

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 п. ИВНЯ»  
ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»

Аксёнова Е.М.

от «2» 09. 2024 г. № 210



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Технология»  
для 8-9 класса  
на 2024 – 2026 учебный год**

Разработала:  
классный руководитель  
Андреева Раиса Ивановна

Ивня, 2024 г.

Программа: «Технология»

Авторы программы:

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от «28» августа 2024 г. № 1

Председатель  Е.М. Аксёнова



Рабочая программа  
используется в качестве  
«Технология»  
для 8-9 классов  
на 2024-2025 учебный год

Разработала  
классный руководитель  
Александрова Раяна Павловна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Технология» - проектная деятельность для 8-9 классов разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования); концепцией преподавания предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

### **Актуальность курса.**

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

### **Цели:**

- Формирование УУД обучающихся через:
  - освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
  - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
  - освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;
  - развитие компетентности общения;
- Овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:
  - основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
  - методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта
- Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно-исследовательской и проектной деятельности

### **Задачи:**

- Обучение целеполаганию, планированию, контролю
- Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);
  - Обучение методам творческого решения проектных задач;
  - Формирование конструктивного отношения к работе;
  - Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

**Принципы организации управления проектно- исследовательской деятельностью:**

- Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей

- Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика
- Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать
- Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена
- Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.
- Принцип успешности- и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Содержание данной программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 11. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Программа «Технология» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 11. Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 8 классов. На проектную деятельность в 8 классах отводится 1 час в неделю.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

### **Общая характеристика курса**

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Программа носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

### **Планируемые результаты освоения курса для обучающихся 8 класса**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для **формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник **научится**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса для обучающихся 9 класса**

#### **Личностные действия**

*У ученика будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

## **Регулятивные УУД**

*Ученик научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***В результате работы по программе курса***

#### **Учащиеся узнают:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

#### **Формы и средства контроля**

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

## Содержание программы.

### 8 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Основы проектирования - 8 ч.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением. Проектная деятельность. Продукт проектной деятельности. Этапы проектирования. Способы выявления потребностей конкретных благо получателей.

#### Раздел 2. Разработка и оформление конструкторско - технологической документации – 9 ч.

Понятие о конструкторской документации. Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка. Технологическая документация. Требования к оформлению.

#### Раздел 3. Преобразование материалов – 11 ч.

Технология изготовления продукта проектной деятельности. Художественно-эстетическое оформление продукта проектной деятельности

#### Раздел 4. Презентация продукта проектной деятельности – 6 ч.

Пояснительная записка: требования к оформлению, оформление. Способы презентации результата и продукта проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности.

## Содержание курса 9 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Основы проектирования -10 часов

Особенности проектной деятельности в аспекте современного производства. Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров и услуг. Продукт проектной деятельности: от выбора идеи до определения выгоды от его производства. План-график проектной деятельности, распределение обязанностей участников проектной группы.

#### Раздел 2. Разработка и оформление конструкторско - технологической документации – 7 ч.

Понятие о конструкторской документации. Конструкторская документация продукта проектной деятельности Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка. Технологическая документация. Требования к оформлению.

### Раздел 3. Преобразование материалов – 11 ч.

Средства автоматизации производства. Обязанности участника проектной группы и его роль в технологии преобразования материалов. Технология преобразования материалов. Оформление продукта проектной деятельности

### Раздел 4. Презентация продукта проектной деятельности – 6 ч.

Реклама продукта проектной деятельности: требования, способы. Особенности презентации продукта проектной деятельности. Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	теория	практика	Плановые сроки	Фактические сроки	Характеристика видов деятельности
<b>1. Основы проектирования. 8 ч.</b>							Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда
1	Введение. Правила ТБ.	1	1				
2	Проектная деятельность. Продукт проектной деятельности.	1	1				
3	Этапы проектирования.	1		1			
4	Способы выявления потребностей конкретных благополучателей.	1	1				
5	Способы генерации идей по разработке продукта проектной деятельности.	1	1				
6	План проектной деятельности.	1		1			
7	Роль научной организации труда в организации проектной деятельности.	1	1				
8	Особенности дизайна продукта проектной деятельности, его характеристики.	1	1				Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Собирать дополнительную информацию о предметах труда.
<b>2. Разработка и оформление конструкторско – технологической документации. 9 ч.</b>							
9	Понятие о конструкторской документации	1	1				Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые
9	Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка.	1		1			

10	Выполнение сборочного чертежа	1		<b>1</b>			<p>понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт</p>
11	Выполнение узлов и деталей, эскиза, технического рисунка.	1		<b>1</b>			
12	Выполнение эскиза, технического рисунка.	1		<b>1</b>			
13	Технологическая документация.	1		<b>1</b>			
14	Требования к оформлению документации	1					
15, 16	Разработка операционных, маршрутных карт создания продукта проектной деятельности.	2		<b>1</b>			
<b>3. Преобразование материалов. 11 ч.</b>							
17	Технология изготовления продукта проектной деятельности.	1		<b>1</b>			<p>Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт</p>
18	Технология изготовления продукта проектной деятельности.	1		<b>1</b>			
19	Исследовательский этап.	1	<b>1</b>				
20	Технологический этап.	1	<b>1</b>				
21	Экономический материал.	1	<b>1</b>				
22	Расчет стоимости материалов.	1		<b>1</b>			
23	Проверка качества.	1					
24	Самооценка. Вывод.	1	<b>1</b>				
25	Художественно - эстетическое оформление продукта проектной деятельности.	1	<b>1</b>				
26	Художественно - эстетическое оформление продукта проектной деятельности.	1		<b>1</b>			
27	Цвет. Цветовой круг.	1		<b>1</b>			
28	Орнамент. Виды орнаментов.	1		<b>1</b>			
<b>4. Презентация продукта проектной деятельности. 6 ч.</b>							
29	Пояснительная записка: требования к оформлению.	1	<b>1</b>				<p>Получать представление о многообразии ручных инструментов для</p>
30	Оформление пояснительной	1		<b>1</b>			

	записки.						ручной обработки материалов. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металлов
31	Способы презентации результата и продукта проектной деятельности.	1		1			
32	Разработка презентации продукта.	1		1			
33	Представление результатов проектной деятельности.	1		1			
34	Защита проекта.	1	1				
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	теория	практика	Плановые сроки	Фактические сроки	Характеристика видов деятельности
<b>1. Основы проектирования. 10 ч.</b>							
1	Введение. Правила ТБ.	1	1				Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда
2	Проектная деятельность. Продукт проектной деятельности.	1		1			
3	Особенности проектной деятельности в аспекте современного производства.	1	1				
4	Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров и услуг.	1	1				
5	Продукт проектной деятельности.	1	1				Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в
6	План-график проектной деятельности.	1		1			
7	Правила проектной деятельности.	1		1			
8	Распределение обязанностей участников проектной группы.	1	1				
9	Требования к оформлению	1	1				

	проекта.						экскурсии. Выбирать темы и выполнять рефераты
10	Работа над проектом.	1		1			
<b>2. Разработка и оформление конструкторско-технологической документации. 7 ч.</b>							
11	Понятие о конструкторской документации	1	1				Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт
12	Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка.	1		1			
13	Выполнение сборочного чертежа.	1		1			
14	Выполнение узлов и деталей, эскиза, технического рисунка.	1		1			
15	Выполнение эскиза, технического рисунка.	1		1			
16	Технологическая документация.	1	1				
17	Требования к оформлению документации.	1	1				
<b>3. Преобразование материалов. 11 ч.</b>							
18	Творческий проект «Игрушка».	1	1				Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган технологических машин. Знакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.
19	Актуальность. Поисковый этап.	1	1				
20	Конструкторский этап.	1		1			
21	Технологический этап.	1		1			
22	Разработки и оформление инструкционных карт.	1		1			
23	Изготовление изделия.	1	1				Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию.
24	Работа над проектом.	1		1			
25	Работа над проектом.	1		1			
26	Работа над проектом.	1		1			
27	Оформление презентации.	1		1			
28	Защита проекта.	1					
<b>4. Презентация продукта проектной деятельности. 6 ч.</b>							
29	Реклама продукта проектной деятельности: требования, способы.	1		1			Знакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнять упражнения по пользованию
30	Особенности презентации продукта проектной деятельности.	1	1				

31	Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг.	1					инструментами Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки.
32	Разработка презентации продукта.	1		1			
33	Представление результатов проектной деятельности.	1	1				
34	Защита проекта.	1					
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>					

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал  
<http://www.uroki.ru> Образовательный портал «Учеба»  
<https://lbz.ru/metodist/authors/technology/3/eor-technology>.  
«InternetUrok.ru»  
<https://home-school.interneturok.ru>  
<https://uchitel.club/> Группа компаний «Просвещение»  
<https://digital.prosv.ru/> Группа компаний «Просвещение»  
<http://technology.prosv.ru>  
<https://content.edsoo.ru/case/> Интерактивные методические материалы  
[https://sferum.ru/static/Instruktsia\\_sferum.pdf?ysclid=laktqo064a703903345](https://sferum.ru/static/Instruktsia_sferum.pdf?ysclid=laktqo064a703903345)  
Учи.ру <https://uchi.ru/>  
Инфоурок <https://infourok.ru/>

