

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

МКУ Управление образования

МБОУ "СОШ № 2 п. Ивня"

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

Крупа А. Н. *AK*

Протокол №5

от "07" 06.22 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шарапова И.В. *И.В.*

Протокол №1

от "26" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лысенко Л.А. *Л.А.*

Приказ № 206

от "31" 08.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4086487)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Резанова Наталья Юрьевна

учитель начальных классов

Ивня 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Устный опрос;	
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	; Устный опрос;	
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	

2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	7	1	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2	0	0		; Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	1		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	5	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Письменный контроль;	
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	5	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	; Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	6				

# Тематическое планирование курса математики 1 класс

(4ч в неделю, всего 125ч)

## МАТЕМАТИКА

Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	План	Факт	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный аспект
<b>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (2 ч.)</b>					
Сравнение предметов по их свойствам.	1			Сравнивать предметы по сходству и различию. Выделять из множества предметов один или несколько по заданному свойству. Упорядочивать предметы по высоте, длине ширине в порядке увеличения или уменьшения.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>					
Направления движения: Слева-направо, справа-налево.	1			Различать направления движения. Характеризовать расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
<b>Работа с информацией.</b>					
Знакомство с таблицей. Таблицы.	1			Различать понятия: строка, столбец, слева вверху, справа внизу. Располагать	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.



				предметы в виде таблицы.	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>					
Сравнение. Знакомство с понятиями «внутри» «вне».	1			Различать понятия: внутри, вне. Располагать предметы внутри и вне замкнутого круга.	Формирование совокупности умений работать с информацией.
<b>Число и счет</b>					
Работа с числами от 1 до 5.	1			Называть числа в прямом и обратном порядке. Сравнить числа разными способами. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
Работа с числами от 6 до 9.	1			Называть числа в прямом и обратном порядке. Сравнить числа разными способами. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью	планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>					
Конструирование плоских фигур из частей.	1			Конструировать геометрические фигуры.	формирование представлений о математическом языке,  формирование у учащихся понятия геометрических фигур
<b>Арифметические действия и их свойства.</b>					
Подготовка к введению сложения.	1			моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>					

Находим фигуры. Развитие пространственных представлений.	1			Находить треугольники на усложненных рисунках.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Формирование у учащихся понятия геометрических фигур
<b>Число и счет</b>					
Движения по шкале линейки.	1			Характеризовать расположение чисел на шкале линейки. Сравнивать числа с помощью шкалы линейки.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
<b>Арифметические действия и их свойства.</b>					
Подготовка к введению вычитания.	1			Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.	Формирование совокупности умений работать с информацией.
<b>Сравнение предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов</b>					
Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1			Сравнивать два множества путем составления пар. Характеризовать результат словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.	Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
На сколько больше или меньше?	1				Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.
<b>Число и счет</b>					
Подготовка к решению	1			Моделировать сюжетные ситуации с	Воспитание сознательного отношения к

арифметических задач.				помощью фишек, схем.	процессу обучения.
Подготовка к решению арифметических задач.	1			Моделировать сюжетные ситуации с помощью фишек, схем.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
<b>Арифметические действия и их свойства.</b>					
Сложение чисел. Вычитание чисел.	1			Различать знаки арифметических действий. Использовать символические средства для записи арифметических действий.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
<b>Число и счет</b>					
Число и цифра.	1			Различать понятие «число» и «цифра». Записывать числа цифрами.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
Число и цифра 0.	1			Сравнивать числа с 0. Моделировать ситуации фишками.	Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
<b>Величины</b>					
Измерение длины в сантиметрах.	1			Сравнивать длины отрезков с помощью измерений. Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами.	Формирование совокупности умений работать с информацией.

<b>Число и счет</b>					
Увеличение и уменьшение числа на 1.	1			Контролировать свою деятельность. Выбирать удобный способ для вычисления. Моделировать (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
Увеличение и уменьшение числа на 2.	1				Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
Число 10 и его запись цифрами.	1			Моделировать состав числа 10. Сравнить число 10 с числами от 0 до 9.	
<b>Величины</b>					
Дециметр.	1			Различать единицы длины. Сравнить длины отрезков с помощью измерений.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>					
Многоугольники.	1			Называть и различать многоугольники. Описывать сходства и различия. Конструировать фигуры из частей.	Формирование совокупности умений работать с информацией.
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>					
Понятие об арифметической задаче.	1			Обосновывать, почему данный текст является задачей. Анализировать текст задачи.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и

					реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
Решение задач.	1			Моделировать ситуацию, описанную в задаче, с помощью фишек и схем. Выбирать арифметическое действие для решения задачи.	Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
<b>Число и счет</b>					
Числа от 11 до 20.	1			Называть числа в прямом и обратном порядке. Записывать числа цифрами.	воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; формирование культуры вычислений
<b>Величины</b>					
Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1			Различать единицы длины. Сравнить длины отрезков с помощью измерений.	формирование представлений о математическом языке
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>					
Составление задач.	1			Дополнять условие задачи по рисунку. Составлять задачу с заданной сюжетной ситуацией.	Формирование совокупности умений работать с информацией.
<b>Число и счет</b>					
Числа от 1 до 20.	1			Называть числа в прямом и обратном порядке. Записывать числа цифрами.	формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать

					самостоятельные решения
<b>Арифметические действия и их свойства.</b>					
Подготовка к введению умножения.	1			Воспроизводить способы выполнения арифметических с опорой на модели.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
Подготовка к введению умножения.	1			Воспроизводить способы выполнения арифметических с опорой на модели.	
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>					
Составление и решение задач.	1			Составлять задачи по рисункам, схемам, моделям.	формирование представлений о математическом языке
<b>Число и счет</b>					
Числа второго десятка.	1			Моделировать зависимость между арифметическими действиями.	воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; формирование культуры вычислений
<b>Арифметические действия и их свойства.</b>					
Умножение.	1			Различать знаки арифметических действий. Моделировать ситуацию с помощью фишек.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и

Умножение	1			Различать знаки арифметических действий. Моделировать ситуацию с помощью фишек.	других качеств личности школьника.
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>					
Решение задач.	1			Выбирать верное решение задачи из предложенных вариантов. Выбирать арифметическое действие для решение задачи.	формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения
Решение задач.	1			Выбирать верное решение задачи из предложенных вариантов. Выбирать арифметическое действие для решение задачи.	Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
<b>Логико-математическая подготовка.</b>					
Верно или неверно?	1			Определять истинность несложных утверждений.	формирование представлений о математическом языке
<b>Арифметические действия</b>					
Подготовка к введению деления.	1			Воспроизводить способы выполнения арифметических с опорой на модели.	воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; формирование культуры вычислений
Деление на равные части.	1			Различать знаки арифметических действий. Моделировать ситуацию с помощью фишек.	формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать

					самостоятельные решения
Деление на равные части.	1			Различать знаки арифметических действий. Моделировать ситуацию с помощью фишек.	формирование умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.
Сравнение результатов арифметических действий.	1			Сравнивать результатов арифметических действий.	
<b>Число и счет</b>					
Работа с числами второго десятка.	1			Использовать знания десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>					
Решение задач.	1			Планировать решение задачи. Выбирать верное решение задачи из предложенных вариантов.	Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
<b>Арифметические действия и их свойства.</b>					
Сложение и вычитание чисел.	1			Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	формирование умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.
Умножение и деление числа.	1			Выполнять умножение и деление с помощью фишек.	
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>					
Решение задач разными способами.	1			Выбирать арифметическое действие для решения задачи. Сравнивать решение	воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики,



				задач.	творческого отношения к учебной деятельности математического характера
Решение задач разными способами.	1			Выбирать арифметическое действие для решения задачи. Сравнить решение задач.	
Решение задач разными способами.	1			Выбирать арифметическое действие для решения задачи. Сравнить решение задач.	формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
<b>Число и счет</b>					
Перестановка чисел при сложении.	1			Формулировать изученное свойство. Обосновывать с помощью свойства способ вычисления.	воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.
Перестановка чисел при сложении.	1			Формулировать изученное свойство. Обосновывать с помощью свойства способ вычисления.	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>					
Шар. Куб.	1			Различать геометрические фигуры. Конструировать фигуру из частей.	Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
Шар. Куб.	1			Различать геометрические фигуры. Конструировать фигуру из частей.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
<b>Число и счет</b>					
Сложение с числом 0.	1			Формулировать изученное свойство. Обосновывать с помощью свойства способ	формирование интереса к изучению темы и желание применять полученные
Сложение с числом 0.	1				

Свойства вычитания.	1			вычисления.	знания в жизни;  воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки
Свойства вычитания	1			Формулировать изученное свойство. Обосновывать с помощью свойства способ вычисления.	
Вычитание числа 0.	1			Формулировать изученное свойство. Обосновывать с помощью свойства способ вычисления.	
Вычитание числа 0.					
<b>Арифметические действия и их свойства.</b>					
Деление на группы по несколько предметов.	1			Выполнять деление по содержанию с помощью моделирования.	воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера
Деление на группы по несколько предметов.	1			Выполнять деление по содержанию с помощью моделирования.	воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.
Сложение с числом 10.	1			Контролировать свою деятельность: обнаруживать исправлять вычислительные ошибки.	формирование умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;
Сложение с числом 10.	1				

Число и счет					
Прибавление и вычитание числа 1.	1			Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания.	формирование культуры вычислений;
Прибавление и вычитание числа 1.	1				
Прибавление числа 2.	1			Использовать разные способы сложения и вычитания.	
Прибавление числа 2.	1				
Прибавление числа 2.	1				
Вычитание числа 2.	1				
Вычитание числа 2.	1				
Вычитание числа 2.	1				
Вычитание числа 2.	1				
Прибавление числа 3.	1			Использовать разные способы сложения числа 3.	
Прибавление числа 3.	1				
Прибавление числа 3.	1				
Вычитание числа 3.	1			Использовать разные способы вычитания числа 3. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания.	
Вычитание числа 3.	1				
Вычитание числа 3.	1				
Прибавление числа 4.	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания	
Прибавление числа 4.	1				
Прибавление числа 4.	1				

Вычитание числа 4.	1				
Вычитание числа 4.	1				
Вычитание числа 4.	1				
Прибавление и вычитание числа 5.	1			Использовать разные способы сложения вычитания числа 5. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания.	
Прибавление и вычитание числа 5.	1				
Прибавление и вычитание числа 5.	1				
Прибавление и вычитание числа 6.	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания числа 6.	
Прибавление и вычитание числа 6.	1				
Прибавление и вычитание числа 6.	1				
Сравнение чисел.	1			Сравнивать числа разными способами.	формирование культуры вычислений;
Сравнение чисел.	1				
<b>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов</b>					
Сравнение. Результаты сравнения.	1			Использовать готовую модель для сравнения чисел. Строить модель самостоятельно.	воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность
Сравнение. Результаты сравнения.	1			Использовать готовую модель для сравнения чисел. Строить модель самостоятельно.	

Число и счет				
На сколько больше или меньше.	1			<p>Формулировать правила сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычитании.</p> <p>формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения</p>
На сколько больше или меньше.	1			<p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>
На сколько больше или меньше.	1			<p>воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность</p>
Увеличение числа на несколько единиц.	1			<p>Выбирать необходимое действие для решения задач на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>формирование культуры вычислений;</p>
Увеличение числа на несколько единиц.	1			
Увеличение числа на несколько единиц.	1			
Уменьшение числа на несколько единиц.	1			<p>Выбирать необходимое действие для решения задач на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения</p>
Уменьшение числа на	1			<p>развитие у учащихся грамотной устной и</p>

несколько единиц.					письменной речи;
Уменьшение числа на несколько единиц.	1				формирование культуры вычислений;
Прибавление чисел 7, 8, 9.	1			Использовать разные способы прибавления чисел . Воспроизводить по памяти результаты таблицы сложения .	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
Прибавление чисел 7, 8, 9.	1				
Прибавление чисел 7, 8, 9.	1				
Вычитание чисел 7, 8, 9.	1			Использовать разные способы вычитания чисел . Воспроизводить по памяти результаты таблицы вычитания .	формирование культуры вычислений;
Вычитание чисел 7, 8, 9.	1				
Вычитание чисел 7, 8, 9.	1				
Сложение и вычитание. Скобки.	1			Устанавливать порядок выполнения действий, содержащих скобки.	воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность
Сложение и вычитание. Скобки.	1				
Сложение и вычитание. Скобки.	1				
Комплексная контрольная работа.	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.	воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>					
Зеркальное отражение предметов.	1			Находить пары симметричных предметов.	формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать

					самостоятельные решения
Сложение и вычитание. Скобки.	1				
Симметрия.	1			Проверять на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.  Находить пары симметричных предметов. Проверять на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.	воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность
Сложение и вычитание. Скобки.	1				
Оси симметрии фигуры.	1				
Оси симметрии фигуры.	1				
<b>Число и счет</b>					
Повторение. На сколько больше или меньше. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			Применять правила сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычитании. Выбирать необходимое действие для решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
Повторение. На сколько больше или меньше. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1				Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
Итоговая контрольная работа.	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.	воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий

					поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>					
Повторение. Решение задач.	1			Решать задачи разными способами.	Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
Повторение. Решение задач.	1			Решать задачи разными способами.	воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.
<b>Арифметические действия и их свойства.</b>					
Повторение. Решение примеров на разные арифметические действия.	1			Воспроизводить способы выполнения арифметических действий при вычислениях.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Математика 1 класс, Рудницка В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О. А., М., Издательский центр «Вентана- Граф»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>



3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Рудницка В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О. А.,

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Образовательная платформа: Учү.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук
3. Классная магнитная доска

