****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» разработана обучающихся 1-4класса МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2000г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.2015г. №1/5), авторской программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, Т. В. Бабушкиной «Родной (русский) язык» 1-4 класс.

***Цели и задачи***

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели учебного предмета «Родной язык (русский)» в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Белгородской области.

В соответствии с этим программа «Родной язык (русский)» направлена на достижение следующих **целей:**

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскомуязыку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу изменения не внесены.

**Данная программа ориентирована на использование УМК**

 **1 класс**

* 1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.
	2. Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие / [О.М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.; под ред. О.М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2020.

**2 класс**

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова и др. М.: Учебная литература, 2020.

**3класс**

**1**.Русский родной язык. 1–4классы.Рабочие программы/О.М.Александрова,М.И.Кузнецова,Л.В.Петленко и др.М.:

Просвещение, 2019.

**2**.Русский родной язык. 3класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др.М.: Учебная литература, 2020.

**4** **класс**

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О.М. Александровой. – М : Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова и др. М.: Учебная литература, 2020.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов. Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ СОШ № 2 п. Ивня на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» **в1-4классах** выделяется **17часов в год(1час в неделю/ 1полугодие)**. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения предмета «Родной язык (русский)»

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**
	* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
	* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
	* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
	* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
		+ понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
		+ понимание значения
		+ фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
		+ понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
		+ понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
2. **Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**
	* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
	* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
	* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
	* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
	* соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
	* произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
	* осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
	* соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
	* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
	* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
	* выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
	* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
	* употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
	* употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
	* выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования именисуществительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
	* редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

 **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

* **совершенствование умений пользоваться словарями:**
	+ - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
		- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова
* в процессе редактирования текста;
	+ - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
		- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
		- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
		- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.
	1. **Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приёмами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об

истории языка и культуре русского народа;

* чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
* умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
* умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменениемлица;
* уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

 создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

* создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
* **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**1 класс**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Родной язык(русский)»на уровне начального общего образованияориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце первого года изучения курса в начальной школе обучающийся **научится:**

* при реализации **содержательной линии«Русский язык:прошлое и настоящее»**:
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* при реализации **содержательной линии«Язык в действии»**:
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* при реализации **содержательной линии«Секреты речи и текста»**:
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

 использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**2 класс**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Родной язык(русский)»на уровне начального общего образованияориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

* при реализации содержательной линии **«Русский язык:прошлое и настоящее»**:
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
* понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

* понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

● при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; ● при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

 владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**3 класс**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 3-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Родной язык(русский)»на уровне начального общего образованияориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

* при реализации **содержательной линии«Русский язык:прошлое и настоящее»:**
	+ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
	+ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; - наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
	+ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
	+ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации
* стилю общения;
* при реализации **содержательной линии«Язык в действии»:**
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* при реализации **содержательной линии«Секреты речи и текста»:**
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
* создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
* приводить объяснения заголовка текста;
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**4 класс**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 4-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Родной язык(русский)»на уровне начального общего образованияориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

* при реализации **содержательной линии«Русский язык:прошлое и настоящее»**:
* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
* распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

 использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации

* стилю общения;
	+ - при реализации **содержательной линии«Язык в действии»**:
	+ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
	+ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
	+ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
	+ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
	+ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
	+ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
	+ соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
	+ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
	+ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
	+ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
		- при реализации **содержательной линии«Секреты речи и текста»**:
	+ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
	+ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
	+ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
	+ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
	+ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
	+ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
	+ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
	+ пересказывать текст с изменением лица;
	+ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
	+ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
	+ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Секреты речи и текста | 5 |
| 2 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| 3 | Язык в действии | 4 |
| 4 | Секреты речи и текста | 2 |
|  |  | 17 |

 **Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| 2 | Язык в действии | 6 |
| 3 | Секреты речи и текста | 5 |
|  |  | 17 |

 **Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 7 |
| 2 | Секреты речи и текста | 1 |
| 3 | Язык в действии | 5 |
| 4 | Секреты речи и текста | 4 |
|  |  | 17 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| 2 | Секреты речи и текста | 4 |
| 3 | Язык в действии | 7 |
|  |  | 17 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Первый год обучения**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба,терем,хоромы,*

*горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2)Как называлось то,во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти*

* т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Второй год обучения**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки,салочки,салазки,санки,волчок,свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват,ушат,ступа,плошка,крынка,ковш,решето,веретено,серп,коса,плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря,полба,каша,щи,похлёбка,бублик,ватрушка калач,коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка,тулуп,шапка,валенки,сарафан,рубаха,лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь,ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словаремударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Третий год обучения**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда–ложь,друг–недруг,брат*

*– братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик,*

*извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка,дубрава,сокол,соловей,зорька,солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского

языка (например, *книга,книжка,книжечка,книжица,книжонка,книжища;заяц,зайчик,зайчонок,зайчишка,заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Четвёртый год обучения**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный,доброжелательный,благодарный,бескорыстный*);слова,связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка,батюшка,братец,сестрица,мачеха,падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с

родственными отношениями (например, *от корки до корки,вся семья вместе,так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами

* поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и

художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на

пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.