


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Ивня»  
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено  
руководитель МО

 / Дмитриева Т.А.  
протокол *№6*  
от «21» июня 2021г.

Согласовано  
зам. директора школы

 / Шапапова И.В.  
«25» августа 2021г.

Утверждено  
директор школы



Рабочая программа  
(среднее общее образование)  
по истории  
на 2021-2023 учебный год  
ФГОС

Разработчики:  
Лысенко Л.А.  
Тимошичева Е.И.,  
учителя истории и обществознания

2021

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «История» на базовом уровне в 10- 11 классах, составлена на основе:

-положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО), Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),

-на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории (далее- ПООП СОО),

- примерной рабочей программой по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение»,

- примерной рабочей программой по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)(ред.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345":

1. «История России: начало XX - начало XXI века. Базовый уровень: 10 класс..» / О.В.Волобуев, С.П.Карпачёв, В.А.Клоков . - М.: Дрофа, 2020.
2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Основными задачами изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:***

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах:**

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

#### ***Описание места учебного предмета «История» в учебном плане***

Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10-11-х классах в качестве обязательного учебного предмета на базовом уровне.

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10 - 11 классах включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2014 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение истории в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю): история России- 47 часов, Всеобщая история 21 час. Предметы «История России» и Всеобщая история изучаются синхронно-параллельно.

На изучение истории в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю): история России- 47 часов, Всеобщая история 21 час. Предметы «История России» и Всеобщая история изучаются синхронно-параллельно.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.
- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простые и развёрнутые планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);

- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения курса включают:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

## **Содержание предмета «История» (10 класс) Базовый уровень.**

### **Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»**

21 час

#### **Введение. Новейшая история как историческая эпоха. (1 час)**

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время<sup>1</sup>.*

#### **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** (4 часа)

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.* Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока:



Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».*

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. *«Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

**Глава II. Межвоенный период (1918-1939).** (11 часов)

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.*

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.**

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

**Тема для изучения на углублённом уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.**

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях Великой депрессии.* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920 - 1930-е гг.

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю.* Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929 - 1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.**

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.**

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах

коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936 - 1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936 - 1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в.**

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание»*. Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911 - 1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши - капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японокитайская война 1937-1945 гг.

*Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.*

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка в первой половине XX в.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Культура и искусство в первой половине XX в.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).

Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн,

основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

### **Глава III. Вторая мировая война. (5 часов)**

#### **Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.**

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

*Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4 - 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

#### **Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.**

Главный итог Второй мировой войны - разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии*. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе*. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

### **Содержание предмета «История» (11 класс) Базовый уровень.**

#### **Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»**

21 час

#### **Глава IV. Соревнование социальных систем. (15 часов)**

#### **Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана*. *Начало западноевропейской интеграции*. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 г. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

#### **Тема 17. Международные отношения в 1950 - 1980-е гг.**

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое

политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

### **Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».**

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. Государство благосостояния, его основные характеристики.

«Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

### **Тема 19. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.**

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

### **Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».**

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения*. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы*. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

### **Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.**

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-

демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Xunpi*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Соединённые Штаты Америки.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Великобритания.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Франция.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Италия.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Германия.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

**Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.**

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы.

- **Тема 23. Страны Азии и Африки. Декolonизация и выбор путей развития.**

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

- **Тема 24. Китай. Индия.**

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Япония. Новые индустриальные страны.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

- **Глава V. Современный мир. (6 часов)**

- **Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.**

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.



## **Тема 26. Международные отношения в конце XX - начале XXI в.**

Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

- **Тема для изучения на углублённом уровне. Культура и искусство в XX – нач. XXI в.**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история». (1 час)**

## **Содержание курса «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**10 класс (47 часов)**

### **Глава I. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг (14 часов)**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся

ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК,

комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

### **Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (18 часов)**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.

Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол.

Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

### **Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (15 часов)**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских

формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

## Содержание курса «ИСТОРИЯ РОССИИ»

11 класс

47 часов

### Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. (32 часов)

#### «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.) (7 ч.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория

Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

#### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. (7 ч.)**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским

населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (7 ч.)**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений



в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) (11 ч.)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к

рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

## **Глава V. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. (15 часов)**

### **Становление новой России (1992–1999 гг.) (7 ч.)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода

СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

### **Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации (8 ч.)**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

Тематическое планирование по учебному предмету «История». 10 класс.

Базовый уровень. 68 часов.

Перечень разделов и последовательность их изучения	Перечень тем, входящих в разделы	Количество часов на изучение каждого раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1	<b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. <b>Объяснять</b> причины быстрого роста городов. <b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> <i>(Всеобщая история, здесь и далее ВИ)</i>		<b>4</b>	
	Мир накануне Первой мировой войны.	1	<b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. <b>Сравнивать</b> политические партии начала XX в. и XIX в. <b>Оценивать</b> роль профсоюзов.
	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	<b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма». <b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> состав и территории военно-политических блоков. <b>Рассказывать</b> о предпосылках Первой мировой войны.
	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	<b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> цели и планы сторон. <b>Оценивать</b> взаимодействие союзников. <b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях Первой мировой войны. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.
	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	<b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> цели и планы сторон. <b>Оценивать</b> взаимодействие союзников. <b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях Первой мировой войны.

			<b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.
<b>Глава I. Россия в годы «великих потрясений».</b> <i>(История России, здесь и далее ИР)</i>		<b>14</b>	
	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	<b>Знать</b> причины гонки вооружений и милитаризация; региональные конфликты накануне Первой мировой войны; причины Первой мировой войны. <b>Определять</b> причинно-следственные связи. Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.
	Российская империя в Первой мировой войне.	1	<b>Раскрывать</b> причины участия России в Первой мировой войне. <b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации). <b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. <b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества
	Российская империя в Первой мировой войне.	1	<b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <b>Использовать</b> карту как исторический источник <b>Комментировать</b> результаты действий участников войны. <b>Характеризовать</b> взаимодействие союзников. <b>Пояснять</b> причины поражений в сражениях Первой Мировой войне
Российская империя в Первой мировой войне.	1	<b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <b>Использовать</b> карту как исторический источник <b>Комментировать</b> результаты действий участников войны. <b>Характеризовать</b> взаимодействие союзников. <b>Пояснять</b> причины поражений в	

		сражениях Первой Мировой войне
Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	<p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом</p>
Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	<p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 г. <b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>
Первые революционные преобразования большевиков.	1	<p><b>Давать</b> характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы. <b>Давать</b> оценку историческим личностям. Выразить</p>

		собственное отношение к их деятельности
Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма.</p> <p><b>Характеризовать</b> эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономическую политику красных и белых.</p> <p>Давать характеристику деятельности политической партии.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны.</p>
Гражданская война	1	<p><b>Раскрывать</b> причины Гражданской войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны.</p> <p><b>Объяснять</b> эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии</p> <p><b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. <b>Давать</b> характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, Интернет-ресурсы и другие источники информации. <b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации. Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, Интернет-ресурсы и другие источники информации</p>
Гражданская война.	1	<p><b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Давать</b> характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы),</p>



		<p>используя учебник, Интернет-ресурсы и другие источники информации.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, Интернет-ресурсы</p>
Гражданская война	1	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Давать</b> характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, Интернет-ресурсы и другие источники информации.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, Интернет-ресурсы</p>
Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма.</p> <p><b>Характеризовать</b> эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономическую политику красных и белых</p>
Наш край в годы революции и гражданской войны	1	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны на территории края.</p> <p><b>Давать</b> характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, Интернет-ресурсы и другие источники</p>

			информации. <b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы «великих потрясений»	1	<b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по изученному периоду. <b>Сравнивать</b> Великую российскую революцию 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различий
<b>Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (IP)</b>		<b>18</b>	
	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	<b>Объяснять</b> причины перехода к нэпу. <b>Объяснять</b> причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне <b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. <b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической политики. <b>Рассказывать</b> о жизни общества в годы нэпа, используя раз личные источники. <b>Высказывать</b> суждения о причинах свёртывания. Получат представление о причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.
	Экономика нэпа.	1	<b>Объяснять</b> причины перехода к нэпу. <b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. <b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической

		<p>политики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни общества в годы нэпа, используя раз личные источники.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах свёртывания. Получат представление о причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p>
Образование СССР.	1	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты национальной политики в 1920-е годы</p>
Национальная политика в 1920-е гг.	1	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты национальной политики в 1920-е годы</p>
Политическое развитие в 1920-е гг.	1	<p><b>Раскрывать</b> причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p><b>Объяснять</b> причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	<p><b>Давать</b> характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги Генуэзскойконференции и значение Рапальского договора.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p>
Культурное пространство	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности духовной жизни в 1920-е гг.</p>

советского общества в 1920-е гг.		<b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <b>Анализировать</b> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.
«Великий перелом». Индустриализация.	1	<b>Объяснять</b> , в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. <b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). <b>Сравнивать</b> первую и вторую пятилетки
«Великий перелом». Индустриализация.	1	<b>Объяснять</b> , в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. <b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). <b>Сравнивать</b> первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различий
Коллективизация сельского хозяйства.	1	<b>Объяснять</b> , в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. <b>Рассказывать</b> о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. <b>Характеризовать</b> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.
Коллективизация сельского хозяйства	1	<b>Объяснять</b> , в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. <b>Рассказывать</b> о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. <b>Характеризовать</b> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.
Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	<b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.

			<p><b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. <b>Подготовить</b> сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <a href="http://www.sakharov-center.ru/gulag/">http://www.sakharov-center.ru/gulag/</a>) <b>Характеризовать</b> внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>
Советская национальная политика в 1930-е гг.	1		<p><b>Характеризовать</b> особенности национальной политики в 1920-е гг. <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <b>Анализировать</b> взаимоотношения власти и национальных республик в 1920-е гг.</p>
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1		<p><b>Характеризовать</b> особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <b>Анализировать</b> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов</p>
СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1		<p><b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. <b>Проводить</b> анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. <b>Приводить и сравнивать</b> излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских</p>

			переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	<b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. <b>Проводить</b> анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. <b>Приводить и сравнивать</b> излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения
	Наш край в 20-30-е гг.	1	<b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, о наиболее значительных событиях 20-30-х гг. на территории края <b>Давать</b> характеристику системы проведения Индустриализации и Коллективизации (цели, участники, методы борьбы) на территории края, используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации. <b>Проводить</b> поиск информации о событиях 20-30-х гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.
	<b>Повторительно-обобщающий урок по главам I и II.</b>	1	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. <b>Высказывать</b> суждения о социально нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1922—1939 гг. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории СССР 1922—1939 гг.
<b>Глава II.</b>		<b>11</b>	
<b>Межвоенный</b>	Последствия войны:	1	<b>Показывать</b> на карте страны, где

<p><b>период (1918—1939). (ВИ)</b></p>	<p>революции и распад империй.</p>		<p>произошли революции во время мировой войны или после неё.  <b>Объяснять</b>, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.  <b>Комментировать</b> итоги и последствия революций.  <b>Объяснять</b> причины и последствия распада Российской империи.</p>
	<p>Версальско-Вашингтонская система.  Международные отношения в 1920-е гг.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>
	<p>Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания.</p>	<p>1</p>	<p><b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США.  <b>Характеризовать</b> международные отношения в 1920-е гг.  <b>Сравнивать</b> развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.  <b>Готовить</b> сообщения (с помощью Интернета).</p>
	<p>Страны Запада в 1920-е гг. Франция. Германия.</p>	<p>1</p>	<p><b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США.  <b>Характеризовать</b> международные отношения в 1920-е гг.  <b>Сравнивать</b> развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.  <b>Готовить</b> сообщения (с помощью Интернета).</p>
	<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и особенности экономического кризиса.  <b>Сравнивать</b> либерально-демократические и тоталитарные режимы.  <b>Характеризовать</b> авторитарные режимы и их особенности.</p>
	<p>Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».</p>	<p>1</p>	<p><b>Называть</b> особенности кризиса в США.  <b>Раскрывать</b> суть «нового курса» Ф. Рузвельта.  <b>Характеризовать</b> социальные реформы «нового курса».</p>

	<p>Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.</p>	1	<p><b>Объяснять</b> причины установления тоталитарного режима в Италии.  <b>Характеризовать</b> итальянский фашизм.  <b>Объяснять</b>, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.  <b>Раскрывать</b> особенности пути фашистов к власти в Испании.  <b>Получат представление</b> о Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.  Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы, осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
	<p>Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму</p>	1	<p>Получат представление о Поражение Испанской республики. Политика «Народного фронта». Получат возможность демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения</p>
	<p>Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.</p>	1	<p><b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.  <b>Готовить</b> доклады, сообщения с помощью Интернет-ресурсов.  <b>Оценивать</b> роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.  Получат представление о создании оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Получат возможность развивать способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p>
	<p>Восток в первой</p>	1	<p><b>Объяснять</b>, какие задачи стояли</p>



	половине XX в.		перед Японией, Индией, Китаем в 1920 –1930-е гг. <b>Сравнивать</b> пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. <b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>гандизм</i> . <b>Выделять</b> особенности общественного развития. <b>Объяснять</b> сходство и различия в развитии стран континента.
	Повторительно-обобщающий урок: «Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)»	1	Получат возможность продемонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы, осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
<b>Глава III. Вторая мировая война. (ВИ)</b>		<b>5</b>	
	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1	<b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны. <b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне. <b>Называть</b> основные периоды войны. <b>Показывать</b> на карте районы и комментировать основные события боевых действий. <b>Объяснять</b> направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1	<b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны. <b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне. <b>Называть</b> основные периоды войны. <b>Показывать</b> на карте районы и комментировать основные события боевых действий. <b>Объяснять</b> направления

			взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1	<b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны. <b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне. <b>Называть</b> основные периоды войны. <b>Показывать</b> на карте районы и комментировать основные события боевых действий. <b>Объяснять</b> направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Итоги Второй мировой войны.	1	Получат представление о нацистской политике геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.
	Послевоенное урегулирование.	1	<b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание. <b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков
<b>Глава III. Великая Отечественная</b>		<b>15</b>	
	СССР накануне	1	Показывать на карте территории,

война. 1941-1945 гг. (ИР)	Великой Отечественной войны.		присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
	Начало Великой Отечественной войны Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1	<b>Объяснять</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> , «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru/">http://blokada.otrok.ru/</a> и другим источникам). Объяснять значение понятия блицкриг
	Начало Великой Отечественной войны Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1	<b>Объяснять</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны,

			опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> , «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru/">http://blokada.otrok.ru/</a> и другим источникам). Объяснять значение понятия блицкриг
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1		<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. <b>Объяснять</b> значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1		<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, <b>использовать</b> в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
Человек и война: единство фронта и тыла.	1		<b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических

			источников. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. <b>Подготовить</b> сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.).	1		<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. <b>Объяснять</b> причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: <a href="http://battle.volgadmin.ru/">http://battle.volgadmin.ru/</a> , «Курская битва»: <a href="http://www.kursk1943.mil.ru/">http://www.kursk1943.mil.ru/</a> и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.).	1		<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. <b>Объяснять</b> причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: <a href="http://battle.volgadmin.ru/">http://battle.volgadmin.ru/</a> , «Курская битва»: <a href="http://www.kursk1943.mil.ru/">http://www.kursk1943.mil.ru/</a> и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции

		др.), в СМИ или собранные самостоятельно. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: <a href="http://battle.volgadmin.ru/">http://battle.volgadmin.ru/</a> , «Курская битва»: <a href="http://www.kursk1943.mil.ru/">http://www.kursk1943.mil.ru/</a> и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции
Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, <b>использовать</b> в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, <b>использовать</b> в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной	1	<b>Раскрывать</b> роль Красной Армии во второй мировой войне. <b>Иллюстрировать</b> примерами героическое сопротивление

	войне.		<p>оккупантам в Крыму. Объяснять почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками. <b>Раскрывать</b> суть значения открытия Второго фронта союзниками в 1944г. <b>Определять</b> по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие советскими войсками. <b>Описывать</b> с опорой на карту ход и итоги боевых действий</p> <p>Характеризовать стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. <b>Рассказывать</b> об основных операциях Красной Армии 1944г. <b>Называть и показывать</b> на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР от фашистских захватчиков, освобождение территории Европы от фашизма и битвы за Берлин. <b>Объяснять</b> в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p>
	Окончание Второй мировой войны.	1	<p><b>Характеризовать</b> итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). <b>Давать</b> оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. <b>Знать</b> значение великой победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. <b>Осознавать</b> важность сохранения исторической памяти народа.</p>
	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	<p><b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу. <b>Давать</b> характеристику результатов событий и явлений. <b>Оценивать</b> поведение людей, их деятельность. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между</p>

			различными сторонами жизни общества. <b>Анализировать</b> факты и делать выводы.
	<b>Повторительно-обобщающий урок по главам III (Всеобщая история) и III (История России).</b>	1	<b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. <b>Характеризовать</b> вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками. <b>Высказывать</b> суждения о социально нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории СССР 1941—1945 гг.



**Тематическое планирование по истории 11 класс  
базовый уровень, 68 часов**

Перечень разделов и последовательность их изучения	Перечень тем, входящих в разделы	Количество часов на изучение каждого раздела	Основные виды деятельности обучающихся
Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. ( <i>История России, здесь и далее ИР</i> )		<b>32</b>	
	Тема 1. «Поздний сталинизм»	<b>7</b>	
	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	<p><b>Сформировать</b> представление о росте коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». <b>Уметь устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями. <b>Получит возможность</b> научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>
	Восстановление и развитие экономики.	1	<p><b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i></p>
	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	<p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. <b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. <b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг</p>
Идеология, наука и	1	<b>Характеризовать</b> идеологические	

культура в послевоенные годы.		кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. <b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. <b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.
Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	<b>Объяснять</b> эволюцию национальной политики. <b>Получат возможность</b> составлять описание исторических деятелей. <b>Анализировать</b> исторические источники и статистические данные. <b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.
Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	<b>Раскрывать</b> содержание понятий: «холодная война», «железный занавес». <b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя Интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные источники. <b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния
Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	<b>Раскрывать</b> содержание понятий: «холодная война», «железный занавес». <b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта

			«Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные источники. <b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния
<b>Глава IV.</b> <b>Соревнование социальных систем.</b> <i>(Всеобщая история, здесь и далее ВИ)</i>		<b>15</b>	
	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	<b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание <b>Сравнить</b> цели и территории охвата военно-политических блоков <b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание. <b>Сравнить</b> цели и территории охвата военно-политических блоков.
	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	<b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание <b>Сравнить</b> цели и территории охвата военно-политических блоков <b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание. <b>Сравнить</b> цели и территории охвата военно-политических блоков.
	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1	<b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира. <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений. <b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета.
Международные	1	<b>Объяснять</b> причины складывания	

отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».		<p>биполярного мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира.</p> <p><b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета.</p>
Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления»	1	<p><b>Выявлять</b> и <b>указывать</b> новизну в экономических и политических связях.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство благосостояния.</p> <p><b>Объяснять</b> условия развития массового производства.</p>
Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	<p><b>Называть</b> черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> индустриальное и постиндустриальное общества.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	<p><b>Называть</b> черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> индустриальное и постиндустриальное общества.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	1	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p>Получат возможность научиться демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России.</p>
Преобразования и революции в странах Центральной и	1	<p><b>Сравнивать</b> преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 –2007 гг.</p>

	Восточной Европы.		<p><b>Выделять</b> наиболее общие причины революций 1989–1991 гг. <b>Подготовить</b> доклады с помощью Интернет-ресурсов</p> <p>Получат представление о странах соцлагеря. <b>Давать характеристику</b> различным моделям социализма. Изменение политической карты мира. <b>Получат возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	<p><b>Сравнивать</b> преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 –2007 гг. <b>Выделять</b> наиболее общие причины революций 1989–1991 гг. <b>Подготовить</b> доклады с помощью Интернет-ресурсов</p> <p>Получат представление о странах соцлагеря. <b>Давать характеристику</b> различным моделям социализма. Изменение политической карты мира. <b>Получат возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	<p><b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. <b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. <b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая.</p> <p><b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Индии</p> <p>Получат представление о крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японскоеэкономическоечудо. «Тихоокеанские драконы»</p>
	Индия	1	<p><b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии</p>

			<p><b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Японии и Индии.</p> <p><b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Индии</p> <p>Получат представление о крушение колониальной системы и ее последствиях. Выбор пути развития.</p>
	Китай	1	<p><b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии</p> <p><b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая.</p> <p><b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Китая</p> <p>Получат представление о крушение колониальной системы и ее последствиях. Выбор пути развития.</p>
	Япония	1	<p><b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.</p> <p><b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая.</p> <p><b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Японии</p> <p>Выбор пути развития. Японское экономическое чудо.</p> <p>«Тихоокеанские драконы»</p>
	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Соревнование социальных систем»</b>	1	<p><b>Объяснять</b> причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p><b>Обозначать</b> основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>
<b>Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. (История России,</b>	<b>Тема 2. «Оттепель»:</b> середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	<b>7</b>	

здесь и далее ИР)	Смена политического курса.	1	<p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.</p> <p><b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва.</p> <p><b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва</p>
	Экономическое и социальное развитие 1950-х – середине 1960-х гг..	1	<p><b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i></p> <p>Сформировать представление о Планах и факторах экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.</p> <p><b>Получат</b> возможность характеризовать особенности восстановления экономики СССР.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались сложности и каковы планы и</p>

		<p>факторы экономического роста экономики СССР.</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
<p>Экономическое и социальное развитие 1950-х – середине 1960-х гг..</p>	1	<p><b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i></p> <p>Сформировать представление о Планах и факторах экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.</p> <p><b>Получат</b> возможность характеризовать особенности восстановления экономики СССР.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР.</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг..</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг.</p> <p><b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>



<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг..</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.  <b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг.  <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода,  <b>объяснять</b> причины их популярности.  <b>Объяснять</b>, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>
<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.  <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя Интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные источники.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»</p>
<p>Наш край в 1953 – 1964 гг.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы на территории края.  <b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.</p>
<p><b>Тема 3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.(7 ч.)</b></p>	<p>7</p>	
<p>Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.  <b>Составлять</b> характеристику</p>

		(исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Давать</b> характеристику Конституции СССР 1977 г., <b>сравнивать</b> её с предыдущими советскими Конституциями
Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг..	1	<b>Излагать</b> основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., <b>давать</b> оценку их результатам и значению. <b>Объяснять</b> причины свёртывания реформ. <b>Характеризовать</b> социальную политику 1970-х гг., <b>сравнивать</b> её с социальной политикой предшествующего периода
Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	<b>Характеризовать</b> направления и ключевые события национальной политики СССР <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления национальной и появления национальных движений в СССР. <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки национальной политики, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> своё суждение
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг..	1	<b>Подготовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). <b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., <b>характеризовать</b> творчество её наиболее заметных представителей. <b>Раскрывать</b> , в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. <b>Проводить</b> поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е—середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). <b>Подготовить</b> сообщение

		(презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал:История террора»: <a href="http://www.memo.ru/history/">http://www.memo.ru/history/</a> и другим источникам)
Политика разрядки международной напряженности.	1	<p><b>Объяснять</b>, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	<p><b>Объяснять</b> причины перехода к политике перестройки.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>перестройка</i>, <i>гласность</i>, <i>политический плюрализм</i>, <i>парад суверенитетов</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве</p>
Наш край в 1964 – 1985 гг.	1	<p><b>Сформировать</b> представление об ускорение социально-экономического развития на территории края.</p> <p>Определять роль экономического кризис и начала перехода к рыночной экономике, Программа</p>

			«500 дней» для жителей края. Уметь составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Причины неудач экономического реформирования.
	<b>Тема 4. Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985 – 1991 гг.)</b>	11	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	<b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, реферате). <b>Собирать и анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; <b>представлять</b> их в виде устной или письменной презентации. <b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	<b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, реферате). <b>Собирать и анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; <b>представлять</b> их в виде устной или письменной презентации. <b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики
	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	<b>Раскрывать</b> содержание понятия <i>гласность</i> , <b>указывать</b> отличия гласности от свободы слова. <b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, реферате). <b>Давать</b> оценку итогам политики гласности в годы перестройки
	Перемены в духовной сфере	1	<b>Раскрывать</b> содержание понятия <i>гласность</i> , <b>указывать</b> отличия

	жизни в годы перестройки.		гласности от свободы слова. <b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, реферате). <b>Давать</b> оценку итогам политики гласности в годы перестройки
	Реформа политической системы.	1	<b>Объяснять</b> причины перехода к политике перестройки. <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</i> <b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	<b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> своё суждение
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	<b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> своё суждение
	Национальная	1	<b>Сформировать</b> представление о

	политика и подъем национальных движений.		кризисе межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР. <b>Умение проводить анализ</b> исторических источников, характеристика исторических личностей. <b>Характеризовать</b> новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.
	Распад СССР.	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. <b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., <b>давать</b> оценку её результатам и значению.
	Наш край в 1985–1991 гг..	1	<b>Знать</b> историческую обусловленность современных общественных процессов. <b>Уметь устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <b>Получить</b> возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. <b>Работать</b> с исторической картой - составлять устный рассказ. <b>Работать</b> со справочным аппаратом книги.
	Повторительно-обобщающий урок по главе IV «Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг.»	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964–1991 гг. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964–1985 гг. и 1985–1991 гг., <b>выявлять</b> черты сходства и различий. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте 1964–1991 гг. для современного

			<p>общества.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории СССР 1964—1991 гг. по образцу ГИА.</p> <p><b>Готовить</b> проект по вопросам истории СССР 1964—1991 гг.</p>
<b>Глава V. Российская Федерация (ИР)</b>		<b>15</b>	
	<b>Тема 1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)</b>	<b>7</b>	
	Российская экономика на пути к рынку.	1	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., <b>давать</b> оценку её результатам и значению.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание понятий: <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i></p>
	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	<p><b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Давать</b> характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p>
Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	<p><b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Давать</b> характеристику</p>	

			особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.
	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	<b>Характеризовать</b> и <b>оценивать</b> явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.; <b>аргументировать</b> своё мнение. <b>Представлять</b> описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности. <b>Рассказывать</b> о достижениях российской науки и техники, российскогоспорта
	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	<b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; <b>составлять</b> обзорную характеристику. <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). <b>Давать</b> характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.
	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	<b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; <b>составлять</b> обзорную характеристику. <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). <b>Давать</b> характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.
	Наш край в 1992 – 1999 гг.	1	<b>Знать</b> историческую обусловленность современных общественных процессов, связанных с нашим краем. <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. <b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.



			<b>Получить возможность</b> научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. <b>Работать</b> с исторической картой - составлять устный рассказ. <b>Работать</b> со справочным аппаратом книги по истории края.
<b>Глава V. Современный мир. (ВИ)</b>		<b>6</b>	
	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>глобализация</i> . <b>Называть</b> главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. <b>Приводить</b> примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде
	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>глобализация</i> . <b>Называть</b> главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. <b>Приводить</b> примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде
	Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1	<b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира. <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений. <b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета. <b>Определять</b> значение распада СССР для мировой системы
	Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1	<b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира. <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений. <b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета. <b>Определять</b> значение распада СССР для мировой системы
Культура и искусство в XX – начале XXI в.	1	<b>Подготавливать</b> презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с	

			<p>регламентом.</p> <p><b>Разработать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернет-ресурсов</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности модерна и постмодерна.</p> <p><b>Сравнивать</b> модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности нового видения мира</p>
	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история».</b>	1	<p><b>Объяснять</b> причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p><b>Обозначать</b> основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>
<b>Глава V. Российская Федерация (ИР)</b>	<b>Тема 2. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>8</b>	
	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	<p><b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о государственных символах России.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, <b>представлять</b> их в виде обзора, реферата.</p> <p><b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>
	Экономика России в начале XXI в.	1	<b>Сформировать</b> представление о переходе к политике государственного регулирования

			<p>рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.</p> <p>Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Умение проводить анализ исторических источников, <b>Характеризовать</b> экономическое развитие в 2000-х гг. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>
	Повседневная и духовная жизнь.	1	<p>Сформировать представление об исторических условиях и развитии культурного пространства России в 1990-х годах – начале XXI века</p> <p>Уметь проводить анализ исторических источников, давать характеристику исторических личностей и памятников культуры. Получат возможность характеризовать развитие духовной жизни, демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе</p>
	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	<p>Сформировать представление о разработке новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в</p>

			2014 г. Умение проводить анализ исторических источников
Россия в 2008-2014 гг.	1		<b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в XXI в. <b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. <b>Рассказывать</b> о государственных символах России. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. <b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, <b>представлять</b> их в виде обзора, реферата. <b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны
Наш край в 2000 - 2012 гг.	1		<b>Знать</b> историческую обусловленность современных общественных процессов. <b>Умение обосновывать</b> собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе V.</b>	1		<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в. <b>Сравнить</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, <b>выявлять</b> черты сходства и различий. <b>Высказывать</b> суждения о

			социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России конца XX—начала XXI в. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории России конца XX—начала XXI в.
	<b>Итоговое обобщение по учебному предмету «История».</b>	1	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по истории России XX — начала XXI в. <b>Называть и характеризовать</b> основные периоды истории России XX — начала XXI в. <b>Давать</b> оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XX — начала XXI в. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории России XX — начала XXI в.

### Ресурсы

#### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС СОО (<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).  
([https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Konceptcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Konceptcia_final.pdf))
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)
5. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957> )
6. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

#### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020. (<https://catalog.prosv.ru/item/24957> )
2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020. (<https://catalog.prosv.ru/item/23483> )

#### *Состав учебно-методического комплекта:*

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинев, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020.
2. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2017.
3. История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, и др. — М.: Просвещение, 2020.
4. Рабочая тетрадь по истории России. 10 класс. В 3 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
5. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
6. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2017.
7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
8. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение.
9. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семененко. — М.: Просвещение.
10. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
11. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2017.

#### ***Технические средства:***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

#### ***Ресурсы сети Интернет:***

##### *Федеральные методические ресурсы:*

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа :<https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

##### *Исторические журналы:*

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов:*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
- Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>
- Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

**Тематическое планирование**  
**Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»**  
**10 класс (21 час)**

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание (инвариантная часть)	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1			Введение	<b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. <b>Объяснять</b> причины быстрого роста городов. <b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (4 часа)</b>						
2	Мир накануне Первой мировой войны.	1			§ 1	<b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. <b>Сравнивать</b> политические партии начала XX в. и XIX в. <b>Оценивать</b> роль профсоюзов.
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1			§ 2	<b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма». <b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> состав и территории военно-политических блоков. <b>Рассказывать</b> о предпосылках Первой мировой войны.
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1			§ 3	<b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> цели и планы сторон. <b>Оценивать</b>



						<p>взаимодействие союзников.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p>
5	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1			§ 3	<p><b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели и планы сторон.</p> <p><b>Оценивать</b> взаимодействие союзников.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p>
<b>Глава II. Межвоенный период (1918—1939). (11 часов)</b>						
6	Последствия войны: революции и распад империй.	1			§ 4	<p><b>Показывать</b> на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p><b>Комментировать</b> итоги и последствия революций.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Российской империи.</p>
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1			§ 5	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них</p>

						общее и различия
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания.	1			§ 6	<b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США. <b>Характеризовать</b> международные отношения в 1920-е гг. <b>Сравнивать</b> развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. <b>Готовить</b> сообщения (с помощью Интернета).
9	Страны Запада в 1920-е гг. Франция. Германия.	1			§ 6	<b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США. <b>Характеризовать</b> международные отношения в 1920-е гг. <b>Сравнивать</b> развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. <b>Готовить</b> сообщения (с помощью Интернета).
10	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1			§ 7	<b>Объяснять</b> причины и особенности экономического кризиса. <b>Сравнивать</b> либерально-демократические и тоталитарные режимы. <b>Характеризовать</b> авторитарные режимы и их особенности.
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	1			§ 8	<b>Называть</b> особенности кризиса в США. <b>Раскрывать</b> суть «нового курса» Ф. Рузвельта. <b>Характеризовать</b> социальные реформы «нового курса». Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников. Научится формулировать и обосновывать выводы

						применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории
12	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1			§ 9	<p><b>Объяснять</b> причины установления тоталитарного режима в Италии.</p> <p><b>Характеризовать</b> итальянский фашизм.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности пути фашистов к власти в Испании.</p> <p><b>Получат представление</b> о Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p><b>Получат возможность</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы, осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
13	Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1			§ 10	<p>Получат представление о Поражение Испанской республики. Политика «Народного фронта».</p> <p>Получат возможность продемонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике,</p>

						приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1			§ 11	<p><b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p> <p><b>Готовить</b> доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.</p> <p>Получат представление о Создании оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Получат возможность развивать способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p>
15	Восток в первой половине XX в.	1			§ 12	<p><b>Объяснять</b>, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>гандизм</i>.</p> <p><b>Выделять</b> особенности общественного развития.</p> <p><b>Объяснять</b> сходство и различия в развитии стран континента.</p>
16	Повторительно-обобщающий урок: «Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)»	1			§ 4 - 12	<p>Получат возможность продемонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения</p> <p>Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p>

						формулировать и обосновывать выводы, осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
<b>Глава III. Вторая мировая война. (5 часов)</b>						
17	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1			§ 13-14	<p><b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны.</p> <p><b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне.</p> <p><b>Называть</b> основные периоды войны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p><b>Объяснять</b> направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
18	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1			§ 13-14	<p><b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны.</p> <p><b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне.</p> <p><b>Называть</b> основные периоды войны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p><b>Объяснять</b> направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на</p>

						содержание изученной главы учебника
<b>19</b>	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1			§ 13-14	<p><b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны.</p> <p><b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне.</p> <p><b>Называть</b> основные периоды войны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p><b>Объяснять</b> направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<b>20</b>	Итоги Второй мировой войны.	1			§ 15	<p>Получат представление о Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. . Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>
<b>21</b>	Послевоенное урегулирование.	1			§ 15	<p><b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-</p>

						агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание. <b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков
--	--	--	--	--	--	--

**Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
10 класс (47 часов)

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Глава I. Россия в годы «великих потрясений». (14 часов)</b>						
1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1			§ 1 Повторение § 1 -2 (всеобщая история)	<b>Знать</b> причины гонки вооружений и милитаризация; региональные конфликты накануне Первой мировой войны; причины Первой мировой войны. <b>Определять</b> причинно-следственные связи. Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.
2	Российская империя в Первой мировой войне.	1			§ 2 Повторение § 3 (всеобщая история)	<b>Раскрывать</b> причины участия России в Первой мировой войне. <b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном фронте, используя



						<p>историческую карту.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации).</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>
3	Российская империя в Первой мировой войне.	1			<p>§ 2 Повторение</p> <p>§ 3 (всеобщая история)</p>	<p><b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p><b>Использовать</b> карту как исторический источник</p> <p><b>Комментировать</b> результаты действий участников войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимодействие союзников.</p> <p><b>Пояснить</b> причины поражений в сражениях Первой Мировой войне</p>
4	Российская империя в Первой мировой войне.	1			<p>§ 2 Повторение</p> <p>§ 3 (всеобщая история)</p>	<p><b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p><b>Использовать</b> карту как исторический источник</p> <p><b>Комментировать</b> результаты действий участников войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимодействие союзников.</p> <p><b>Пояснить</b> причины</p>

						поражений в сражениях Первой Мировой войне
5	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1			§3Повторение §4 (всеобщая история)	<p><b>Объяснить</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом</p>
6.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1			§4	<p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p><b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и ли деров весной — летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. <b>Объяснить</b> причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать</p>

						различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию
7	Первые революционные преобразования большевиков.	1			§5	<b>Давать</b> характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы. <b>Давать</b> оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности
8	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1			§6	<b>Объяснять</b> значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. <b>Характеризовать</b> эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. <b>Сравнивать</b> экономическую политику красных и белых. Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на

						становление экономики страны.
9	Гражданская война	1			§ 7	<p>Раскрывать причины Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны.</p> <p>Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии</p> <p><b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Давать</b> характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, Интернет-ресурсы и другие источники информации.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, Интернет-ресурсы и другие источники информации</p>
10	Гражданская война.	1			§ 7	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных</p>

						<p>военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, Интернет-ресурсы и другие источники информации.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, Интернет-ресурсы</p>
11	Гражданская война	1			§ 7	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя</p>

						материал учебника, интернет-ресурсы
12	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1			§ 8	Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнить экономическую политику красных и белых
13	Наш край в годы революции и гражданской войны	1			Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности Повторить §1 - §8	Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны на территории края. Давать характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации. Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы «великих потрясений»	1			Повторить §8	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнить Великую российскую революцию 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различий
<b>Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (18 часов)</b>						

15.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1			§ 9	<p>Объяснять причины перехода к нэпу.</p> <p>Объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.</p> <p>Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p>Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.</p> <p>Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждения о причинах свёртывания. Получат представление о причинах перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом.</p> <p>Иностранная концессии.</p> <p>Стимулирование кооперации.</p> <p>Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова.</p> <p>Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p>
16	Экономика нэпа.	1			§ 10	<p>Объяснять причины перехода к нэпу.</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p>Характеризовать</p>

						<p>сущность и значение новой экономической политики.</p> <p>Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждения о причинах Свертывания. Получат представление о причине перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом.</p> <p>Иностранная концессия.</p> <p>Стимулирование кооперации.</p> <p>Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова.</p> <p>Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p>
17	Образование СССР.	1			§11	<p>Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е годы</p>
18	Национальная политика в 1920-е гг.	1			§11	<p>Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е годы</p>
19	Политическое развитие в 1920-е гг.	1			§12	<p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной</p>



					борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию
20	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1			§13 Повторение §5 (всеобщая история) Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.
21	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1			§14 Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.
22	«Великий перелом». Индустриализация.	1			§15 Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).

						Сравнивать первую и вторую пятилетки,
23	«Великий перелом». Индустриализация.	1			§15	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различий
24	Коллективизация сельского хозяйства.	1			§16	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.
25	Коллективизация сельского хозяйства	1			§16	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.

26	<p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	1			§17	<p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <a href="http://www.sakharov-center.ru/gulag/">http://www.sakharov-center.ru/gulag/</a>) Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>
27	<p>Советская национальная политика в 1930-е гг.</p>	1			<p>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности</p>	<p>Характеризовать особенности национальной политики в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и национальных республик в 1920-е гг.</p>
28	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p>	1			§18	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства</p>

						и различий. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов
29	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1			§19 Повторение &11-12 (всеобщая история)	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения
30	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1			§19 Повторение &11-12 (всеобщая история)	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для

					характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения
31	Наш край в 20-30-е гг.	1		Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности Повторить §1 - §19	Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных событиях 20-30-х гг. на территории края Давать характеристику системы проведения Индустриализации и Коллективизации (цели, участники, методы борьбы) на территории края, используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации. Проводить поиск информации о событиях 20-30-х гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.
32	<b>Повторительно-обобщающий урок по главам I и II.</b>	1		Повторение Главы I - II	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного

						общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1922—1939 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1922—1939 гг.
<b>Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (15 часов)</b>						
<b>33</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1			§20 Повторение §13-14 (всеобщая история)	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
<b>34</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1			§20 Повторение §13-14 (всеобщая история)	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
<b>35</b>	Начало Великой Отечественной войны Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1			§21	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших

						<p>героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»:  <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.          Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a>, «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru/">http://blokada.otrok.ru/</a> и другим источникам).          Объяснять значение понятия блицкриг</p>
36	Начало Великой Отечественной войны Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1			§21	<p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.          Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»:  <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные</p>

						самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> , «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru/">http://blokada.otrok.ru/</a> и другим источникам). Объяснять значение понятия блицкриг
37	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1			§22	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
38	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1			§22	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18



						<p>ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны</p>
<b>39</b>	Человек и война: единство фронта и тыла.	1			§23	<p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)</p>
<b>40</b>	Второй период Великой Отечественной	1			§24	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по</p>

	войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.).					<p>конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: <a href="http://battle.volgadmin.ru/">http://battle.volgadmin.ru/</a>, «Курская битва»: <a href="http://www.kursk1943.mil.ru/">http://www.kursk1943.mil.ru/</a> и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции</p>
41	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.).	1			§24	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под</p>

					<p>Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: <a href="http://battle.volgadmin.ru/">http://battle.volgadmin.ru/</a>, «Курская битва»: <a href="http://www.kursk1943.mil.ru/">http://www.kursk1943.mil.ru/</a> и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции</p>
42	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1			<p>§25 Повторение §15 (всеобщая история)</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны,</p>

						совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
43	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1			§25 Повторение §15 (всеобщая история)	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
44	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1			§25 Повторение §15	Раскрывать роль Красной Армии во второй мировой войне.

	Отечественной войне.				(всеобщая история)	<p>Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Объяснять почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками.</p> <p>Раскрывать суть значения открытия Второго фронта союзниками в 1944г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие советскими войсками. Описывать с опорой на карту ход и итоги боевых действий</p> <p>Характеризовать стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Рассказывать об основных операциях Красной Армии 1944г. Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР от фашистских захватчиков, освобождение территории Европы от фашизма и битвы за Берлин. Объяснять в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Систематизировать материал и переводить его содержание в</p>
--	----------------------	--	--	--	--------------------	---

						таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».
45	Окончание Второй мировой войны.	1			§25 Повторение §15 (всеобщая история)	Характеризовать итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). Давать оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. Знать значение великой победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа.
46	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности Повторить главы III Всеобщей истории и истории России	Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Оценивать поведение людей, их деятельность. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Анализировать факты и делать выводы.
47	Повторительно-обобщающий урок по главам III (Всеобщая история) и III (История России).	1			Повторение	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками.

						Высказывать суждения о социально нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1941—1945 гг.
--	--	--	--	--	--	--

**Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»**

**11 класс 21 час**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема (материалы учебника)</b>	<b>Коли честв о часов</b>	<b>Дата план ируе мая</b>	<b>Дата факт ическ ая</b>	<b>Домашн ее задание (инвари антная часть)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Глава IV. Соревнование социальных систем. (15 часов)</b>						
<b>1</b>	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1			§ 16	<b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание <b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков <b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание. <b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков.
<b>2</b>	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1			§ 16	<b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание <b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков <b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание. <b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков.
<b>3</b>	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки»	1			§ 17	<b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира.



	возвращению политики «холодной войны».					<b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений. <b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета.
<b>4</b>	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1			§ 17	<b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира. <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений. <b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета.
<b>5.</b>	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления»	1			§ 18	<b>Выявлять</b> и <b>указывать</b> новизну в экономических и политических связях. <b>Характеризовать</b> государство благосостояния. <b>Объяснять</b> условия развития массового производства.
<b>6</b>	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.				§ 19	<b>Называть</b> черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. <b>Сравнивать</b> индустриальное и постиндустриальное общества. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>7</b>	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».				§ 20	<b>Называть</b> черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. <b>Сравнивать</b> индустриальное и постиндустриальное общества. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>8</b>	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	1			§ 21	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Получат возможность научиться демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры

						в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России.
9	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1			§ 22	<p><b>Сравнивать</b> преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945–2007 гг.</p> <p><b>Выделять</b> наиболее общие причины революций 1989–1991 гг.</p> <p><b>Подготовить</b> доклады с помощью Интернет-ресурсов</p> <p>Получат представление о странах соцлагеря. <b>Давать характеристику</b> различным моделям социализма. Изменение политической карты мира.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
10	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1			§ 22	<p><b>Сравнивать</b> преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945–2007 гг.</p> <p><b>Выделять</b> наиболее общие причины революций 1989–1991 гг.</p> <p><b>Подготовить</b> доклады с помощью Интернет-ресурсов</p> <p>Получат представление о странах соцлагеря. <b>Давать характеристику</b> различным моделям социализма. Изменение политической карты мира.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
11	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1			§ 23	<p><b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.</p> <p><b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая.</p> <p><b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Индии</p>

						Получат представление о крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»
12	Индия				§ 24	<b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии <b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. <b>Сравнивать</b> развитие Японии и Индии. <b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Индии Получат представление о крушение колониальной системы и ее последствиях. Выбор пути развития.
13	Китай				§ 24	<b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии <b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. <b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая. <b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Китая Получат представление о крушение колониальной системы и ее последствиях. Выбор пути развития.
14	Япония				§ 24	<b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. <b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. <b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая. <b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Японии Выбор пути развития. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»
15	Повторительно-				Повтори	<b>Объяснять</b> причины распада

	обобщающий урок по теме: «Соревнование социальных систем»				ть главу IV. Соревнование социальных систем	колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. <b>Обозначать</b> основные глобальные проблемы и способы их преодоления. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса
<b>Глава V. Современный мир. (6 часов)</b>						
<b>16.</b>	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1			§ 25	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>глобализация</i> . <b>Называть</b> главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. <b>Приводить</b> примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде
<b>17</b>	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1			§ 25	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>глобализация</i> . <b>Называть</b> главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. <b>Приводить</b> примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде
<b>18</b>	Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1			§ 26	<b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира. <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений. <b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета. <b>Определять</b> значение распада СССР для мировой системы
<b>19</b>	Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1			§ 26	<b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира. <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений. <b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета. <b>Определять</b> значение распада СССР для мировой системы

20.	Культура и искусство в XX – начале XXI в.	1			Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	<p><b>Подготавливать</b> презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом.</p> <p><b>Разработать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернет-ресурсов</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности модерна и постмодерна.</p> <p><b>Сравнивать</b> модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности нового видения мира</p>
21.	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история».</b>	1		Повторение	<p><b>Объяснять</b> причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p><b>Обозначать</b> основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>	

**Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ»  
11 класс (47 часов)**

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг.(32 ч.)</b>						
<b>Тема 1. «Поздний сталинизм» (7 ч.)</b>						
1	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1			§26 Повторение §16(всеобщая история)	<b>Сформировать</b> представление о росте коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». <b>Уметь устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями. <b>Получит возможность</b> научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия
2.	Восстановление и развитие экономики.	1			§27	<b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.

						<b>Объяснить</b> значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i>
3	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1			§ 28	<b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. <b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. <b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг
4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1			§29	<b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. <b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. <b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1			Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	<b>Объяснить</b> эволюцию национальной политики. <b>Получат возможность</b> составлять описание исторических деятелей. <b>Анализировать</b> исторические источники и статистические данные. <b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.
6.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1			§30 Повторение §16(всеобщая история)	<b>Раскрывать</b> содержание понятий: «холодная война», «железный занавес». <b>Объяснить</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.

						<p><b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя Интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные источники.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния</p>
7.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1			§30 Повторение §16(всеобщая история)	<p><b>Раскрывать</b> содержание понятий: «холодная война», «железный занавес».</p> <p><b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя Интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные источники.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния</p>
<b>Тема 2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.(7 ч.)</b>						
8.	Смена политического курса.	1			§31	<p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.</p> <p><b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С.</p>



						Хрущёва. <b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Высказывать</b> суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва
9	Экономическое и социальное развитие 1950-х – середине 1960-х гг..	1			§32	<b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i> Сформировать представление о Планах и факторах экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. <b>Получат</b> возможность характеризовать особенности восстановления экономики СССР. <b>Объяснять</b> , в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы
10	Экономическое и социальное развитие 1950-х – середине 1960-х	1			§32	<b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления

	гг..					<p>промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i></p> <p>Сформировать представление о Планах и факторах экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.</p> <p><b>Получат</b> возможность характеризовать особенности восстановления экономики СССР. <b>Объяснять</b>, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР.</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг..	1			§33	<p><b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг.</p> <p><b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась противоречивость партийной</p>

					культурной политики
12	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг..	1			§33 <b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. <b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг. <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности. <b>Объяснять,</b> в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики
13.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг..	1			§34 Повторение §17 (всеобщая история ) <b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. <b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя Интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные источники. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»
14	Наш край в 1953 – 1964 гг.	1			Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности <b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы на территории края. <b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.

Тема 3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.(7 ч.)						
15	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг..	1			§35	<b>Объяснять</b> , в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Давать</b> характеристику Конституции СССР 1977 г., <b>сравнивать</b> её с предыдущими советскими Конституциями
16	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг..	1			§36	<b>Излагать</b> основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., <b>давать</b> оценку их результатам и значению. <b>Объяснять</b> причины свёртывания реформ. <b>Характеризовать</b> социальную политику 1970-х гг., <b>сравнивать</b> её с социальной политикой предшествующего периода
17	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1			Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	<b>Характеризовать</b> направления и ключевые события национальной политики СССР <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления национальной и появления национальных движений в СССР. <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки национальной политики, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> своё суждение
18	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг..	1			§37	<b>Подготовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). <b>Рассказывать</b> о развитии

					<p>отечественной культуры в 1960—1980-е гг., <b>характеризовать</b> творчество её наиболее заметных представителей.</p> <p><b>Раскрывать,</b> в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е—середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал:История террора»: <a href="http://www.memo.ru/history/">http://www.memo.ru/history/</a> и другим источникам)</p>
<b>19</b>	Политика разрядки международной напряженности.	1			<p>§38 Повторение §17(всеобщая история)</p> <p><b>Объяснить,</b> в чём выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p><b>Объяснить,</b> в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>
<b>20</b>	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1			<p>§39 Повторение §17(всеобщая история)</p> <p><b>Объяснить</b> причины перехода к политике перестройки.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад</i></p>

					)	<p><i>суверенитетов.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования по политической системы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве</p>
21	Наш край в 1964 – 1985 гг.				Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	<p><b>Сформировать</b> представление об ускорение социально-экономического развития на территории края.</p> <p>Определять роль экономического кризис и начала перехода к рыночной экономике, Программа «500 дней» для жителей края.</p> <p>Уметь составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии.</p> <p>Причины неудач экономического реформирования.</p>
<b>Тема 4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.) (11 ч.)</b>						
22	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1			§40	<p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p><b>Собирать и анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; <b>представлять</b> их в виде устной или письменной презентации.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики</p>
23	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1			§40	<p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, <b>представлять</b> её</p>

						в устном сообщении (эссе, реферате). <b>Собирать</b> и <b>анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; <b>представлять</b> их в виде устной или письменной презентации. <b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики
24	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1			§41	<b>Раскрывать</b> содержание понятия <i>гласность</i> , <b>указывать</b> отличия гласности от свободы слова. <b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, реферате). <b>Давать</b> оценку итогам политики гласности в годы перестройки
25	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1			§41	<b>Раскрывать</b> содержание понятия <i>гласность</i> , <b>указывать</b> отличия гласности от свободы слова. <b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, реферате). <b>Давать</b> оценку итогам политики гласности в годы перестройки
26	Реформа политической системы.	1			§42	<b>Объяснять</b> причины перехода к политике перестройки. <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>перестройка</i> , <i>гласность</i> , <i>политический плюрализм</i> , <i>парад суверенитетов</i> . <b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и

						дополнительную информацию. <b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве
27	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1			§43	<b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> своё суждение
28	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1			§43	<b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> своё суждение
29	Национальная политика и подъем национальных движений.	1			§44 Повторение §22 (всеобщая история)	<b>Сформировать</b> представление о кризисе межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР. <b>Умение проводить анализ</b> исторических источников, характеристика исторических личностей. <b>Характеризовать</b> новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.
30	Распад СССР.	1			§44	<b>Объяснять,</b> в чём



					заклучались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. <b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., <b>давать</b> оценку её результатам и значению.
<b>31</b>	Наш край в 1985–1991 гг..	1		Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности. Повторить §26-§44	<b>Знать</b> историческую обусловленность современных общественных процессов. <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <b>Получить</b> возможность научиться: <b>Давать</b> самостоятельную оценку историческим явлениям. <b>Работать</b> с исторической картой - составлять устный рассказ. <b>Работать</b> со справочным аппаратом книги.
<b>32</b>	Повторительно-обобщающий урок по главе IV «Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг.»			Повторить §44	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964—1991 гг. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964—1985 гг. и 1985—1991 гг., <b>выявлять</b> черты сходства и различий. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества. <b>Участвовать</b> в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. <b>Излагать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. <b>Выполнять</b> тестовые

						контрольные задания по истории СССР 1964—1991 гг. по образцу ГИА. <b>Готовить</b> проект по вопросам истории СССР 1964—1991 гг.
<b>Глава V. Российская Федерация. (15 часов)</b>						
<b>Тема 1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.) (7 ч.)</b>						
<b>33</b>	Российская экономика на пути к рынку.	1			§45	<b>Объяснять</b> , в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. <b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., <b>давать</b> оценку её результатам и значению. <b>Объяснять</b> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. <b>Раскрывать</b> содержание понятий: <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i>
<b>34</b>	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1			§46	<b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Давать</b> характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.
<b>35</b>	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1			§46	<b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Давать</b> характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.
<b>36</b>	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1			§47	<b>Характеризовать</b> и <b>оценивать</b> явления

						<p>современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.; <b>аргументировать</b> своё мнение.</p> <p><b>Представлять</b> описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях российской науки и техники, российского спорта</p>
37	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1			§48 Повторение §26(всеобщая история)	<p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; <b>составлять</b> обзорную характеристику.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p><b>Давать</b> характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>
38	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1			§48 Повторение §26(всеобщая история)	<p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; <b>составлять</b> обзорную характеристику.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p><b>Давать</b> характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>
39	Наш край в 1992 – 1999 гг.				Материалы для самостоятельной работы и проекты	<p><b>Знать</b> историческую обусловленность современных общественных процессов, связанных с нашим краем.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. <b>Различать</b></p>

					ой деятель ности.	в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <b>Получить возможность</b> научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. <b>Работать</b> с исторической картой - составлять устный рассказ. <b>Работать</b> со справочным аппаратом книги по истории края.
<b>Тема 2. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации(8 ч.)</b>						
<b>40</b>	Политическая жизнь России в началеXXI в.	1			§49	<b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в XXI в. <b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. <b>Рассказывать</b> о государственных символах России. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. <b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, <b>представлять</b> их в виде обзора, реферата. <b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны
<b>41</b>	Экономика России в началеXXI в.	1			§50	<b>Сформировать</b> представление о переходе к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.

						Умение проводить анализ исторических источников, <b>Характеризовать</b> экономическое развитие в 2000-х гг. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
42	Повседневная и духовная жизнь.	1			§51	Сформировать представление об исторических условиях и развитии культурного пространства России в 1990-х годах – начале XXI века Уметь проводить анализ исторических источников, давать характеристику исторических личностей и памятников культуры. Получат возможность характеризовать развитие духовной жизни, демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе
43	Внешняя политика России в начале XXI в.	1			§52 Повторение §26(всеобщая история)	Сформировать представление о разработке новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма

						с Россией в 2014 г. Умение проводить анализ исторических источников
44	Россия в 2008-2014 гг.	1			§53	<b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в XXI в. <b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. <b>Рассказывать</b> о государственных символах России. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. <b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, <b>представлять</b> их в виде обзора, реферата. <b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны
45	Наш край в 2000 - 2012 гг.				Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	<b>Знать</b> историческую обусловленность современных общественных процессов. <b>Умение обосновывать</b> собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией
46	Повторительно-обобщающий урок по главе V.	1			Повторение	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое

						<p>и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, <b>выявлять</b> черты сходства и различий.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России конца XX—начала XXI в. по образцу ГИА.</p> <p><b>Готовить</b> проект по вопросам истории России конца XX—начала XXI в.</p>
47	Итоговое обобщение по учебному предмету «История».	1			Повторение	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по истории России XX — начала XXI в.</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> основные периоды истории России XX — начала XXI в.</p> <p><b>Давать</b> оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XX — начала XXI в. по образцу ГИА.</p> <p><b>Готовить</b> проект по вопросам истории России XX — начала XXI в.</p>