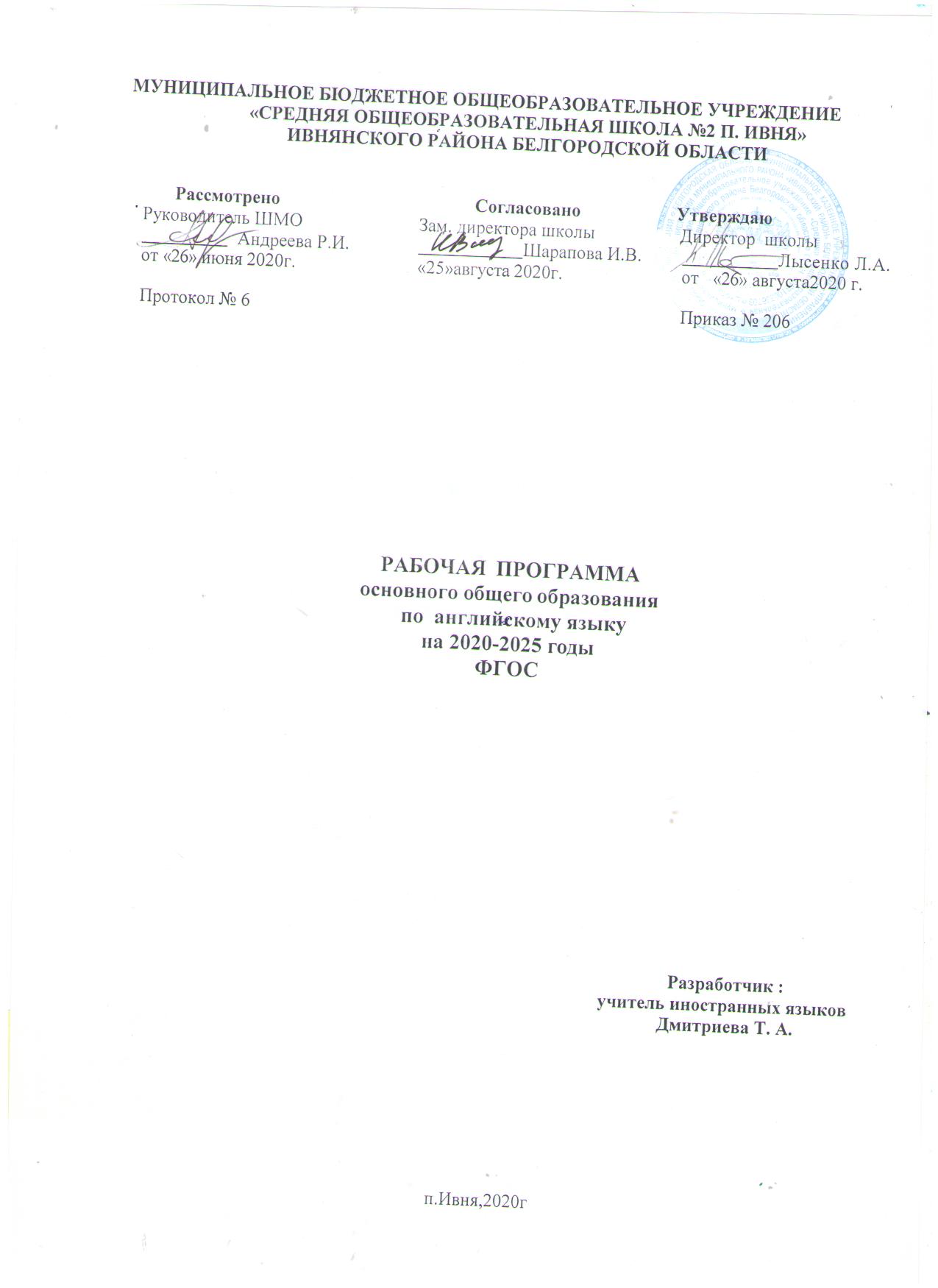
****

**2.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана для обучения в 5-9 классах МБОУ « СОШ №2 п.Ивня» на основе :

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, с изменениямии дополнениями согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации N 1577 от 31 декабря 2015 г.)

-Авторской программы к учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы». ( В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012г.-128 с.)

-Основной образовательной программы ООО МБОУ « СОШ №2п.Ивня», утвержденной приказом № 206 от 26августа 2020г.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС ООО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Изучение ИЯ в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**-развитие иноязычной коммуникативной компетенции,** а именно:

*\* речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

\**языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

\**социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

\**компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

\* *учебно- познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальнйх учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых ИТ;

-**развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* ИЯ:

\* формирование у учащихся потребности изучения ИЯ и овладение ими как средством общения;

\* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

\* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ИЯ;

\* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путеминформирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка основной школе направлено на решение следующих задач:**

* **дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников Великобритании и США**
* довести до уровня продуктивного владения использование основных видовременных форм, степеней сравнения прилагательных, множественное число существительных, модальные глаголы, количественные и указательные местоимения и др.
* продолжить совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделить синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи.
* развивать механизмы диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.
* систематизировать основные видовременные формы английского глагола.
* совершенствовать **произносительные**навыки.
* продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтение с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), чтение с целью полного понимания прочитанного (readingfordetail), чтение с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation).
* развивать и совершенствовать сформированные ранее навыки и умения аудирования
* воспитывать уважительное и толерантное отношение к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
* Продолжить работу над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2017.-207с.
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2017.-191с.
3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа,Э.Ш.Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2018.- 252с.
4. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа,Э.Ш.Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2017.- 239с.
5. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа,Э.Ш.Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2018.- 271с.

Согласно годового учебного календарного графика МБОУ « СОШ №2 п.Ивня » учебный процесс в образовательном учреждении составляет 34 недели, поэтому в рабочую программу внесены изменения по общему количеству часов. Рабочая программа сокращена на 3 часа за счёт резервного времени, отведённого автором программы на повторение. Количество часов, отведенных на изучение программного материала, с 5 по 9 класс - 102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных 4 часа.

Срок реализации программы – 5 лет.

**3. Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

***Личностные результаты***

*У*выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

1. воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи;

• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

• потребность в поиске истины;

• умение признавать свои ошибки;

• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

• уверенность в себе и своих силах;

1. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

• умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение вести обсуждение, давать оценки;

• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

1. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• потребность в здоровом образе жизни;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

• стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

1. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде ( экологическое воспитание):

• интерес к природе и природным явлениям;

• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

• понимание активной роли человека в природе;

• способность осознавать экологические проблемы;

• готовность к личному участию в экологических проектах;

1. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

• уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7)воспитание уважения к культуре других народов:

• интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

• адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

• стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

• потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

• стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

***Метапредметные результаты***

*Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.*

*У учащихся основной школы будут развиты:*

*1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

*• представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;*

*• осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;*

*• осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;*

*• обогащение опыта межкультурного общения;*

*2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;*

*3) универсальные учебные действия:*

*регулятивные:*

*• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

*• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

*• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*

*• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*

*познавательные:*

*• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;*

*• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,*

*• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

*• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*

*• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;*

*• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*

*• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;*

*• решать проблемы творческого и поискового характера;*

*• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;*

*• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;*

*коммуникативные:*

*• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:*

*- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;*

*- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;*

*- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;*

*- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;*

*- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;*

*- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;*

*- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);*

*- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;*

*- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;*

*- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*4) специальные учебные умения:*

*• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;*

*• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;*

*• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;*

*• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;*

*• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;*

*• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;*

*• работать с лексическими таблицами;*

*• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;*

*• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;*

*• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;*

*• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;*

*• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;*

*• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;*

*• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;*

*• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;*

*• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;*

*• пользоваться лингвострановедческим справочником;*

*• переводить с русского языка на английский;*

*• использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;*

*• выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.*

.***Предметные результаты***

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного;

• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

• писать электронные (интернет-) сообщения;

• делать записи (выписки из текста);

• фиксировать устные высказывания в письменной форме;

• заполнять таблицы, делая выписки из текста;

• кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

• использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• распознавать слова, записанные разными шрифтами;

• сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

• использовать словарь для уточнения написания слова;

• оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

• правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

• знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Cоциокультурные знания, навыки, умения

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

• представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

• готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

• представление об эстетических идеалах и ценностях;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**4.Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
| 1. | Досуг и увлечения | 10 |
| 2. | Школьное образование. Правила безопасности школьников. | 8 |
| 3. | Средства массовой информации. | 2 |
| 4. | Защита окружающей среды. | 8 |
| 5. | Межличностные отношения. | 24 |
| 6. | Страны изучаемого языка. Любимые праздники. | 14 |
| 7. | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. | 12 |
| 8. | Школьные благотворительные концерты. | 10 |
| 9 | Виды отдыха, путешествия. | 14 |
|  | Итого | 102 |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
| 1. | Внешность, черты характера. | 12 |
| 2. | Межличностные отношения. | 15 |
| 3. | Городская /сельская среда проживания | 10 |
| 4. | Досуг и увлечения. | 11 |
| 5. | Здоровый образ жизни. | 30 |
| 6 | Известные люди | 2 |
| 7. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. | 12 |
| 8. | Мир профессий. | 12 |
|  | Итого | 102 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
| 1. | Досуг и увлечения. Летние каникулы | 7 |
| 2. | Школьное образование. Школьные предметы. | 8 |
|  | Школьное образование. Достижения в школе. | 8 |
| 3. | Благотворительные организации. Помощь пожилым людям и инвалидам. | 10 |
| 4. | Защита окружающей среды | 12 |
| 5. | Черты характера. Проблемы с друзьями | 11 |
| 6. | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. | 9 |
| 7. | Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди. | 9 |
| 8. | Любимые занятия в свободное время | 13 |
| 9. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории. | 8 |
| 10. | Друг по переписке. | 7 |
|  | Итого | 102 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
| 1. | Страны изучаемого языка и родная страна. 13 часов | 13 |
| 2. | Обычаи и традиции. (14 часов) | 14 |
| 3. | Путешествия и каникулы. (16 часов.) | 16 |
| 4. | Праздники, подарки (11 часов.) | 11 |
| 5. | Спорт (16 часов) | 16 |
| 6. | Здоровый образ жизни (16 часов) | 16 |
| 7. | Модные тенденции. Покупка одежды (16 часов) | 16 |
|  | Итого | 102 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
| 1. | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 12 |
| 2. | Досуг и увлечения (музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе) | 12 |
| 3. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 18 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 12 |
| 5. | Проблемы выбора профессии. | 19 |
| 6. | Страна изучаемого языка. | 12 |
| 7. | Роль иностранного языка | 12 |
| 8. | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе | 5 |
|  | ИТОГО | 102 |

**5.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание речи | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа) | 24 | 36 | 18 | 16 | - |
| **Досуг и увлечения.**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа) | 24 | 12 | 20 | 16 | 32 |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов) | - | 18 | - | 32 | - |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа) | 18 | 10 | 16 | - | 18 |
| **Мир профессий.**  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов) | - | 12 | - | - | 16 |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа) | 8 | 12 | 22 | - | 2 |
| **Средства массовой информации.**  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа) | 2 | - | - | - | 20 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов) | 26 | 2 | 26 | 38 | 14 |

***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки***

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

***Языковые средства***

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).