

**Рассмотрено:**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

**Согласовано:**  
Начальник МКУ «Управление  
образования»  
Т.Д. Билецкая  
«09» д.т. 09 2020г.

**Утверждаю:**  
Директор  
МБОУ «СОШ№2 п. Ивня»  
Л.А. Лысенко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «10» 09 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»  
Ивнянского района Белгородской области  
на 2020-2025гг.**

Ивня, 2020г.

**Заключение**  
**по результатам экспертизы Программы развития**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»**  
**Ивнянского района**

10 сентября 2020г.

№ 04/20

**Комиссия в составе:**

Гуляева О.А., заместитель начальника МКУ «Управление образование»  
Дьячкова Л.В., начальник отдела дошкольного и общего управления образования,  
Долгинцева И.М., старший администратор отдела воспитания и дополнительного образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»,

составила настоящее заключение о соответствии представленной Программы развития образовательной организации, установленным критериям.

Представленная на экспертизу Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива по реализации стратегии развития образовательной организации.

**Срок действия программы: 2020-2025 гг.**

Программа развития является логическим продолжением предыдущей и определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на период до 2025 года.

Главной идеей настоящей Программы является идея эффективного развития учреждения. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

**Стратегическая цель Программы:** создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

**Основные задачи реализации Программы:**

1. Повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;

2. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;

3. Совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;

4. Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогов;

5. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;

6. создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;

7. совершенствование системы сетевого взаимодействия.

Программа развития школы содержит требуемые структурные части.

Информационная справка содержит сведения об успехах и достижениях школы; состоянии ее ресурсной базы.

Основой для определения направлений реализации данной программы развития являются результаты SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Концепция развития школы отражена в характеристике и качествах ученика, учителя, руководителя и родителя Доброжелательной школы.

Программа развития школы на 2020-2025 гг. реализуется по 4 направлениям:

- 1.«Территория здоровья».
2. «Качественный результат»
3. «Вектор успеха»
4. «Учитель учителю»
- 5.«Бережливая школа».

Для оценки эффективности реализации Программы развития разработаны индикаторы и показатели, которые отражают выполнение конкретных мероприятий Программы.


Предусмотрена система мер по минимизации рисков реализации Программы.

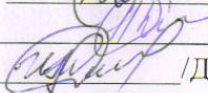
В целом можно отметить, что представленная Программа целостна и соответствует социальному заказу, возможностям данного образовательного учреждения.

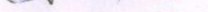
Реализация Программы позволит сформировать образовательное пространство в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

**Заключение:** рекомендовано согласовать Программу развития данной образовательной организации.

**Члены экспертной комиссии:**

  
\_\_\_\_\_/Гуляева О.А./

  
\_\_\_\_\_/Дьячкова Л.В./

  
\_\_\_\_\_/Долгинцева И.М. /

## **Оглавление**

**Раздел 1.** Информационная карта программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня Ивнянского района Белгородской области»

1.1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ№2 п. Ивня»

1.2. Информационная справка

1.2.1. Историческая справка

1.2.2. Школа на современном этапе

**Раздел 2.** Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

2.3. Анализ проблем школы и их причин

2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ№2 п. Ивня»

**Раздел 3.** Концепция желаемого будущего Школы как системы

**Раздел 4.** Стратегический план реализации программы развития

4.1. Портфели проектов для реализации программы развития

4.2. План-график реализации проектов

**Раздел 5.** Механизмы реализации программы развития

**Раздел 6.** Концепция брендинга МБОУ «СОШ№2 п. Ивня»

**Раздел 7.** Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

**Раздел 8.** Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

**Раздел 9.** Описание мер регулирования и управления рисками.

**Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области**

**1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области:**

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области» «От успеха в школе – к успеху в жизни».
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;</li><li>– Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.;</li><li>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014– 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</li><li>– Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства</li></ul>

		<p>Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП;</p> <p>– Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.;</p> <p>– Приказ департамента образования Белгородской области от 13.06.2019 №1813 «О создании Центров на базе общеобразовательных организаций»;</p> <p>– Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.</p>
3	Основные разработчики Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№2 п. Ивня» под руководством директора школы Лысенко Л.А.
4	Цель Программы	Цель Программы – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.
5	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</li> <li>2. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>3. Совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;</li> <li>4. Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>5. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</li> <li>6. создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;</li> <li>7. совершенствование системы сетевого взаимодействия.</li> </ol>
6	Сроки реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитико-прогностический этап (февраль-март 2020 г.): <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№2 п. Ивня» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества</li> <li><input type="checkbox"/> анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</li> <li><input type="checkbox"/> выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;</li> <li><input type="checkbox"/> разработка модели развития «От успеха в школе к успеху в жизни»</li> <li><input type="checkbox"/> стратегическое планирование развития образовательной организации;</li> </ul> </li> </ol>

		<p><input type="checkbox"/> разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.</p> <p>2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2020г - август 2023 г.):</p> <p><input type="checkbox"/> непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</p> <p><input type="checkbox"/> разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2023 г.):</p> <p><input type="checkbox"/> анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</p> <p><input type="checkbox"/> самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</p> <p><input type="checkbox"/> разработка стратегии дальнейшего развития школы.</p>
7	Объемы и источники финансирования	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения.</p>
8	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>



## 1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» открыта в 1988 году. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области.

**Сокращенное наименование:** МБОУ «СОШ№2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области.

**Организационно-правовая форма учреждения** — муниципальное бюджетное учреждение.

**Государственный статус учреждения: тип** – общеобразовательное учреждение, **вид** – средняя общеобразовательная школа.

**Учредитель:** администрация Ивнянского района Белгородской области, от имени которого выступает глава администрации Ивнянского района.

**Лицензия:** РО № 031901, регистрационный № 5040, выдана 01.12.2011 г., выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** от 28.03.2012г. серия ОП 002391 № 3348, срок действия до 28 марта 2024 года.

**Адрес общеобразовательного учреждения:** 309110 Белгородская область, п.Ивня, пер. Гагаринский, 28

**Адрес электронной почты:** [ivnya2@mail.ru](mailto:ivnya2@mail.ru)

**Сайт учреждения:** <http://www.ivnya2-school.narod.ru/>

### 1.2.1. Историческая справка

#### 1.2.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области» на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области образована осенью 1988 года.

Школа располагается в типовом здании. В ней имеется 16 учебных кабинетов, спортзал, актовый зал, столовая, краеведческий музей, библиотека, методкабинет, кабинет работников социально-психологической службы, медработника.

В настоящее время в школе в 10 классах-комплектах обучается 148 человек, в том числе: на уровне начального общего образования – 55 человек; на уровне основного общего образования – 87 человек; на уровне среднего общего образования – 6 человек.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществляется обучение по УМК «Ученик 21 века». Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) работают объединения дополнительного образования.

Занятия предметных кружков позволяют учителям-предметникам выявить и поддержать способности одаренных детей в сфере гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического образования. В школе организована дополнительная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

В 2015 году при МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» открыты дошкольные группы по присмотру и уходу. В настоящее время открыто и осуществляет свою деятельность структурное подразделение «Детский сад», что обозначено в новой редакции Устава школы.

Работа педагогов на уровне дошкольного общего образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Характеристика участников образовательных отношений

В 2020-2021 учебном году в школе обучается в 10 классах – комплектах – 148 учеников (рисунок 1):

- 1-4 классы – 55 учащихся;
- 5-9 классы – 87 учащихся;
- 10-11 классы – 6 учащихся.

#### Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	135
Из семей предпринимателей	2
Из семей пенсионеров	3
Из семей безработных	8
Из семей инвалидов	0

Опекаемых детей - 2 человека (1,3% от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Детей-инвалидов – 6 человек (4,1% от общего числа учащихся).

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний по итогам учебного года за последние 3 года составляет 54,1 %.

### Характеристика кадрового состава

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив.

В школе работает коллектив педагогов-единомышленников, который характеризуется высоким уровнем профессионализма достаточным для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса. Созданы все условия для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, что просматривается в работе педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

86% педагогов школы и структурного подразделения – Детский сад имеют высшее образование, большое внимание уделяется их аттестации:

- имеют звание «Отличник народного Просвещения» -1 (4,7 %);
- являются «Почетными работниками общего образования РФ»-6 (28,5%);
- награждены грамотами Министерства образования - 2 (9,5%);
- лауреатов областного конкурса «Учитель года»: 1 (3,6%);
- награждены премиями управления образования управления по социально-культурному развитию Ивнянского района - 7 (33,3%)
- имеют высшую категорию -7 (33,3%);

☑ - первую категорию -8 (38,0%);

Школа имеет социальный и общественный статус, что подтверждается мнением родителей, педагогов школы и обучающимися. 99,7% родителей считают, что в школе создан благоприятный для детей морально-психологический климат, способствующий успешной адаптации, учебе, внеурочной деятельности детей и сотрудничеству родителей со школой. Наша школа не только учит, но и воспитывает Благородного человека, поэтому у нее есть будущее!

#### **Характеристика образовательной деятельности образовательной организации**

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Средняя наполняемость классов составляет 14,8 человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.

4. Использование современных образовательных технологий.

5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.

6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Таблица 1.

#### **Динамика качества знаний**

Уровень образования	Качество знаний, %, учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО	59,4 %	65,0%	61,0%
ООО	51,0%	43,6%	40,4%
СОО	50,0%	75,0%	80,0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>53,5%</b>	<b>55,7%</b>	<b>53,15%</b>

Таблица 2.

#### **Динамика контингента учащихся**

Количество учащихся	2018	2019	2020
начального общего образования	66	65	62
основного общего образования	58	80	54
среднего общего образования	12	5	12
Всего учащихся	136	150	148
Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-
С золотой медалью	-	-	-
Окончили только на «5»	16	18	20

Все выпускники 9 класса в прошлом учебном году продолжают обучение в иных образовательных учреждениях, получают профессию.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях «Соберем детей в школу вместе» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам ВОВ), «Зеленая планета» (заготовка и доставка корма для животных зоопарка), «Сохрани себя, прояви солидарность» (1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом), «День спонтанного проявления доброты» и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации «Союз мальчишек и девчонок» и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с лицензией.

Для учащихся 1-4 классов, 5 - 9 классов реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО организована внеурочная деятельность: «Мой край - родная Белгородчина», «Тропинка к своему Я», «Разговор о правильном питании», «Православная культура», «Хоровое пение», «Подвижные игры», «Школа дорожной безопасности», «Спортивный марафон», «Я – исследователь», «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Фейерверк опытов», «Офисные программы», «Спортивный марафон», «Математика для любознательных», «Математика после уроков», «Экзамен на «отлично!»», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Подготовка к ГИА по информатике», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Проориентационная подготовка».

Группы учащихся 2-11 классов во внеурочное время активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

## **Система психолого-медико-социального сопровождения**

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят логопед, педагог-психолог, дефектолог. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «Дорогою добра», «Белый цветок», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяются с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы поселка, инспектором УМВР ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

## **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием, увеличение до 3 часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация двухразового горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко», «Школьный мёд», «Школьное яблоко»).

Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

В школе отсутствует медицинский кабинет. Но заключен договор с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» о сотрудничестве. За школой закреплена медсестра Ивнянской ЦРБ. Так же в школе реализуется проект «Здоровым быть здорово». Одна из главных задач проекта – создание системы мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. В настоящий период в школе разработаны совместно с медицинскими работниками, модули персонального сопровождения ребенка, комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни через учебную, воспитательную деятельность. В отслеживании здоровья учащихся принимают активное участие родители и дети. Разработаны тематические дни здоровья, неделя здоровья, спортивные праздники, сдача норм ГТО, направленные на повышение двигательной активности. Сегодня мы осуществляем строгий контроль за нормированием учебной нагрузки, объемом домашних заданий, режимом дня, широком использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.

На каждой второй перемене проводится «Пятиминутка Здоровья». Всё это позволяет повысить двигательную активность учащихся во время учебного процесса. В результате

реализации этих мер в школе за 2019-2020 учебный год на 7,4% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется сторож-вахтер («тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, спортивный и актовый залы.

### **Социальная активность и внешние связи**

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты Школа Искусств, «ДДТ», «РСЮН», ДШИ», Ивнянским ДК, районная библиотека, районный краеведческий музей.

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

### **Характеристика материально – технических условий**

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал, актовый зал), библиотека, столовая.

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 30 компьютеров. Работают кабинет информатики. 100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной и средней школы оборудованы автоматизированным рабочим место учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Школьная библиотека является зоной комфорта, где проводятся мероприятия информационно-образовательной направленности.

Компьютеры в школе подключены к локальной сети Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: кабинет музыки, актовый зал.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, проекторами, экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

### **Участие в сетевом взаимодействии**

Школа взаимодействует со школами района в целях повышения профессиональной компетенции организуются мастер-классы, взаимопосещения уроков, семинары. Изучение предмета «Технология» осуществляется на базе МБОУ «Вознесенская СОШ».

В рамках воспитательной работы проводятся спортивные соревнования по футболу, волейболу, русской лапте, конкурсы проектов, викторины, дистанционные предметные Недели.

## **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 п. Ивня» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- ученический совет;
- детская общественная организация;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы.

Непосредственное управление МБОУ «СОШ №2 п. Ивня » осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

К компетенции общего собрания (конференции) работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 п. Ивня», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты

учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Ученическое самоуправление – является органом ученического управления.

В состав Ученического совета входят по одному представителю от каждого класса, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию – имени П.П. Десницкого, в ее состав входят ученики с 1 по 11 класс.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «ЭМОУ», включающая подсистемы: «Аттестация педагогических работников», «Виртуальная школа»: «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», «Электронное портфолио учащегося», «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

## **Характеристика финансово-экономических условий**

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета.

### **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

#### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

##### ***Федеральный уровень***

Основные направления деятельности МБОУ «СОШ№2 п. Ивня» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:



- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

### *Муниципальный уровень*

Муниципальная программа «Развитие образования» выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
  - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
  - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
  - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
  - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
  - логистического сопровождения одаренных детей;
  - организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
  - развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
  - вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:
  - расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
  - замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
  - поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы.

Выявлено социальное положение родителей: это рабочие, служащие, частные предприниматели, безработные, пенсионеры, инвалиды. Основная масса учащихся проживает в полных и обеспеченных семьях. Однако имеются и малообеспеченные семьи, 2 ребенка находятся под опекой.

В школе обучаются дети из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, куда поступают дети из населенных пунктов Ивнянского района и Белгородской области, нуждающиеся в оказании помощи.

В ученической среде имеются проблемы, требующие их разрешения: нахождение на диспансерном учете; дети-инвалиды; находящиеся на внутришкольном контроле; утраты родительского авторитета, материального неблагополучия, а также конфликтных ситуаций по вопросам воспитания.

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей школы.

### **2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы: повышение квалификации педагогических кадров; интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;

повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают межшкольные методические объединения учителей географии, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Дом пионеров и школьников», МБУДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДШИ», районная библиотека, районный музей и др.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

## Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ: районная газета «Родина»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах местной газеты
2	Храмы Ивнянского района	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музей (краеведческий)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
4	Детско-юношеская спортивная школа	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
5	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
6	Управление по делам молодежи администрации Ивнянского района	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
7	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
8	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений

**2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения городского поселения и Ивнянского района. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильном уровне, качество знаний составляет от 50% до 53%.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. По итогам 2019-2020 учебного года

качество образования остается стабильным, что говорит о достаточном уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

**Количество выпускников, окончивших ОУ с медалями «За особые успехи в учении»:**

Окончили школу	2018-2019	2019-2020	2020-2021
С медалями	-	-	-

В течение последних трех лет в школе 100% обучающихся усваивают учебный программный материал, качество знаний за три года имеет тенденцию стабильности.

**Сведения об обучающихся - призерах районных олимпиад:**

Районные олимпиады: количество призовых мест		
2018-2019	2019-2020	2020-2021
11	10	10

**Списки обучающихся, чьи работы опубликованы и вошли во Всероссийский или областной банк данных:**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Работа	Где опубликована	год
1.	НОУ «Благовест»	Социальный проект «Охрана реставрация памятников истории»	Областной банк данных	2018
2.	Тимошичев Иван Васильевич	Всероссийский конкурс художественного творчества «Морским судам быть»	Сборник работ победителей конкурса «Моряки на службе Отечеству», РОФ изд-во Центр национальной славы России, Санкт-Петербург	2018
3.	Живокоренцева Евгения, Тимошичева Анастасия Васильевна	Народный костюм Ивнянского района в историческом и культурном аспекте	Сборник по материалам конкурса детских фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	2018
4	Чернухина Анастасия Евгеньевна	Региональный конкурс «Обелиск»	Областной банк данных	2020

**Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсов за последние 3 года:**

Уровень/уч. год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
всероссийский	7	9	6
региональный	6	7	11
муниципальный	17	34	27

Систематический анализ уровней сформированности системы качеств знаний выпускников в течение трех лет позволил сделать следующие выводы:

- на воспроизводящем уровне, предполагающем прямое воспроизведение знаний и способов действий, могут работать 100 % выпускников;

2020

- количество учащихся конструктивного уровня, предполагающего преобразование имеющихся знаний, попытки поиска самостоятельных путей решения возникающих проблем, составило 65 %;
- творческим уровнем, предполагающим овладение учащимися в ходе учебно-познавательной деятельности новыми способами и приемами действий, характеризуются 35% выпускников. Данные результаты позволяют увидеть субъектам учебно-воспитательного процесса реальный, достигнутый обучающимися уровень ЗУН, мобилизует в разрешении скорректированных задач.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класса:**

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
АУ (%)	КЗ (%)	АУ (%)	КЗ (%)	АУ (%)	КЗ (%)
100	44.4%	100	57.1%	100	56.3%

**Результаты регионального мониторинга обучающихся 4 класса**  
(качество знаний в %):

Учебный год	Русский язык	Математика
2018-2019	79.6	79.6
2019-2020	61.5	46.1
2020-2021	66.7	47.0

**Сведения о поступлении выпускников 11 класса в ВУЗы, ССУЗы:**

Год	Всего выпускников	(%) ВУЗы	(%) ССУЗы
2018-2019	18	11 (61.6%)	6 (33.3%)
2019-2020	-	-	-
2020-2021			

**Трудоустройство выпускников 9 класса:**

год	Кол-во выпускников	ССУЗы	ПТУ	10 класс
2018-2019	14	-	1(7.1%)	13 (82.8%)
2019-2020	18	2 (15.3%)	1 (7.6%)	9 (69.2%)
2020-2021	6	2 (33.3%)	-	4 (66.6%)

Анкетирование обучающихся по выявлению уровня *мотивации их дальнейшего образования* дало следующие *результаты*: 41% выпускников «желают сами» продолжить образование; 53% - «желают и сами, и их родители». Анализ результатов поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы выявил *необходимость повышения профессиональной компетенции учащихся*, что поможет им успешнее ориентироваться в выборе будущей профессии.

Успеваемость и сформированность системы ЗУН выпускников, воспитанность, мотивация продолжения образования и реальные результаты поступления в ВУЗы нами оценены в целом положительно. Но эти показатели могут быть и выше, для этого необходим регулярный контингент-прогноз с целью выявления профессиональных запросов учащихся.

МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области как педагогическая система одновременно **является и воспитательным пространством**.

профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

– остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;

– недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;

совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достиженные результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Остается низким количество школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Вместе с тем требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностике одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

С целью здоровьесбережения в учебном плане школы увеличено до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура».

В то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьесориентированным образовательным пространством.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Дети и подростки 1-11 классов, принимающих активное участие в реализации комплексно-целевых программ в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. За счет волонтерского движения, эффективного взаимодействия педагогов школы с заинтересованными организациями и ведомствами, социально-психологической службой школы и городским психолого-педагогическим центром совершенствуется система профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Активисты детской общественной организации «имени П.П. Десницкого» и Ученического совета участвуют во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. Они принимают активное участие в таких акциях, как: «Птицы – наши друзья», «Первоцвет», «Живи, елка!».

Также активисты организовали проведение таких благотворительных акций как «Доброе сердце», «Алая гвоздика», «Голубая лента», «С любовью к России», «Спаси лес», «Эстафета поколений», «Живи и помни».

В рамках работы по социализации учащихся активисты приняли результативное участие в социально-ориентированных проектах:

- конкурсы по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области в местном отделении Российского Красного Креста;
- муниципальный этап XVII областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», 2 место.

Однако принимаемые меры не позволяют коренным образом изменить ситуацию в области воспитания. Результаты анкетирования учащихся 9-11 классов показали, что у 38 % школьников недостаточно сформированы духовно-нравственные качества, соответствующие исконной русской ментальности. Причина данной проблемы состоит в недостаточном уровне духовности окружающего социума и приоритетности материальных ценностей у родителей и учащихся.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Стабильно выполняется план курсовой переподготовки кадров.

Таблица 19 .Кадровый состав

**Квалификационные категории педагогических работников:**

№		Всего	Имеют категории		Аттестованы на соответствие	Не имеют категории
			высшую	первую		
1.	Все пед .работники (без руководителей)	21	3	8	4	0
	в том числе учителя (включая категории директора и заместителей)	21	2	13	2	0
2.	ДОУ (без руководителей)	3	0	2	0	1

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» организует и проводит мероприятия методического, учебного, воспитательного направления. На базе школы 3 семинара и круглых столов, 5 мероприятий учебного и воспитательного направления.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных и региональных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенции педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;

- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

### 2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым стандартам;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

### 2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.



**Таблица 20. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<p><input type="checkbox"/> Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <p><input type="checkbox"/> Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.</p> <p><input type="checkbox"/> Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p><input type="checkbox"/> Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p><input type="checkbox"/> Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению</p>
<p>Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».</p> <p><input type="checkbox"/> Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</p> <p><input type="checkbox"/> Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников.</p> <p><input type="checkbox"/> Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</p> <p><input type="checkbox"/> Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие системы экологического воспитания учащихся.</p>	<p>эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</p> <p><input type="checkbox"/> Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.</p> <p><input type="checkbox"/> Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p><input type="checkbox"/> Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к Систематически занятиям физкультурой и спортом.</p> <p><input type="checkbox"/> недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</p> <p><input type="checkbox"/> Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</p>	<p><input type="checkbox"/> Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p><input type="checkbox"/> Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</p> <p><input type="checkbox"/> Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

**Таблица 21 SWOT-анализ направления деятельности школы «Системное развитие образовательной деятельности Школы»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<p><input type="checkbox"/> Стабильные результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.</p> <p><input type="checkbox"/> Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Положительный имидж образовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Информатизация образовательной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p>	<p><input type="checkbox"/> Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам.</p> <p><input type="checkbox"/> Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p><input type="checkbox"/> Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><input type="checkbox"/> Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p><input type="checkbox"/> Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие официального сайта.</p> <p><input type="checkbox"/> Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.</p>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p><input type="checkbox"/> Несформированность концепции брендинга школы.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и других интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в</p>	<p><input type="checkbox"/> Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>

обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	
---	--

Таблица 23. SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование воспитательной системы Школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<input type="checkbox"/> Применение в воспитательной деятельности образовательных технологий. <input type="checkbox"/> Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	<input type="checkbox"/> Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. <input type="checkbox"/> Социальное партнерство с организациями дополнительного
<input type="checkbox"/> Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. <input type="checkbox"/> Наличие школьных традиций. <input type="checkbox"/> Высокая социальная активность детей. <input type="checkbox"/> Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. <input type="checkbox"/> Развитие ученического самоуправления. <input type="checkbox"/> Высокий уровень профориентационной работы.	образования в округе. <input type="checkbox"/> Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. <input type="checkbox"/> Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. <input type="checkbox"/> Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. <input type="checkbox"/> Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<input type="checkbox"/> Недостаточно высокая степень удовлетворенности образовательных отношений участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. <input type="checkbox"/> Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	<input type="checkbox"/> Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. <input type="checkbox"/> Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. <input type="checkbox"/> Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. <input type="checkbox"/> Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

Таблица 22. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<input type="checkbox"/> Высококвалифицированный кадровый состав. <input type="checkbox"/> Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. <input type="checkbox"/> Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	<input type="checkbox"/> Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. <input type="checkbox"/> Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах

<input type="checkbox"/> Работа Школы молодого специалиста. <input type="checkbox"/> Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. <input type="checkbox"/> Реализация на базе учреждения программы региональной инновационной площадки. <input type="checkbox"/> Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	педагогических работников. <input type="checkbox"/> Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. <input type="checkbox"/> Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>

<input type="checkbox"/> Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. <input type="checkbox"/> Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. <input type="checkbox"/> Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. <input type="checkbox"/> Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	<input type="checkbox"/> Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. <input type="checkbox"/> Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. <input type="checkbox"/> Высокая степень конкуренции.
--	---

### Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» как системы

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы успешного поколения, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;

– регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2015-2020 годы выполнены.

В 2021-2022 годах предстоит полностью осуществить переход на новые ФГОС СОО и профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего Школы выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации. Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

### **Рисунок 5. Социокультурная среда общеобразовательной организации**

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы – создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Задачи Программы:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;
- создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации социализации обучающихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.

## Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества (Таблиц 23).

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Таблица 23.

### Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, для достижения задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; Рациональные решения	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;



□ личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

### Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- Ценностей, принципов и целей.
- Профессиональных качеств.
- Ключевых компетенций.
- Педагогических методов, способов и технологий.
- Профессиональных позиций.
- 

Компетентностная модель современного учителя представлена на рис. 6.



## Рисунок 6. Компетентностная модель современного учителя

Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесён комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д.

### Этапы реализации программы

#### 1. Аналитико-прогностический этап (сентябрь – октябрь 2020 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 п. Ивня» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- разработка модели развития «Школа успешного поколения»;
- стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

#### 2. Проектно-деятельностный этап (ноябрь 2020- август 2024гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

#### 3. Результативно-оценочный (сентябрь 2024 – декабрь 2025 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

#### Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2020–2025 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 5 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.
5. Формирование системы бережливого управления.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»	<input type="checkbox"/> совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности участников образовательной деятельности»
		<input type="checkbox"/> создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной воспитани	«Безопасная дорога»
		организации системы я и дополнительного образования детей;	«Правильное питание - залог здоровья»
		<input type="checkbox"/> совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №1.	«Воспитаем здоровое поколение»
Системное развитие образовательной деятельности Школы	Портфель проектов № 2 «Качественный результат»	<input type="checkbox"/> повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;	«Сдай ГИА успешно!»
		<input type="checkbox"/> совершенствование системы оценки качества образования;	

		□ создание системы выявления, развития и	
--	--	--	--

		адресной поддержки одарённых детей, детей с ОБЖ	«Зажигаем звёзды»
Совершенствование воспитательной системы Школы	Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»	создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;	«Создание клуба семейного чтения»
		создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОБЖ.	«Семья волонтеров»
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов № 4 «Учитель учителю»	создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих Профессиональному стандарту педагога;	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»
		создание условий для самореализации учителей, раскрытие их творческого потенциала через участие в инновационной деятельности школы;	«Каждому учителю – сайт!»
		привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет-сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах; эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников.	«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»

Формирование системы бережливого управления	<b>Портфель проектов №5</b>  <b>«Бережливая школа»</b>	- формирование культуры непрерывных улучшений: 1. Эффективное пространство внутри школы 2. Правильно организованные внутренние процессы 3. Ориентация на мнение участников образовательной деятельности	«Картирование процессов образовательной деятельности»
			«5S в каждом классе»
			«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»

#### 4.1. Портфели проектов для реализации программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»</b>						
1.	«Безопасная дорога»	Школьный		Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.	Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения	Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий
2.	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников»	Школьный		Приобщение 75% участников образовательных отношений к подготовке, участию в сдаче норм комплекса ГТО	Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка комплекса мероприятий по увеличению числа участников	Увеличение до 100 % количества учащихся, 100% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО

	образовательных отношений»				всероссийского комплекса «ГТО»	
<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Уровень реализации проекта</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Способ достижения цели</b>	<b>Результат проекта</b>
3.	«Правильное питание - залог здоровья»	Школьный		Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2020 года.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания.	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся

**Портфель проектов № 2 «Качественный результат»**

1.	«Сдай ГИА успешно!»	Школьный	Агаркова И.И.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по математике и русскому	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100%
----	---------------------	----------	---------------	---	--	---

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
				языку, повышение качества подготовки выпускников школы.		сдаче ГИА по русскому языку и математике учащимися школы.
2.	«Зажигаем звезды»	Школьный		Формирование системы раннего выявления и работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсов, научно – исследовательской деятельности	Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми

**Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»**

<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Уровень реализации проекта</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Способ достижения цели</b>	<b>Результат проекта</b>
1.	«Лидер»	Школьный		Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной	Разработка и реализация цикла мероприятий, основанных на квест-технологии, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у обучающихся	У 100% обучающихся с активной жизненной позиции на высоком уровне развиты лидерские качества
2.	«Создание клуба семейного чтения»	Школьный		Развитие читательской культуры в семьях обучающихся школы	Создание и организация деятельности клуба семейного чтения	Не менее 50% семей обучающихся 1-5 классов являются активными членами клуба семейного чтения
3.	«Семья волонтеров»	Школьный		Вовлечение в волонтерское движение семей обучающихся 1- 4 классов как важного фактора развития современного общества	Разработка и реализация системы мероприятий, способствующей развитию семейного волонтерского движения	Не менее 30% семей обучающихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение



№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю»</b>						
1.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»	Школьный	Агаркова И.И.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
4.	«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»	Школьный		Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога	Не менее 70% педагогов школы имеют и высшую квалификационные категории
<b>Портфель проектов № 5 «Бережливая школа»</b>						
1.	«Картирование процессов образовательной деятельности»	Школьный		Оптимизация документооборота в образовательной организации	Картирование процессов образовательной деятельности	Не менее 3-х процессов образовательной деятельности
2.	«5S в каждом классе»	Школьный		Улучшение показателей качества знаний обучающихся	Внедрения системы 5S в каждом классе	Повышение успеваемости обучающихся 2-4 классов
3.	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»	Школьный		Повышение уровня педагогического мастерства коллектива педагогов	Совершенствование системы организации деятельности методической службы	100% педагогов используют инновационными формам методиками и обучения





2021-2022 гг.

№п/п	Проект	2020												2021											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»</b>																									
1	«Безопасная дорога»																								
2	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»																								
3	«Правильное питание -залог здоровья»																								
4	«Воспитаем здоровое поколение»																								
<b>Портфель проектов № 2 «Качественный результат»</b>																									
1	«Сдай ГИА успешно!»																								
2	«Зажигаем звезды»																								
<b>Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»</b>																									
1	«Лидер»																								
2	«Создание клуба семейного чтения»																								



## Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «СОШ №2 п. Ивня», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании методического совета МБОУ «СОШ №2 п. Ивня».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании методического совета МБОУ «СОШ №2 п. Ивня».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## Раздел 6. Концепция брендирования МБОУ «СОШ№2 п. Ивня».

Полное наименование Сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области МБОУ «СОШ№ 2п. Ивня»
Директор	Лысенко Любовь Анатольевна
Заместители директора	Мелихова Ирина Валерьевна
	Шарапова Ирина Валентиновна
Адрес	309110 Белгородская область, п.Ивня, пер.Гагаринский, 28 309110 Белгородская область, п.Ивня,
Телефон, факс:	8(47243)5-55-86
Сайт:	<a href="http://www.ivnya2-school.narod.ru/">http://www.ivnya2-school.narod.ru/</a>
E-mail:	<a href="mailto:ivnya2@mail.ru">ivnya2@mail.ru</a>

1.

### ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение является средней общеобразовательной школой. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, быть конкурентоспособной.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности выгодно выделяющие МБОУ «СОШ№ 2 п. Ивня» в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.



## 2.

## ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

## 2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: - отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Ивнянского района; - вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению; - служат индикаторами качества предоставляемых услуг образовательным учреждением.
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы.

## 4.1. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№2 п. Ивня»:  - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - способствует интеграции общего и дополнительного образования; - предоставляет возможности для успешного личностного роста и развития; - формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
--	---

#### 4.1. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	<p>Потребители услуги: дети дошкольного и школьного возраста с 2,5 лет до 17 лет м/ж — 54%/46%. Ядро аудитории: 148 детей</p> <p>Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше</p>
География	<p>Поселок Ивня, Ивнянского района Периферия аудитории – дети, проживающие в близлежащих пунктах Ивнянского района</p>

#### 2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	см. «Устав МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»
Принципы и кредо	Школа успешного поколения. Традиции. Качество. Успех.
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка»
Этика	Смотри Кодекс Профессиональной этики школы
Традиции и ритуалы	<p>День знаний; День учителя; День здоровья; <input type="checkbox"/> День пожилого человека Экологические субботники; <input type="checkbox"/> День матери</p>

### 3. СТРАТЕГИЯ

#### 3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	(см. п. 1.2.2. настоящего документа)
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение,	(см. р. 3. Настоящего документа)

<b>а. Доказательства</b>	
Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень профессионализма педагогов.</li> <li>- Социальное благополучие школы.</li> <li>- Профильное образование.</li> <li>- Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами региона.</li> <li>- Техническая оснащенность школы.</li> </ul>

### 3.4. Средства коммуникации

#### Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт школы;
- персональные страницы педагогов школы в сети Интернет.

#### Внешние каналы коммуникации:

- районная пресса (газеты «Ясный ключ»).

### Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

#### 7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	«Территория здоровья»	<p>1) Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий;</p> <p>2) Увеличение до 100 % количества учащихся 100% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО;</p> <p>3) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся;</p> <p>4) 100% обучающихся школы имеют положительные стабильные показатели психо-эмоционального напряжения при подготовки к итоговой аттестации;</p> <p>100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья.</p>
2.	«Качественный результат»	<p>1) Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы;</p> <p>2) Результативное участие обучающихся в исследовательских конкурсах, конференциях,</p>

		<p>иных мероприятиях интеллектуальной направленности;</p> <p>3) Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми;</p> <p>4) Функционирование цифровой лаборатории;</p> <p>5) Для 100% обучающихся 9, 11 классов определены приоритетные направления при выборе профессии живой науки.</p>
3.	<b>«Вектор успеха»</b>	<p>1) Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании;</p> <p>2) 100% учащихся и педагогов вовлечены в добровольческую, экологическую, поисковую, историко-краеведческую деятельности;</p> <p>3) У 100% обучающихся с активной жизненной позиции на высоком уровне развиты лидерские качества;</p> <p>4) 100% обучающихся 8-11 классов систематически ведут читательские дневники;</p> <p>5) Не менее 50% семей обучающихся 1-5 классов являются активными членами клуба семейного чтения;</p> <p>6) Не менее 30% семей обучающихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение;</p> <p>7) Не менее 70% молодежи, проживающей на территории села Поповка, вовлечены в добровольческую деятельность;</p>
4.	<b>«Учитель – учителю»</b>	<p>1) 100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>2) Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на</p>

		сайтах педагогов; 3) Не менее 50% педагогов школы обобщать актуальный педагогический опыт на
--	--	--

		уровне школы.
5.	<b>«Бережливая школа»</b>	1) Не менее 3-х процессов образовательной деятельности; 2) Повышение показателей успеваемости обучающихся 2-4 классов; 3) 100% педагогов владеют инновационными методиками и формами обучения.



## 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)			
			2020- 2021	2021- 2022	2022- 2024	2024- 2025
1	2	3	4	5	6	7
<b>Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»</b>						
2.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры	+/-	+	+	+	+
3.	Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение	+/-	+	+	+	+
4.	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	55	60	65	70
5.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды.	%	148 148	148 148	148 148	148 148
6.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	135	135	135	135
7.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	2	1	1	1

8.	Доля учителей, реализующих опытно-экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	45	50	65	75
9.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	20 40 40	25 50 25	25 60 15	30 60 10
10.	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %	%	80	85	90	100
11.	Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования	+/-	-	+	+	+

### Портфель проектов № 2 «Качественный результат»

1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования (показатель качества знаний)	%				
	НОО	%	72	75	78	80
	ООО	%	49	50	52	55
	СОО	%	58	60	62	65
	Доля родителей, удовлетворенных качеством общего образования	%	75	80	85	90
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+/-	+	+	+	+
3.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	11	15	20	25
4.	Доля выпускников из числа одарённых детей,	%	80	82	85	88

	поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля					
--	---	--	--	--	--	--



5.	Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
6.	Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100
7.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
8.	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	75	80	85
9.	Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно преподавателями ВУЗов		0	1	1	2

**Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»**

1.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	88
2.	Удельный вес школьников, охваченных дополнительным образованием	%	54	63	65	70
3.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65
4.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85	88
5.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	48	50	55	60

6.	Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	81	83	85	90
7.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	10	15	20	25
<b>Портфель проектов № 4 «Учитель – учителю»</b>						
1.	Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	10	20	30	50
2.	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	25	30	40	50
3.	Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	40	50	50	100
4.	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности	%	15	18	20	23
5.	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	40	50	60	70
<b>Портфель проектов №5 «Бережливая школа»</b>						
1.	Численность педагогов, владеющих административными навыками	%	30	50	70	100
2.	Удельный вес детей в возрасте 7-12 лет, применяющих 5S в организации рабочего места в школе и дома	%	10	70	90	100
3.	Удельный вес педагогов, владеющих инновационными методиками обучения	%	30	50	70	100

**Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития**

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и компетенций информационно-коммуникационных учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка профильного рекомендаций по технологии, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p> <p>Организация и проведение семинаров, конференций.</p>
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Рабочие программы по предметам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
<b>Информационное обеспечение</b>	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» <a href="http://mou.bsu.edu.ru">http://mou.bsu.edu.ru</a>; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы</p>

	<p>управления учебным процессом «Виртуальная школа»  <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a>          Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
--	--

<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.          Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.          Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.</p>
<b>Организационное обеспечение</b>	<p>Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений.          Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной учреждениями сети.</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.          Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.          Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.</p>
<b>Финансово-экономическое</b>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета.</p>

## Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
<b>Организационные</b>	
Слабая координация действий школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих

	моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
<b>Педагогические</b>	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
<b>Материальные</b>	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.

Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач