

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»
Ивнянского района Белгородской области

**Рабочая тетрадь
для обучающихся старших классов
по теме Холокоста**

**(практико-ориентированный дидактический материал
краеведческой направленности)**

Автор: Лысенко Л.А, учитель истории
и обществознания

Ивня - 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Историческая справка об Ивне:	6
2. Самодиагностика знаний по теме Холокост	7
3. Ищем вместе значение термина:	8
4. Истоки человеческой ненависти:.....	9
5. «Словарь ненависти» - чуждый разуму словарь	9
6. Факты истории: старт фашизма – с этого все начиналось.....	10
7. Твердая поступь фашистов	12
8. Праведник народов мира:	14
9. Краеведческий аспект: спасение евреев в поселке Ивня в годы оккупации фашистами, 1942г. .	16
10. Краеведческая страничка: из истории военных лет	18
11. Краеведческая страничка: из истории военных лет (продолжение).....	19
12. МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»: социальный проект «Покаяние»	20
13. «Не все жертвы нацизма были евреями, но все евреи были жертвами нацизма».....	21
14. Темы, тексты-размышления для написания эссе по теме Холокоста:.....	25
15. Стихотворения по теме Холокост:	28
16. Хронология:.....	32
17. Послесловие:	35
18. Экспресс-информация об использовании темы Холокоста в учебно-воспитательном процессе педагогами МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области	36
Список литературы	38

Пояснительная записка

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 основана на неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально-экономического развития страны. Она является документом, нацеленным на «сохранение и укрепление традиционных ценностей перед лицом глобального ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

Педагоги черпают из документа основополагающие ориентиры для выстраивания учебно-воспитательного процесса в школах Российской Федерации.

Представленный на региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» методический материал - «Рабочая тетрадь для обучающихся старших классов по теме Холокоста» представляет собой практико-ориентированный дидактический материал краеведческой направленности», ориентированный на достижение качественно новых образовательных результатов и успешную гармонизацию и социализацию личности.

Целевые установки: сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, духовного здоровья обучающихся; развитие ученического потенциала, формирование безопасного информационного пространства, защиту обучающихся от распространения деструктивной идеологии.

Цель:

- * расширение информационного поля обучающихся школ Ивнянского района, Белгородской области, Российской Федерации по теме Холокоста
- * профилактика распространения в молодежной среде экстремистских идей и учений, направленных на унижение чести и достоинства отдельных национальных групп.

Контингент обучающихся: рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 8-11 классов, педагоги школ Российской Федерации.

Механизм реализации, сроки реализации: материал рабочей тетради используется педагогами в качестве учебного пособия при организации тематических воспитательных мероприятий краеведческой направленности, а также в учебной деятельности.

Актуальность: нацеленность педагогов на исполнение государственного и социального заказа на качество воспитания подрастающего поколения и социальные потребности - реализация Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Тема Холокоста имеет большое значение для нравственного воспитания обучающихся. Она способствует формированию качеств Человека-гражданина.

Трагедия человеческого общества, подобия которой не видывал весь Мир, волнует сегодня миллионы людей, прежде всего, ввиду ее универсального характера, постоянно возникающего призрака прошлого, грозящего повториться вновь уже в новом национальном составе жертв и палачей.

Холокост – это событие, рассматриваемое в контексте Второй мировой войны. Он был подготовлен людьми и нацелен против людей. И сегодня, в наши дни, необходимо всесторонне осмыслить то, что произошло с человечеством более полувека назад.

В осмыслении темы Холокоста всем человеческим родом европейское сообщество видит огромный нравственный и моральный потенциал для противостояния любым формам интолерантного сознания и поведения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, тема Холокоста, активная гражданская позиция.

Ожидаемые эффекты:

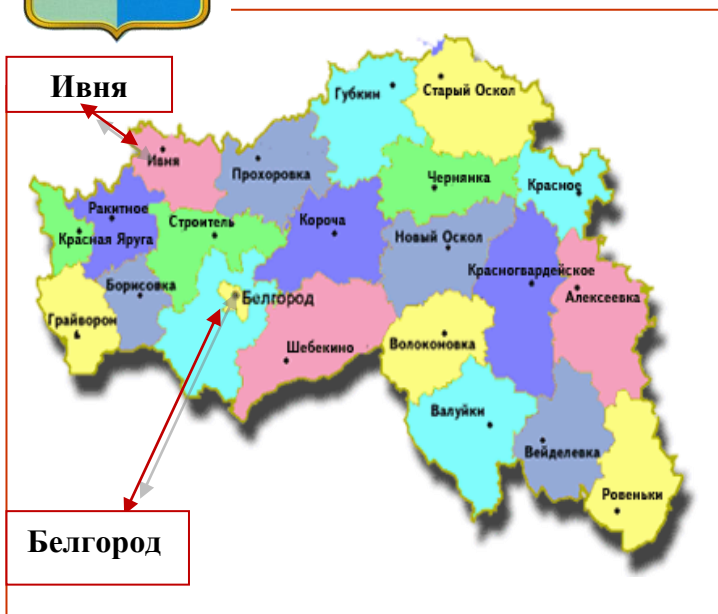
1. создание условий для формирования качеств Человека-гражданина у обучающихся школ Ивнянского района, белгородской области, Российской Федерации;
2. осознание обучающимися частью поликультурного мира, формирование у них активной гражданской позиции.

Литература: автором работы использована энциклопедическая, методическая, учебная литература, документы – переписка обучающихся школы №2 п. Ивня с жертвой злодеяний немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны в п.Ивня Белгородской области – Левиной Софьей Соломоновной.

1. Историческая справка об Ивне:



Ивня сегодня



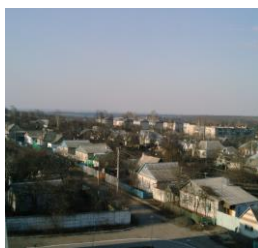
Ивнянский район **образован** 30 июля 1928 года.

Площадь – 870 км²

Население – 23218 человек

Ивнянский район как муниципальное образование **объединяет** 1 городское и 13 сельских поселений.

Районный центр – поселок Ивня



Ивня в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.



За время войны на фронт ушли 5865 жителей Ивнянского района.

В августе начали создаваться отряды народного ополчения.

В октябре 1941 года было создано несколько партизанских отрядов.

27 октября 1941 года фашисты оккупировали Ивню, 28 октября – весь район

В годы оккупации населенного пункта:

имеется факт злодеяний оккупантов:

◇ **казни советских работников и партизан**

◇ **Холокост (Шоа) - 28.01.1942год. Хладнокровно убито 32 человека еврейской национальности (2 человека были спасены жительницей п. Ивня).**

2. Самодиагностика знаний по теме Холокост

Давайте вместе попробуем установить, что нам известно о Холокосте?

Задание 1: составьте свой ассоциативный (*словесный ряд*) к термину «Холокост», называя односложные слова в логическом порядке.

Лист самооценки знаний по теме:

(поставьте «свой значок (и)» в определенную позицию)

Знаю достаточно	Знаю недостаточно	Не знаю ничего	Хочу узнать больше	Не хочу знать ничего

Задание 2: подберите цветовую гамму, соответствующую Вашему мнению-восприятию термина «Холокост», объясните свой выбор:

красный	желтый	зеленый	белый	черный	синий
----------------	---------------	----------------	--------------	---------------	--------------

... другие цвета

Задание 3: каким образом, от кого Вы впервые узнали о Холокосте?
Выберите свой вариант:

1. От учителя
2. От родителей
3. Узнал из средств массовой информации
4. Узнал от друзей
5. Прочитал
6. Другое

Задание 4: кем был впервые использован термин «Холокост»?

Задание 5: что, и в каких письменных источниках Вы читали о Холокосте?

Задание 6: встречали ли Вы информацию по теме Холокоста в местной (районной, областной) прессе?

3. Ищем вместе значение термина:

Задание 1: выберите объяснение термина, наиболее четко, по Вашему мнению, отражающего суть исторического явления:

1. **Холокост** - антиеврейская политика нацистской Германии (1933 – 1945г.г.)
2. **Холокост** - геноцид евреев в Европе, проводимый нацистской Германией во время Второй мировой войны.
3. **Холокост** - греческое слово «holokaustos», означающее всежжение, жертвоприношение с помощью огня, на иврите «Шоа».
4. **Холокост** – катастрофа «европейского еврейства» в период 1933-1945г.г.
5. **Холокост** – преступление совершенное фашистами в годы Второй мировой войны, которое, по мнению большинства людей, необходимо понять и изучить.
6. **Холокост** – позор человечества
7. **Холокост** – Бездна
8. **Холокост** – позорный «карнавал Смерти», символ газовых камер и крематориев, лагерей уничтожения.
9. **Холокост** – особый геноцид, совершенный в XX веке: поддержанное государством, систематическое преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933-1945г.г.
10. Приведите свое определение _____

Краеведение:

Задание 2: назовите время оккупации фашистами поселка Ивня: _____

Задание 3: какое отношение к истории поселка Ивня имеет термин «Холокост»? Прокомментируйте свой ответ: _____

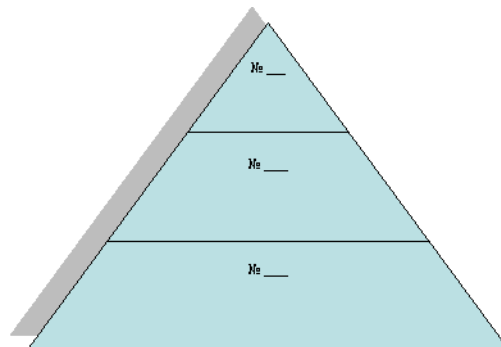
Задание 4: назовите дату расстрела еврейских семей в поселке Ивня в годы Великой Отечественной войны _____

4. Истоки человеческой ненависти:

Задание 1: расположите свои мысли о возможном пути зарождения человеческой ненависти в логическом порядке, объясните свою позицию

Задание 2: впишите в схему цифры, соответствующие определенной мысли, снизу вверх, соблюдая логическую последовательность

1. боязнь чужого
2. заблуждения, предрассудки
3. ненависть, агрессия



5. «Словарь ненависти» - чуждый разуму словарь

Задание 1: установите соответствие между термином и текстом, объясняющим его значение. Соедините линиями колонки 2 и 4 в режиме соответствия

№ п/п	Название термина	№ п/п	Объяснение термина
1	2	3	4
1	антисемитизм	1	Сокращенно от фашистской национал-социалистической партии Германии – одно из названий германского фашизма
2	арийцы	2	Одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям – от пренебрежительного отношения в быту, правовой дискриминации, до еврейских погромов
3	геноцид	3	Истребление отдельных групп населения по расовым национальным, этническим и религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на их уничтожение.
4	нацизм	4	Название народов, принадлежащих к индоевропейской языковой общности. В

			расистской литературе они объявлялись «высшей» расой.
5	пропаганда	5	Распространение политических, философских, научных, художественных и других идей в обществе с целью формирования определенного общественного мировоззрения

6. Факты истории: старт фашизма – с этого все начиналось

Задание 1: составьте ключ к перфокарте по теме: «С этого ВСЕ начиналось», выберите варианты ответов:

№ п/п	Позиции	№ п/п	Варианты ответов
1	Адольф Гитлер вступает в Рабочую партию Германии.	1	1923г.
2	Создание национал—социалистической рабочей партии Германии.	2	1920г.
3	«Пивной путч». Неудачная попытка Гитлера свергнуть правительство Баварии. В апреле 1924 г. Гитлер приговорен к пяти годам лишения свободы. В тюрьме пишет «Майн кампф».	3	1919г.
4	Безработица в Германии достигает критического уровня: 5,6 млн. человек лишены работы	4	Декабрь 1931
5	31 июля - выборы в рейхстаг. Невиданный успех нацистской партии: получив 37,4% голосов, нацисты становятся самой влиятельной партией Германии.	5	30 января 1933г.
6	Адольф Гитлер становится канцлером Германии. Вскоре немецкие евреи начинают ощущать последствия антиеврейской политики нацистов.	6	8 августа 1920г.

7	Создание в шестнадцати километрах к северо-западу от Мюнхена первого концентрационного лагеря <i>Дахау</i> . Первые заключенные — коммунисты, социал-демократы и члены профсоюзов.	7	20 марта 1933г.
8	Организованное нацистами публичное сожжение книг еврейских авторов и писателей, выступающих против социализма.	8	10 мая 1933г.
9	Национал-социалистическая рабочая партия Германии становится единственной разрешенной партией. Принятие законов об обязательной стерилизации цыган, инвалидов и цветных жителей Германии. Евреям запрещено участвовать в культурной жизни.	9	14 июля 1933г.
10	Появление первых гетто	10	1939г.
11	Принятие законов, запрещающих браки между немцами и представителями «иной расы»	11	3 июля 1934г.
12	Гитлер объявляет себя фюрером Третьего рейха.	12	1938г.
13	«Аншлюс» Австрии	13	19 августа 1934г.
14	Заявление Гитлера в рейхстаге: мировая война призвана уничтожить еврейскую нацию в Европе	14	1932г.

Форма ответа (ключа): например: 1 - 4; 2 - 6 и т.д.

7. Твердая поступь фашистов

После прихода нацистов к власти в Германии в январе 1933 года Гитлер проводит последовательную политику государственного антисемитизма. Образ «внутреннего и внешнего врага» оказался сконцентрирован в евреях.

Германия: 10 мая 1933 года в Берлине состоялось массовое сожжение книг, написанных «неарийцами» и антифашистами. Известный немецкий поэт Генрих Гейне однажды сказал: «Там, где сжигают книги, будут жечь людей».

Вопрос 1: есть ли связь между судьбами книг и судьбами людей? Какой исторический опыт привел его к такому утверждению?

Чудовищные идеи Гитлера сделали свое черное дело. За период с 1933 по 1945 г.г. погибло 6 000000 евреев, в том числе 1,5 миллиона детей – произошло массовое уничтожение евреев ...

Изложенные в зловещей книге Гитлера «Майн кампф» идеи извращали сознание немцев и, в конце концов, рождали подобные приведенному ниже тексту бредни ...

«На земле не будет светить солнце до тех пор, пока не умрет последний еврей. Гитлер освобождает мир от его еврейских мучителей».

Ю. Штрайхер, редактор нацистской газеты «Дер Штюрмер»

Дополнительная информация к размышлению ...

* Сентябрь 1935 года приняты Нюрнбергские законы «О гражданах рейха» и «О защите немецкой чести и немецкой крови». Главная идея – гонения на евреев: «еврей не может быть гражданином рейха ...».

* Ноябрь 1938 года – события «Хрустальной ночи» (еврейский погром).

* 24 января 1938 год Геринг издает распоряжение «О неотложных мерах по ускорению еврейской эмиграции из Германии».

* 5 июля 1938 года – на конференции по проблемам беженцев во французском городе Эвиане выяснилось, что ни одна страна Запада не готова принять немцев Германии... Вывод: общество равнодушно, оно молчит...

20 января 1942 года в пригороде Берлина Ванзее под председательством шефа управления безопасности СС Рейнхарда Гейдриха открывается конференция высокопоставленных чиновников и лидеров нацистской партии, на которой был вынесен смертный приговор всему еврейскому населению Европы - был подписан план «Окончательного решения еврейского вопроса».

Вопрос 2: можно ли было противостоять политике нацистов?

Вопрос 3: Какая взаимосвязь между Нюрнбергскими законами и «окончательным решением еврейского вопроса»? _____

8. Праведник народов мира:

Еврейские мудрецы подчеркивали, что жизнь человека – это целый мир. Убийца губит не только жизнь одного человека, но и тех, кто уже не сможет стать его потомками... «Тот, кто спасает жизнь человека ... подобен тому, кто спас целый мир». Поэтому, каждый человек должен сделать два вывода. Во-первых, он должен помнить о ценности человеческой жизни как таковой. Во-вторых, он не имеет права быть равнодушным к убийству ближнего» (трактат Вавилонского Талмуда, Танаха).

Само же понятие «праведник» в приложении к народам мира (нееврем), упоминается впервые у Рамбама.

На медали, получаемой, теми, кому ныне присуждается звание «Праведник народов мира» выгравировано «тот, кто спасает жизнь, подобен тому, кто спас целый мир».

1953 год – год основания института и мемориального комплекса Яд Вашем в Иерусалиме.

Одна из его задач: поиск тех, кто, рискуя своей жизнью, спасает евреев в эпоху Катастрофы, чтобы отдать им дань уважения и благодарности, за то, что, несмотря на смертельный риск за оказание помощи евреям, несмотря на массовое равнодушие, а зачастую и соучастие в злодеяниях фашистов, они спасали евреев.

Задание 1: Дополните предложения из темы: «Процедурная сторона» словами по смыслу, составив связный рассказ-информацию:

Существует особая комиссия, которая выносит решение о присуждении человеку звания (П..... н..... м.....). Те, кто признается праведником получают п.....ю грамоту и м.....ь.

В случае, если человека нет в живых, звание присуждается посмертно и грамоту и медаль вручают род.....м покойного. Как правило, это делается через дипломатов Израиля в стране проживания спасителя на торжественной церемонии, на которую приглашаются представители

правительства и средства массовой информации. В дальнейшем государство И.....ь старается помогать этим людям.

В самом Яд Вашем имена праведников увековечены на Аллее Праведников – их имена выгравированы на мемориальных досках на стене почета. Изначально Пр.....м предоставлялось право посадить именное дерево в А...е Пр.....в; было посажено свыше 2.000 деревьев.

9. Краеведческий аспект: спасение евреев в поселке Ивня в годы оккупации фашистами, 1942г.

(текст для прочтения и осмысления):

Жила в годы войны в поселке Ивня Белгородской области (в годы войны Курской губернии) обыкновенная женщина, но с необыкновенной судьбой. В далеком 1942 году, когда фашисты зверствовали в Ивне, Баранова Полина Алексеевна прятала от расправы еврейских девушек.

Несколько семей евреев попали в наш населенный пункт, следуя за отступавшими войсками действующей армии. Измученные и голодные, попав в окружение, еврейские семьи поселились в недостроенном здании – Доме крестьянина. Фашисты во всю хозяйничали в Ивне, запугивая жителей, строили виселицы на базарной площади.

Узнав, что среди русских есть и евреи в селе, они, собрав их всех вместе, повели на расстрел в лес за старой больницей.

Помощи ждать было неоткуда. Не помогла и мольба о пощаде детей ... Зимний воздух разрезала автоматная очередь, все приговоренные рухнули в обрыв. Наступила тишина. Когда стемнело, из груди расстрелянных тел слышались приглушенные стоны. Волей судьбы две девушки Соня Левина и Лидия Гуревич оказались живы, раны их оказались незначительны.

Под покровом ночи они решили пробираться поближе к жилью, к людям. Они обращались за помощью – стучались в двери ряда домов, но ... Так они добрались к дому, где жила с двумя дочерьми Валею и Лидой Полина Алексеевна Баранова.

Испуганная женщина, увидев окровавленных девушек, преодолев страх, все же впустила их в дом. Находящимся в доме девчонкам-подросткам, среди которых кроме дочерей оказалась чужая девочка - подруга Валентины - Никифоренко Галина, она строго-настрого приказала молчать о том, что увидели.

Девчонки помогли перевязать раненых девушек-евреек. Полина Алексеевна замела следы снегом возле дома. ... Опасность нависла над домом Барановых..... фашисты, недосчитавшись расстрелянных, устроили облаву, рыская по дорогам.

Полина Алексеевна, уходя на работу, приказывала дочерям строго-настрого сидеть дома тихо, не привлекая внимания. Спасенные девушки стали в семье Барановым родными. Через неделю хозяйка переправила Соню и Лиду в безопасное место, в деревню Кулешовку (ныне с. Владимировку Ивнянского района).

Так кто же она Полина Алексеевна? Она - простая русская женщина, которая познала труд смолоду и впитала в себя «с молоком матери» общечеловеческие ценности. Она спасла людей, не взирая на реальную опасность, которая грозила всей ее семье. Ею двигали гуманные чувства. Она была человеком с планетарным мышлением. Она протянула руку помощи людям, нуждавшимся в ее защите.

Хотелось бы сказать и о девчушке – подруге Вали Барановой, о которой было уже упомянуто – Никифоренко Галине (Шарутенко Галине Ивановне в замужестве). Она оказалась, несмотря на свой малый возраст девчонкой с сильным характером и чуткой душой. С начала 40-х до середины 70-х годов она хранила «чужую тайну», которая могла стоить жизни гонимых людей и семьи спасительницы.

Вот какими людьми богата наша Родина! Попав в экстремальную ситуацию, они поступали по-человечески, пренебрегая смертельной опасностью или помогая преодолеть трудности.

Вопросы: 1) Каковы мотивы поведения Полины Алексеевны Барановой?

2) Является ли поступок женщины героическим? Почему?

3) Что явилось основанием для того, чтобы наша героиня была признана Праведником народов мира?

4) Найдите в тексте факты поведения палачей и «сторонних наблюдателей» трагедии.

10. Краеведческая страничка: из истории военных лет



Вопрос 1:

* Назовите строение, у которого сфотографированы учащиеся МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» (дом крестьянина) _____

Вопрос 2: Какое отношение оно имеет к судьбе «ивнянских» евреев? (в нем остановились еврейские семьи в годы войны)

Вопрос 3: В каком году данное строение было снесено? _____

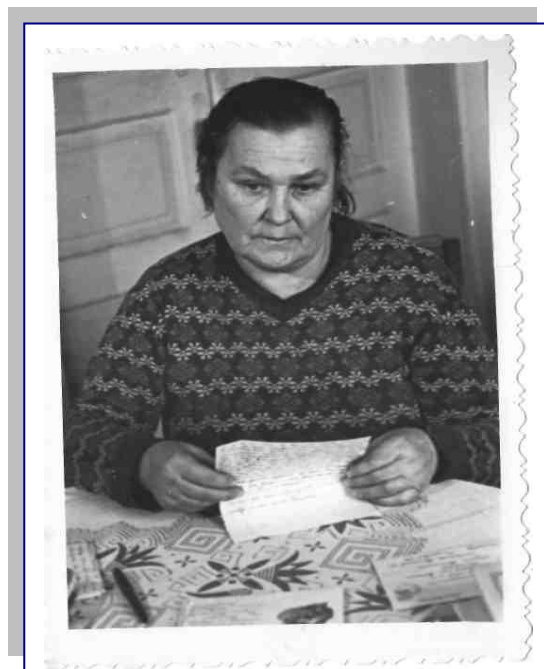
Вопрос 4: что Вы знаете о судьбе евреев поселка Ивня военных лет? _____

Вопрос 5:

Назовите имя этой женщины, кто она? _____

Вопрос 6: что Вы знаете о ней?

Вопрос 7: каким образом ее судьба связана с историей поселка Ивня, с темой Холокоста военных лет?



Вопрос 8:

Назовите имя этой женщины, кто она?

Что Вы знаете о ней? _____

Вопрос 7: как ее судьба связана с историей поселка Ивня, с темой Холокоста военных лет? _____

11. Краеведческая страничка: из истории военных лет (продолжение)



Вопрос 2: в каком году Барановой Полине Алексеевне государство Израиль присвоило звание «Праведник народов мира»?

Вопрос: в каком году и кем была получена медаль и грамота на имя Праведника народов мира - Барановой Полины Алексеевны?

Задание: на фотоснимке вы видите людей, среди которых по правому краю находится Левина Софья Соломоновна (одна из спасенных девушек), по центру - ее муж Михаил.



Вопрос 1: назовите имя женщины, которая находится на фото слева, какое отношение она имеет к теме Холокоста?

В Яд Вашем имена праведников увековечены на Аллее Праведников, где сфотографированы внуки Софьи Соломоновны Левиной ~~Яков~~ и Лалита.

Вопрос 2: в каком году имя ивнянской Праведницы было занесено на доску почета на Аллее Славы? В каком году ей было присвоено имя Праведницы?



12. МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»: социальный проект «Покаяние»

1999-2006г.г.:



Вопрос: кого Вы видите на фотографии?

Вопрос: что Вам известно о социальном проекте «Покаяние»? _____

Вопрос: руководители социального проекта (Ф.И.О.) _____

Цель социального проекта: _____

Задачи: _____

Социальные партнеры учащихся (организации, люди): _____

Ожидаемый результат: _____

Реальный результат, хронология: _____

Назовите имя главы Ивнянского района, который поддержал социально значимую деятельность учащихся МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области, членов НОУ «Благовест»: _____

В каких СМИ имело место отражение социально-значимой деятельности членов НОУ «Благовест» (выберите источники информации):

А) в районной газете «Родина»

Б) в журнале «Этносфера»

В) в региональных газетах (каких?)

Г) TV (белгородское, старооскольское, другое)

Д) другие источники информации

13. «Не все жертвы нацизма были евреями, но все евреи были жертвами нацизма»

*(писатель Эли Визель – США,
лауреат Нобелевской премии Мира)*

До нападения на Советский Союз нацисты не ставили задачу физического уничтожения еврейского населения какой-либо из оккупированных стран.

Это стало возможным в связи с объявлением Германией «тотальной» войны против СССР. К началу войны свыше 5 миллионов евреев были гражданами Советского Союза. Около 3 миллионов из них были уничтожены нацистами и коллораборационистами (их пособниками). Это половина всех жертв Холокоста оккупированной гитлеровцами Европы.

Впервые за всю историю человечества для массового уничтожения целого народа применялись промышленные методы.

«Евреи не были единственными жертвами гитлеровского режима, но они были единственной группой, которую нацисты пытались уничтожить полностью» (Институт Яд Вашем, Иерусалим, Израиль).

Вопрос 1:

1. Нужно ли сегодня молодежи знать о Холокосте?

Вопрос 2:

2. Есть ли отличие в терминологии «Холокост», «геноцид»? В чем оно?

Задание 1:

**Прочтите отрывок из книги В. Гроссмана «Жизнь и судьба». Попробуйте объяснить: что такое антисемитизм? Почему он живуч в наше время?

**Попробуйте определить, какой характер носил антисемитизм в советское время? Обоснуйте свою точку зрения.

**Постарайтесь объяснить, почему современные национал-патриоты в России выдвигают антисемитизм как составную часть своей программы?

Из книги Василия Гроссмана "Жизнь и судьба"

Антисемитизм проявляется разнообразно - он в насмешливом, брезгливом недоброжелательстве и в истребительных погромах.

Разнообразны виды антисемитизма: идейный, внутренний, скрытый, исторический, бытовой, физиологический; разнообразны формы его: индивидуальный, общественный, государственный...

Антисемитизм никогда не является целью, антисемитизм всегда лишь средство, он – мерло противоречий, не имеющих выхода.

Антисемитизм есть зеркало собственных недостатков отдельных людей, общественных устройств и государственных систем. Скажи мне, в чем ты обвиняешь евреев, и я скажу, в чем ты сам виноват...

Национал-социализм, одарив вымышленное им мировое еврейство чертами расизма, жаждой власти над миром, космополитическим безразличием к немецкой родине, навязал евреям свои собственные черты. Но это лишь одна из сторон антисемитизма.

Антисемитизм есть выражение бездарности, неспособности победить в равноправной жизненной борьбе, всюду - в науке, в торговле, в ремесле, в живописи. Антисемитизм - мера человеческой бездарности. Государства ищут объяснения своей неудачливости в происках мирового еврейства. Но это одна из сторон антисемитизма...

Антисемитизм - явление особое в ряду преследований, которым подвергаются национальные меньшинства. Это явление особое, потому что историческая судьба евреев складывалась своеобразно, особо...

Антисемитизм тоже отразил на себе эти особенности, он тоже слился с главными вопросами мировой политической, экономической, идеологической, религиозной жизни. В этом зловещая особенность антисемитизма. Пламя его костров освещает самые ужасные времена истории.

Когда Возрождение вторглось в пустыню католического средневековья, мир тьмы зажег костры инквизиции. Их огонь осветил не только силу зла, но и картингу гибели его.

В двадцатом веке обреченный гибели старый национальный уклад физически отсталых и неудачливых государств зажег костры Освенцима, люблинских и треблинских крематориев. Их пламя осветило не только краткое фашистское торжество, это пламя предсказало миру, что фашизм обречен. К антисемитизму прибегают перед неминуемым свершением судьбы и всемирно-исторические эпохи, и правительства реакционных неудачливых государств, и отдельные люди, стремящиеся выправить свою неудачную жизнь

Были ли случаи на протяжении двух тысячелетий, когда свобода, человечность пользовались антисемитизмом как средством своей борьбы? Может быть, и были, но я не знаю таких.

Бытовой антисемитизм - бескровный антисемитизм. Он свидетельствует, что в мире существуют завистливые дураки и неудачники.

В демократических странах может возникнуть общественный антисемитизм: он проявляется в прессе представляющей те или иные реакционные группы, в действиях этих реакционных групп, например, в бойкоте еврейского труда либо еврейских товаров, в религии и в идеологии реакционеров.

В тоталитарных странах, где общество отсутствует, антисемитизм может быть лишь государственным.

Государственный антисемитизм - свидетельство того, что государство пытается опереться на дураков, реакционеров, неудачников, на тьму суеверных и злобу голодных. Такой антисемитизм бывает на первой стадии дискриминации - государство ограничивает евреев в выборе местожительства, профессии, праве занимать высшие должности, в

праве поступать в учебные заведения и получать научные звания, степени и т. д.

Затем государственный антисемитизм становится истребительным.

В эпохи, когда всемирная реакция вступает в гибельный для себя бой с силами свободы, антисемитизм становится для нее государственной, партийной идеей; так случилось в двадцатом веке, в эпоху фашизма...

Вопрос 3:

Есть выражение, о том, что Холокост – это грозное оружие всем современникам. О чем предупреждает нас страшная трагедия прошлого?

Вопрос 4:

Существует ли в РФ государственная научно-просветительская организация, которая инициирует изучение темы Холокоста?

14. Темы, тексты-размышления для написания эссе по теме Холокоста:

1) *Ничто не является столь непреложным, как сознание принадлежности к определенной расе. Человек, в чьих жилах течет кровь чистой расы, никогда не утрачивает ощущения этого... Раса возвышает человека и наделяет его необыкновенной, можно даже сказать, сверхъестественной силой, делая столь непохожим на тех, кто произведен на свет в результате хаотического смешения особей со всего мира.*

Х.С. Чемберлен, один из идеологов европейского расизма

2) *«Не бывает против кого-то, геноцид всегда против всех».*

М. Гефтер

3) *Мир слишком опасен, чтобы в нем жить, — и не по вине творящих зло, а из-за тех, кто стоит рядом и ничего не делает.*

Альберт Эйнштейн

4) *«Можно представить худшее, но как представить непредставимое».*

*шведские исследователи С. Брухфельд и П. Левин
«Передайте об этом детям вашим»*

5) *Сегодня мы обсуждаем два способа умереть. Идти в атаку означает для нас верную смерть. Второй способ означает смерть в течение двух или трех дней. Мы должны рассмотреть оба способа, — возможно, что—то и удастся предпринять.*

*Член подпольной организации
Белостокского гетто Ицхак Энгельманн, 27 февраля 1943 г.*

б) *Судья Роберт Х. Джексон главный американский обвинитель на Нюрнбергском процессе*

О, вы, искушенные, известно ли вам, что взгляд сияет от голода и тускнеет от жажды?

О, вы, искушенные, известно ли вам, что можно увидеть труп матери и не проронить ни слезинки?

О, вы, искушенные, известно ли вам, что утром можно хотеть смерти, а вечером бояться ее?

О, вы, искушенные, известно ли вам, что день бывает длиннее года, а минута - дольше целой жизни?

О, вы, искушенные, известно ли вам, что рот уязвимее глаз, нервы крепче костей, а сердце тверже стали?...

Известно ли вам, что страдание беспредельно, а ужас бездонен? Знаете ли вы все это, вы, искушенные?

Шарлотта Дельво

7) Пишу эти строки и испытываю чувство тихого отчаяния оттого, что они могут оказаться криком вопиющего в пустыне. Пишу и отчетливо понимаю, что для многих людей в России само слово Холокост, Всесожжение, — звук пустой. Оно либо неизвестно, либо вытеснено из сознания в самые потаенные уголки нашей личности. То тут, то там звучат голоса: «Зачем вообще говорить о Холокосте, смущать людей историями методичного уничтожения более 6 миллионов евреев в 30—40-е годы XX века?» А наследники Гитлеров и Сталиных вообще спрашивают: «Вы о чем? Разве был Холокост?» Они не хотят вспоминать о массовой этнической чистке, геноциде на глазах у почти безмолвствующего человечества во время войны и под прикрытием войны мол, война все спишет... Холокост, преступление, прикрытое войной, — преступление, прикрытое другим преступлением. Поверьте, Холокост не только был. Он не только прошлое, но и наше возможное будущее. Исторически и психологически Холокост — это прежде всего симптом летальной социальной болезни человекофобии, охватившей все человечество, а не только национальный геноцид как мировая катастрофа.

Шарлотта Дельво

8) Расстреляв человека, солдат из зондеркоманды шел по телам уже расстрелянных к следующему еврею, лежавшему в ожидании своей очереди, и стрелял в него. Это был конвейер, где не делали различий между мужчинами, женщинами и детьми. Дети были вместе с матерями, и их расстреливали вместе.

Свидетельское показание шофера Хёфера

9) Холокост — «...это — пресечение древа жизни. Это гибель корней, а не только веток и листьев. Это убийство души и тела народа... Это уничтожение нации».

Василий Гроссман «Украина без евреев»

10) Совершенные преступления беспрецедентны из-за ошеломляющего числа жертв. Они беспрецедентны еще и потому, что в них участвовало огромное число людей, которые устроили настоящее состязание в жестокости и бесчеловечности.

Судья Роберт Х. Джексон

Главный американский обвинитель на Нюрнбергском процессе

Граждане Третьего рейха, по—видимому, знали ровно столько (почти все о гибели немцев-сограждан и почти ничего об уничтожении своих еврейских соотечественников), сколько хотели знать. А то, чего они не знали, им по очевидным причинам было удобнее не знать. Но сам факт, что

они не хотели чего—то знать, указывает на то, что они знали достаточно для того, чтобы не желать знать больше.

Дж. П. Стерн, английский историк , очевидец преступлений нацистов

Дни и ночи дымили трубы, а в печи все подбрасывали и подбрасывали новое «топливо» со всех концов Европы.

Шарлотта Дельбо

15. Стихотворения по теме Холокост:

Суть Холокоста «триединство Гибели, Сопротивления, Спасения. В целостности этой урок, простирающийся по сей день и подтверждаемый многим из того, что случилось позже и происходит ныне, вызывая ужас и отвращение и вместе с тем пробуждая силу зрелого отпора». /М. Гефтер/

Осмысление темы каждым человеком происходит по-разному, каждый из нас имеет свое восприятие, у каждого имеет место свое отношение к проблеме.

Предлагаем Вашему вниманию стихотворения о Холокосте. Они написаны различными авторами, в разное время, но каждое из них выражает определенное видение, свой угол восприятия проблемы отдельным человеком.

Задание: прочитайте, осмыслите стихотворения.

Задание: прочитав предложенные произведения, попробуйте самостоятельно изложить в стихотворной форме свое восприятие темы Холокоста.

Борис Слуцкий

Евреи хлеба не сеют,
Евреи в лавках торгуют,
Евреи раньше лысеют,
Евреи больше воруют.
Евреи - люди лихие,
Они - солдаты плохие –
Иван воюет в окопе,
Абрам торгует в рабкопе.
Я все это слышал с детства,
Скоро совсем постарею,
А все никуда не деться
От крика: «Евреи, евреи!»
Не воровавши ни разу,

Не торговавши ни разу,
Ношу в себе, как заразу,
Проклятую эту расу...
Пуля меня миновала,
Чтоб говорили не лживо:
- Евреев не убивало
- Все оставались живы!

(Тихонова В.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»)

О Холокосте

- 1) Слезы людские, горечь, боль, отчаяние и бессилие,
смерти детей, смерти, смерти...
Они камнем легли в сердце земли, камнем и взошли.
Серые камни, сгустки жизней и смертей,
серые камни разбросаны по земле.
Время собирать камни.
- 2) Серый камень – пепел и слеза
В сгустке времени спрессованы.
В серых камнях после войн земля,
Как в наростах от седого оборотня.
- 3) Серый камень всюду над землёй
Как немой свидетель былой бури,
Он всё знает: было что и будет,
В нём планеты гибель и покой.

(Тихонова В.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»)

Катастрофа

- 1) В те времена со дна времён
Зло поднялось, его отродье,
И воплотилось, прирослось
К подобьям Адамова рода.
- 2) И дни настали адских жерл.

Глумясь, карёжась в той утробе,
Исчадья ада, мир презрев,
Душили люд в кровавой злобе.

3) Мильоны тел, невинных душ,
Одною мразью умершвлённых,
Поднялись в небо. Мир – был глух
Ко всем заживо погребённым!

4) Не знал весь мир, планета, свет,
Космос не знал, ЧТО там творилось!
В природе не было и нет
Того, что в нелюдях родилось.

5) Бог пробудился, Бог прозрел
Как поздно, Боже мой, как поздно!
Там вся земля как царство змей
И трупов голых и промозглых...

6) Природа спрятала грехи
И выродков своих забрала.
Года идут, и вновь шаги
Подобных нелюдей земля узнала.

7) Как скользких щупалец клешни,
Слышны тех гадов ползновенья.
Планета! Встань! Опять пришли
Гонцы нацистского рожденья.

8) Планета, вспрянь! Не дай им вновь
Покрыть тебя всю трупной пылью,
Испить освежеванну кровь
И превратить мир в Чернобылье!
Опомнись, мир! Вглядися в них,
В глазницы чёрные и череп!
Не слушай сладкой речи стих

И для глупцов послушных лепет.

9) Опомнись, мир! Ты вспомни, мир!

Нельзя забыть то, чем мы живы!

Ещё теплы всех жертв могилы,

И печи с газом не остыли.

Ради людей, детей, любимых

Проснись же, мир!

Чума идёт, ... а вокруг – пир!

(Тихонова В.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»)

Память

1) Снег. Сыплется чистый снег.

Снег. Искры горят в земле.

Снег. Где-то под ним человек.

Снег. Сердце стучит в огне.

2) Снег – смытая алая кровь.

Снег – капли замёрзших слёз.

Снег – память и вера в любовь.

Снег – свет человеческих звёзд.

(Тихонова В.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»)

16. Хронология:

№ п/п	Позиции	№ п/п	Варианты ответов
1	Адольф Гитлер вступает в Рабочую партию Германии.	1	1919г
2	Создание национал—социалистической рабочей партии Германии.	2	1920г.
3	«Пивной путч». Неудачная попытка Гитлера свергнуть правительство Баварии. В апреле 1924 г. Гитлер приговорен к пяти годам лишения свободы. В тюрьме пишет «Майн кампф».	3	1923г.
4	Безработица в Германии достигает критического уровня: 5,6 млн. человек лишены работы	4	Декабрь 1931
5	31 июля - выборы в рейхстаг. Невиданный успех нацистской партии: получив 37,4% голосов, нацисты становятся самой влиятельной партией Германии.	5	1932г.
6	Адольф Гитлер становится канцлером Германии. Вскоре немецкие евреи начинают ощущать последствия антиеврейской политики нацистов.	6	30 января 1933г.
7	Создание в шестнадцати километрах к северо-западу от Мюнхена первого концентрационного лагеря <i>Дахау</i> . Первые заключенные — коммунисты, социал-демократы и члены профсоюзов.	7	20 марта 1933г.
8	Организованное нацистами публичное сожжение книг еврейских авторов и писателей, выступающих против социализма.	8	10 мая 1933г.

9	Национал-социалистическая рабочая партия Германии становится единственной разрешенной партией. Принятие законов об обязательной стерилизации цыган, инвалидов и цветных жителей Германии. Евреям запрещено участвовать в культурной жизни.	9	14 июля 1933г.
10	Появление первых гетто	10	8 августа 1920г.
11	Принятие законов, запрещающих браки между немцами и представителями «иной расы»	11	3 июля 1934г.
12	Гитлер объявляет себя фюрером Третьего рейха.	12	19 августа 1934г.
13	«Аншлюс» Австрии	13	1938г.
14	Заявление Гитлера в рейхстаге: мировая война призвана уничтожить еврейскую нацию в Европе	14	1939г.
15	Построен лагерь Аушвиц (Освенцим)	15	1940г.
16	Германия начинает войну против СССР	16	1941
17	Первые гетто на оккупированных территориях СССР	17	июль-август 1941г.
18	Ванзейская конференция	18	20 января 1942г.
19	Создание Еврейского антифашистского комитета в СССР	19	20 января 1942г.
20	Восстание в Варшавском гетто Восстание в Белостокском гетто Восстание в лагере Собибор	20	Апрель-май 1943г. Август октябрь
21	Освобождение Освенцима советскими войсками	21	27 января 1945

22	Капитуляция фашистской Германии	22	8 мая 1945г.
23	Нюрнбергский процесс над главами нацистских военных преступников	23	Октябрь 1945– ноябрь 1946

17. Послесловие:

Материал рабочей тетради поможет обучающимся и педагогам определить свое личное восприятие социальной проблемы – темы Холокоста.

Рабочая тетрадь не загромождена фактами, она выглядит как штамповое прослеживание событий, имевших место в истории человечества, нашей страны, в истории нашей малой Родины – поселка Ивня, населенного пункта в Белгородской области.

Сегодня тема Холокоста особенно актуальна, злободневна в условиях нарушения прав русских на Украине.

Проблема Холокоста являет нам конкретный пример неразумного межнационального общения, приведшего к трагедии еврейского народа в годы Второй мировой войны.

Тема Холокоста предостерегает нас от возможных ошибок, предоставляя достоверный, хотя и жуткий по своему содержанию материал для очередного осмысления жизни человеческого общества.

Рассматривая наш мир в своем триединстве: прошлое, настоящее и будущее, мы получаем хорошую возможность увидеть ценностную нить, которая соединяет все времена и народы. Тема Холокоста позволяет осознать ошибки минувших лет, прийти к покаянию, вступить в завтрашний день без Зла.

В настоящее время тема Холокоста привлекает к себе внимание гораздо большего числа граждан России, чем ранее. В свое время Валентина Матвиенко отметила, что «это верный признак оздоровления человеческого общества».

Автор методического материала - рабочей тетради считает, что наш многоликий, поликонфессиональный мир сможет создать культуру Мира только путем духовного оздоровления, осмысления прошлого, только путем движения народов навстречу друг другу, извлечения уроков прошлого.

18. Экспресс-информация об использовании темы Холокоста в учебно-воспитательном процессе педагогами МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области

1. Тема Холокоста используется педагогами школы в *ходе реализации Программы воспитания, используется в учебно-воспитательном процессе учителями предметниками, классными руководителями* при проведении уроков и тематических мероприятий, посвященных теме Холокоста.

1.1. Учителями школы составлены программы учебных курсов по истории «Холокост на территории Советского Союза в годы оккупации немецко-фашистскими захватчиками, 1941-1945 г.г.».

1.2. В школьном музее имеется отдел-выставка по теме Холокоста, которая используется при проведении музейных уроков.

1.3. В Школе в соответствии с календарем воспитательных мероприятий толерантной направленности, проходят тематические мероприятия:

- день памяти жертв Трагедии в Бабьем Яру (сентябрь);
- трагедия «Хрустальной ночи» (10 ноября);
- неделя толерантности приурочивается к международному дню толерантности (16 ноября);
- ежегодное итоговое мероприятие в международный день памяти жертв Холокоста (27 января) – награждение победителей международного конкурса «Уроки Холокоста – память и предупреждение»;
- ежегодный урок памяти 28 января - в день расстрела граждан еврейской национальности в годы оккупации поселка Ивня у памятного знака;
- ежегодный поезд толерантности «Никогда снова!», выступление учащихся школы №2 поселка с программой в период летнего лагеря.

2. Педагогами школы составлена Концепция и *Программа толерантного воспитания обучающихся школы*, где теме Холокоста отводится свое место (ее изучение предполагается блоком-модулем на всех возрастных ступенях).

Программа толерантного воспитания вошла составной частью в воспитательную систему школы №2 п. Ивня.

3. Ежегодное участие обучающихся и педагогов школы в международном конкурсе: Холокост – память и предупреждение.

3.1. Рабочее сотрудничество педагогов и школьников МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» с центром и фондом «Холокост», с центром межнационального общения «Этносфера» на уровне конкурсного участия, пополнения библиотечного фонда ОУ.

- Социальное партнерство педагогов школы с работниками телевидения города Старый Оскол – съемка фильма по проблеме Холокоста в Ивне в годы оккупации в годы Великой Отечественной войны.

- Сотрудничество с работниками Венского университета по теме Холокоста, 2009г. в режиме проведения исследовательской работы.

- Сотрудничество с институтом общего образования РФ – участие в тестировании обучающихся старших классов по теме межнационального общения, теме толерантности;

- Повышение квалификации педагогов - прохождение очных и заочных курсов по теме Холокоста.

- Включение работ обучающихся школы по теме «Праведники народов мира» в печатные издания центра и Фонда «Холокост».

3. Формы работы обучающихся:

- написание проектных, исследовательских работ обучающимися;

-написание рефератов, эссе, тематическое изотворчество, написание поэтических произведений;

4. Формы работы педагогов: методические разработки, исследования по теме (сборник теоретических и практических материалов, как результат участия в муниципальном эксперименте «Педагогические условия формирования толерантных качеств учащихся как средство социализации учащихся», Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.-92с.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Брухвельд С., Левин П. Передайте об этом вашим детям. История Холокоста в Европе 1933-1945. –М.: «Текст», 2000.
6. Гефтер М. Я. Эхо Холокоста и русский еврейский вопрос. М., 1995.
7. Клокова Г. И. История Холокоста на территории СССР в годы Великой Отечественной Войны. М., 1995.
8. Полторак Д.И. История Холокоста. 1933-1945г.г.: Пакет-комплект документальных материалов. – М.: НПЦ «Холокост», 1995
9. Переписка обучающихся МБОУ «СОШ №2 п. Ивня Белгородской области» с Софьей Левиной, Канада 2000-2001г.г.