что это **средняя степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.**

Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе:

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г
1	Проведение общешкольных дел	4,39	4,36	4,30
2	Проведение классных дел	3,26	3,26	4,21
3	Дежурство по школе	4,08	4,11	3,32
4	Порядок в классе	4,47	4,41	4,32
5	Деятельность спортивных секций, кружков	3,02	3,08	3,89
6	Вечера для старшеклассников	4,23	4,19	4,17
7	Проведение уроков	4,53	4,55	4,23
	Средний балл:	4,14	4,12	4,03

У < 3 - оценка учащимися организации воспитательной работы как недостаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

Глядя на средний балл удовлетворённости учащихся У=4,03 видно, что в школе **учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы;**

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е. Н. Степанова):

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	2,69	2,68	2,71
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	2,92	3,03	2,89
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,03	3,02	3,04
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,04	3,01	3,02
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,06	3,04	2,97
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,01	2,94	3,01
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2,59	2,54	2,61
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,86	2,84	2,89
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,09	3,08	3,11
10	В школе работают различные кружки, клубы,	2,97	2,91	2,83

	секции, где может заниматься наш ребенок.			
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,08	3,13	3,09
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	2,81	2,73	2,75
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,06	3,05	3,07
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,04	3,07	3,03
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,72	2,66	2,74
	Средний балл:	2,93	2,91	2,95

У = 3 или больше – высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы

У = 2 или больше – средний уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У < 2 – низкий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает, что коэффициент **У=2,95**. Это говорит о **среднем уровне удовлетворенности родителей** работой образовательного учреждения.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	<u>Вопросы</u>	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
1	Школа помогает ребенку:	3,39	3,32	3,37
	а) поверить в свои силы			
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,27	3,29	3,26
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	3,31	3,21	3,31
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3,49	3,39	3,55
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	3,69	3,59	3,72
	Средний балл:	3,43	3,36	3,44

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

У=3,44, что говорит об **оценке родителями школы** в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем **на достаточном уровне**.

Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью школы (методика Е.Н. Степанова):

№ п/п	Вопросы	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022 - 2023 уч.г.
1	Я удовлетворен своей учебной нагрузкой.	2,71	2,75	2,68
2	Меня устраивает составленное расписание уроков	3,02	3,00	3,01
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	3,02	3,00	3,02
4	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	3,01	3,00	3,03
5	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь её реализовать.	3,02	3,02	3,04
6	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	3,01	3,01	2,94
7	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	2,52	2,49	2,51
8	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	2,81	3,05	2,78
9	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	2,93	2,97	2,96
10	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	2,91	2,96	2,89
11	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	3,02	3,01	3,05
12	Я комфортно чувствую себя в среде учащихся	3,02	3,03	2,91
13	Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и к моему предмету.	2,83	2,84	2,78
14	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	2,85	2,84	2,87
15	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	2,41	2,40	2,44
16	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	3,01	3,07	3,03
17	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	2,76	2,96	2,77
	Средний балл:	2,87	2,90	2,93

У = 3 или больше – высокий уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы

У = 2 или больше – средний уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы;

У < 2 – низкий уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы.

Из данных таблицы видно, что **У=2,93**, что обозначает **средний уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы.**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных воспитательных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ), на учете в ПДН, КДН.
5. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной жизни.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 5 внутренних совместителей.

Предмет	Базовое образование (профиль) педагога	Основное место работы	Уровень образования	Категория
1	2	3	4	5
Уровень НОО				
Школа XXI века	Начальные классы Начальные классы Начальные классы Начальные классы Музыка Английский язык Физкультура	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее высшее высшее высшее высшее высшее	высшая первая первая первая первая высшая первая
Уровень ООО, СОО				
Русский язык	Русский язык Русский язык	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» МБОУ «Владимировская СОШ»	высшее высшее	первая первая
Литература	Литература Литература	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» МБОУ «Владимировская СОШ»	высшее высшее	первая первая
Иностранный язык	Английский язык	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
Математика	Математика Математика	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее	высшая высшая
Информатика	Информатика	МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	высшее	первая
История	История История	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее высшее	высшая высшая

Обществознание	Обществознание	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
География	География	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
Физика	Физика	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
Химия	Химия	«Ивнянская СОШ №1»	высшее	высшая
Биология	Биология	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
Музыка	Музыка	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
ИЗО	ИЗО	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
МХК	МХК	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
Технология	Технология	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	высшая
Физическая культура	Физическая культура	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая
ОБЖ	ОБЖ	МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»	высшее	первая

В школе работают 16 педагогов, из них 11 учителей, 3 руководителя ОУ, ведущих часы учебного плана, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, 1 совместитель.

Кадровое обеспечение, повышение квалификации:

- имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 (6,3%);
- являются «Почетными работниками общего образования РФ» - 5 (31,3%);
- являются «Почетными работниками сферы образования Российской Федерации» - 1 чел. (6,3%);
- награждены грамотами Министерства образования - 6 (37,5%);
- лауреатов областного конкурса «Учитель года»: 1 (6,3%);
- награждены премиями отдела образования управления по социально-культурному развитию Ивнянского района - 7 (36,8%)
- победителей Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта «Образование»: 2 (16,3%)

В 2023 году прошли аттестацию на первую категорию 1 педагог, на высшую категорию – 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – оптимальный баланс обновления и сохранения численного и качественного состава кадров на первую квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- кадровый потенциал Школы дипломатично развивается на основные целенаправленной работы по повышению
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: -образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим сервисом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

В 2022-2023 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт 7 открытых уроков: для учителей школы - 15, выступления из опыта работы на различном уровне – 8 педагогов. Публикации – 5 педагогов.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров.

Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2022 – 2023 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. В прошедшем учебном году перед библиотекой стояли следующие **задачи:**

1. Обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
2. Удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
3. Формирование и развитие у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Организация библиотечных фондов. Состояние книжного фонда

В истекшем учебном году большое внимание было уделено оформлению фонда. Заменены полочные разделители учебного и частично основного фондов. В течение следующего учебного года планируется полностью заменить разделители всех отделов, в том числе и художественной литературы. При аккуратно расставленном фонде учащиеся стремятся самостоятельно выбирать книги. Читатели имели возможность знакомиться с основным фондом в открытом доступе. Наиболее яркие и значимые книги выставлялись на отдельную полку. Тем самым частично решалась задача по формированию у школьников культуры чтения.

Также была продолжена работа по сохранности фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы

проводились библиотечные уроки «Книга наш друг», «Правила обращения с книгой» и практические занятия «Книжкаина больница». Для воспитания у учащихся ответственного отношения к сохранности учебников у нас в школе каждый выпускник заполняет обходной лист, где расписывается библиотекарь о сданных учебниках.

Все эти мероприятия, проводимые совместно с учителями, классными руководителями, родителями дают положительные результаты.

1. Уменьшились случаи утери учебников и другой литературы
2. Вовремя и в срок сдаются художественные книги и справочная литература.

Проводилась работа по отбору и списанию ветхой литературы.

Фонд художественной литературы библиотека пополняет за счёт книг полученных от отдела образования. Но, тем не менее, проблема пополнения фонда художественной литературой остаётся острой и злободневной.

В сравнении с основным фондом учебный фонд обновляется и пополняется ежегодно.

В истекшем учебном году проведена большая работа по списанию ветхих учебников и учебников, вышедших из федерального перечня. В соответствии с этим количество учебников сократилось.

Учебная литература выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В конце года возврат учебников осуществлялся по графику. Однако такой способ не для всех обучающихся оказался приемлем. Поэтому данная практика в следующем году будет откорректирована с учётом пожеланий учеников и классных руководителями. По-прежнему остаётся вопрос о сохранности учебного фонда. Во время проведения рейдов по проверке учебников, были выявлены факты отсутствия обложек на учебниках, пометки сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам не только актив библиотеки, но и актив школы.

Необходимо продолжать работу по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Массовая работа

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий. Охват учащихся данным видом работы в основном проходил среди 1-4 и 5-8 классов. В следующем году надо активнее привлекать к участию в массовых мероприятиях 9-11 классы.

Библиотека ведёт картотеку газетно-журнальных статей, картотеку учёта фонда школьных учебников, регулярно пополняет электронные базы данных.

Формы проводимых массовых мероприятий разнообразны: выставки, обзоры, викторины, беседы, библиотечные уроки, уроки по основам информационной грамотности и т.д.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Решая задачу формирования у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

Работа с родителями

В 2022-2023 учебном году работа с родителями в основном проводилась индивидуально. Разговор о проблемах сохранности фондов, а через классных руководителей информирование, посредством составления списков необходимой учебной литературы. В библиотеке оформлена выставка по профориентации для учеников и родителей «На пороге испытаний»

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с районной библиотекой. Экскурсии младших школьников в районную библиотеку содействовали повышению интереса школьников к современной детской литературе.

Ученики с удовольствием участвовали во всех районных мероприятиях, проводимых библиотекой. Регулярно в течение года посещали эту библиотеку, участвовали в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Из библиотек школ района в рамках книгообмена, получены недостающие учебники.

Повышение квалификации

В течение года регулярно посещались районные семинары объединения школьных библиотекарей, в рамках которых происходил полезный обмен опытом. Использовался опыт других библиотекарей.

В течение года вносились корректировки в план работы. Надо отметить, что больше внимания уделялось работе с учащимися младших классов. Недостаточной остаётся работа с читателями среднего звена. Мало уделялось внимания обучающимся в старших классах в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации. Эти недочёты будут устраняться в следующем году.

В связи с этим **основными направлениями работы** на следующий учебный год будут:

- привлечение старшеклассников к участию в массовых мероприятиях;
- усиление рекламы библиотеки и её услуг;
- сохранность учебного и основного фонда;
- развитие у учащихся основ информационной культуры.

Перспективные задачи работы школьной библиотеки:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию

Отраслевой состав основного фонда библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Ивня»

Отрасли знания. Разделы фонда по ББК	Кол-во экземпляров	Доля в фонде, %
Естественные науки – 2	430	4
Технические науки – 3	44	0,4
Сельское и лесное хозяйство – 4	75	0,7
Здравоохранение. Медицина – 5	128	1.2
Общественные науки (63,65.66,67,68,72,81,82,83)	728	6.8
Педагогические науки. Методическая литература – 74	1456	13.6
Физкультура и спорт – 75	144	1,3
Художественная литература – 84	7153	67
Искусство – 85	170	1,6
Религия – 86	120	1.1
Философия (логика, этика, эстетика) – 87	155	1,5
Литература универсального содержания:	85	0,8

библиографические пособия; справочные издания; сборники цитат, мыслей и афоризмов; сборники игр, развлечений и самоделок – 9		
Итого	10688	100

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения
Начальные классы	4	4	4
ИЗО	1	1	1
Русский язык и литература	1	1	1
Математика	2	2	2
География	1	1	1
Биология	1	1	1
Химия	1	1	1
Физика	1	1	1
Информатика	10	10	55
Английский язык	1	1	1
Музыка	1	1	1

Каталог электронных образовательных изданий в школьной медиатеке

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учебно-методическое пособие «Уроки малого театра»	3 шт.
	А.С. Грибоедов «Горе от ума»	3 шт
	А.С. Пушкин Стихи	2 шт
	Родная речь 1-2 класс	3 шт
	Родная речь 3-4 класс	3 шт
2	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 5-6 класс	13 шт
3	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 7-8 класс	13 шт
4	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 9 Кл.	13 шт
5	Православная культура Экспериментальное учебное пособие 10-11 класс	13 шт
6	<u>Начальные классы:</u> Математика 2 класс	1шт
7	Математика 3 класс	1шт
8	Математика 4 класс	1шт
9	Математика. Счет.	1шт
10	Русский язык 2 класс	1шт
11	Русский язык 3 класс	1шт
12	Русский язык 4 класс	1шт
13	<u>Математика</u> Готовимся к ЕГЭ	1шт
14	Математика 5 класс	1шт
15	Алгебра и начала анализа 11 класс. Итоговая	1шт
16	<u>Русский язык.</u> Репетитор сдаем ЕГЭ по русскому языку	1шт
17	Репетитор. Сдаем ЕГЭ по русскому языку.	1шт
18	Русский язык 5-6 кл	1шт
19	Русский язык Средняя школа 5Кл	1шт
20	Русский язык. Средняя школа 6 Кл	1шт

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база, IT-инфраструктура. Наличие оборудования для учебных кабинетов по МБОУ. Оценка качества материально-технической базы

Здание школы имеет 3 этажа, где располагаются учебные и спортивные помещения.

Здание приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями (рекреационные и лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями).

Развитый спортивный блок позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Материально-техническое обеспечение:

-учебные кабинеты-15, а также кабинеты работников социально-психологической службы, логопеда, медработника; - музей - 1; - мастерская - 1; - спортзал - 1; - стрелковый тир - 1; - стадион – 1; - столовая - 1; - библиотека - 1; - компьютерное оборудование – 33 ед.; -

лабораторное оборудование, учебные наглядные пособия - во всех кабинетах.
 - Лабораторное оборудование, учебные наглядные пособия - во всех кабинетах.

IT-инфраструктура

В МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» имеется 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютеры	32

Вывод:

- материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей;
 - все учащиеся школы обеспечены учебниками. К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели

II. Показатели деятельности Учреждения

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»

№ п-п	Показатели	Единица измерения (человек / %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	166
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	166/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130/78
1.19.1	Регионального уровня	13/8%
1.19.2	Федерального уровня	63/38%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 (22 + 3 СП «Детский сад»)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/88%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 /12% СП «Детский сад»)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 /12% СП «Детский сад»)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 / 76 %
1.29.1	Высшая	9 /33%
1.29.2	Первая	10 / 40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/ 48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 /56%

Директор
МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»



Е.М. Аксёнова