****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана для обучения в 1 -4 классах МБОУ «СОШ №2 пос. Ивня.» на основе примерной программы и авторской программы «Окружающий мир»Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2018 г., концепции УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования.

**Цели и задачи**

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Важнейшими **задачами** образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу **измененияне внесены.**

**Название учебно-методического комплекта**

Данная программа ориентирована на использование УМК:

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: учебник для 1 класса-М.: Вентана - Граф, 2016-2017 г. УМК Н.Ф.Виноградовой

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: учебник для 2 класса-М.: Вентана - Граф, 2018 г. УМК Н.Ф.Виноградовой

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: учебник для 3 класса-М.: Вентана - Граф, 2013 г. УМК Н.Ф.Виноградовой

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: учебник для 4 класса-М.: Вентана - Граф, 2015 г. УМК Н.Ф.Виноградовой

**Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа**

На реализацию данной программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 1 классе 66 часов,

(33 учебные недели по 2 часа в неделю).

В соответствии с пунктом 10.10 санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в сентябре – октябре. Внесены изменения в часы общего количества часов на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе. Произведено уплотнение учебного материала на 6 часов)

в 1 классе – 66 часов

во 2 классе – 68 часов (34 учебные недели)

в 3 классе - 68 часов (34 учебные недели)

в 4 классе - 68 часов (34 учебные недели)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника,

сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебныедействия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, чтение и др.), методы представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание идр.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая,воспитывающая.** Образовательная функция заключается в созданииусловий для формирования у школьников разнообразных сведений оприроде, обществе, человеке, развития способности ориентироваться визменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшимшкольником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечиваетформирование научных взглядов школьника на окружающий мир,

психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей

культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**К концу обучения в первом классе ученик научится:**

— *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*— различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;

*— различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*— определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

—*анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— *различать* основные нравственно-этические понятия;

— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

Ученик **получит возможность** научиться:

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

— характеризовать условия жизни на Земле;

— устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— описывать свойства воды (воздуха);

— различать растения разных видов, описывать их;

— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— объяснять отличия грибов от растений;

— характеризовать животное как организм;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

— называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Ученик **получит возможность** научиться:

— ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

— приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

— проводить несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;

— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:**

-выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

-моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

-устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и разви­тия ребёнка;

-оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художест­венной литературы) проявления доброты, честности, смело­сти и др.;

-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

-описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

-составлять рассказ-описание о странах — соседях России;

-различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «сто­летие»;

-соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

-называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

-различать (называть) символы царской власти, симво­лы современной России. Называть имя президента совре­менной России;

-описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

-называть имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

Ученик получит возможность научиться:

-применять в житейской практике правила здорового об­раза жизни, соблюдать правила гигиены и физической куль­туры; различать полезные и вредные привычки;

-различать эмоциональное состояние окружающих лю­дей и в соответствии с ним строить общение;

-раскрывать причины отдельных событий в жизни стра­ны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Часы** |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир | 1 |
| 2 | Мы — школьники | 2 |
| 3 | Твоё здоровье | 6 |
| 4 | Я и другие люди | 3 |
| 5 | Труд людей | 8 |
| 6 | Родная природа | 30 |
| 7 | Семья | 2 |
| 8 | Наша Родина. Родной край | 14 |
|  | ИТОГО: | 66 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **часы** |
| 1 | Введение. Что окружает человека | 1 |
| 2 | Кто ты такой | 14 |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой? | 6 |
| 4 | Россия — твоя Родина | 13 |
| 5 | Мы — жители Земли | 9 |
| 6 | Природные сообщества | 23 |
| 7 | Природа и человек | 2 |
|  | ИТОГО: | 68 |

**Тематическое планирование, 3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела (темы)** | **Кол-во часов** |
| **1** | Земля — нашобщий дом | 7 |
| **2** | Человек изучает Землю | 4 |
| **3** | Царства природы. Бактерии.  Грибы. Растения. Животные | 25 |
| **4** | Наша Родина: от Руси до России | 11 |
| **5** | Как люди жили в старину | 12 |
| **6** | Как трудились в старину | 9 |
|  | **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | часы |
| 1 | Человек — живое существо | 16 |
| 2 | Твоё здоровье | 12 |
| 3 | Человек — часть природы | 2 |
| 4 | Человек среди людей | 5 |
| 5 | Родная страна: от края до края | 10 |
| 6 | Человек — творец культурных ценностей | 12 |
| 7 | Человек — защитник своего Отечества | 5 |
| 8 | Гражданин и государство | 3 |
| 9 | Резервные уроки | 3 |
|  | ИТОГО: | 68 |

**Содержание программы**

**1 класс (2 часа в неделю; 66 часов)**

**Введение. Этот удивительный мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники (2 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Твоё здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Я и другие люди(3ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллектив­ные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радовать­ся успехам, справедливо распределять роли в игре, поруче­ния в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

**Труд людей (8 часов)**

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обра­щения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны эк­стренных вызовов.

**Родная природа (30 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэ­зия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика време­ни года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришколь­ного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (теп­ло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нac - звери, насекомые, птицы и др. До­машние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бе­режное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опас­ные растения и животные).

**Семья(2ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотно­шения членов семьи.

**Наша Родина. Родной край (14 ч)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятныеместа нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помо­гающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома к школе. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Bpeмeнa года»; в теп­лицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскур­сии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариу­ма, инсектария.

**2 класс (2 часа в неделю; 68 часов)**

**Введение. Что окружает человека(1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл

для себя огонь.

**Кто живёт рядом с тобой? (6 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия — твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы — жители Земли (9 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

**Царства природы**. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

**Природные сообщества (23 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек (2 ч).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

**Практические работы**. Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**3 класс (2 часа в неделю; 68 часов)**

Земля — наш общий дом **(7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, услов­ные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состоя­ния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от за­грязнения.ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю (4 ч)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изо­бражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (гео­графическая и историческая). Масштаб, условные обозначе­ния карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников*. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (27ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съе­добные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: во­доросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, мно­голетние. Питание растений. Роль корня и побега в пита­нии. Размножение растений. Распространение плодов и семян.Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклето­чные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих дете­нышей.

Как человек одомашнил животных.

Наша Родина: от Руси до России **(11ч)**

История изучает прошлое Земли и человеческого общества. Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства).

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические вре­мена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и кресть­ян, представителей разных сословий (князя, боярина, дво­рянина).

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили сла­вяне. Принятие христианства на Руси.

**Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Какие предметы окружали людей в старину. Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились в старину**(7 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.  
Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей.Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

**Уроки-обобщения.**Древняя Русь (повторение материа­ла 2 класса); Московская Русь (основные исторические со­бытия, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произо­шедшие до 1917 года).

**Экскурсии.**В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведче­ский (исторический), художественный музеи, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.**Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.**Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растения­ми и гербарными экземплярами.

**4 класс (2 часа в неделю; 68 часов)**

**Человек — живое существо (организм) *(16 ч)***

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Го­ловной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укреп­ление опорно-двигательной системы. Движения и физкуль­тура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от по­вреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведе­ния). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хороше­го настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

**Твоё здоровье *(12 ч)***

Человек и его здоровье. Знание своего организма — усло­вие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закали­вание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встре­че с опасными животными.

***Практические работы***

Составление режима дня школьника для будней и выход­ных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физиче­ских нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных слу­чаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

**Человек — часть природы *(2 ч)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детст­во. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и раз­вития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, обще­ния с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престаре­лых и больных.

**Человек среди людей *(5 ч)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках— качества культурного человека. Правила культурного об­щения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Родная страна: от края до края *(10 ч)***

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и живот­ных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Человек — творец культурных ценностей *(12 ч)***

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказы­вают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVHI века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ре­мёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Тво­рения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культу­ры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жиз­ни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, НА. Некра­сов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, ху­дожников, поэтов, писателей. Известные сооружения совет­ского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писа­тели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

**Человек — защитник своего Отечества** (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные па­мятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамо­ты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. От­ражение борьбы русского народа за свободу Родины в про­изведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом мест­ных условий).

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство *(3 ч)***

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

**Резерв 3ч.** Считаем рациональным часы резерва использовать для проведения контрольных работ по темам:

контрольная работа № 3 по теме: «Человек и культура» (1 ч)

контрольная работа № 4 по темам: «Человек защитник своего Отечества», «Гражданин и государство» (1 ч)

и экскурсияв краеведческий музей(1 ч)