

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. ИВНЯ»  
ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
от 24.06.2020 г.  
№ 6

Утверждаю  
Директор школы  
*Л. А. Лысенко* / Лысенко Л. А.  
приказ от 26.08.2020 г. № 206



Внесены изменения  
Приказ от 01.09.2021 г. № 180

**Основная образовательная программа,  
реализующая ФГОС  
основного общего образования  
нормативный срок освоения – 5 лет**

Ивня, 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	с. 3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	с.20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	с.83
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования	с.196
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования	с.274
2.3. Рабочая программа воспитания.	с.347
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	367
2.4. Программа коррекционной работы	с.394
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план основного общего образования. Промежуточная аттестация.	с. 402
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	с. 450

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, а также с учётом образовательных запросов участников образовательного процесса школы.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы – является локальным актом общеобразовательного учреждения, который создан для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

-ООП ООО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических норм и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

При составлении программы соблюдалась преемственность в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности начального и основного образования, что выражено непрерывностью линий обучения, выбора курсов предпрофильной подготовки.

Разработка основной образовательной программы осуществлялась педагогическим коллективом с привлечением членов управляющего совета школы, родительского комитета, что способствовало обеспечению государственно общественного характера управления образовательным учреждением.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка школьников) в документе раскрыты цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план основной школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Образовательная программа основного общего образования включает в себя требования ФГОС:

-к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

-к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования является:

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

-создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Задачи реализации образовательной программы основного общего образования:**

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

– выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов,

секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основой концепции будущей школы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» будут служить **принципы современного образования**, которые мы считаем наиболее значимыми для нашей школы.

**1. Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.

**2. Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направят педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

**3. Принцип индивидуализации** нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

**4. Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

**5. Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития,

обучения и воспитания реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**6. Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы всех уровней образования и предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с иными образовательными организациями.

Педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого расширяется и значительно обогащается школьный компонент образовательной подготовки обучающихся путем введения часов: по обществознанию и увеличения количества часов по физической культуре в 5 классе, введения учебных и элективных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, введения системы предпрофильной подготовки в 8, 9 классах.

### **Программа адресована:**

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

✓ *- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;*

✓ *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и **перехода** от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

✓ *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

✓ *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

✓ *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лекционно-лабораторной исследовательской;*

✓ *с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.*

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка** – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых;

**Второй этап подросткового развития** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

✓ *бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;*

✓ *стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;*

- ✓ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- ✓ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- ✓ обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- ✓ сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- ✓ изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

#### **Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:**

- ✓ совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- ✓ совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- ✓ исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- ✓ деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- ✓ творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- ✓ спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

#### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

- ✓ научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- ✓ научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- ✓ освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- ✓ научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- ✓ выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- ✓ научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- ✓ научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования**

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики,

конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения предполагает стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (задачу решает в первую очередь учитель).

1. Подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности (задачу решает в первую очередь учитель и классный руководитель).

2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (задачу решает социальный педагог).

3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (задачу решают совместно учитель, социальный педагог).

### **Обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности**

При разработке плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. Школа реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности, предполагающую оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

**Основная идея модели:** создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, организации внеурочной деятельности таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, круглые столы, кружки, научные общества, спортивные клубы, студии, конференции, экспедиции, секции, общественно-полезные практики, художественные студии.

В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения: учителя начальных классов, географии, английского языка, учителя технологии, физической культуры, старшая вожатая, психолог, социальный педагог.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Задачи педагогического коллектива в воспитательной работе:**

1. развитие познавательной активности на основе внедрения технологий развивающего обучения и воспитания в системе урочно-внеурочной деятельности;
  2. формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности;
  3. воспитание гражданского ответственного уважения к истории, культуре своей страны и малой Родины, хранение традиций народа;
  4. формирование культуры взаимоотношений, речи, мыслительной деятельности;
  5. формирование внутренней потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;
  6. воспитание ответственности за порученное дело, воспитание чувства хозяина своей школы и поселка;
- Внеурочная деятельность школьников организуется через работу кружков и спортивных секций.

Для активизации деятельности учащихся в школе создана система органов самоуправления, которая организует следующую работу: планируется и координируется работа, подводятся итоги проведенных дел. В классах самоуправление представлено заместителями министров Совета школы. Работа ученического самоуправления обеспечивает активное участие ребят в организации школьной жизни, что обусловлено четкой организацией работы Детского объединения, самостоятельностью и желанием ребят участвовать и управлять жизнью школы.



Педагогический коллектив, решая воспитательные задачи, прежде всего, формирует ценностный потенциал личности:

- чувство любви к большой и малой Родине;
- осознанность активного гражданина;
- духовность, нравственность;
- чувство дружбы, сотрудничества, товарищества;
- чувство собственного достоинства;
- аккуратность, исполнительность, чувство долга и ответственности, терпимость к идеологии другого человека;
- чуткость, отзывчивость, оптимизм, гуманизм, активность в общественных делах и т.д.

Педагоги школы широко используют нравственный потенциал уроков. Школа работает в соответствии с концепцией программы развития школы, где предусмотрены преподавание предметов, формирующих духовность, нравственность и творческую активность личности. Уроки, внеклассные мероприятия объединены стремлением по формированию высоконравственной личности учащихся.

Особую роль в развитии воспитательной системы школы играют уроки литературы, эстетического курса и др. Эти уроки включены в учебный план школы и способствуют воспитанию эстетического вкуса, норм поведения и общения с окружающими, чувство гордости и любви к культуре государства Российского.

Большое значение в развитии воспитательной системы школы имеет физическое и трудовое обучение.

Хорошо поставлена работа с семьей, родителями обучающихся: беседы с родителями, тематические родительские собрания, посещение семей «трудных» подростков, «группы риска». Кропотливая ежедневная работа педагогического коллектива, педагога-психолога, которые в деликатной форме дают родителям советы и рекомендации в воспитании учащихся, подчеркивая громадную роль и ответственность семьи в формировании личности обучающегося, умеющего бережно относиться к культурному наследию и традициям великого Российского государства. В процессе работы ежегодно переизбираются родительские комитеты классов и школы, обновляется состав Совета школы, помощь которых, несомненно, будет способствовать более эффективному воспитанию подростков.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательный процесс в школе на уровне основного общего образования выстраивается на основе принципа разноуровневой дифференциации, для чего имеется кадровый потенциал.

Основные образовательные программы основной школы реализуются через:

- а) набор обязательных учебных предметов (рекомендованных для изучения на федеральном уровне);
- б) набор образовательных областей («Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- в) систему внеурочной образовательной деятельности (полевые практики, кружки, НОУ обучающихся и т.д.).

**Уровень основного общего образования** (далее ОО) - нормативный срок освоения – 5 лет – обеспечивает:  
-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;  
-полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;  
-формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;  
-предпрофильную подготовку обучающихся;

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемом органами управления образования.

**Содержание образования** на уровне ОО является относительно завершенным и базовым для продолжения

обучения в средней школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к возможному выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей проводятся занятия по литературе, истории и обществознанию, искусству, продолжается изучение иностранного языка.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего образования.

Вторая ступень: в 8, 9 классах введены элективные курсы по выбору.

Основными задачами данных курсов являются: развитие творческих способностей и самостоятельности мышления школьников, интересующихся определенной сферой науки или деятельности; обучение школьников различным формам и видам учебной деятельности; самообразование школьников.

В 8-9 классах организуется **предпрофильная подготовка**, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с социальными партнерами ОУ профессиональной направленности, где возможно продолжение образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- самоопределению обучающихся относительно возможного профиля обучения в старшей школе;

- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

9 класс – класс предпрофильной подготовки. Предварительно в этом классе проводится диагностика образовательного запроса и осуществляется оценка готовности школьников к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе на уровне среднего общего образования.

В работе используются программы и учебники для общеобразовательных классов рекомендованных Министерством образования РФ и Департаментом образования Белгородской области.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («**портрет выпускника основной школы**»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника ОУ является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывание контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов и т.д.

«Модель выпускника», как и модель движения образовательного учреждения «от настоящего к будущему», строится с учетом мнения участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей (общественности).

В основу модели положены:

- извлечения из Устава образовательного учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;
- современные тенденции развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования;
- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей обучающихся и ожидание их родителей.

**Основные элементы модели:**

- блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и предметных знаний, умений и навыков);
- требования к готовности продолжения образования (после основной - в средней или в учреждениях начального профессионального образования);
- требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умения выстраивать эмоционально – ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития; сформированность умений и потребность вести здоровый образ жизни;
- требования к общекультурному развитию.

**Социальный заказ родителей школе.**

**Родители хотят видеть в детях:**

- самостоятельно работающую личность;
- личность, обладающую прочными знаниями;
- всесторонне-развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную, трудолюбивую, целеустремленную, любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную;
- профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями;
- личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

**Выпускник основной школы**

**Психолого – педагогический портрет:**

Аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное

мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:**

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно – полезной деятельности (учебно - трудовая и т.д.);
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании;
- осознание собственной индивидуальности;
- личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании;
- психосексуальная идентичность;
- удовлетворенность своим положением;
- нравственное осознание.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и, прежде всего – с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически, личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
  - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
  - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
  - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
  - учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
  - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;
  - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
  - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка развернутой коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными

параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИТК-компетентности школьников, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Стандарт устанавливает **требования к результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**-личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**-метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**-предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о

ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей (формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и т.п.). Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»**- уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Блок включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**В блоках «Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока может вестись в ходе текущего и промежуточного оценивания,

а полученные результаты фиксироваться в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- *учебных программ по всем предметам* – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

## 2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте*, что будет способствовать формированию:

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;



- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,
- основы ценностных суждений и оценок,
- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты),
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствует

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы пробы подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе:
  - а) факультативов, вводимых образовательным учреждением,
  - б) программы формирования ИКТ - компетентности школьников,
  - в) программы учебно-исследовательской и проектной деятельности,
  - г) программы внеурочной деятельности,
  - д) программы профессиональной ориентации,
  - е) программы экологического образования,
  - ж) программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

– приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

– формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,

– практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

– практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

– развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

– практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знакосимволических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### 3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### 3.1. Формирование универсальных учебных действий

##### Личностные универсальные учебные действия

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию,
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия– осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

## 3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

### Обращение с устройствами ИКТ

#### **Выпускник научится:**

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

### Фиксация изображений и звуков

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать творческую и «техническую» фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трехмерное сканирование.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.

### Создание письменных сообщений

#### **Выпускник научится:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текста и осуществлять распознавание сканированного текста;



- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

**Создание графических сообщений**

***Выпускник научится:***

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические;
- создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

***Выпускник получит возможность:***

- научиться создавать мультипликационные фильмы;
- получить опыт создания виртуальных моделей трехмерных объектов.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

***Выпускник научится:***

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

***Выпускник получит возможность:***

- получить опыт использования музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов для решения творческих задач.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности.

**Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений**

***Выпускник научится:***

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность:***

- получить опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки;
- научиться понимать сообщения, используя при его восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

#### ***Выпускник научится:***

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- получить опыт взаимодействия в социальных сетях, групповой работы над сообщением (вики);
- получить опыт участия в форумах в социальных образовательных сетях;
- получить опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей интернета.

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Поиск и организация хранения информации**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- получить опыт создания и заполнения различных определителей;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

#### ***Выпускник научится:***

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.

### **Моделирование и проектирование, управление**

#### ***Выпускник научится:***

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- научиться проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

## **3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, «озарение», интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### ***Выпускник научится:***

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста,
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснить порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию («пробежать» текст глазами, определить его основные элементы, сопоставить формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установить, являются ли они тождественными или синонимическими, найти необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### ***Выпускник научится:***

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера,
  - обнаружить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов,
  - сделать выводы из сформулированных посылок,
  - вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа «подтекста» (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник научится:***

- откликнуться (отрефлексировать) на содержание текста:
  - связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников,
  - оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире,
  - найти доводы в защиту своей точки зрения;
- откликнуться (отрефлексировать) на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**3.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

### **Русский язык. Родной Язык**

#### **Коммуникативная компетенция**

##### **Речь и речевое общение**

###### **Выпускник научится:**

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.*

##### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

###### **Выпускник научится**

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
- **Выпускник получит возможность** научиться понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

###### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

***Выпускник научится:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

***Выпускник научится:***

- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

***Выпускник научится:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться** создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.



## **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция**

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

***Выпускник научится:***

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

***Выпускник научится:***

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### ***Выпускник научится:***

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### ***Культуроведческая компетенция***

#### **Язык и культура**

#### ***Выпускник научится:***

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **3.6. Литература. Родная литература<sup>1</sup>**

#### **Устное народное творчество**

#### ***Выпускник научится:***

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере,
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин

<sup>1</sup>Список художественных произведений, используемых для разработки заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, приводится в полном издании планируемых результатов по литературе.

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения,
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях,
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию,
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»,
- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы,
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной,
- видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов),
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор,
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии,
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера,
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками,
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX–XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература**

***Выпускник научится:***

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле «читательских ассоциаций», отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку,
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения,
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации,
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями,
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному,
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах,
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах,
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста,

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их,
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств,
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств,
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа,
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **3.7. Иностранный язык. Английский язык**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность** научиться брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## Чтение

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## Письменная речь

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

### Фонетическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### Орфография

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник может научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **3.8. История России. Всеобщая история<sup>2</sup>**

#### **История Древнего мира**

##### ***Выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

#### **История Средних веков**

##### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

---

<sup>2</sup> Основопологающим результатом изучения истории в школе традиционно считается знание исторической хронологии и фактов (информации о месте, участниках и результатах событий). Однако механическое воспроизведение фактографии, изложенной в учебнике, далеко не исчерпывает задач изучения истории. В современном образовании приоритетное значение приобретают деятельностные и аксиологические аспекты подготовки школьников. В силу этого ниже рассматриваются результаты изучения истории, выражаемые преимущественно в действиях школьников с исторической информацией. Соответственно должны быть подобраны и примеры проверочных заданий. Вместе с тем, учитывая, что большинство учебных действий предполагает твердое знание и/или свободную ориентацию в исторической хронологии и фактическом материале, при итоговой оценке могут использоваться вопросы, требующие знание конкретных дат фактов; в большинстве случаев учащимся при этом разрешается пользоваться справочным материалом. Содержание же текущей оценки с необходимостью включает вопросы, направленные на проверку знания исторической хронологии и фактов.



- использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени**

***Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Новейшая история**

***Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI вв.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI вв.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI вв.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI вв.

### 3.9. Обществознание

#### **Человек в социальном измерении**

##### ***Выпускник научится:***

- использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.
- на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### **Ближайшее социальное окружение**

##### ***Выпускник научится:***

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### **Общество – большой «дом» человечества**

##### ***Выпускник научится:***

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Выпускникполучит возможность научиться:***

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Общество, в котором мы живем**

***Выпускник научится:***

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускникполучит возможность научиться:***

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**Регулирование поведения людей в обществе**

***Выпускник научится:***

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

## **Основы российского законодательства**

### ***Выпускник научится:***

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **Мир экономики**

### ***Выпускник научится:***

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **Человек в экономических отношениях**

### ***Выпускник научится:***

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного познания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Мир социальных отношений**

***Выпускник научится:***

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы,
- характеризовать основные социальные группы российского общества, \_распознавать их существенные признаки,
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию,
- характеризовать собственные основные социальные роли,
- на примере своей семьи объяснять основные функции этого социального института в обществе,
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику,
- проводить несложные социологические исследования

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма,
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Политическая жизнь общества**

***Выпускник научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации,

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства,
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности,
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя,
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

***Выпускник научится:***

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
- различать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

***Выпускник научится:***

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

## **3.10. География**

### **Источники географической информации**

***Выпускник научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

***Выпускник научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

***Выпускник научится:***

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***



- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

#### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

#### ***Выпускник научится:***

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

#### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
- Выпускник получит возможность научиться:**
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

### **Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

**Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

#### ***Выпускник научится:***

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **3.11. Математика: Алгебра. Геометрия.**

#### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

##### ***Выпускник научится:***

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

##### ***Выпускник получит возможность:***

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### **Действительные числа**

##### ***Выпускник научится:***

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

##### ***Выпускник получит возможность:***

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);

#### **Измерения, приближения, оценки**

##### ***Выпускник научится:***

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

##### ***Выпускник получит возможность:***

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

#### **Выпускник научится:**

- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

### **Уравнения**

#### **Выпускник научится:**

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

#### **Выпускник получит возможность:**

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

#### **Выпускник научится:**

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

#### **Выпускник научится:**

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Числовые последовательности**

***Выпускник научится:***

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

**Описательная статистика**

**Выпускник научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

***Выпускник получит возможность*** приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

**Случайные события и вероятность**

**Выпускник научится** находить относительную частоту и вероятность случайного события.

***Выпускник получит возможность*** приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

**Комбинаторика**

**Выпускник научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

***Выпускник получит возможность*** научиться некоторыми специальным приемам решения комбинаторных задач.

**Наглядная геометрия**

***Выпускник научится:***

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

***Выпускник получит возможность:***

- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

**Геометрические фигуры**

***Выпускник научится:***

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

***Выпускник получит возможность:***

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задач на построение методом геометрического мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости», «построение отрезков по формуле».

**Измерение геометрических величин**

***Выпускник научится:***

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

**Координаты**

***Выпускник научится:***

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

***Выпускникполучитвозможность:***

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **Векторы**

***Выпускник научится:***

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

***Выпускникполучитвозможность:***

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **3.12. Информатика**

### **Информационные процессы**

***Выпускник научится:***

- понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- анализировать изменение смысла при преобразованиях информации;
- строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;
- строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования;
- анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств.

***Выпускник получит возможность:***

- осознать основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- углубить и развить представления о современной научной картине мира, в которой важнейшую роль играет триада: вещество-энергия-информация;
- углубить и развить представления об интегративных возможностях информатики;
- осознать проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобрести опыт выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- приобрести опыт создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (графических, звуковых, анимационных);
- сформировать навыки использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов.

**Информационные технологии**

***Выпускник научится:***

- рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);
- пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;
- определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач;
- тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использовать диалоговые инструменты управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
- выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания;
- выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;
- использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации);



- решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;
- использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;
- использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создавать и наполнять собственные базы данных;
- выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;
- использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;
- использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.

***Выпускник получит возможность:***

- расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику.

### **3.13. Физика**

#### **Механические явления**

***Выпускник научится:***

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Тепловые явления**

***Выпускник научится:***

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и

соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Электрические и магнитные явления**

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- овладеть приемами построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## Квантовые явления

### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

## Элементы астрономии

### **Выпускник научится:**

- различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## 3.14. Биология

### Живые организмы

### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Человек и его здоровье**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **3.15. Химия**

#### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

***Выпускник научится:***

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными

таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

– объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

### **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.**

#### **Строение вещества**

##### ***Выпускник научится:***

– классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

– раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева;

– описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

– характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

– различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

– изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

– выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

– характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

– описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;

– характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;

– осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

– осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

– описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

– применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

– развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

#### **Многообразие химических реакций**

##### ***Выпускник научится:***

– объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

– называть признаки и условия протекания химических реакций;

– устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/ названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (“цепочке”) превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

### **Многообразие веществ**

***Выпускник научится:***

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.



***Выпускник получит возможность научиться:***

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

### **3.16. Изобразительное искусство**

#### **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

***Выпускник научится:***

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

#### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

***Выпускник научится:***

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

#### **Язык пластических искусств и художественный образ**

***Выпускник научится:***

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

**Виды и жанры изобразительного искусства**

***Выпускник научится:***

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

***Выпускник научится:***

- определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop и др.).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

### **3.17. Музыка**

#### **Музыка как вид искусства**

##### ***Выпускник научится:***

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

#### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

##### ***Выпускник научится:***

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

#### **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

##### ***Выпускник научится:***

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка

от эпохи средневековья до рубежа XIX XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

– применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

– структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

### **3.18. Технология**

#### **БЛОК 1. Современные методы обработки и преобразования предмета труда<sup>3</sup>**

##### ***Модуль 1. Индустриальные технологии***

##### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

**Выпускник научится:**

– находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

– читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

– выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

– осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

– осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

##### **Электротехника**

**Выпускник научится:**

– разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

– осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

– осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики,

##### **Модуль 2. Технологии ведения дома**

##### **Кулинария**

**Выпускник научится:**

---

<sup>3</sup> Данный блок включает три модуля: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии». Каждый ученик изучает не менее двух из названных модулей.

– самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

***Выпускник научится:***

- с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

**Модуль 3. Сельскохозяйственные технологии**

**Технологии растениеводства**

***Выпускник научится:***

- самостоятельно выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учетом севооборотов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернет;
- планировать объем продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические

показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

– находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своем селе, формулировать на ее основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

## **БЛОК 2. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

### ***Выпускник научится:***

– планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

– представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### ***Выпускник получит возможность научиться.***

– организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий

– осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;

## **БЛОК 3. Современное производство и профессиональное образование**

***Выпускник научится*** построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

***Выпускник получит возможность научиться*** планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **3.19. Физическая культура**

#### **Знания о физической культуре**

##### ***Выпускник научится:***

– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

– характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

– определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

– разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

– руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

– руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

***Выпускник научится:***

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

**Физическое совершенствование**

***Выпускник научится:***

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

**3.20. Основы безопасности жизнедеятельности**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности**

***Выпускник научится:***

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;



– проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС<sup>4</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным заведением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

---

<sup>4</sup> РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### ***Выпускник научится:***

- негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность,
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Основы здорового образа жизни.**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи

в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и составляющей социальной составляющих;

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Выпускник научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты**

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся. В связи с этим в проектировании и реализации ООП выделяются два связанных между собой этапа образования.

**Первый этап** (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;
- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи

переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

**В предметных результатах:**

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях;
- обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

**Общий результат:** наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

**В метапредметных результатах:**

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- действие в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

**Общий результат:** у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;
- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

**В личностных результатах:**

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

**Общий результат:** плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

**Второй этап** (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

**На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:**

- -□реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- -□сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- -□подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- -□организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- -□создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончании данного этапа образования можно назвать следующие:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести **общественно-полезный социальный опыт**, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору

дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников на уровне НОО.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

**В компетентности решения проблем** (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

**В информационной компетентности** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

-исходя из задачи **получения информации**:

-планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

-находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

-оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

-выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

-обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

-сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

– исходя из задачи **создания, представления и передачи сообщения**:

-планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов

- ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;
- исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);
- исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент.
- исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

***В коммуникативной компетентности*** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:
  - привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
  - понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
  - оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;
- способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:
  - строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
  - читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
  - оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.
- способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:
  - осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
  - планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
  - оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.
- способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:
  - находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны,
  - способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;



**В учебной компетентности** как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

**Умение учиться**, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как образовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

### **Использование методов и педагогических технологий, направленных на реализацию образовательной программы школы**

Четкая постановка измененных задач требует усовершенствования методики обучения и воспитания, на принципах которой трудился ранее педагогический коллектив. Нами выбраны те педагогические технологии, которые не только обеспечат ожидаемый результат, но и менее затратны при введении в практику обучения и воспитания, так как часть педагогов их уже использует в ОП. Это

- Технология проектной деятельности.
- Система работы по индивидуальным поурочным планам для учащихся
- Исследовательские методики.
- Технология проведения ситуационного классного часа.
- Методика оценивания учебных достижений учащихся (портфолио, критериальная система оценивания).

При выборе технологий и методик мы исходим из того, что методы должны быть ориентированы на

- самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности;
- на формирование ключевых компетентностей.

Этому будет способствовать **технология развивающего обучения**. На этапах урока развивающего обучения учащиеся учатся выделять проблему, выдвигать гипотезу, проводить ее проверку, используя методы познания, формировать план умственных действий, моделировать правила и проводить самооценку как деятельности, так и результата. Главный итог проводимых уроков в том, что работают все учащиеся вне зависимости от уровня их развития, все получают новый толчок в развитии умственных способностей.

Для обучения и развития учащихся универсальной является **технология обучения по индивидуальным поурочным планам для учащихся**. Технология адаптивная, применима по любому предмету в каждой возрастной группе. Учащиеся работают по своему плану на уроке: получают карту поурочного плана, где предьявляются образовательные ориентиры урока и задания на 3 уровнях – базовом, повышенном, творческом. С помощью вопросов-ориентиров учащиеся выполняют задания в выбранной им последовательности и, сверяясь с ответами, оценивают по

определенным критериям как результат, так и уровень деятельности. Затем определяют задания самому себе. Применение этой технологии

- учитывает склонности, способности и возможности учеников;
- повышает уровень самостоятельности обучающихся;
- формирует оценочную самостоятельность школьника.

Эту технологию можно использовать как на целом уроке, так и на отдельных его этапах.

Выбор **технологии проектов** обусловлен тем, что здесь интегрируются знания других предметов. При выполнении проекта привлекаются внешние ресурсы: информационные источники, родители, опыт других людей, учащиеся знакомятся с методами исследования, поднятая проблема решается самим учеником, учащиеся всегда получают осязаемый продукт собственной деятельности. Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для обогащения жизненного опыта, самопознания учащихся, овладения школьниками опыта совместного решения проблем.

В связи с развитием новых информационных технологий перспективным является введение в ОП **технологии ТОГИС** (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе). Основным инструментом учебного процесса ТОГИС является учебная задача, деятельность по решению которой организует учитель. Для ее выполнения выделяются ключевые слова для информационного поиска, собирается необходимая информация в книгах, в компакт-дисках, Web-сайтах. Собранная информация анализируется, сравнивается с культурными образцами. Основными результатами применения технологии ТОГИС станут:

- осознание учениками ценности совместного труда;
- овладение умениями организовать, спланировать и решить возникшие задачи;
- умение провести коллективных анализ результатов;
- умение свободно работать с информацией.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

**Функции системы оценки** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### **Цели оценочной деятельности:**

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

## Принципы оценивания

<b>комплексность</b>	оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
<b>содержательность и позитивность</b>	оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
<b>определённость</b>	оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;
<b>открытость</b>	оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
<b>объективность</b>	оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;
<b>диагностичность</b>	оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
<b>технологичность</b>	оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

## 2. Требования к оцениванию

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

-внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами),

-внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

### **Внешняя оценка образовательных результатов проводится:**

1. На старте (в начале 5 класса) в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

### **Готовность обучения в основной школе проводится по двум параметрам:**

-сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);

-уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

#### **В умении учиться выделяются две составляющие:**

1. Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку не хватает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и знания о собственном незнании.

2. Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться? Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

1) самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;

2) самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего – в книгах и Интернете;

3) запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность.

Учебная грамотность – это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах. В учебной грамотности выделяются типичные учебные ситуации:

-освоение средства/способ действия (правило, схему, алгоритм, модель) с учетом применения;

-извлечение опыта;

-принятие подсказок;

-извлечение способа действия;

-творческая способность использования фрагмента конкретного опыта как фрагмента плана превращение фрагмента опыта в единицу действия; возврат к первой задаче после подсказки способа во второй; стратегия решения задач.

#### **Возможные типы заданий для стартовой диагностики:**

1) задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:

а) ответ правильный, но способ решения неправильный;

б) способ правильный, но ответ неправильный;

#### **Ученик должен найти ошибки и указать их причины**

2) учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (Истинные (содержательные) критерии должны быть скрыты от учащегося);

3) задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям. (Решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет);

4) дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия);

5) дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог);

б) задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

Второй комплексный инструмент тест, позволяющий охватить содержание учебного материала через выделение в нем предметно-деятельностных линий, предполагающим объективный способ оценивания знаний учащихся. Объективность оценивания достигается путем получения обоснованных значений, которые адекватно определяют показатели уровней усвоения учебного материала. Значения этих показателей зафиксированы в шкале оценки выполнения теста.

Тестовый комплект, предназначенный для внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе, построены на материале математики, русского языка, естествознания и литературы (работа с художественным и информационным текстом).

Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащегося. Ключевым результатом тестирования выступает «профиль успешности (готовности)» учащегося, класса. По данному «профилю» можно определять как «стратегию обучения» всего класса, так и строить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных учащихся.

Все результаты «стартовой» диагностики заносятся в электронный формат (паспорт образовательного учреждения).

**Основными направлениями и целями оценочной** деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

**Основным объектом системы оценки** результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **3.Основной объект содержательной и критериальной базы итоговой оценки**

**Основным объектом**, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов **выступают планируемые результаты**, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты** основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программы. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщенные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Система оценки предусматривает уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений, т.е. **на основе «метода сложения»**, при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, **что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.**

Система промежуточных и итоговых аттестаций, распределенная по годам и включающая различные формы оценки.

**Итоговая аттестация** учащихся на всех ступенях школьного образования может включать:

- проведение контрольных испытаний (в форме, установленной Уставом ОУ);
- представление выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в учебной и каких-либо видах социально значимой деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе:

максимальный балл – 5 (отлично);

4 (хорошо);

3 (удовлетворительно);

минимальный балл – 2 (неудовлетворительно);

Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за учебные четверти в 5-9 классах на основании оценок за устные и письменные ответы. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании четвертных, (полугодовых) отметок с учётом аттестации.

В соответствии с годовым календарным графиком, на основании решения Педагогического совета в Учреждении проводится ежегодная промежуточная аттестация в формах, обозначенных в Уставе ОУ, рассмотренных на педагогическом совете и рекомендованных к утверждению директором школы.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся выбирается Учреждением самостоятельно в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется локальными актами Учреждения.

Выбор обязательных предметов для промежуточной аттестации определяет Педагогический совет школы с учетом главного нормативного документа ОУ. Решение по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

При переводе в следующий класс обучающиеся, изучающие предметы на профильном уровне, сдают экзамены по этим предметам.

## 4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария, проведение оценки проводят соответствующие специалисты (использование данных результатов в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»).

*Оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.*

Целью является достижение определенных значимых результатов, а именно:

- умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к непрерывному образованию профессиональному самоопределению;
- способности оценивать деятельность и ее результаты относительно разнообразных требований;
- совершенствовании опыта разнообразной продуктивной коммуникации, становление социально-коммуникативной компетентности;
- освоении видов, форм, ресурсов образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.
- умения видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах (включая самообразование) независимо от дальнейших жизненных устремлений и возможного профессионального выбора;
- умения и способностей организовывать и планировать свою деятельность – определять ее цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- умения ориентироваться в сфере социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;



- способностей выполнять определенные социальные роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
- умений профессионального самоопределения, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

**Уровни сформированности личностных результатов**

	<b>Формируемые компетентности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические материалы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Способ представления, уровень рассмотрения</b>
1	<b>Умение действовать ответственно и самостоятельно</b>	1. Наличие индивидуального учебного плана и (или) образовательного маршрута. 2. Уровень его реализации. 3. Наличие индивидуальной образовательной программы. 4. Уровень ее выполнения.	Просмотр индивидуальных планов, индивидуальных образовательных программ, наблюдение за деятельностью	1 раз в четверть	Аналитическая справка, анализ проблем, беседа с учащимися и родителями
2	<b>Готовность к непрерывному образованию профессиональному самоопределению</b>	1. Степень освоения профильного пространства. 2. Участие в образовательной практике. 3. Участие в социальной практике. 4. Проведение профессиональных проб.	Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения	1 раз в полугодие	Аналитические справки
3	<b>Способность оценивать деятельность и ее результаты относительно разнообразных требований</b>	1. Участие в анализе мероприятий, проводимых в школе. 2. Сформированность самооценки при выполнении заданий, проектов и других дел.	Наблюдение на уроке, анализ листа самооценки деятельности и результата.	1 раз в год	Аналитическая справка

		3. Наличие портфолио.			
4.	<b>Совершенствование опыта разнообразной продуктивной коммуникации, становление социально-коммуникативной компетентности</b>	1. Участие в самоуправлении класса, школы.	Отчеты классных руководителей, учителей-предметников, анализ динамики результативности, тест на уровень субъективного контроля, карта интересов	1 раз в год	Аналитические справки, статанализ, заседание предметных объединений
2. Участие в предметных неделях, днях науки.					
3. Участие в турнирах, олимпиадах.					
4. Работа в младших классах					
5. Количество и качество продуктов деятельности					
6. Конфликты и способы их разрешения					
5.	<b>Освоение видов, форм, ресурсов образовательной деятельности, адекватных планам на будущее</b>	1. Занятие на элективных курсах	Анализ содержания портфолио, качество и направленность выполняемых проектов, анализ привлекаемых в образовательной деятельности ресурсов.	1 раз в п-г	Статанализ, аналитическая справка, заседание педагогического совета
2. Занятия в системе ДО					
3. Консультации педагогов					
4. Самостоятельная работа по составленному плану.					
5. Дистантные курсы.					
6. Использование возможностей Интернета.					
7. Исследовательская деятельность					
8. Социальная практика по профилю					
6.	<b>Компетентность в области саморазвития</b>	1. Умение выбирать образовательную траекторию.	Анализ портфолио, учебных достижений, динамики развития, наблюдения	1 раз полугодие	Аналитическая справка, классные родительские собрания, индивидуальные консультации
2. Наличие мотивации на более высокий результат.					
3. Практическое совпадение целей и результатов.					
4. Развитость волевых усилий.					

## Система оценки личностных результатов

Класс	Показатели	Инструментарий
5 класс	<p>-умение целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи,</p> <p>-умения планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,</p> <p>-осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,</p> <p>-контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,</p> <p>- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>- способность к проектированию.</p>	<p><u>1. Задачи на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на личностное самоопределение;</li> <li>— на развитие Я-концепции;</li> <li>— на смыслообразование;</li> <li>— на мотивацию;</li> <li>— на нравственно-этическое оценивание.</li> <li>— на учёт позиции партнёра;</li> <li>— на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> <li>— на рефлексию;</li> <li>— на ориентировку в ситуации;</li> <li>— на целеполагание;</li> <li>— на оценивание;</li> <li>— на самоконтроль;</li> <li>— на коррекцию.</li> </ul> <p><u>2. Тесты.</u></p> <p><u>3. Портфель достижений.</u></p> <p><u>4. Комбинированные самостоятельные работы.</u></p> <p><u>5. Контрольные работы,</u> с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения.</p> <p><u>6. Анализ листа самооценки деятельности и результата</u></p>
6 класс	<p>- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>-образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>-знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p>	<p><u>1. Задачи на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на личностное самоопределение;</li> <li>— на развитие Я-концепции;</li> <li>— на смыслообразование;</li> <li>— на мотивацию;</li> <li>— на нравственно-этическое оценивание.</li> <li>— на учёт позиции партнёра;</li> <li>— на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> <li>— на рефлексию;</li> <li>— на ориентировку в ситуации;</li> <li>— на целеполагание;</li> <li>— на оценивание;</li> <li>— на самоконтроль;</li> <li>— на коррекцию.</li> </ul> <p><u>2. Тесты.</u></p> <p><u>3. Портфель достижений.</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>4. Комбинированные самостоятельные работы.</p> <p>5. Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения.</p> <p>6. Анализ листа самооценки деятельности и результата</p>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	<p>1. Задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на личностное самоопределение;</li> <li>— на развитие Я-концепции;</li> <li>— на смыслообразование;</li> <li>— на мотивацию;</li> <li>— на нравственно-этическое оценивание.</li> <li>— на учёт позиции партнёра;</li> <li>— на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> <li>— на рефлексию;</li> <li>— на ориентировку в ситуации;</li> <li>— на целеполагание;</li> <li>— на оценивание;</li> <li>— на самоконтроль;</li> <li>— на коррекцию.</li> </ul> <p>2. Тесты.</p> <p>3. Портфель достижений.</p> <p>4. Комбинированные самостоятельные работы.</p> <p>5. Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения.</p> <p>6. Анализ листа самооценки деятельности и результата</p>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах</li> </ul>	<p>1. Задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на личностное самоопределение;</li> </ul>

	<p>возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— на развитие Я-концепции;</li> <li>— на смыслообразование;</li> <li>— на мотивацию;</li> <li>— на нравственно-этическое оценивание.</li> <li>— на учёт позиции партнёра;</li> <li>— на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> <li>— на рефлексию;</li> <li>— на ориентировку в ситуации;</li> <li>— на целеполагание;</li> <li>— на оценивание;</li> <li>— на самоконтроль;</li> <li>— на коррекцию.</li> </ul> <p>2. Тесты. 3. Портфель достижений. 4. Комбинированные самостоятельные работы. 5. Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения. 6. Анализ листа самооценки деятельности и результата</p>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках,</li> </ul>	<p>1. Задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на личностное самоопределение;</li> <li>— на развитие Я-концепции;</li> <li>— на смыслообразование;</li> <li>— на мотивацию;</li> <li>— на нравственно-этическое оценивание.</li> <li>— на учёт позиции партнёра;</li> <li>— на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> <li>— на рефлексию;</li> <li>— на ориентировку в ситуации;</li> <li>— на целеполагание;</li> <li>— на оценивание;</li> <li>— на самоконтроль;</li> <li>— на коррекцию.</li> </ul> <p>2. Тесты. 3. Портфель достижений. 4. Комбинированные самостоятельные работы.</p>

	направленных на помощь и обеспечение благополучия.	5. Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения. 6. Анализ листа самооценки деятельности и результата
--	--	--

**Система внутришкольного мониторинга  
образовательных достижений и портфель достижений  
как инструменты оценки динамики образовательных достижений**

Внутришкольный контроль – одна из общих функций систем внутришкольного управления. Именно внутришкольный контроль позволяет образовательной организации получить информацию о реальном состоянии дел в образовательной организации, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным. В связи с введением и реализацией ФГОС при планировании внутришкольного контроля используются его многообразные виды и формы:

- тематический; фронтальный; персональный контроль; классно- обобщающий контроль;  
- предметно-обобщающий; тематически-обобщающий; предварительный контроль;  
промежуточный контроль; входной контроль, итоговый контроль.

- Также используются традиционные методы, как наблюдение, анализ, хронометраж, беседа, тестирование, письменные проверки знаний, устные ответы, контрольно-методические срезы, практические и лабораторные работы и многие другие. К осуществлению внутришкольного контроля привлекаются родительская общественность, попечители и иная общественность на основании приказа директора школы. **Для объективной оценки качества деятельности школы, всех участников учебно-воспитательного процесса необходимо соблюдение следующих условий:**

- наличие критериев измерения деятельности участников УВП;  
- наличие параметров измерения деятельности;  
- наличие эффективной методики диагностирования состояния Учреждения.

Направлениями внутришкольного контроля является исполнение нормативных актов, объединенных в три группы:

- законодательные и нормативные акты прямого действия;  
- ведомственные нормативные документы;  
- локальные нормативные акты образовательной организации.

**Направления проверяются через следующие объекты внутришкольного контроля:**

**1) учебный процесс:**

- выполнение учебных программ.  
- продуктивность работы учителя.  
- уровень сформированности метапредметных, личностных и предметных компетенций.  
- индивидуальная работа с одаренными детьми.  
- качество предметной внеурочной деятельности.  
- навыки методов самостоятельного познания у учащихся.  
- сформированность универсальных учебных действий.

**2) воспитательный процесс:**

- уровень воспитанности учащихся;  
- уровень общественной активности учащихся;  
- качество работы классных руководителей;  
- участие родителей в воспитательном процессе ОО.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации.**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

**Мониторинг определения успешности создания образовательной среды для формирования компетентностей в области профессионального самоопределения и личностного развития**

Достижения нового качества образования, ориентированного на реальные потребности рынка труда, идет через профилизацию, индивидуализацию и социализацию образовательного процесса. Одним из способов достижения нового качества образования является компетентностный подход. Достижение необходимого уровня сформированности ключевых компетентностей возможно только при создании условий, формирующих эти компетентности. При реализации предпрофильного и по возможности профильного обучения используются критерии, позволяющие с помощью определенных индикаторов (очевидных свидетельств результатов) оценить наличие и эффективность компетентностного подхода в образовании. Ориентируясь на эти критерии, в школе произойдет обновление образовательного процесса. Целью является достижение определенных значимых результатов, а именно

- умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к непрерывному образованию профессиональному самоопределению;
- способности оценивать деятельность и ее результаты относительно разнообразных требований;
- совершенствовании опыта разнообразной продуктивной коммуникации, становление социально-коммуникативной компетентности;
- освоении видов, форм, ресурсов образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

**Цель:** Наблюдение за процессом создания условий, формирующих социально-профессиональную компетентность выпускника школы.

Формируемые компетентности		Показатели условий для их формирования	Оценочная шкала
Умение действовать ответственно и самостоятельно	1	Наличие профильных предметов, элективных курсов разного уровня изучения	- отсутствие показателя  + наличие показателя
	2	Формирование учебного плана на основе потребностей учащихся и их родителей с учетом возможностей школы.	
	3	Наличие механизмов и норм разделения ответственности за образовательные результаты (заключение трехстороннего соглашения между учащимися, родителями и школой), наличие положения о промежуточной аттестации, индивидуальном образовательном маршруте и т.д.	
	4	Составление индивидуального учебного плана на два года с выбором уровня изучения предметов и элективных курсов.	
	5	Переход от индивидуального учебного плана к индивидуальным образовательным программам.	
	6	Наличие разноуровневых учебных программ.	
Готовность к непрерывному образованию профессиональному	1	Наличие возможности смены профиля (ответственность учащихся за конечный результат образования)	
	2	Многообразии форм организации учебных занятий.	



самоопределению	3	Широкий выбор способ и форм участия в образовательной и социальной практике, участие в организационно-социальных проектах.
	4	Создание условий для проведения проб в рамках образовательного пространства школы и за ее пределами.
	5	Возможность участия в различных социальных и образовательных проектах.
Способность оценивать деятельность и ее результаты относительно разнообразных требований	1	Открытость критериев оценивания требований к результатам, возможность учащимся планировать срок и уровень достижения результата
	2	Создание ситуации успеха через вариативность аттестационных заданий.
	3	Отказ от текущей аттестации и переход к накопительной и рейтинговой системе оценивания
	4	Наличие системы самооценивания.
	5	Оценивания уровня сформированности компетентностей в решении проблем
	6	Наличие разных форм оценивания (портфель учебных достижений, публичное признание успехов, аттестационный лист и т.д.)
Совершенствование опыта разнообразной продуктивной коммуникации, становление социально-коммуникативной компетентности	1	Наличие у учащихся возможности участвовать в управлении и соуправлении школой
	2	Осуществление реально значимых для школы проектов
	3	Защита проектов (участие в турнирах, командных олимпиадах, дискуссиях).
	4	Наличие социальной информации, обеспечивающей жизненный выбор старшеклассника: посещение дня открытых дверей, профессиональных выставок, занятий на курсах, прохождение довузовской подготовки и т.д.
Освоение видов, форм, ресурсов образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.	1	Проектирование будущей профессиональной деятельности и определение путей реализации жизненного плана.
	2	Создание условий подготовки к дальнейшему образованию в выбранном направлении.
	3	Наличие в образовательном пространстве ресурсов адекватных планам на будущее выпускников школы.

**Мониторинг уровня сформированности социокультурных компетентностей в образовательном пространстве профильной школы (по запросам обучающихся и их родителей, законных представителей)**

**Цель:** сбор информации, создание базы данных, анализ полученных данных для коррекции и оценки образовательного процесса в 5-9 классах

<b>№</b>	<b>Формируемые компетентности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические материалы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Способ представления, уровень рассмотрения</b>
1	Умение действовать ответственно и самостоятельно	1. Наличие индивидуального учебного плана и образовательного маршрута. 2. Уровень его реализации. 3. Наличие индивидуальной образовательной программы. 4. Уровень ее выполнения.	Просмотр индивидуальных планов, индивидуальных образовательных программ, наблюдение за деятельностью	1 раз в четверть	Аналитическая справка, анализ проблем, беседа с учащимися и родителями
2	Готовность к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению (по запросам обучающихся)	1. Степень освоения предпрофильного пространства. 2. Участие в образовательной практике. 3. Участие в социальной практике. 4. Проведение профессиональных проб.	Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения	1 раз в полугодие	Аналитические справки
3	Способность оценивать деятельность и ее результаты относительно разнообразных требований.	1. Участие в анализе мероприятий, проводимых в школе. 2. Сформированность самооценки при выполнении заданий, проектов и других дел. 3. Наличие портфолио.	Наблюдение на уроке, анализ листа самооценки деятельности и результата.	1 раз в год	Аналитическая справка, совещание при директоре
4.	Совершенствование опыта	1. Участие в самоуправлении	Отчеты классных руководителей,	1 раз в год	Аналитические справки,

	разнообразной продуктивной коммуникации, становление социально-коммуникативной компетентности.	<p>класса, школы.</p> <p>2. Участие в предметных декадах, дне науки.</p> <p>3. Участи в турнирах, олимпиадах.</p> <p>4. Работа в младших классах в качестве кл рук</p> <p>5. Количество и качество продуктов деятельности</p> <p>6. Конфликты и способы их разрешения</p>	учителей-предметников, анализ динамики результативности, тест на уровень субъективного контроля, карта интересов		статанализ
5.	Освоение видов, форм, ресурсов образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.	<p>1. ЗПосещение аятий УК и ЭК.</p> <p>2. Занятия в системе ДО.</p> <p>3. Консультации педагогов.</p> <p>4. Самостоятельная работа по составленному плану.</p> <p>5. Дистантные курсы.</p> <p>6. Использование возможностей Интернета.</p> <p>7. Исследовательская деятельность</p> <p>8. Работа в предпрофильном режиме</p>	Анализ содержания портфолио, качество и направленность выполняемых проектов, анализ привлекаемых в образовательной деятельности ресурсов.	1 раз в полугодие	Статанализ, аналитическая справка, заседание педагогического совета
6.	Компетентность в области саморазвития.	<p>1. Умение выбирать образовательную траекторию.</p> <p>2. Наличие мотивации на более высокий результат.</p> <p>3. Практическое совпадение целей и результатов.</p> <p>4. Развитость волевых усилий.</p>	Анализ портфолио, учебных достижений, динамики развития, наблюдения.	1 раз в полугодие	Аналитическая справка, классные родительские собрания, индивидуальные консультации

## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

**Основным объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.**

**Основной процедурой итоговой** оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

**Дополнительным источником** данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить **результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.**

**В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы,** например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

**Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.** Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее **целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с:**

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

При этом обязательными **составляющими системы накопленной оценки являются материалы:**

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и

коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты итогового индивидуального проекта.

2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

**Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:**

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие прежде всего динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9 классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфель достижений учащихся;
- результаты экзаменационных испытаний (в ходе итоговой промежуточной аттестации) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственные экзамены в рамках итоговой аттестации обладают следующими характеристиками:

-соответствие цели, справедливость, честность, доверие общественности к результатам, действенность и экономическая эффективность, прозрачность контрольно-оценочных процедур, положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

Аттестация ориентирована, прежде всего, на личные достижения учащихся.

**Механизмы аттестации ориентированы:**

- на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей школьников, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании;
- на проектирование и прогнозирование новых достижений.

Комплексный характер аттестации заключается, прежде всего, в том, что предметом предъявления и оценки должны становиться разные стороны результативности обучения (сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; сформированность мыслительных и других способностей; нравственная позиция учащихся, качество знаний) в различных видах образовательной деятельности выпускника.

Аттестационный процесс имеет индивидуальную направленность:

- целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования;
- результаты аттестации должны быть лично значимы для школьника;
- в ходе подготовки и проведения аттестации ученик должен получить положительный опыт самореализации;
- самооценка учащегося должна входить в структуру аттестационного процесса.

5) Итоговая аттестация является естественным окончанием обучения в основной школе, не вызывать у детей резких стрессов и отрицательных ожиданий.

Она открыта для всех тех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений учеников.

Исходя из этих требований, итоговая аттестация по завершению основной школы имеют три составляющие:

-государственный экзамены в форме тестирования;

-экзамены на уровне образовательного учреждения, где содержание, форму и порядок проведения определяет само образовательное учреждение с привлечением самих учащихся, общественности в лице родителей, других гражданских институтов и учредителей данного образовательного учреждения;

-итоговая оценка и фиксация внеучебных достижений выпускников.

Школьные экзаменационные испытания (в рамках промежуточной аттестации). Количество этих экзаменов определяет само образовательное учреждение. Конкретные предметные, образовательные области и формы сдачи экзамена определяются самими учащимися на основе предложенных педагогическим советом образовательного учреждения. Школьникам возможно предложить несколько форм проведения рефлексии и предъявления своих результатов и достижений в образовании, например:

1) выполнение минипроекта по одному из учебных предметов (по выбору учащихся) непосредственно во время итоговых испытаний (подготовка и защита проектной работы может носить рефлексивный или исследовательский характер);

2) защита реферата (реферат должен носить проблемно-позиционный характер и отражать существо вопроса на основе работы с разными точками зрения по заданной теме);

3) защита исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении продолжительного времени. Эта работа может носить межпредметный или социальный характер;

4) творческая работа должна носить оригинальный характер и отражать личные достижения учащегося в одной из образовательных областей;

5) групповая дискуссия на выбранную тему («дебаты»), которая должна продемонстрировать глубокое понимание учеником обсуждаемой проблемы. Ученик должен опираться на обширный круг аргументов и фактов, предусматривать разные возможные точки зрения по обсуждаемой теме

Возможны и другие формы экзаменационных испытаний.

Основными критериями оценки работы учащихся при выполнении работ (реферата, творческой, проектной, исследовательской как «домашней заготовки») и минипроектов (выполнение проекта прямо на экзамене) являются следующие:

– переформулировка исходной задачи для проведения необходимых исследований (проектирования) в рамках заданных условий;

– способы и приемы планирования выполнения сформулированной для себя задачи (формулировка разных гипотез, нескольких линий, ходов и т.п.);

– способы проверки полученных результатов;

– содержание полученных материалов (их глубина, обобщенность, уникальность, оригинальность, научность и т.п.);

– оформление работы;

– способы представления результатов;

– умение отвечать на поставленные вопросы и вести дискуссию (по необходимости).

#### **Мониторинг уровня сформированности коммуникативных умений.**

<b>Показатель</b>	<b>Методы</b>
1. Умение общаться, т.е. умение слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения; выстраивать систему доказательств (подбирать аргументы, задавать вопросы, возражать, дополнять)	Анализ продуктов речи, наблюдение

2. Использование приемов владения языком, самостоятельное совершенствование в нем.	
3. Овладение речевой деятельностью, характеризующейся: а) выразительностью, т.е. эмоциональностью и образностью; б) содержательностью, т.е. точностью и ясностью, насыщенностью информацией; в) достаточной степенью развития устной и письменной речи	

Оценочная шкала:

0 – не сформировано (качество отсутствует)

1 – сформировано слабо

2 – в стадии заключительного формирования

3 – сформировано

### Система оценки метапредметных результатов

<i>Класс</i>	<i>Показатели метапредметных результатов</i>				<i>Инструментарий</i>
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</li> <li>• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</li> <li>• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учет разности мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировка собственного мнения и позиции, аргументирование и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе</li> </ul>	<p><u>1. Задачи на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— личностное самоопределение;</li> <li>— развитие Я-концепции;</li> <li>— смыслообразование;</li> <li>— мотивацию;</li> <li>— нравственно-этическое оценивание.</li> <li>— учёт позиции партнёра;</li> <li>— организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>— передачу информации и отображению предметного содержания;</li> <li>— тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> <li>— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>— задачи и проекты на сравнение, оценивание;</li> <li>— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>— задачи на смысловое чтение.</li> <li>— планирование;</li> <li>— рефлексия;</li> </ul>



		<p>действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;</p>	<p>действий и операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;</li> <li>представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных</li> </ul>	<p>— устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме</li> </ul>	<p>— ориентировка в ситуации; — прогнозирование; — целеполагание; — оценивание; — принятие решения; — самоконтроль; — коррекцию.</p> <p><u>2. Тесты.</u>  <u>3. Портфель достижений.</u>  <u>4. Комбинированные самостоятельные работы.</u>  <u>5. Контрольные работы,</u> с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения.  <u>6. Анализ листа самооценки деятельности и результата</u>  <u>7. Контрольные работы 3 уровней.</u>  <u>8. Задания описывающие ситуации,</u> относящиеся к личной жизни, обучению и профессиональной деятельности, общественной жизни.</p>
--	--	--	--	---	---

			конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	внутренней речи.	
6 класс	<p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>• знание положений</p>	<p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>• планировать пути достижения целей;</p> <p>• устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>• принимать</p>	<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>• давать определение понятиям;</p> <p>• устанавливать</p>	<p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,</p>	<p><u>1. Задачи на:</u></p> <p>— на личностное самоопределение;</p> <p>— на развитие Я-концепции;</p> <p>— на смыслообразование;</p> <p>— на мотивацию;</p> <p>— на нравственно-этическое оценивание.</p> <p>— на учёт позиции партнёра;</p> <p>— на организацию и осуществление сотрудничества;</p> <p>— на передачу информации и отображение предметного содержания;</p> <p>— тренинги коммуникативных навыков;</p> <p>— ролевые игры;</p> <p>— групповые игры.</p> <p>— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</p> <p>— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</p> <p>— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</p> <p>— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</p> <p>— задачи на смысловое чтение.</p>

	<p>Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления,</li> </ul>	<p>решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<p>причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического</li> </ul>	<p>способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— на планирование;</li> <li>— на рефлекссию;</li> <li>— на ориентировку в ситуации;</li> <li>— на прогнозирование;</li> <li>— на целеполагание;</li> <li>— на оценивание;</li> <li>— на принятие решения;</li> <li>— на самоконтроль;</li> <li>— на коррекцию.</li> </ul> <p>2. Тесты. 3. Портфель достижений. 4. Комбинированные самостоятельные работы. 5. Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения. 6. Анализ листа самооценки деятельности и результата 7. Контрольные работы 3 уровней. 8. Задания описывали ситуации, относящиеся к личной жизни, обучению и профессиональной деятельности, общественной жизни.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>		<p>деления (на основе отрицания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>		
7 класс	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в</li> </ul>	<p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в</li> </ul>	<p>1. Задачи на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на личностное самоопределение;</li> <li>— на развитие Я-концепции;</li> <li>— на смыслообразование;</li> <li>— на мотивацию;</li> <li>— на нравственно-этическое оценивание.</li> <li>— на учёт позиции партнёра;</li> <li>— на организацию и</li> </ul>

<p>положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul>	<p>проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы</li> </ul>	<p>осуществление сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на передачу информации и отображению предметного содержания;</li> <li>— тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> <li>— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>— задачи на смысловое чтение.</li> <li>— на планирование;</li> <li>— на рефлекссию;</li> <li>— на ориентировку в ситуации;</li> <li>— на прогнозирование;</li> <li>— на целеполагание;</li> <li>— на оценивание;</li> <li>— на принятие решения;</li> <li>— на самоконтроль;</li> <li>— на коррекцию.</li> </ul> <p>2. Тесты. 3. Портфель достижений. 4. Комбинированные самостоятельные работы. 5. Контрольные работы, с подсчетом количества</p>
---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>			коммуникативной компетентности.	<p>выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения.</p> <p>6. Анализ листа самооценки деятельности и результата</p> <p>7. Контрольные работы 3 уровней.</p> <p>8. Задания описывали ситуации, относящиеся к личной жизни, обучению и профессиональной деятельности, общественной жизни.</p>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей</li> </ul>	<p>осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности</li> </ul>	<p>основам рефлексивного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта</li> </ul>	<p>1. Задачи на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на личностное самоопределение;</li> <li>— на развитие Я-концепции;</li> <li>— на смыслообразование;</li> <li>— на мотивацию;</li> <li>— на нравственно-этическое оценивание.</li> <li>— на учёт позиции партнёра;</li> <li>— на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>— на передачу информации и отображению предметного содержания;</li> <li>— тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> <li>— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> </ul>

<p>ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических</li> </ul>	<p>достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития</li> </ul>	<p>гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>	<p>интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</p> <p>— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</p> <p>— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</p> <p>— задачи на смысловое чтение.</p> <p>— на планирование;</p> <p>— на рефлекссию;</p> <p>— на ориентировку в ситуации;</p> <p>— на прогнозирование;</p> <p>— на целеполагание;</p> <p>— на оценивание;</p> <p>— на принятие решения;</p> <p>— на самоконтроль;</p> <p>— на коррекцию.</p> <p>2. Тесты.</p> <p>3. Портфель достижений.</p> <p>4. Комбинированные самостоятельные работы.</p> <p>5. Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения.</p> <p>6. Анализ листа самооценки деятельности и результата</p> <p>7. Контрольные работы 3 уровней.</p> <p>8. Задания описывали ситуации, относящиеся к личной жизни, обучению и профессиональной</p>
---	---	---	--	---

	<p>условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	процесса.			деятельности, общественной жизни.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению</li> </ul>	<p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построению жизненных планов во временно2й перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> </ul>	<p>основам рефлексивного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации</li> </ul>	<p>1. Задачи на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— личностное самоопределение;</li> <li>— развитие Я-концепции;</li> <li>— смыслообразование;</li> <li>— мотивацию;</li> <li>— нравственно-этическое оценивание.</li> <li>— учёт позиции партнёра;</li> <li>— организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>— передачу информации и отображению предметного содержания;</li> <li>— тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>— ролевые игры;</li> <li>— групповые игры.</li> <li>— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>— задачи и проекты на</li> </ul>



	<p>моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>•</li> </ul>	<p>умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые</li> </ul>	<p>проведение эмпирического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>— задачи на смысловое чтение.</li> <li>— планирование;</li> <li>— рефлекссию;</li> <li>— ориентировку в ситуации;</li> <li>— прогнозирование;</li> <li>—целеполагание;</li> <li>—оценивание;</li> <li>—принятие решения;</li> <li>— самоконтроль;</li> <li>—коррекцию.</li> </ul> <p>2. Тесты. 3. Портфель достижений. 4. Комбинированные самостоятельные работы. 5. Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения. 6. Анализ листа самооценки деятельности и результата 7. Контрольные работы 3 уровней. 8. Задания описывали ситуации, относящиеся к личной жизни, обучению и профессиональной деятельности, общественной жизни. 9. Экзамен.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в</p>			<p>обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>	<p>10. Индивидуальный проект</p>
--	---	--	--	--	----------------------------------

## Оценка метапредметных результатов

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для развития УУД
<b>1.Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</b>		
<p style="text-align: center;"><b>5 класс</b></p> <p>1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести 2.Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3.Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>-Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) -Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p style="text-align: center;"><b>6 класс</b></p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>-Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) -Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p style="text-align: center;"><b>7 класс</b></p> <p>1 формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и</p>	<p>-Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) -Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>

<p>познавательную;</p> <p>2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи</p>	<p>исследовательская деятельность</p>	
<p><b>8 класс</b></p> <p>1 умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>-Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>-Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p><b>9 класс</b></p> <p>1 умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности</p> <p>2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>-Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>-Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>

<b>2. Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, постановку и решение проблем.		
<b>УУД</b>	<b>Формы и способы развития УУД</b>	<b>Диагностический инструментарий для развития УУД</b>
<p><b>5 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно выделять цель;</li> <li>2. ориентироваться в учебных источниках;</li> <li>3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников</li> <li>4. анализировать, равнивать, структурировать различные объекты и факты;</li> <li>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</li> </ol>	<p>-Задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или учебные ситуации);</p> <p>-учебные проекты и проектные задачи, моделирование, дискуссии, беседы, опыты, наблюдения, практические работы, сочинения на заданную тему и редактирование, смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>	<p>-Срезовые контрольные работы. Специальные контрольные срезы.</p> <p>-Педагогическое наблюдение.</p> <p>-Контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p><b>6 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий,</li> <li>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели</li> </ol>	<p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или решения задач в зависимости проблемных ситуации);</p> <p>- учебные проекты и исследовательские работы</p>	<p>Предметные тесты, срезовые контрольные работы, педагогические наблюдения</p>
<p><b>7 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и</li> </ol>	<p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p>	<p>Предметные тесты; срезовые контрольные работы; -специальные срезовые тесты;</p>

<p>официально-делового стилей</p> <p>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации</p> <p>3 умение адекватно подробно, сжато выборочно передавать содержание текста</p> <p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты</p> <p>практические работы, сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>-смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>	<p>-педагогические наблюдения;</p> <p>-контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>8 класс</b></p> <p>1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>-Задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>-учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы.</p>	<p>-Предметные тесты;</p> <p>- срезовые контрольные работы;</p> <p>-специальные срезовые Тесты;</p> <p>-педагогические наблюдения;</p> <p>- контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>9 класс</b></p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2.умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические</p>	<p>Задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии,</p>	<p>-Предметные тесты;</p> <p>- срезовые контрольные работы;</p> <p>-специальные срезовые Тесты;</p> <p>-педагогические наблюдения;</p> <p>- контроль выполнения домашних заданий</p>

<p>цепи рассуждений, доказательств; 3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путём проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>беседы, наблюдения, опыты, практические работы, сочинения на заданную тему и редактирование - смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>	
<b>3. Коммуникативные УУД умение общаться взаимодействовать с людьми</b>		
<p><b>5 класс</b> 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной реч; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению</p>	<p>-групповые формы работы; -беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; самоуправление, конференции игры; -соревнования, игры; - конкурсы</p>	<p>Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</p>
<p><b>6 класс</b> 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции) определять цели и функции участников, способы их взаимодействия 4. планировать общие способы работы группы;</p>	<p>-групповые формы работы; -беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; самоуправление, конференции игры; -соревнования, игры; - конкурсы</p>	<p>Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</p>

<p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>		
<p><b>7 класс</b></p> <p>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, готовность адекватно реагировать на нужды других,</p> <p>3. оказывать помощь эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>- КТД, дискуссии;</p> <p>самоуправление, конференции игры;</p> <p>- состязания, игры;</p> <p>- конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги</p>	<p>Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</p>
<p><b>8 класс</b></p> <p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>- КТД, дискуссии;</p> <p>самоуправление, конференции игры;</p> <p>- состязания, игры;</p> <p>- конкурсы</p>	<p>Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</p>



<p>вать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>		
<p><b>9 класс</b></p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>	<p>-групповые формы работы; -беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; самоуправление, конференции игры; -соревнования, игры; - конкурсы; - психологические практикумы и тренинги</p>	<p>Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</p>

## Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

Для этого используем учета (регистрации) достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания.

Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником. Этот диалог с учениками включает рассуждения по поводу их достижений, и при помощи диалога школьников поощряется возможность брать на себя больше ответственности за собственное образование. Спектр элементов регистрации (учета) достижений выходит за академические рамки: это скорее попытка обеспечить полный, конструктивный и осмысленный учет достижений учеников в школе.

«Профилирование» - это процедура, в ходе которой учащиеся и учителя вместе планируют такую регистрацию, определяя широкий спектр академических и личных целей. Регистрация достижений – это обобщающий документ, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием.

Во внеучебной выделяем три уровня образовательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является портфель достижений. Однако в рамках государственной итоговой аттестации на основе портфеля достижений должны фиксироваться только итоговые результаты внеучебных достижений, которые наравне с учебными отражаются в итоговом документе (аттестате) выпускника. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы являются:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах и иные достижения.

### **Особенности оценки индивидуального итогового проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности отражены в соответствующих положениях об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе (учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В этом разделе описываются также а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности являются:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта,

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности,

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

**Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими

	осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 - 9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10 - 12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций) может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

**Основным объектом оценки** предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Система оценки** предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

### Достижения учащихся определяется по пяти уровням.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Для описания норм оценки для каждой из перечисленных процедур в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые должен продемонстрировать ученик), за которые он обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

В описании содержания оценки акцент делается не на ошибки, которые сделал ученик, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *Стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ* по всем учебным предметам;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### Мониторинг определения у обучающихся качества и уровня сформированности ключевых компетентностей

#### **Познавательно-информационная компетентность**

**Цель:** Наблюдение за результатом сформированности ключевых компетентностей по четырем областям знаний:

- математике;
- естествознанию;
- чтению;
- решению проблем.

*Объект оценки математической грамотности* – способность ученика определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику для удовлетворения своих потребностей в настоящем и будущем (в личной жизни, в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности, в общественной деятельности).

*Объект оценки естественнонаучной грамотности* – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

*Объект грамотности чтения* – способность к осмыслению письменных текстов и размышления над ними, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквенное понимание текста, а понимание и рефлексия текста, использование прочитанного для различных целей.

*Компетентность в решении проблем* – способность использовать познавательные умения для решения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения явно не определяется.

№	Показатели компетентностей	Диагностические материалы	Периодичность	Способ представления, уровень рассмотрения
5-7кл	<b>Математическая грамотность.</b>	Контрольные работы 3 уровней	Каждую четверть	Аналитическая справка на заседании ШМО учителей ЕМЦ
	<b>Уровни проявления:</b>	Несложные математические задачи		
	воспроизведение (простые математические действия, приемы, процедуры)	Несложные жизненные задачи		
	установление связей (между данными из условий задачи при решении стандартных задач)	Задания, требующие математизации жизненной задачи		
	рассуждение (широкий спектр математических умений)			



8 кл	понимается способность человека определять и понимать роль математики в мире.	Задания описывали ситуации, относящиеся к личной жизни, обучению и профессиональной деятельности, общественной жизни.	Каждую четверть	Аналитическая справка на заседании ШМО учителей ЕМЦ
9 кл	высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие сознательному, заинтересованному и мыслящему гражданину	Задания были направлены на выявление умения: воспроизводить простые математические действия, приемы; устанавливать связи между данными из условия задачи при решении стандартных задач; рассуждать. Задание на количество; пространство и форма; изменение и отношение; неопределенность.	Каждую четверть	Аналитическая справка на педсовете
5-9	<b>Естественнонаучная грамотность.</b> <b>Уровни проявления:</b>		Каждую четверть	Аналитическая справка на заседании ШМО учителей ЕМЦ
	описание, объяснение естественнонаучных явлений	Понятийные диктанты, описательный характер заданий		
	понимание научных исследований	Задания на проверку общеучебных умений и навыков		
	интерпретация научной аргументации и выводов	Реальные ситуации, связанные с актуальной проблемой		
	способность использовать естественнонаучные знания,	Задания :структура и свойства вещества; атмосферные изменения; физические и химические изменения; передача энергии; сила и движение; физиологические изменения; генетический контроль; экосистемы; Земля во Вселенной; географические изменения.	ЕМЦ	Аналитическая справка на заседании ШМО учителей естествознания
	выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия	Задания на структура и свойства вещества; атмосферные изменения; физические и химические изменения; передача энергии; сила и движение; физиологические	Каждую четверть	Аналитическая справка на заседании ШМО учителей ЕМЦ

	соответствующих решений.	изменения; генетический контроль; экосистемы; Земля во Вселенной; географические изменения.		
<b>5-6</b>	<b>Грамотность чтения</b>	Контрольная работа по анализу текста по вопросам	Каждую четверть	Аналитическая справка на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
	<b>Уровни проявления:</b>			
	умение находить информацию, интерпретации текста	Ответы на вопросы, сравнение информации, нахождение аргументов и выводов		
	размышление над содержанием текста, над его формой и особенностями	Определение главной темы, цели, назначения текста, определение вида, характера текста.		
	интерпретация научной аргументации и выводов	Задание связывающее информацию текста с знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, доводы в ее защиту		
<b>7-9</b>	способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них,	ситуации использования текста: для личных целей (личное письмо), для общественных целей (чтение официальных документов),	1 раз в год	Педагогический совет, аналитическая справка по уровню сформированности компетентностных умений
9	способность использовать их содержание для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.	для профессиональной деятельности (чтение отчетов), для получения образования (чтение учебных текстов).	1 раз в год	Педагогический совет, аналитическая справка по уровню сформированности компетентностных умений
<b>4</b>	<b>Умение решать проблемы.</b>	Ситуативная контрольная работа по решению проблем, связанных с личной и школьной жизнью учащегося, с жизнью общества.	1 раз в год	Педагогический совет, аналитическая справка по уровню сформированности компетентностных умений при решении проблем
	<b>Уровни проявления:</b>			
	понимание проблемы характеристика проблемы представление проблемы решение проблемы рефлексивный анализ сообщение о решенной проблеме			
	<b>Социально-политическая грамотность –</b>			
	умение ориентироваться в	Ситуативная контрольная	1 раз в год	Педагогический

	политическом пространстве страны, описывать и объяснять явления социальной жизни, критически воспринимать сообщения средств массовой информации, определять способы поведения при осуществлении своих прав и выполнении обязанностей;	работа		совет, аналитическая справка
--	---	--------	--	------------------------------------

Оценочная шкала:

0 – не сформирована (качество отсутствует)

1 – сформирована слабо

2 – в стадии заключительного формирования

3 – сформирована

### Оценка предметных результатов в 5 классе в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Показатели
<b>Математика</b>	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать, выполнять вычисления с рациональными числами.</p> <p>Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Устный счет. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степени.</p> <p>Целые числа. Расширение понятия числа: натуральные, целые, рациональные. Модуль числа.</p> <p>Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления по формулам, составлять формулы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом.</p> <p><b>Вычислять</b> значения геометрических величин, применять изученные свойства фигур и отношений между ними, для решения геометрических задач; изображать плоские и пространственные геометрические фигуры; читать геометрические чертежи.</p> <p><b>Использовать</b> основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса;</p>
<b>Русский язык</b>	<b>Разбирать</b> слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с

	<p>двумя главными членами) – синтаксически.</p> <p><b>Составлять</b> простые и сложные предложения изученных видов.</p> <p><b>Разъяснять</b> значения известных слов и правильно употреблять их.</p> <p><b>Пользоваться</b> орфографическими и толковыми словарями.</p> <p><b>Соблюдать</b> произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><b>Находить</b> и объяснять в словах изученные орфограммы.</p> <p><b>Определять</b> в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Определять</b> тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато <b>излагать</b> повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). <b>Составлять</b> простой план исходного и собственного текста. <b>Писать</b> сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.</p> <p><b>Совершенствовать</b> содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).</p> <p>Правильно в смысловом и стилистическом отношении <b>использовать</b> языковые средства в текстах разного содержания.</p> <p>Грамотно <b>пользоваться</b> известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.</p> <p>Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).</p> <p><b>Пользоваться</b> орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p><b>Извлекать</b> явно выраженную информацию из учебного текста для ответа на вопрос репродуктивного характера;</p> <p><b>Выделять</b> предмет речи-темы (о чем идет речь?);</p> <p><b>Выделять</b> суждения (что именно говорится?);</p> <p><b>Определять</b> оценки, данной явлению автором.</p> <p><b>Анализировать</b> логико-смысловую структуру текста – узнавание смысловых фрагментов текстов.</p> <p><b>Составлять</b> простой план учебного текста;</p> <p>Устно и письменно передавать содержание учебного текста в сжатом виде со смысловой переработкой исходного текста.</p> <p><b>Оценивать</b> информацию с точки зрения ее достоверности.</p> <p><b>Выражать</b> собственное аргументированное мнение; <b>подбирать</b> доказательства из текста, <b>формулировать</b> выводы, <b>привлекать</b> материал, изученный ранее.</p> <p>Правильно, бегло и выразительно <b>читать</b> тексты художественных и публицистических произведений.</p> <p>Выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты).</p> <p><b>Обосновывать</b> свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении.</p> <p><b>Выявлять</b> роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии</p>

	<p>содержания прочитанного произведения.</p> <p><b>Составлять</b> простой и сложный планы изучаемого произведения;</p> <p>умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника.</p> <p><b>Владеть</b> монологической и диалогической речью.</p> <p>Письменно <b>отвечать</b> на вопросы, <b>писать</b> сочинения на литературную и свободную темы.</p> <p><b>Выявлять</b> авторское отношение к героям.</p> <p><b>Высказывать</b> собственное суждение об иллюстрациях.</p>
<p><b>Английский язык</b></p>	<p><b>Работать</b> с лексическими таблицами.</p> <p><b>Понимать</b> отношения между словами и предложениями внутри текста.</p> <p><b>Работать</b> с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p><b>Создавать</b> и защищать проекты.</p> <p><b>Использовать</b> знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Работать</b> с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Осознанно <b>строить</b> свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><b>Самостоятельно работать</b>, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Уметь</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>Работать</b> с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов.</p> <p><b>Пользоваться</b> лингвострановедческим справочником.</p>
<p><b>История</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологии и работа с ней;</li> <li>- знание исторических фактов;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни в различных исторических эпохах;</li> <li>- знания истории и культуры в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- историческую карту;</li> <li>- смысл важнейших исторических понятий.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> <li>- деятельность различных исторических деятелей с определённым периодом.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul>

	<p><b>Исследовать ситуации</b> - для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p><b>Описывать:</b> - письменно или устно определённые события и деятельность участников; - факты и их описание.</p> <p><b>Моделировать:</b> - исторические ситуации.</p> <p><b>Соотносить:</b> - год с веком; - исторические факты и общие явления.</p> <p><b>Действовать:</b> - проводить поиски необходимой информации по источнику; - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям; - применение знаний и умений общения в социальной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры.</p>
<b>Обществознание</b>	<p><b>Использовать:</b> - соответствующие предмету обществознания знания; - умение дать целостную характеристику изученного социального объекта - знания в новой, незнакомой ситуации; - собственную позицию по различным проблемам содержания обществоведческого курса.</p> <p><b>Объяснять:</b> - смысл важнейших обществоведческих понятий; - распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта; - признаки какого-либо явления, объекты одного класса.</p> <p><b>Сравнивать:</b> - обществоведческие источники; - социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><b>Группировать:</b> - группировать факты по различным признакам.</p> <p><b>Исследовать</b> - ситуации, для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p><b>Описывать:</b> - письменно или устно определённые события и деятельность участников; - факты и их описание.</p> <p><b>Соотносить:</b> - обществоведческие факты и общие явления; - существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческих терминов и понятий.</p> <p><b>Действовать:</b> - проводить поиски необходимой информации по источнику; - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям; - применение знаний и умений общения в социальной среде; - сохранению памятников истории и культуры.</p>
<b>География</b>	<p><b>Усвоение и использование</b> географической терминологии при объяснении природных законов, явлений и процессов; навыков работы с географическими картами, планами, моделями, приборами; методов географического познания;</p>

	<p><b>Описание</b> природного явления и события с использованием метапредметных связей;</p> <p><b>Определение</b> свойств и общих характеристик объектов и процессов природы; географических координат объектов по карте или плану; абсолютной и относительной высоты точки над уровнем моря; расстояний между географическими объектами на карте или плане местности;</p> <p><b>Моделирование</b> объектов, предметов, приборов и процессов природы;</p> <p><b>Использование</b> знаково-символической записи с использованием математических символов и выражений географических понятий; <b>Овладение</b> приёмами анализа и синтеза географического явления или процесса и его свойств;</p> <p>условной знаковой системой географических карт и планов местности; приемами вычисления местного, поясного, декретного, летнего времени;</p> <p><b>Использование</b> индуктивного и дедуктивного умозаключения;</p> <p><b>Выведение</b> следствий из определения географического понятия;</p> <p><b>Умение</b> приводить примеры и аргументировать утверждения в процессе отстаивания собственной точки зрения.</p> <p><b>Описание</b> характеристик структурных слоев планеты Земля; следствий законов природы (вращения Земли вокруг оси и Солнца, географической широты и долготы, круговорота воды в природе и пр.)</p>
<p><b>Биология</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования в биологии;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении лабораторных опытов в кабинете биологии;</li> <li>- особенности строения биологических объектов.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки живого;</li> <li>- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;</li> <li>- причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;</li> <li>- роль растений в жизни человека;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучаемые объекты на таблицах и в природе;</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать биологические объекты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы жизнедеятельности в клетке;</li> <li>- строение биологических объектов;</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические и экологические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранению памятников природы;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul> <p><b>Изготавливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели биологических препаратов</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p><b>Выявлять</b> общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.</p> <p><b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.</p> <p><b>Исполнять</b> народные песни, песни о родном крае современных композиторов;</p> <p><b>Понимать</b> особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.</p> <p><b>Воплощать</b> художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном дирижировании.</p> <p><b>Импровизировать</b> в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, пластике, театрализации.</p> <p><b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видах искусства.</p> <p><b>Владеть</b> музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы.</p> <p><b>Размышлять</b> о знакомом музыкальном произведении, <b>высказывать</b> суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.</p> <p><b>Импровизировать</b> в соответствии с представленным учителем и самостоятельно выбранным литературным образом</p> <p><b>Находить</b> жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства.</p> <p><b>Рассуждать</b> об общности и различии выразительных средств в музыке и литературе.</p> <p><b>Определять</b> специфику деятельности композитора, поэта и писателя</p> <p><b>Определять</b> характерные признаки в музыке и литературе.</p> <p><b>Понимать</b> особенности музыкально воплощения стихотворных текстов.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективной исполнительской деятельности.</p> <p><b>Передавать</b> свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Объяснять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы гармоничного физического развития,</li> <li>-основы закрепления навыков правильной осанки,</li> <li>-основы развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды,</li> <li>-основы воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены:</li> <li>-правила использования спортивного инвентаря и оборудования,</li> <li>-правильно осуществлять двигательные действия</li> <li>-использовать и организовывать собственный досуг;</li> <li>-контролировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений,</li> <li>-управлять своими эмоциями,</li> <li>-взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,</li> <li>-владеть культурой общения;</li> <li>-соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями,</li> <li>-пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием,</li> </ul> <p><b>Демонстрировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бег 60 м с высокого старта с опорой на руках, сек</li> </ul>



	<p>-Лазанье по канату  -Прыжок в длину с места, см  -Подтягивание  -Кроссовый бег 1000м,  - Последовательное выполнение 3 кувыркков,  -Бросок малого мяча в стандартную мишень</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p><b>Использовать</b> учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;  <b>Оценивать</b> технологические свойства материалов и областей их применения;  <b>Ориентироваться</b> в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;  <b>Владеть</b> алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;  – кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации. Способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  <b>Классифицировать</b> виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  <b>Распознавать</b> виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;  <b>Применять</b> общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;  – элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;  <i>2.В трудовой сфере:</i>  <b>Планировать</b> технологический процесс и процесс труда;  <b>Подбирать</b> материал с учетом характера объекта труда и технологии, инструмента и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов, с учетом областей их применения  <b>Проводить</b> необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;  <b>Проектировать</b> последовательность операций и составление операционной карты работ;  <b>Выполнять</b> технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  <b>Соблюдать</b> нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности, трудовой и технологической дисциплины;  <b>Обосновать</b> критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;  <b>Выбирать</b> и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  <b>Контролировать</b> промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;  <b>Выявлять</b> допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;</p>

	<p><b>Документировать</b> результаты труда и проектной деятельности;</p> <p><b>Стремится</b> к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–эстетической и рациональной оснащённости рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</li> <li>–опрятности содержания рабочей одежды.</li> <li>–развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;</li> <li>–достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</li> </ul>
--	--

**Оценка предметных результатов в 6 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Показатели
<b>Математика</b>	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать, выполнять вычисления с рациональными числами.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления по формулам, составлять формулы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом; находить проценты от величины и величины по её процентам. Отношение: выражение отношения в процентах. Пропорция : основное свойство пропорции, проводить действия с положительными и отрицательными числами, с модулем числа.</p> <p><b>Вычислять</b> значения геометрических величин, применять изученные свойства фигур и отношений между ними, для решения геометрических задач; изображать плоские и пространственные геометрические фигуры; читать геометрические чертежи.</p> <p><b>Использовать</b> основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<b>Русский язык</b>	<p><b>Производить</b> словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.</p> <p>С помощью толкового словаря <b>выяснять</b> нормы употребления слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.</p>

	<p><b>Находить</b> в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Составлять</b> сложный план. Подробно, сжато и выборочно <b>излагать</b> повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа.</p> <p><b>Собирать и систематизировать</b> материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. <b>Описывать</b> помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).</p> <p>Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме.</p> <p>Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.</p>
Литература	<p><b>Воспринимать и анализировать</b> художественный текст.</p> <p><b>Выделять</b> смысловые части художественного текста. <b>Составлять</b> тезисы и план прочитанного.</p> <p><b>Определять</b> род и жанр литературного произведения.</p> <p><b>Выделять и формулировать</b> тему, идею изученного произведения.</p> <p><b>Давать</b> характеристику героев.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и <b>характеризовать</b> роль изобразительно-выразительных средств.</p> <p><b>Выявлять</b> авторское отношение к героям.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к прочитанному.</p> <p>Выразительно <b>читать</b> произведения, в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>владеть различными видами пересказа.</p> <p><b>Писать</b> отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.</p>
Английский язык	<p><b>Выражать</b> с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Вступать</b> в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.</p> <p><b>Решать</b> проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><b>Понимать</b> отношения между словами и предложениями внутри текста.</p> <p>Кратко <b>излагать</b> содержание прочитанного или услышанного текста.</p> <p><b>Организовывать</b> работу по выполнению и защите творческого проекта.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Работать</b> с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p>Осознанно <b>строить</b> свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><b>Самостоятельно работать</b>, рационально организуя свой труд в классе</p>

	<p>и дома.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>Работать</b> с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов.</p> <p><b>Пользоваться</b> лингвострановедческим справочником.</p>
<b>История</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологии и работа с ней;</li> <li>- знание исторических фактов;</li> <li>- знания понятийного аппарата;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни в различных исторических эпохах;</li> <li>- знания истории и культуры в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>- дополнительные источники информации.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- историческую карту;</li> <li>- смысл важнейших исторических понятий;</li> <li>- сущность исторических процессов.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> <li>- деятельность различных исторических деятелей с определённым периодом;</li> <li>- исторические процессы в хронологической последовательности.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- год с веком;</li> <li>- исторические факты и общие явления.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать свои наблюдения в виде схем, таблиц;</li> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие предмету обществознание знания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дать целостную характеристику изученного социального объекта;</li> <li>- знания в новой, незнакомой ситуации;</li> <li>- собственную позицию по различным проблемам содержания обществоведческого курса.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл важнейших обществоведческих понятий;</li> <li>- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта;</li> <li>- признаки какого-либо явления, объекты одного класса;</li> <li>- компоненты сфер деятельности человека</li> <li>- классификацию различных общественных объектов.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие источники;</li> <li>- социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации, для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание;</li> <li>- формы взаимоотношений между людьми.</li> </ul> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие факты и общие явления;</li> <li>- существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческих терминов и понятий.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать свои наблюдения в виде схем, таблиц;</li> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<p><b>География</b></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><b>Усвоение и использование</b> географической терминологии при объяснении природных законов, явлений и процессов; навыков работы с географическими картами, планами, моделями, приборами; методов географического познания;</p> <p><b>Описание</b> природного явления и события с использованием метапредметных связей; свойств природных объектов, истории и условий их формирования (почв, материков, океанов); характеристик структурных слоев и оболочек планеты Земля (литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы и географической оболочки в целом); следствий законов природы (вращения Земли вокруг оси и Солнца, географической широты и долготы, круговорота воды в природе и пр.); истории заселения человеком Земли, образование рас;</p> <p><b>Определение</b> свойств и общих характеристик объектов и процессов</p>

	<p>природы;  географических координат объектов по карте или плану;  абсолютной и относительной высоты точки над уровнем моря;  расстояний между географическими объектами на карте или плане местности;  <b>Моделирование</b> объектов, предметов, приборов и процессов природы;  <b>Использование</b> знаково-символической записи с использованием математических символов и выражений географических понятий;  <b>Овладение</b> приёмами анализа и синтеза географического явления или процесса и его свойств;  условной знаковой системой географических карт и планов местности;  приёмами анализа географических карт разной тематики (ареалы обитания животных и растений, распространение мировых религий, размещение городского и сельского населения);  навыками и приёмами работы со статистическими источниками информации, переводом данных в графическую форму;  <b>Использование</b> индуктивного и дедуктивного умозаключения;  <b>Выведение</b> следствий из определения географического понятия;  <b>Умение</b> приводить примеры и аргументировать утверждения в процессе отстаивания собственной точки зрения.</p>
<p><b>Биология</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения органов растений;</li> <li>- классификацию биологических объектов;</li> <li>- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</li> <li>- особенности проведения фенологических наблюдений за явлениями в природных сообществах;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;</li> <li>- значение основных процессов жизнедеятельности растений;</li> <li>- роль различных видов размножения у растений;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты наблюдений;</li> <li>- растительные сообщества и их типы;</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать биологические объекты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость принятия мер по охране живой природы;</li> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические и экологические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения объекта с другими объектами;</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> </ul>

	<p>- соблюдать правила поведения в природе;</p> <p><b>Изготавливать:</b></p> <p>- модели биологических препаратов</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Различать</b> простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки.</p> <p><b>Характеризовать</b> музыкальные произведения.</p> <p><b>Определять</b> жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; <b>различать</b> лирические, эпические, драматические музыкальные образы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за развитием музыкальных образов.</p> <p><b>Анализировать</b> приемы взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений.</p> <p><b>Владеть</b> навыками музицирования: исполнения песен.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективных играх-драматизациях.</p> <p><b>Воплощать</b> в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения.</p> <p><b>Воспринимать и определять</b> разновидности хоровых коллективов по манере исполнения.</p> <p><b>Использовать</b> различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.</p> <p><b>Анализировать</b> различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора.</p> <p><b>Раскрывать</b> образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Объяснять: -основы истории развития физической культуры в России (в СССР);</p> <p>-развитие избранного вида спорта;</p> <p>-физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, -особенности развития физических качеств,</p> <p>-способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями,</p> <p>-правила использования спортивного инвентаря и оборудования, -правила личной гигиены,</p> <p>-профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>-правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта использовать их в условиях собственного досуга;</p> <p>-проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</p> <p>-регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</p> <p>-управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>-соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями,;</p> <p>-пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием</p> <p><b>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ:</b></p>

	<p>-Бег 60 м с высокого старта с опорой на руках, сек  -Лазанье по канату на расстояние  м, сек  -Прыжок в длину с места, см  -Подтягивание  -Кроссовый бег 1000м,1500м.  -Последовательное выполнение 3 кувырков,  -Бросок малого мяча, м</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p><b>Проявлять</b> познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;  <b>Выражать</b> желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  <b>Развивать</b> трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;  <b>Овладевать</b> установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  <b>Осознавать</b> необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  – бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  <b>Проявлять</b> технико-технологическое мышление при организации своей деятельности;  <b>Планировать</b> процесс познавательно-трудовой деятельности;  <b>Объективность</b> оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  <b>Оценка</b> своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  <b>Рациональность</b> использования учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  <b>Оценивать</b> технологических свойств материалов и областей их применения;  ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;  <b>Владеть</b> алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;  <b>Классифицировать</b> виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  <b>Распознавать</b> виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;  <b>Владеть</b> кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;  <b>Владеть</b> способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  <b>Планировать</b> технологические процессы и процессы труда;  <b>Подбирать</b> материалы с учетом характера объекта труда и технологии;</p>



	<p><b>Проводить</b> необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;</p> <p><b>Подбирать</b> инструменты и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p><b>Проектировать</b> последовательность операций и составление операционной карты работ;</p> <p><b>Выполнять</b> технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности, трудовой и технологической дисциплины;</p> <p><b>Обосновать</b> критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<b>Подбирать</b> и применять инструменты приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;</li> <li>–<b>Контролировать</b> промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;</li> <li>–<b>Выявлять</b> допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li> <li>–<b>Документировать</b> результаты труда и проектной деятельности;</li> <li>–<b>Оценивать</b> свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;</li> <li>–<b>Осознавать</b> ответственность за качество результатов труда;</li> <li>–<b>Моделировать</b> художественное оформление объекта труда, дизайнерское проектирование технического изделия</li> <li>–<b>Эстетичность</b> и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</li> </ul> <p><b>Опрятность</b> содержания рабочей одежды.</p>
--	--

**Оценка предметных результатов в 7 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Показатели
Алгебра	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать, выполнять вычисления с рациональными числами, проводить действия с положительными и отрицательными числами, с модулем числа.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления по формулам, составлять формулы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Выполнять действия с буквенными выражениями (выражения с переменными). <b>Находить</b> числовое значение буквенного выражения, допустимые значения переменных, подстановку выражений вместо переменных, преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. <b>Обосновывать</b> равенство буквенных</p>

	<p>выражений. Тождество.</p> <p><b>Выполнять</b> действия со степенью с натуральным показателем и её свойствами; с одночленами и многочленами; степенью многочлена; сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители.</p> <p><b>Вычислять</b> значения геометрических величин, применять изученные свойства фигур и отношений между ними, для решения геометрических задач;</p> <p>изображать плоские и пространственные геометрические фигуры; читать геометрические чертежи.</p> <p><b>Использовать</b> основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<p><b>Геометрия</b></p>	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> длины отрезков, ломаной. Периметры многоугольников</p> <p><b>Иметь</b> наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.</p> <p><b>Вычислять</b> длину отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Градусную меру угла. Площадь прямоугольника, квадрата. Проводить приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Находить равновеликие фигуры.</p> <p><b>Использовать</b> знания математики в историческом развитии: От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки.</p> <p><b>Описывать и находить</b> виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр к отрезку.</p> <p><b>Исследовать</b> биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку.</p> <p><b>Вычислять</b> высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника. Сумму углов треугольника. Внешние углы треугольника.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<p><b>Русский язык</b></p>	<p><b>Определять</b> тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.</p> <p><b>Производить</b> морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе.</p> <p><b>Производить</b> синтаксический разбор предложений с причастным и</p>

	<p>деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>Адекватно <b>воспринимать</b> и <b>создавать</b> тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>Подробно и сжато <b>излагать</b> повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда.</p> <p><b>Писать</b> рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся.</p> <p>Грамотно и чётко <b>рассказывать</b> о произошедших событиях.</p> <p><b>Отбирать и систематизировать</b> материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;</p> <p><b>Совершенствовать</b> содержание и языковое оформление своего текста.</p> <p><b>Воспроизводить</b> текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).</p> <p><b>Создавать</b> тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк).</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</p> <p>владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями).</p> <p>Свободно, правильно <b>излагать</b> свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Осуществлять</b> речевой самоконтроль; <b>оценивать</b> свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>Правильно, бегло и выразительно <b>читать</b> тексты художественных и публицистических произведений.</p> <p>Выразительное чтение произведений или отрывков наизусть.</p> <p><b>Обосновывать</b> свое суждение, <b>давать</b> характеристику героям, <b>аргументировать</b> отзыв о прочитанном произведении.</p> <p><b>Выявлять</b> роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения.</p> <p><b>Составлять</b> простой и сложный планы изучаемого произведения.</p> <p><b>Объяснять</b> роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника.</p> <p><b>Владеть</b> монологической и диалогической речью, подготовка</p>

	<p>сообщений, докладов, рефератов.</p> <p><b>Письменно</b> отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы.</p> <p><b>Выявлять</b> авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Высказывать</b> собственное суждение об иллюстрациях.</p>
<b>Английский язык</b>	<p>Осознанно <b>строить</b> свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Адекватно <b>использовать</b> речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Спрашивать</b>, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p><b>Уметь</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p><b>Уметь</b> адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельно работать</b>, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p><b>Работать</b> с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов.</p> <p><b>Пользоваться</b> лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Работать</b> с лексическими таблицами.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p><b>Осуществлять</b> информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать результаты своей деятельности.</p>
<b>История</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологии и работа с ней;</li> <li>- знание исторических фактов;</li> <li>- знания понятийного аппарата;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни в различных исторических эпохах;</li> <li>- знания истории и культуры в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>- дополнительные источники информации.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- историческую карту;</li> <li>- смысл важнейших исторических понятий.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> <li>- деятельность различных исторических деятелей с определённым</li> </ul>

	<p>периодом.</p> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- год с веком;</li> <li>- исторические факты и общие явления.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- составлять простой план работы;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<p><b>Обществознание</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие предмету обществознание знания;</li> <li>- умение дать целостную характеристику изученного социального объекта</li> <li>- знания в новой, незнакомой ситуации;</li> <li>- собственную позицию по различным проблемам содержания обществоведческого курса.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл важнейших обществоведческих понятий;</li> <li>- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта;</li> <li>- признаки какого-либо явления, объекты одного класса.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие источники;</li> <li>- социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации, для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание;</li> <li>- формы взаимоотношений между людьми.</li> </ul> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие факты и общие явления;</li> </ul>

	<p>- существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческих терминов и понятий.</p> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать свои наблюдения в виде схем, таблиц;</li> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- составлять простой план работы;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<p><b>География</b></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><b>Усвоение и использование</b> географической терминологии при объяснении природных законов, явлений и процессов; навыков работы с географическими картами, планами, моделями, приборами; методов географического познания;</p> <p><b>Описание</b> природного объекта, явления и события с использованием метапредметных связей; основных характеристик океанов и материков на основе владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации, а также в процессе воспроизведения и объяснения географических законов и процессов;</p> <p><b>Определение</b> свойств и общих характеристик объектов и процессов природы (рельефа, климата, заселения территории и т.д.); географических координат объектов по карте или плану; абсолютной и относительной высоты точки над уровнем моря; расстояний между географическими объектами на карте или плане местности;</p> <p><b>Моделирование</b> объектов, предметов, приборов и процессов природы;</p> <p><b>Использование</b> знаково-символической записи с использованием математических символов и выражений географических понятий;</p> <p><b>Овладение</b> навыками выведения следствий планетарных географических закономерностей (происхождение материков и океанов, дрейф континентов, процесс рельефообразования, климатообразования, и т.д.); приёмами анализа и синтеза географического явления или процесса и его свойств;</p> <p>условной знаковой системой географических карт и планов местности; приемами анализа географических карт разной тематики (ареалы обитания животных и растений, распространение мировых религий, размещение городского и сельского населения);</p> <p>навыками и приемами работы со статистическими источниками информации, переводом данных в графическую форму;</p> <p>методом классификации и систематизации географических объектов или процессов (типы стран, характеристика природных зон и т.д.);</p> <p>методом комплексной географической характеристикой объектов по опорному плану (стран мира);</p> <p><b>Использование</b> индуктивного и дедуктивного умозаключения;</p>

	<p><b>Выведение</b> следствий из определения географического понятия;</p> <p><b>Умение</b> приводить примеры и аргументировать утверждения в процессе отстаивания собственной точки зрения.</p>
<b>Биология</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику методов изучения биологических объектов;</li> <li>- знания по зоологии в повседневной жизни;</li> <li>- индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;</li> <li>- полученные знания в практической жизни;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете;</li> <li>- взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;</li> <li>- закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;</li> <li>- значение борьбы за существование в эволюции животных;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животных изученных таксономических групп между собой;</li> <li>- строение органов и систем органов животных разных систематических групп;</li> <li>- стадии развития животных с превращением и без превращения;</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для оценивания воздействия человека на животный мир;</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость принятия мер по охране животных;</li> <li>- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические и экологические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотнести</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul> <p><b>Изготавливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели биологических препаратов</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p><b>Соотнести</b> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров.</p> <p><b>Сопоставлять</b> различные образцы народной и профессиональной музыки.</p> <p><b>Выявлять</b> характерные свойства народной и композиторской музыки.</p> <p><b>Анализировать и обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.</p> <p><b>Различать</b> виды оркестра и группы музыкальных инструментов.</p>

	<p><b>Применять</b> информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования.</p> <p><b>Определять</b> роль музыки в жизни человека.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои предпочтения в ситуации выбора.</p> <p><b>Решать</b> творческие задачи.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения и навыки самообразования.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Объяснять: -основы истории развития физической культуры в России (в СССР);</p> <p>-развитие избранного вида спорта;</p> <p>-физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, - особенности развития физических качеств,</p> <p>-способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями,</p> <p>-правила использования спортивного инвентаря и оборудования, - правила личной гигиены,</p> <p>-профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта использовать их в условиях собственного досуга;</p> <p>-проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</p> <p>-регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</p> <p>-управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>-соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями,;</p> <p>-пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием</p> <p><b>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ:</b></p> <p>-Бег 60 м с высокого старта с опорой на руках, сек</p> <p>-Лазанье по канату на расстояние м, сек</p> <p>-Прыжок в длину с места, см</p> <p>-Подтягивание</p> <p>-Кроссовый бег 1000м, 1500м.</p> <p>-Последовательное выполнение 3 кувырков,</p> <p>-Бросок малого мяча в стандартную мишень, м</p>
<b>Технология</b>	<p><b>Проявлять</b> познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p><b>Выражать</b> желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p><b>Развивать</b> трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;</p> <p><b>Овладевать</b> установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p>



**Проявлять** технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;

**Планировать** процесс познавательно-трудовой деятельности;

**Определять** адекватные условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

**Проявлять** нестандартные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

**Мотивировать** отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

**Самостоятельность** организации и выполнения различных творческих работ по созданию технических изделий;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

**Объективность** оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

**Оценка** своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Рациональность** использования учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

**Оценивать** технологических свойств материалов и областей их применения;

**Ориентироваться** в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

**Владеть** алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

**Классифицировать** виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

**Распознавать** виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

**Владеть** кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

**Применять** общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических

	<p>процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p><b>Применять</b> элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p> <p><b>Планировать</b> технологические процессы и процессы труда;</p> <p><b>Подбирать</b> материалы с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p><b>Проводить</b> необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;</p> <p><b>Подбирать</b> инструменты и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p><b>Проектировать</b> последовательность операций и составление операционной карты работ;</p> <p><b>Выполнять</b> технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности, трудовой и технологической дисциплины;</p> <p><b>Обосновать</b> критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <p><b>Выбирать</b> и использовать коды и средства представления технической и технологической информации.</p>

**Оценка предметных результатов в 8 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

<b>Предмет</b>	<b>Показатели</b>
<b>Алгебра</b>	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать, выполнять вычисления с рациональными числами, проводить действия с положительными и отрицательными числами, с модулем числа.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления по формулам, составлять формулы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Выполнять действия с буквенными выражениями (выражения с переменными). Находить числовое значение буквенного выражения, допустимые значения переменных, подстановку выражений вместо переменных, преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Действия со степенью с натуральным показателем и её свойствами; с одночленами и многочленами; степенью многочлена. Выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат</p>

	<p>разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители.</p> <p><b>Использовать</b> основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<p><b>Геометрия</b></p>	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации, уметь различать геометрические фигуры, Решать задачи на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.</p> <p><b>Иметь</b> наглядные представления о четырёхугольнике, о параллелограмме, его свойства и признаки. Прямоугольнике, квадрате, ромбе, их свойства и признаки. Трапеции, средняя линия трапеции.</p> <p><b>Вычислять</b> площади, используя единицы площади. Находить площади четырехугольников.</p> <p><b>Изображать</b> симметричные фигуры, используя центральную, осевую и зеркальную симметрии.</p> <p><b>Исследовать свойства</b> параллелограмма, трапеции, ромба, квадрата. Геометрические преобразования.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели пространственных фигур.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<p><b>Русский язык.</b></p>	<p><b>Произносить</b> предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения.</p> <p>Правильно <b>ставить и объяснять</b> знаки препинания на изученные правила.</p> <p><b>Находить</b> грамматическую основу предложения.</p> <p><b>Различать</b> основные типы сказуемого.</p> <p>Различать виды второстепенных членов предложения.</p> <p><b>Определять</b> многозначные члены предложения.</p> <p>использовать синонимику согласованных и несогласованных определений.</p> <p><b>Различать</b> виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи.</p> <p>Правильно <b>строить</b> предложения с однородными членами и обособленными членами.</p> <p><b>Изменять</b> предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;</p> <p>правильно интонировать простые осложненные предложения.</p> <p><b>Анализировать и строить</b> тексты всех типов, учитывая</p>

	художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц. <b>Составлять тезисные планы.</b>
<b>Литература</b>	<p>Правильно, бегло и выразительно <b>читать</b> тексты художественных и публицистических произведений.</p> <p>Выразительно <b>читать</b> произведения или отрывки наизусть; <b>осмысливать и анализировать</b> изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.).</p> <p><b>Обосновывать</b> свое суждение, давать характеристику героям, <b>аргументировать</b> отзыв о прочитанном произведении.</p> <p><b>Выявлять</b> роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения.</p> <p><b>Составлять</b> простой и сложный планы изучаемого произведения.</p> <p><b>Объяснять</b> роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника.</p> <p><b>Владеть</b> монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов.</p> <p>Письменно <b>отвечать</b> на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы.</p> <p><b>Выявлять</b> авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения.</p>
<b>Английский язык</b>	<p>Самостоятельно <b>ставить</b> цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Выделять</b>, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>Решать</b> проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Осознанно <b>строить</b> свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Самостоятельно <b>работать</b>, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Адекватно <b>использовать</b> речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Уметь <b>обсуждать</b> разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Проявлять</b> уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>Работать</b> с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов.</p> <p><b>Пользоваться</b> лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.</p>

	<p><b>Создавать</b> и защищать проекты.</p> <p><b>Владеть</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Работать</b> с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>
<b>История</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологии и работа с ней;</li> <li>- знание исторических фактов;</li> <li>- знания понятийного аппарата;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни в различных исторических эпохах;</li> <li>- знания истории и культуры в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>- дополнительные источники информации.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- историческую карту;</li> <li>- смысл важнейших исторических понятий;</li> <li>- характер взаимосвязи между различными историческими процессами.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> <li>- деятельность различных исторических деятелей с определённым периодом.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- год с веком;</li> <li>- исторические факты и общие явления.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <p>проводить поиски необходимой информации по источнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простой и сложный план по тексту параграфа;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>	<p><b>Использовать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие предмету обществознание знания;</li> <li>- умение дать целостную характеристику изученного социального объекта</li> <li>- знания в новой, незнакомой ситуации;</li> <li>- собственную позицию по различным проблемам содержания обществоведческого курса;</li> <li>- примеры научных методов при исследовании какого-либо объекта.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл важнейших обществоведческих понятий;</li> <li>- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта;</li> <li>- признаки какого-либо явления, объекты одного класса.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие источники;</li> <li>- социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации, для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие факты и общие явления;</li> <li>- существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческих терминов и понятий.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать свои наблюдения в виде схем, таблиц;</li> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- составлять простой и сложный план по параграфу;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<b>География</b>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><b>Усвоение и использование</b> географической терминологии при объяснении природных законов, явлений и процессов; навыков работы с географическими картами, планами, моделями, приборами; методов географического познания (описания, наблюдения, анализа, синтеза, и т.д.);</p> <p><b>Описание</b> природного объекта, явления и события с использованием метапредметных связей; основных особенностей географического положения, природных особенностей Российского государства и других стран на основе владения монологической и диалогической формами речи в</p>

	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации, а также в процессе воспроизведения и объяснения географических законов и процессов;</p> <p><b>Определение</b> свойств и общих характеристик объектов и процессов природы (рельефа, климата, заселения территории России и т.д.); географических координат объектов по карте или плану; абсолютной и относительной высоты точки над уровнем моря; расстояний между географическими объектами на карте или плане местности;</p> <p><b>Моделирование</b> объектов, предметов, приборов и процессов природы;</p> <p><b>Использование</b> знаково-символической записи с использованием математических символов и выражений географических понятий; сравнительного метода познания для выявления сходств и различий между географическими объектами, факторами или процессами (географическое положение России по отношению к другим государствам мира);</p> <p><b>Овладение</b> навыками выведения следствий планетарных географических закономерностей (процесс рельефообразования, климатообразования, почвообразования и т.д. на территории России); приёмами анализа и синтеза географического явления или процесса и его свойств;</p> <p>условной знаковой системой географических карт и планов местности; приемами анализа географических карт разной тематики (ареалы обитания животных и растений, распространение мировых религий, размещение городского и сельского населения по территории России); навыками и приемами работы со статистическими источниками информации, переводом данных в графическую форму;</p> <p>методом классификации и систематизации географических объектов или процессов (полезных ископаемых и природных ресурсов, природных зон, водных объектов, типов климата России);</p> <p>методом комплексной географической характеристикой объектов по опорному плану (природы и населения России);</p> <p><b>Использование</b> индуктивного и дедуктивного умозаключения;</p> <p><b>Выведение</b> следствий из определения географического понятия;</p> <p><b>Умение</b> приводить примеры и аргументировать утверждения в процессе отстаивания собственной точки зрения.</p>
<p><b>Биология</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о предках человека, их характерных чертах, образе жизни;</li> <li>- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, ушибах, переломах костей и вывихах суставов;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль человека в природе;</li> <li>- особенности строения скелета человека;</li> <li>- роль витаминов в организме человека;</li> <li>- значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;</li> <li>- роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;</li> <li>- вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- черты сходства и различия человека и животных;</li> <li>- клетки, ткани организма человека</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать органы систем по системам;</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для получения результатов проводить биологические исследования;</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клетки и ткани на готовых препаратах;</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические и экологические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul>
<p><b>Химия</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о строении атома: его составе и строении;</li> <li>- простейшие способы оказания первой помощи при термических и химических ожогах, отравлениях едкими веществами, ушибах, электротравмах, правильно использовать вещества бытовой химии;</li> <li>- сведения о концентрациях веществ и её значении.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение атома с точки зрения атомно-молекулярного учения;</li> <li>- механизмы простейших реакций (соединения, разложения, обмена, замещения);</li> <li>- зависимость строения атома и свойств вещества;</li> <li>- принципы разделения смесей;</li> <li>- механизм образования различных видов химических связей;</li> <li>- действия различных веществ на организм человека и окружающую среду;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав строение и свойства различных веществ;</li> <li>- соединения с различными видами химической связи;</li> <li>- свойства химических элементов находящихся в одной группе (периоде) ПСХЭ;</li> <li>- области применения различных химических соединений;</li> <li>- свойства соединений различных классов (оксидов, оснований, кислот, солей);</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химические элементы по группам и периодам,</li> <li>- классифицировать элементы по группам (металлы, неметаллы),</li> <li>- соединения по типам химических связей,</li> <li>- соединения по основным классам (оксиды, основания, кислоты, соли);</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для получения результатов химического эксперимента;</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p>



	<p>- химические реакции, строение атома;</p> <p><b>Моделировать:</b></p> <p>- мысленный химический эксперимент, предполагаемый результат реакций.</p> <p><b>Соотносить</b></p> <p>-расположение химического элемента в ПСХЭ и его свойства с закономерностями их изменений;</p> <p><b>Действовать:</b></p> <p>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</p> <p>- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей;</p> <p>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</p> <p>- соблюдать правила поведения в быту и на природе.</p>
<b>Искусство</b>	<p><b>Определять</b> место и роль искусства в жизни человека и общества.</p> <p><b>Различать</b> виды, стили и жанры искусства.</p> <p><b>Воспринимать</b> художественные произведения разных видов искусства и выражать свое отношения к ним.</p> <p><b>Соотносить</b> характер звучащей музыки с образным строем архитектурных памятников, особенностями одежды (костюмов) разных эпох и народов.</p> <p><b>Разбираться</b> в соотношении научного и художественного творчества.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> термины.</p> <p><b>Характеризовать</b> многообразие форм художественного воплощения мира в различных видах и жанрах искусства.</p> <p><b>Различать</b> основные жанры народной и профессиональной музыки.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> представление о многообразии материальной и художественной культуры на примерах произведений различных видов искусства.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Объяснять</b></p> <p>-основы истории развития физической культуры в России (в СССР);</p> <p>-особенности развития избранного вида спорта;</p> <p>-физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;</p> <p>-возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культуры;</p> <p>-способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>-правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного</p>

	<p>досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</li> <li>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</li> <li>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</li> </ul> <p><b>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бег 30м</li> <li>-Бег 100 м с высокого старта с опорой на руках, сек</li> <li>-Прыжок в длину с места, см</li> <li>-Подтягивание</li> <li>-Поднимание туловища</li> <li>-Кроссовый бег 1000м, 1500м;</li> <li>-Последовательное выполнение 5 кувырков,</li> <li>-Метание малого мяча , м</li> </ul>
<p><b>Технология</b></p>	<p><b>Проявлять</b> познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p><b>Выражать</b> желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p><b>Развивать</b> трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;</p> <p><b>Овладевать</b> установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p><b>Самооценивать</b> свои умственные и физические способности для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда</li> </ul> <p><b>Планировать</b> образовательную и профессиональную карьеры, процесс познавательно-трудовой деятельности;</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>– готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> </ul> <p><b>Проявлять</b> технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности, нестандартные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или</p>

технологического процесса;

**Определять** адекватные условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

**Комбинировать** известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– нестандартные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

**Мотивировать** отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; **Самостоятельность** организации и выполнения различных творческих работ по созданию технических изделий;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Объективность** оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

**Оценка** своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Рациональность** использования учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– **ориентироваться** в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

**Владеть** алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

**Классифицировать** виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

**Владеть** кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

**Применять** общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

**Владеть** способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**Применять** элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**Планировать** технологические процессы и процессы труда;

**Подбирать** материалы с учетом характера объекта труда и технологии;

**Проводить** необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

**Подбирать** инструменты и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

**Проектировать** последовательность операций и составление операционной карты работ;

**Выполнять** технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

**Соблюдать** нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности, трудовой и технологической дисциплины;

**Обосновать** критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;

**Выбирать** и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

**Подбирать** и применять инструменты приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;

**Контролировать** промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

**Выявлять** допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;

**Документировать** результаты труда и проектной деятельности;

**Рассчитывать** себестоимость продукта труда;

**Экономически оценивать** возможные прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**Оценивать** свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;

**Оценивать** своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

**Выбирать** профиль технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

**Выражать** готовность к труду в сфере материального производства;

**Моделировать** художественное оформление объекта труда, дизайнерское проектирование технического изделия

	<p><b>Эстетичность</b> и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда будущих членов трудового коллектива;</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.</p>
--	--

**Оценка предметных результатов в 9 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

<b>Предмет</b>	<b>Показатели</b>
<b>Алгебра</b>	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать, выполнять вычисления с рациональными числами, квадратными корнями.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления по формулам, составлять формулы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Решать квадратное уравнение: использовать формулы корней квадратного уравнения. Теорему Виета. Проводить решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Решать уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Решать квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной. Иметь понятие числовой последовательности. Задавать последовательности рекуррентной формулой и формулой <math>n</math>-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы <math>n</math>-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых <math>n</math>-членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.</p> <p><b>Использовать</b> основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи. Историю формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность</p>

	<p>рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.</p> <p><b>Использовать знания математики в историческом развитии</b> зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<b>Геометрия</b>	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Иметь</b> наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.</p> <p><b>Вычислять</b> объёмы; используя единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p><b>Использовать</b> знания математики в историческом развитии: Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернуллы. А. Н. Колмогоров. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа <math>\pi</math>. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.</p> <p><b>Изображать</b> симметричные фигуры, используя центральную, осевую и зеркальную симметрии.</p> <p><b>Исследовать свойства</b> многогранников.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели пространственных фигур.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<b>Русский язык.</b>	<p><b>Составлять</b> схемы сложных предложений разных типов.</p> <p><b>Различать</b> смысловые отношения между частями сложных предложений.</p>

	<p>Правильно <b>ставить</b> знаки препинания.</p> <p><b>Строить</b> схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных.</p> <p><b>Употреблять</b> сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов.</p> <p><b>Соотносить</b> члены предложения и придаточные предложения.</p> <p><b>Производить</b> синтаксический анализ сложных предложений разных типов.</p> <p><b>Различать</b> стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи; строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка.</p> <p><b>Составлять</b> деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию).</p> <p><b>Писать</b> сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению; сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи.</p> <p><b>Различать</b> разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.</p> <p><b>Определять</b> тему, тип и стиль речи, <b>анализировать</b> структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения.</p> <p><b>Осуществлять</b> речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. <b>Совершенствовать и редактировать</b> собственные тексты.</p>
Литература	<p>Правильно, бегло и выразительно <b>читать</b> тексты художественных и публицистических произведений.</p> <p>Выразительно <b>читать</b> произведения или отрывки из них наизусть.</p> <p>Выразительно <b>читать</b> произведения или отрывки наизусть; <b>осмысливать и анализировать</b> изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.).</p> <p><b>Определять</b> принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты).</p> <p><b>Обосновывать</b> свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении.</p> <p><b>Выявлять</b> роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения.</p> <p><b>Составлять</b> простой и сложный планы изучаемого произведения.</p> <p><b>Объяснять</b> роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника.</p> <p><b>Владеть</b> монологической и диалогической речью, <b>подготавливать</b> сообщения, доклады, рефераты.</p> <p>Устно и письменно <b>отвечать</b> на вопросы, <b>писать</b> сочинения на</p>

	<p>литературную и свободную темы.</p> <p><b>Выявлять</b> авторское отношение к героям.</p> <p><b>Сопоставлять</b> высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Высказывать</b> собственное суждение об иллюстрациях.</p>
<b>Английский язык</b>	<p><b>Пользоваться</b> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельно <b>ставить</b> цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Соотносить</b> свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Работать</b> с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p><b>Выделять</b>, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>Осознанно <b>строить</b> свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Самостоятельно <b>работать</b>, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Уметь <b>аргументировать</b> свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Уметь <b>устанавливать</b> рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p> <p><b>Создавать</b> и защищать проекты.</p>
<b>История</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологии и работа с ней;</li> <li>- знание исторических фактов;</li> <li>- знания понятийного аппарата;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни в различных исторических эпохах;</li> <li>- знания истории и культуры в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>- дополнительные источники информации.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- историческую карту;</li> <li>- смысл важнейших исторических понятий;</li> <li>- характер взаимосвязи между различными историческими процессами.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> <li>- деятельность различных исторических деятелей с определённым периодом.</li> <li><b>Группировать:</b></li> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> <li><b>Исследовать ситуации</b></li> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> <li><b>Описывать:</b></li> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> <li><b>Моделировать:</b></li> <li>- исторические ситуации.</li> <li><b>Соотносить</b></li> <li>- год с веком;</li> <li>- исторические факты и общие явления.</li> <li><b>Действовать:</b></li> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- составлять простой и сложный план по тексту параграфа;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Использовать:</b></li> <li>- соответствующие предмету обществознание знания;</li> <li>- умение дать целостную характеристику изученного социального объекта</li> <li>- знания в новой, незнакомой ситуации;</li> <li>- собственную позицию по различным проблемам содержания обществоведческого курса;</li> <li>- примеры научных методов при исследовании какого-либо объекта.</li> <li><b>Объяснять:</b></li> <li>- смысл важнейших обществоведческих понятий;</li> <li>- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта;</li> <li>- признаки какого-либо явления, объекты одного класса.</li> <li><b>Сравнивать:</b></li> <li>- обществоведческие источники;</li> <li>- социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>- понятия и явления нашей жизни.</li> <li><b>Группировать:</b></li> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> <li><b>Исследовать</b></li> <li>- ситуации, для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> <li><b>Описывать:</b></li> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> </ul>

	<p>- факты и явления.</p> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие факты и общие явления;</li> <li>- существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческих терминов и понятий.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать свои наблюдения в виде схем, таблиц;</li> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- составлять простой и сложный план по параграфу;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<p><b>География</b></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><b>Усвоение и использование</b> географической терминологии при объяснении законов природы и общества, явлений и процессов; навыков работы с географическими картами, планами, моделями, приборами;</p> <p>методов географического познания (описания, наблюдения, анализа, синтеза, сравнения и т.д.);</p> <p><b>Владение</b> приемами ориентирования на картографических источниках информации (географической номенклатурой);</p> <p><b>Описание</b> природного объекта, явления и события с использованием метапредметных связей;</p> <p>основных особенностей экономики, природы и территории Российского государства и других стран на основе владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации, а также в процессе воспроизведения и объяснения географических законов и процессов;</p> <p><b>Определение</b> свойств и общих характеристик объектов и процессов (особенностей хозяйства России, районирования, регионального деления и т.д.);</p> <p>географических координат объектов по карте или плану;</p> <p>абсолютной и относительной высоты точки над уровнем моря;</p> <p>расстояний между географическими объектами на карте или плане местности;</p> <p><b>Моделирование</b> объектов, предметов, приборов и процессов в природе и обществе;</p> <p><b>Использование</b> знаково-символической записи с использованием математических символов и выражений географических понятий; сравнительного метода познания для выявления сходств и различий между географическими объектами, факторами или процессами (географическое положение России по отношению к другим государствам мира);</p> <p><b>Овладение</b> навыками выведения следствий планетарных географических закономерностей (процесс рельефообразования, климатообразования, почвообразования и т.д. на территории России);</p>

	<p>приёмами анализа и синтеза географического явления или процесса и его свойств;</p> <p>приемами вычисления местного, поясного, декретного, летнего времени (на территории России);</p> <p>условной знаковой системой географических карт и планов местности;</p> <p>приемами анализа географических карт разной тематики (характеристика экономических районов России);</p> <p>навыками и приемами работы со статистическими источниками информации, переводом данных в графическую форму;</p> <p>методом классификации и систематизации географических объектов или процессов (административно-территориальное деление, структура промышленности и сельского хозяйства России);</p> <p>методом комплексной географической характеристикой объектов по опорному плану (экономики и районирования России);</p> <p><b>Использование</b> индуктивного и дедуктивного умозаключения;</p> <p><b>Выведение</b> следствий из определения географического понятия;</p> <p><b>Умение</b> приводить примеры и аргументировать утверждения в процессе отстаивания собственной точки зрения;</p> <p><b>Выявление</b> закономерностей развития географических объектов в разный исторический период (Россия в разные исторические эпохи);</p>
<p><b>Биология</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов;</li> <li>- характеристики роли продуцентов, консументов, редуцентов;</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии вида и его популяционную структуру;</li> <li>- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;</li> <li>- основные этапы развития жизни на Земле;</li> <li>- представления о происхождении жизни и современное состояние проблемы;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные гипотезы возникновения жизни на Земле;;</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цепи и сети питания для разных биоценозов;</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость принятия мер по охране живой природы;</li> <li>-письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические и экологические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой;</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul> <p><b>Изготавливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели экосистем</li> </ul>
<b>Химия</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы химической науки и проводить несложные химические эксперименты для изучения различных неорганических и органических веществ;</li> <li>- сведения о способах производства и применения веществ в технике и повседневной жизни;</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение вещества;</li> <li>- основные положения теории электролитической диссоциации и теории растворов;</li> <li>- основные закономерности течения химических реакций (кинетику химических процессов);</li> <li>- основные технологические процессы (обогащение, обжиг, электролиз и т.п.);</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы получения веществ в промышленности;</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы катионов и анионов по характерным реакциям на их распознавание;</li> <li>- вещества по основным классам неорганических и органических веществ;</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения самостоятельного эксперимента или создания проекта.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость принятия мер по охране природы;</li> <li>- письменно и устно определённые технологические процессы, основные закономерности течения различных химических процессов;</li> <li>- факты и результаты проведённых опытов.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы, происходящие при превращении одного вещества в другое;</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- соблюдать правила поведения в быту и на природе;</li> </ul> <p><b>Изготавливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели веществ.</li> </ul>
<b>Искусство</b>	<p><b>Приводить</b> примеры исторических эпох с авторитетным и демократическим правлением. <b>Подбирать</b> произведения искусства, отражающие идеи этих государств.</p> <p><b>Пользоваться</b> справочной литературой.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке доклада или компьютерной презентации на тему, связанную с внушением народу определенных чувств и мыслей средствами искусства.</p>

	<p><b>Передавать</b> графически композиционное построение картины.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности фактуры музыкальных произведений и <b>объяснять</b> её значение и сознании различных образов.</p> <p><b>Создавать</b> в технике аппликации ( или на компьютере) композиции по собственному замыслу или на заданную тему.</p> <p><b>Соотносить</b> характер звучания музыки, сопровождающую богослужения в разных религиях, с особенностями того или иного храма.</p> <p><b>Определять</b> роль синтеза искусств в театре, кино, на телевидении</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Объяснять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы истории развития физической культуры в России (в СССР);</li> <li>-особенности развития избранного вида спорта;</li> <li>-физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;</li> <li>-возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культуры;</li> <li>-способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;</li> <li>-правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</li> </ul> <p>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</p> <p>- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</p> <p>- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</p> <p>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</p> <p>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p><b>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бег 60м</li> <li>-Бег 100 м с высокого старта с опорой на руках, сек</li> </ul>

	-Прыжок в длину с места, см -Подтягивание -Поднимание туловища -Кроссовый бег 1000м, 1500м; -Последовательное выполнение 5 кувырков, -Метание малого мяча , м
--	--

Наряду с оцениванием знаниевой составляющей образованности оценивается круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

Оценивание уровня сформированности умений и способов деятельности учащихся едется по следующим показателям.

Сформированность учебных умений и способностей деятельности	Шкала оценивания		
	миним.	дост.	выс.
Умение проводить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа			
Умение развернуто обосновать суждение, давать определения, приводить доказательства			
Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах			
Владение основными коммуникативными умениями			
Следование этическим нормам ведения диалога			

Направленность школьной учебно-воспитательной работы по формированию ключевых компетентностей дополнило итоговую аттестацию оценивание уровнем сформированности ключевых компетентностей.

Методика проведения рефлексивная, то есть сочетает внешние оценки родителя, учителя, актива учащихся с внутренней самооценкой ученика. Оценка проводится до экзамена и выставляется по пяти компонентам критериями сформированности каждого вида компонентов служат определенные наборы показателей. По каждому из них предусмотрены оценки: минимальный, достаточный, высокий.

### **Портфель достижений обучающихся**

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах;

формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия ученика не допускается.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения основного образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе портфеля достижений подростков, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

**Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования** оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - ставится в том случае, если учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

2 - ставится учащимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели. Быстрее всего они добьются поставленной перед ними цели.

3 - это самая высокая оценка, которую могут получить учащиеся. Она ставится в случае, если они демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

**Самостоятельность в изучении предмета** оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоения темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

2 - ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

3 - ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя сдают.

**Прилежание в учебе оценивается по итогам обучения.**

1 - ставится в случае, если учащиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса. Эта оценка так также ставится учащимся, которые прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также учащимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;

2 - ставится тем учащимся, которые прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;

3 - это самая высокая оценка, которую учащиеся могут получить. Она означает, что они всегда усердно занимаются. Они никогда не «сдаются» и всегда прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки»

#### **5) Поведение оценивается по итогам обучения.**

1 - ставится тем учащимся, которым необходимо постоянное напоминание о том, как им следует себя вести в соответствии с Правилами и нормами, принятыми в образовательном учреждении;

2 - ставится тем учащимся, которые хорошо себя ведут и следуют общешкольным правилам;

3 - ставится учащимся, которые всегда демонстрируют отличное поведение. Эти учащиеся всегда готовы помочь и являются примером для других.

### **5. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п-п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятель	Не более одного	Направлена, с одной	Учащийся сам оценивает все



	ная работа	месяца (5-6 работ в год)	стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 - формальный; 2 - рефлексивный (предметный) 3 - ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия

6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
9.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

### **Внутренняя оценка планируемых результатов**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя входное (стартовое), промежуточное (формирующее) и итоговое оценивание.

Предметом входного оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом промежуточного (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции:

диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом итогового оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся.

В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

- создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:
    - требования к результату изучения темы (оценочный лист);
    - задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
    - задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
    - содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
    - место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
    - способы перевода качественных характеристик учения в количественные.
- 2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном экспертный характер и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель основной школы должен иметь возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7-9 классах) является зачет.

**Зачет по теме состоит из:**

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);
- результатов выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

**Зачет считается сданным учащимся, если:**

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50%;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;

- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед учащимися ставятся индивидуальные учебные цели. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения учащихся.

Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.

**Общая система внутреннего оценивания** носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

1 – базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 – продвинутый уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – рефлексивно-творческий уровень – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

## **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе из основного к среднему образованию**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее - государственная (итоговая) аттестация).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса общеобразовательного учреждения, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

Основной формой итоговой аттестации выпускников является та форма, которую определяет Министерство образования РФ и региональный департамент образования.

По результатам итоговой аттестации обучающиеся получают сертификат о завершении определенной ступени основного образования, в котором указывается уровень подготовки к продолжению образования в системе общего или профессионального образования, а также портфеля достижений, в котором отражены достижения учащегося в каких-либо видах социально значимой деятельности.

**Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными **процедурами** этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке **состояния и тенденций развития системы** образования в школе основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программы. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщенные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательного учреждения и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений, т.е. на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система промежуточных и итоговых аттестаций, распределенная по годам и включающая различные формы оценки.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования может включать:

Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);

Представления выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** Учреждения осуществляется учителями (преподавателями) **по пятибалльной системе:** максимальный балл – 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); (минимальный балл – 2 (неудовлетворительно);

Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за учебные четверти в 5-9 классах на основании оценок за устные и письменные ответы. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании четвертных, (полугодовых) отметок с учётом аттестации.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, текущей аттестации, промежуточной аттестации обучающихся школы.

При переводе класс обучающиеся в следующий в случае изучения предметов на профильном уровне, сдают экзамены по этим предметам.

Одним из основных показателей работы школы является Государственная (итоговая) аттестация. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания		
		МИНИМ	ДОСТ.	ВЫС.
Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Аккуратность, дисциплинированность, выполнение учебных заданий.</li> <li>○ Успехи в учебной деятельности (качество, учебы, успехи в олимпиадах, викторинах, смотрах, конкурсах). Любознательность (1-4 классы), познавательный интерес (5-9 классы), потребность в знаниях, самомотивация в учебе (10-11 классы).</li> <li>○ Самообразование (расширение, углубление ЗУН, подготовка к смотрам, олимпиадам, конкурсам).</li> <li>○ Творчество, проектная деятельность (поиск нового, анализ и синтез, наблюдательность, воображение).</li> <li>○ Активность (энергичность, инициативность) в применении знаний и умений на практике.</li> </ul> <p>Ответственность за учебу как важнейшее условие развития интеллекта (внимания, памяти, воображения, мышления и воли).</p>			
Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Соблюдения Правил для учащихся, Устава школы и установленных норм поведения в учебной и общественно-трудовой деятельности.</li> <li>○ Сознательное и активное выполнение обязанностей перед классом, школой, родителями, обществом.</li> <li>○ Точное соблюдение и уважение законов, норм.</li> <li>○ Общественно-гражданская компетентность означает то, что ребенок несет добро людям, обществу, товарищам по совместной учебе, друзьям, участвует в организации благоприятной, здоровой, культурной обстановки, удобной для учебы, отдыха и труда.</li> </ul>			
Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Соблюдение трудовых обязанностей и посильное участие в уборке класса и территории школы, своего дома.</li> <li>○ Ремонт оборудования, мебели и сохранение общественной собственности в первоначальном состоянии.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа по озеленению класса, кабинета, учебного корпуса, поселка, благоустройство территории школы.</li> <li>○ Качество и результативность летнего труда ученика.</li> <li>○ Потребность в труде (5-9 кл.), готовность к профессиональному самоопределению на уровне СОО (10-11 кл.).</li> </ul>			
Компетентность в бытовой сфере	Выполнение обязанностей в организации жизни семьи, участие в пополнении семейного бюджета. Соблюдение личной гигиены, норм санитарной и экологической культуры. Занятия по укреплению своего здоровья.			
Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности	Культура отдыха. Разнообразие в сочетании учебы, труда и отдыха (экскурсии, посещение кинотеатров, концертов, рыбалка, охота, прогулка, чтение книг, участие в спортивных соревнованиях и в художественной самодеятельности, просмотр телевизионных передач, соблюдение этики этнокультурных традиций народа).			

**На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:**

<b>Вывод-оценка</b> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<b>Показатели</b> (процентные показатели)	
	<b>Комплексная оценка</b> (данные «Портфеля достижений»)	<b>Итоговые работы</b> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <b>стандартных</b> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от



применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
--	--	--

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

### **Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы**

Для этого используем учета (регистрации) достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания.

Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником. Этот диалог с учениками включает рассуждения по поводу их достижений, и при помощи диалога школьников поощряется возможность брать на себя больше ответственности за собственное образование. Спектр элементов регистрации (учета) достижений выходит за академические рамки: это скорее попытка обеспечить полный, конструктивный и осмысленный учет достижений учеников в школе.

«Профилирование» - это процедура, в ходе которой учащиеся и учителя вместе планируют такую регистрацию, определяя широкий спектр академических и личных целей. Регистрация достижений – это обобщающий документ, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием.

### **Во внеучебной выделяем три уровня образовательных результатов:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является портфель достижений. Однако в рамках государственной итоговой аттестации на основе портфеля достижений должны фиксироваться только итоговые результаты внеучебных достижений, которые наравне с учебными отражаются в итоговом документе (аттестате) выпускника. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы являются:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

### **Особенности оценки индивидуального итогового проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности отражены в соответствующих положениях об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе ( учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В этом разделе описываются также а) возможные *типы работ и формы их*

представления и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности являются:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности,
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает

оценку сформированности познавательных учебных действий.

**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

### Примерное содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и

	представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному

баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 - 9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10 - 12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций) может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

### **Портфель достижений обучающихся**

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Портфель достижений решает ряд важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах;

формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия ученика не допускается.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения основного образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Обязательной составляющей **портфеля достижений** являются **материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам**. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- по русскому, родному языкам и литературе, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике (алгебре) — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- аналогично по другим базовым предметам...

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото\_ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото\_ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

## 2. Систематизированные материалы наблюдений

(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)

за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

## 3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов

действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Лист  
оценивания сформированности и  
индивидуального прогресса в  
развитии таких**

**навыков учения**, как:

1. приобретение знаний,
2. понимание,
3. применение,
4. анализ,
5. синтез,
6. оценка,
7. диалектичность мышления,
8. метазнание

Наблюдения ведутся учителем  
в течение всего учебного процесса в  
ситуациях повседневных, связанных с  
формированием ориентировочных и  
исполнительских действий;  
инициативной творческой работы;

У

**Лист  
оценивания сформированности и  
индивидуального прогресса в  
развитии *социальных навыков*:**

1. способность принимать  
ответственность;
2. способность уважать других;
3. умение сотрудничать;
4. умение участвовать в выработке  
общего решения;
5. способность разрешать конфликты;
6. способность приспосабливаться к  
выполнению различных ролей при  
работе в группе

наблюдения ведутся учителем  
в течение всего учебного процесса  
в ситуациях совместной (групповой и парной)  
работы учащихся

**Лист  
оценивания сформированности и  
индивидуального прогресса в  
развитии ряда *коммуникативных  
навыков*:**

1. *слушание* (слышать инструкции,  
слышать других, воспринимать  
информацию);
2. *говорения* (ясно выражаться,  
высказывать мнение, давать устный  
отчет в малой и большой группе);
3. *чтения* (способность читать для  
удовольствия, общения и получения

наблюдения ведутся учителем  
в течение всего учебного процесса в  
ситуациях  
— совместного обсуждения;  
— групповой и индивидуальной презентации;  
— «авторского собеседования»;  
— «ученик как инструктор»;  
— неформального общения в связи и по  
поводу  
прочитанного;

они дополняются само-взаимооценками



информации);  
**письма**(фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)

учащихся  
навыков работы в группе

**Лист**  
**оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков *поисковой и проектной деятельности*:**

1. формулировать вопрос, ставить проблему;
2. вести наблюдение;
3. планировать работу;
4. планировать время;
5. собрать данные;
6. зафиксировать данные;
7. упорядочить и организовать данные;
8. интерпретировать данные; представить результаты или подготовленный продукт

наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях  
– направляемого учителем мини-исследования  
– группового мини-исследования  
– самостоятельного мини-исследования

они дополняются самооценкой учащихся

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе портфеля достижений подростков, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

**Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.**

1 - ставится в том случае, если учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

2 - ставится учащимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели. Быстрой всего они добьются поставленной перед ними цели.

3 - это самая высокая оценка, которую могут получить учащиеся. Она ставится в случае, если они демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

**Самостоятельность в изучении предмета оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.**

1 - ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы

учебный материал исходя реального уровня освоения темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

2 - ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

3 - ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя сдают.

#### **Прилежание в учебе оценивается по итогам обучения**

1 - ставится в случае, если учащиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса. Эта оценка так же ставится учащимся, которые прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также учащимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;

2 - ставится тем учащимся, которые прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;

3 - это самая высокая оценка, которую учащиеся могут получить. Она означает, что они всегда усердно занимаются. Они никогда не «сдаются» и всегда прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки»

#### **Поведение оценивается по итогам обучения**

1 - ставится тем учащимся, которым необходимо постоянное напоминание о том, как им следует себя вести в соответствии с Правилами и нормами, принятыми в образовательном учреждении;

2 - ставится тем учащимся, которые хорошо себя ведут и следуют общешкольным правилам;

3 - ставится учащимся, которые всегда демонстрируют отличное поведение. Эти учащиеся всегда готовы помочь и являются примером для других.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

#### **В характеристике обучающегося:**

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Информация ·о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;·о количестве

учащихся, завершивших обучение на ступени основного образования и переведённых на следующую ступень общего образования направляется в управление образования администрации района.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в

сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;



- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов УУД освоения Основной программы

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
<b>Личностные универсальные действия</b>	<p>«Личностные самоопределения», Развитие Я-концепции»</p> <p>«Смыслообразование. Мотивация.»</p> <p>«Формирование основы ориентировочной схемы действия нравственно-этического оценивания», которые проявляются сформированностью:</p> <p>- <i>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,</i></p> <p>У <i>основ гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты),</p> <p>У <i>основ социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и</p>	<p>«Личностные самоопределения», Развитие Я-концепции нацеленные на формирование личностной рефлексии, направленной на осознание своих качеств, мотивов, самооценки в учебной деятельности.</p> <p>«Смыслообразование. Мотивация.», направленная на формирование личностной рефлексии, осознание подростками своих мотивов, потребностей, желаний и оценивания уровня их сформированности.</p> <p>«Формирование основы действия нравственно-этического оценивания», направленных на развитие морального сознания, ориентировки на нравственно-этическое содержания поступков и событий, развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения.</p> <p>Формы выполнения задач: групповая.</p> <p>Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий:</p> <p>-«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»,</p> <p>-Упражнения горячий стул,</p> <p>-Игра «Чемодан»,</p> <p>-«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова),</p> <p>.-«Моя Вселенная»,</p> <p>-«Моральные делемы»,</p> <p>-«Моральный смысл»,</p>

	<p>межличностных отношений, правосознание)          √ готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i></p>	<p>«Социальная реклама»,          –«Кодекс моральных норм» и др.          Данные типовые задачи также находятся в текстах, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<p>Проявляются сформированностью у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий</li> </ul>	<p>Типовые задачи направлены на формирование планировать, оценивать свою учебную деятельность, регулировать учебную деятельность, умения рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления, осознания критериев оценки выполнения учебных заданий, ставить цели.          Формы выполнения задач: групповая, парная.          Учебные дисциплины: любые предметы, внеурочная деятельность.          Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий:          -«Общее планирование времени. Планируем свой день»,          -«Планирование учебной работы»,          -«Рефлексия своей способности к самоуправлению»,          -«Оцениваем свою работу»,          - «Критерии оценки»,          -«Учебные цели».</p>

	и развития процесса.	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<p>Проявляются сформированностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У умения действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,</li> <li>У практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>У компетентность речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul>	<p>«Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника в процессе учебной деятельности на уроках», направленные формирование коммуникативных действий связанные с пониманием позиции собеседника, коммуникативной рефлексией, с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать ранние мнения и обосновывать собственное, освоение правил и навыков ведения дискуссий.</p> <p>Формы выполнения задач: групповая, парная. Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Дискуссия»,</li> <li>-«Общее мнение»,</li> <li>-«Кто прав?»</li> </ul> <p>Учебные дисциплины: литература, история, математика, физика, биология, география.</p> <p>«Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках», направлены на формирование коммуникативных действий по организации и осуществлению сотрудничества.</p> <p>Формы выполнения задач: групповая, парная. Учебные дисциплины: литература, история, математика, физика, биология, география. Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Совместное рисование»,</li> <li>-«Моделирование»,</li> <li>-обсуждение проблемных задач.</li> </ul> <p>«Формирование коммуникативно речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности» направлены на формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта.</p> <p>Формы выполнения задач: групповая, парная. Учебные дисциплины: информатика. Эта группа типовых задач предусматривает</p>

		<p>выполнение следующих заданий:</p> <p>-«Презентация» и др.</p> <p>«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на факультативных занятиях по психологии» направлены на формирование навыков позитивного общения, развития самопознания и рефлексии, формирование навыков разрешения конфликтов и проблем общения, освоения навыков культуры поведения.</p> <p>Формы выполнения задач: групповая с психологом.</p> <p>Учебные дисциплины: учебные занятия предпрофильной подготовки.</p> <p>Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий:</p> <p>- «Самопознание»,</p> <p>-«Позитивное общение»,</p> <p>-«Проблемы общения»,</p> <p>-«Культура поведения» и т.д.</p> <p>«Формирование коммуникативных универсальных действий в ходе тренингов» направлены на формирование коммуникативных умений.</p> <p>Формы выполнения задач: групповая, парная.</p> <p>Учебные дисциплины: работа с психологом.</p> <p>Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий:</p> <p>- тренинги (упражнения «Дополни предложения», «Угадай, кто это», «Список качества, необходимых для общения», Игра «Список качеств, необходимых для общения», игра «Телефон доверия», «Сильные стороны»).</p> <p>«Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий» направлены на расширения и обогащения позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, форм поведения, совершенствование социальных мотивов.</p> <p>Формы выполнения задач: групповая.</p> <p>Учебные дисциплины: история, литература, география.</p> <p>Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий:</p> <p>-игра «Земля, вода, воздух, ветер»,</p>
--	--	--

		-игра «Ниточка и иголочка», -игра «Принятие решений», -игра «Путешествие по странам».
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<p>Проявляются сформированностью у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> <i>практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</i></li> </ul>	

## **Основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе**

### ***Технологии развития универсальных учебных действий***

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

#### *Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области

определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта,	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются



обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	- Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных)	Выделение материала, который будет использован в исследовании;

работ и выбор необходимого инструментария	Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
  - целеполагать (ставить и удерживать цели);
  - планировать (составлять план своей деятельности);
  - моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
  - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной

деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который **имеет следующую структуру:**

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели	анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования); конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
2. Выполнение (реализация) проекта:	планирование этапов выполнения проекта; – обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); – собственнореализация проекта.
3. Подготовка итогового продукта:	обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); – сбор, систематизация и анализ полученных результатов; – подведение итогов, оформление результатов, их презентация; – выводы, выдвижение новых проблем исследования.

### **Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным.

### **Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной форм учебной деятельности и самой проектной деятельности**

В рамках ООП образовательного учреждения предлагается работа с содержанием образования **в четырех направлениях:**

**Первое** – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности).

Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

**Второе** – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность), выполнение заданий со свободным пространством действия.

**Третье** – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

**Четвертое** – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование).

Исходя из указанных четырех направлений действий, возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

#### **1. Учебные монопроекты.**

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в

результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

## 2. Межпредметные проекты.

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

## 4. Персональный (индивидуальный) проект

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- 1) Презентация содержания работы самим учащимся:
  - характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
  - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
- 2) Качество защиты работы:
  - четкость и ясность изложения задачи;
  - убедительность рассуждений;
  - последовательность в аргументации;

– логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

– использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

– качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

– анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

– умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

**Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося:**

Объектоценки	Баллы
Постановка проблемы	<p><u>1 балл:</u> признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.</p> <p><u>2 балла:</u> учащийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы учащимся.</p> <p><u>3 балла:</u> важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает учащегося.</p> <p><u>4 балла:</u> учащийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.</p> <p><u>5 баллов:</u> противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).</p> <p><u>6 баллов:</u> поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.</p> <p><u>7 баллов:</u> анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, учащийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.</p> <p><u>8 баллов:</u> выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом прогнозируя</p>

	развитие ситуации.
Целеполагание и планирование:	
Постановка цели и определение стратегии деятельности	<p><u>1 балл:</u> признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое высказывание.</p> <p><u>2 балла:</u> учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель.</p> <p><u>3 балла:</u> учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.</p> <p><u>4 балла:</u> цель должна соответствовать проблеме</p> <p><u>5 баллов:</u> учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.</p> <p><u>6 баллов:</u> для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.</p> <p><u>7 баллов:</u> многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.</p> <p><u>8 баллов:</u> способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели.</p>
Планирование	<p><u>1-2 балла:</u> действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.</p> <p><u>3 балла:</u> список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.</p> <p><u>5 баллов:</u> на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.</p> <p><u>6 баллов:</u> это означает, что учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.</p> <p><u>8 баллов:</u> учащийся самостоятельно предлагает точки контроля</p>

	(промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.
Прогнозирование результатов деятельности	<p><u>1-2 балла:</u> в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.</p> <p><u>3-4 балла:</u> делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.</p> <p><u>5 баллов:</u> продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.</p> <p><u>6-7 баллов:</u> учащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).</p> <p><u>8 баллов:</u> учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.);</p>
Оценкарезультата:	
Оценка полученного продукта	<p><u>1-2 балла:</u> 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.</p> <p><u>3 балла:</u> учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.</p> <p><u>4 балла:</u> проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).</p> <p><u>5 баллов:</u> критерии для оценки предлагает учитель.</p> <p><u>6-7 баллов:</u> учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).</p> <p><u>8 баллов:</u> см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.</p>
Оценка продвижения в проекте	<p><u>1-6 баллов:</u> как и в предыдущем варианте</p> <p><u>7 баллов:</u> учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым</p>



	<p>воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.</p> <p><u>8 баллов:</u> учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.</p>
Работа с информацией	
Определение недостатка информации	<p>1-2 балла: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.</p> <p>3-4 балла: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.</p> <p>5 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).</p> <p>6 баллов: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.</p> <p>7 баллов: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.</p> <p>8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.</p>
Получение информации	<p>1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; продемонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию. 2-3 как в предыдущем варианте.</p> <p>4 балла: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в InternetExplorer, и т.п.</p>
Обработка информации	<p>1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.</p>

	<p>2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.</p> <p>3 балла: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях.</p> <p>4 баллов: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией сточки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.</p> <p>5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.</p> <p>6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.</p> <p>7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно.</p>
<p>Коммуникация Письменная презентация</p>	<p>1-2 балл: при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.</p> <p>3-4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.</p> <p>5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).</p> <p>6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста.</p> <p>7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру.</p> <p>8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации.</p>
<p>Устная презентация Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта. Монологическая речь Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.</p>	<p>1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.</p> <p>2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.</p> <p>3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.</p> <p>4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.</p> <p>4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.</p> <p>5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.</p> <p>6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.</p>

	<p>7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.</p> <p>8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.</p>
<p>Ответы на вопросы</p>	<p>1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.</p> <p>2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.</p> <p>3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.</p> <p>4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.</p> <p>5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.</p> <p>7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).</p> <p>8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.</p>
<p>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</p>	<p>1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.</p> <p>3-4 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.</p> <p>5 баллов: ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.</p> <p>6 баллов: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения</p>

	<p>предлагаются дальнейшие шаги, план действий.</p> <p>7 баллов: группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными.</p>
--	--

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Планируемые результаты формирования УУД в 5 классе в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
<b>Математика</b>	<b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических

	<p>моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать, выполнять вычисления с рациональными числами.</p> <p>Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Устный счет. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степени.</p> <p>Целые числа. Расширение понятия числа: натуральные, целые, рациональные. Модуль числа.</p> <p>Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления по формулам, составлять формулы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом.</p> <p><b>Вычислять</b> значения геометрических величин, применять изученные свойства фигур и отношений между ними, для решения геометрических задач;</p> <p>изображать плоские и пространственные геометрические фигуры; читать геометрические чертежи.</p> <p><b>Использовать</b> основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса;</p>
<p><b>Русский язык</b></p>	<p><b>Разбирать</b> слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически.</p> <p><b>Составлять</b> простые и сложные предложения изученных видов.</p> <p><b>Разъяснять</b> значения известных слов и правильно употреблять их.</p> <p><b>Пользоваться</b> орфографическими и толковыми словарями.</p> <p><b>Соблюдать</b> произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><b>Находить</b> и объяснять в словах изученные орфограммы.</p> <p><b>Определять</b> в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Определять</b> тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато <b>излагать</b> повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). <b>Составлять</b> простой план исходного и собственного текста. <b>Писать</b> сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.</p> <p><b>Совершенствовать</b> содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).</p> <p>Правильно в смысловом и стилистическом отношении <b>использовать</b> языковые средства в текстах разного содержания.</p>

	<p>Грамотно <b>пользоваться</b> известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.</p> <p>Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).</p> <p><b>Пользоваться</b> орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.</p>
<b>Литература</b>	<p><b>Извлекать</b> явно выраженную информацию из учебного текста для ответа на вопрос репродуктивного характера;</p> <p><b>Выделять</b> предмет речи-темы (о чем идет речь?);</p> <p><b>Выделять</b> суждения (что именно говорится?);</p> <p><b>Определять</b> оценки, данной явлению автором.</p> <p><b>Анализировать</b> логико-смысловую структуру текста – узнавание смысловых фрагментов текстов.</p> <p><b>Составлять</b> простой план учебного текста;</p> <p>Устно и письменно передавать содержание учебного текста в сжатом виде со смысловой переработкой исходного текста.</p> <p><b>Оценивать</b> информацию с точки зрения ее достоверности.</p> <p><b>Выражать</b> собственное аргументированное мнение; <b>подбирать</b> доказательства из текста, <b>формулировать</b> выводы, <b>привлекать</b> материал, изученный ранее.</p> <p>Правильно, бегло и выразительно <b>читать</b> тексты художественных и публицистических произведений.</p> <p>Выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты).</p> <p><b>Обосновывать</b> свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении.</p> <p><b>Выявлять</b> роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения.</p> <p><b>Составлять</b> простой и сложный планы изучаемого произведения;</p> <p>умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника.</p> <p><b>Владеть</b> монологической и диалогической речью.</p> <p>Письменно <b>отвечать</b> на вопросы, <b>писать</b> сочинения на литературную и свободную темы.</p> <p><b>Выявлять</b> авторское отношение к героям.</p> <p><b>Высказывать</b> собственное суждение об иллюстрациях.</p>
<b>Английский язык</b>	<p><b>Работать</b> с лексическими таблицами.</p> <p><b>Понимать</b> отношения между словами и предложениями внутри текста.</p> <p><b>Работать</b> с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p><b>Создавать</b> и защищать проекты.</p> <p><b>Использовать</b> знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Работать</b> с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Осознанно <b>строить</b> свое высказывание в соответствии с поставленной</p>

	<p>коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><b>Самостоятельно работать</b>, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Уметь</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>Работать</b> с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов.</p> <p><b>Пользоваться</b> лингвострановедческим справочником.</p>
<b>История</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологии и работа с ней;</li> <li>- знание исторических фактов;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни в различных исторических эпохах;</li> <li>- знания истории и культуры в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- историческую карту;</li> <li>- смысл важнейших исторических понятий.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> <li>- деятельность различных исторических деятелей с определённым периодом.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- год с веком;</li> <li>- исторические факты и общие явления.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>	<b>Использовать:</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие предмету обществознание знания;</li> <li>- умение дать целостную характеристику изученного социального объекта</li> <li>- знания в новой, незнакомой ситуации;</li> <li>- собственную позицию по различным проблемам содержания обществоведческого курса.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл важнейших обществоведческих понятий;</li> <li>- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта;</li> <li>- признаки какого-либо явления, объекты одного класса.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие источники;</li> <li>- социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации, для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие факты и общие явления;</li> <li>- существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческих терминов и понятий.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- сохранению памятников истории и культуры.</li> </ul>
<b>География</b>	<p><b>Усвоение и использование</b> географической терминологии при объяснении природных законов, явлений и процессов; навыков работы с географическими картами, планами, моделями, приборами; методов географического познания;</p> <p><b>Описание</b> природного явления и события с использованием метапредметных связей;</p> <p><b>Определение</b> свойств и общих характеристик объектов и процессов природы; географических координат объектов по карте или плану; абсолютной и относительной высоты точки над уровнем моря; расстояний между географическими объектами на карте или плане местности;</p> <p><b>Моделирование</b> объектов, предметов, приборов и процессов природы;</p> <p><b>Использование</b> знаково-символической записи с использованием математических символов и выражений географических понятий;</p> <p><b>Овладение</b> приёмами анализа и синтеза географического явления или</p>

	<p>процесса и его свойств;  условной знаковой системой географических карт и планов местности;  приемами вычисления местного, поясного, декретного, летнего времени;  <b>Использование</b> индуктивного и дедуктивного умозаключения;  <b>Выведение</b> следствий из определения географического понятия;  <b>Умение</b> приводить примеры и аргументировать утверждения в процессе отстаивания собственной точки зрения.  <b>Описание</b> характеристик структурных слоев планеты Земля;  следствий законов природы (вращения Земли вокруг оси и Солнца, географической широты и долготы, круговорота воды в природе и пр.);</p>
<b>Биология</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования в биологии;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении лабораторных опытов в кабинете биологии;</li> <li>- особенности строения биологических объектов.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки живого;</li> <li>- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;</li> <li>- причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;</li> <li>- роль растений в жизни человека;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучаемые объекты на таблицах и в природе;</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать биологические объекты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы жизнедеятельности в клетке;</li> <li>- строение биологических объектов;</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические и экологические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- сохранению памятников природы;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul> <p><b>Изготавливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели биологических препаратов</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p><b>Выявлять</b> общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.</p> <p><b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.</p> <p><b>Исполнять</b> народные песни, песни о родном крае современных</p>

	<p>композиторов;</p> <p><b>Понимать</b> особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.</p> <p><b>Воплощать</b> художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном дирижировании.</p> <p><b>Импровизировать</b> в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, пластике, театрализации.</p> <p><b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видах искусства.</p> <p><b>Владеть</b> музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы.</p> <p><b>Размышлять</b> о знакомом музыкальном произведении, <b>высказывать</b> суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.</p> <p><b>Импровизировать</b> в соответствии с представленным учителем и самостоятельно выбранным литературным образом</p> <p><b>Находить</b> жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства.</p> <p><b>Рассуждать</b> об общности и различии выразительных средств в музыке и литературе.</p> <p><b>Определять</b> специфику деятельности композитора, поэта и писателя</p> <p><b>Определять</b> характерные признаки в музыке и литературе.</p> <p><b>Понимать</b> особенности музыкально воплощения стихотворных текстов.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективной исполнительской деятельности.</p> <p><b>Передавать</b> свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Объяснять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы гармоничного физического развития,</li> <li>-основы закрепления навыков правильной осанки,</li> <li>-основы развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды,</li> <li>-основы воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены:</li> <li>-правила использования спортивного инвентаря и оборудования,</li> <li>-правильно осуществлять двигательные действия</li> <li>-использовать и организовывать собственный досуг;</li> <li>-контролировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений,</li> <li>-управлять своими эмоциями,</li> <li>-взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,</li> <li>-владеть культурой общения;</li> <li>-соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями,</li> <li>-пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием,</li> </ul> <p><b>Демонстрировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бег 60 м с высокого старта с опорой на руках, сек</li> <li>-Лазанье по канату</li> <li>-Прыжок в длину с места, см</li> <li>-Подтягивание</li> <li>-Кроссовый бег 1000м,</li> </ul>

	<p>- Последовательное выполнение 3 кувыркков, -Бросок малого мяча в стандартную мишень, м</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p><b>Использовать</b> учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;</p> <p><b>Оценивать</b> технологические свойства материалов и областей их применения;</p> <p><b>Ориентироваться</b> в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p>кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации. Способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p><b>Классифицировать</b> виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p><b>Распознавать</b> виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;</p> <p><b>Применять</b> общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p>– элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;</p> <p style="text-align: center;"><i>3. В трудовой сфере:</i></p> <p><b>Планировать</b> технологический процесс и процесс труда;</p> <p><b>Подбирать</b> материал с учетом характера объекта труда и технологии, инструмента и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов, с учетом областей их применения</p> <p><b>Проводить</b> необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;</p> <p><b>Проектировать</b> последовательность операций и составление операционной карты работ;</p> <p><b>Выполнять</b> технологические операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности, трудовой и технологической дисциплины;</p> <p><b>Обосновать</b> критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <p><b>Выбирать</b> и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p><b>Контролировать</b> промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;</p>

	<p><b>Выявлять</b> допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;</p> <p><b>Документировать</b> результаты труда и проектной деятельности;</p> <p><b>Стремится</b> к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетической и рациональной оснащённости рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</li> <li>– опрятности содержания рабочей одежды.</li> <li>– развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;</li> <li>– достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li> </ul>
--	--

**Планируемые результаты формирования УУД  
в 6 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
<b>Математика</b>	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать, выполнять вычисления с рациональными числами.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления по формулам, составлять формулы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом; находить проценты от величины и величины по её процентам. Отношение: выражение отношения в процентах. Пропорция : основное свойство пропорции, проводить действия с положительными и отрицательными числами, с модулем числа.</p> <p><b>Вычислять</b> значения геометрических величин, применять изученные свойства фигур и отношений между ними, для решения геометрических задач; изображать плоские и пространственные геометрические фигуры; читать геометрические чертежи.</p> <p><b>Использовать</b> основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<b>Русский язык.</b>	<b>Производить</b> словообразовательный разбор слов с ясной структурой,

	<p>морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.</p> <p>С помощью толкового словаря <b>выяснять</b> нормы употребления слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Составлять</b> сложный план. Подробно, сжато и выборочно <b>излагать</b> повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. <b>Собирать и систематизировать</b> материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. <b>Описывать</b> помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).</p> <p>Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме.</p> <p>Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.</p>
<b>Литература</b>	<p><b>Воспринимать и анализировать</b> художественный текст.</p> <p><b>Выделять</b> смысловые части художественного текста. <b>Составлять</b> тезисы и план прочитанного.</p> <p><b>Определять</b> род и жанр литературного произведения.</p> <p><b>Выделять и формулировать</b> тему, идею изученного произведения.</p> <p><b>Давать</b> характеристику героев.</p> <p><b>Находить</b> в тексте <b>и характеризовать</b> роль изобразительно-выразительных средств.</p> <p><b>Выявлять</b> авторское отношение к героям.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к прочитанному.</p> <p>Выразительно <b>читать</b> произведения, в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>владеть различными видами пересказа.</p> <p><b>Писать</b> отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.</p>
<b>Английский язык</b>	<p><b>Выражать</b> с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Вступать</b> в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.</p> <p><b>Решать</b> проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><b>Понимать</b> отношения между словами и предложениями внутри текста. Кратко <b>излагать</b> содержание прочитанного или услышанного текста.</p> <p><b>Организовывать</b> работу по выполнению и защите творческого проекта.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>

	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Работать</b> с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p>Осознанно <b>строить</b> свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><b>Самостоятельно работать</b>, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>Работать</b> с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов.</p> <p><b>Пользоваться</b> лингвострановедческим справочником.</p>
<b>История</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологии и работа с ней;</li> <li>- знание исторических фактов;</li> <li>- знания понятийного аппарата;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни в различных исторических эпохах;</li> <li>- знания истории и культуры в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>- дополнительные источники информации.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- историческую карту;</li> <li>- смысл важнейших исторических понятий;</li> <li>- сущность исторических процессов.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> <li>- деятельность различных исторических деятелей с определённым периодом;</li> <li>- исторические процессы в хронологической последовательности.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- год с веком;</li> <li>- исторические факты и общие явления.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать свои наблюдения в виде схем, таблиц;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие предмету обществознание знания;</li> <li>- умение дать целостную характеристику изученного социального объекта;</li> <li>- знания в новой, незнакомой ситуации;</li> <li>- собственную позицию по различным проблемам содержания обществоведческого курса.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл важнейших обществоведческих понятий;</li> <li>- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта;</li> <li>- признаки какого-либо явления, объекты одного класса;</li> <li>- компоненты сфер деятельности человека</li> <li>- классификацию различных общественных объектов.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие источники;</li> <li>- социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации, для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание;</li> <li>- формы взаимоотношений между людьми.</li> </ul> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие факты и общие явления;</li> <li>- существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческих терминов и понятий.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать свои наблюдения в виде схем, таблиц;</li> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<b>География</b>	<p><u>Познавательные УУД:</u>  <b>Усвоение и использование</b> географической терминологии при объяснении природных законов, явлений и процессов;  навыков работы с географическими картами, планами, моделями, приборами;</p>



	<p>методов географического познания;</p> <p><b>Описание</b> природного явления и события с использованием метапредметных связей;</p> <p>свойств природных объектов, истории и условий их формирования (почв, материков, океанов);</p> <p>характеристик структурных слоев и оболочек планеты Земля (литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы и географической оболочки в целом);</p> <p>следствий законов природы (вращения Земли вокруг оси и Солнца, географической широты и долготы, круговорота воды в природе и пр.);</p> <p>истории заселения человеком Земли, образование рас;</p> <p><b>Определение</b> свойств и общих характеристик объектов и процессов природы;</p> <p>географических координат объектов по карте или плану;</p> <p>абсолютной и относительной высоты точки над уровнем моря;</p> <p>расстояний между географическими объектами на карте или плане местности;</p> <p><b>Моделирование</b> объектов, предметов, приборов и процессов природы;</p> <p><b>Использование</b> знаково-символической записи с использованием математических символов и выражений географических понятий;</p> <p><b>Овладение</b> приемами анализа и синтеза географического явления или процесса и его свойств;</p> <p>условной знаковой системой географических карт и планов местности;</p> <p>приемами анализа географических карт разной тематики (ареалы обитания животных и растений, распространение мировых религий, размещение городского и сельского населения);</p> <p>навыками и приемами работы со статистическими источниками информации, переводом данных в графическую форму;</p> <p><b>Использование</b> индуктивного и дедуктивного умозаключения;</p> <p><b>Выведение</b> следствий из определения географического понятия;</p> <p><b>Умение</b> приводить примеры и аргументировать утверждения в процессе отстаивания собственной точки зрения.</p>
<p><b>Биология</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения органов растений;</li> <li>- классификацию биологических объектов;</li> <li>- основные систематические категории: вид, род, семейство. класс, отдел, царство;</li> <li>- особенности проведения фенологических наблюдений за явлениями в природных сообществах;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;</li> <li>- значение основных процессов жизнедеятельности растений;</li> <li>- роль различных видов размножения у растений;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты наблюдений;</li> <li>- растительные сообщества и их типы;</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать биологические объекты по различным признакам.</li> </ul>

	<p><b>Исследовать ситуации</b>  - для раскрытия причин и оценки сущности современных экологических проблем.</p> <p><b>Описывать:</b>  - необходимость принятия мер по охране живой природы;  - письменно или устно определённые события и деятельность участников;  - факты и их описание.</p> <p><b>Моделировать:</b>  - биологические и экологические ситуации.</p> <p><b>Соотносить</b>  - отношения объекта с другими объектами;</p> <p><b>Действовать:</b>  - проводить поиски необходимой информации по источнику;  - соблюдать правила поведения в природе;</p> <p><b>Изготавливать:</b>  - модели биологических препаратов</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Различать</b> простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки.</p> <p><b>Характеризовать</b> музыкальные произведения.</p> <p><b>Определять</b> жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; <b>различать</b> лирические, эпические, драматические музыкальные образы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за развитием музыкальных образов.</p> <p><b>Анализировать</b> приемы взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений.</p> <p><b>Владеть</b> навыками музицирования : исполнения песен.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективных играх-драматизациях.</p> <p><b>Воплощать</b> в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения.</p> <p><b>Воспринимать и определять</b> разновидности хоровых коллективов по манере исполнения.</p> <p><b>Использовать</b> различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.</p> <p><b>Анализировать</b> различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора.</p> <p><b>Раскрывать</b> образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Объяснять: -основы истории развития физической культуры в России (в СССР);</p> <p>-развитие избранного вида спорта;</p> <p>-физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, - особенности развития физических качеств,</p> <p>-способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями,</p> <p>-правила использования спортивного инвентаря и оборудования, -</p>

	<p>правила личной гигиены,  -профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями.  -правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта использовать их в условиях собственного досуга;  -проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;  -регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;  -управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;  -соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями,;  -пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием</p> <p><b>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ:</b>  -Бег 60 м с высокого старта с опорой на руках, сек  -Лазанье по канату на расстояние  м, сек  -Прыжок в длину с места, см  -Подтягивание  -Кроссовый бег 1000м,  1500м.  -Последовательное выполнение 3 кувырков,  -Бросок малого мяча , м</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p><b>Проявлять</b> познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;  <b>Выражать</b> желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  <b>Развивать</b> трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;  <b>Овладевать</b> установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  <b>Осознавать</b> необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  – бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  <b>Проявлять</b> технико-технологическое мышление при организации своей деятельности;  <b>Планировать</b> процесс познавательно-трудовой деятельности;  <b>Объективность</b> оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  <b>Оценка</b> своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  <b>Рациональность</b> использования учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p>

	<p><b>Оценивать</b> технологических свойств материалов и областей их применения;</p> <p>– <b>ориентироваться</b> в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p><b>Классифицировать</b> виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p><b>Распознавать</b> виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;</p> <p><b>Владеть</b> кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;</p> <p><b>Владеть</b> способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p><b>Планировать</b> технологические процессы и процессы труда;</p> <p><b>Подбирать</b> материалы с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p><b>Проводить</b> необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;</p> <p><b>Подбирать</b> инструменты и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p><b>Проектировать</b> последовательность операций и составление операционной карты работ;</p> <p><b>Выполнять</b> технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности, трудовой и технологической дисциплины;</p> <p><b>Обосновать</b> критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <p><b>Подбирать</b> и применять инструменты приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p><b>Контролировать</b> промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;</p> <p><b>Выявлять</b> допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><b>Документировать</b> результаты труда и проектной деятельности;</p> <p><b>Оценивать</b> свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p><b>Осознавать</b> ответственность за качество результатов труда;</p> <p><b>Моделировать</b> художественное оформление объекта труда, дизайнерское проектирование технического изделия</p> <p><b>Эстетичность</b> и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p><b>Опрятность</b> содержания рабочей одежды.</p>
--	--

**Планируемые результаты формирования УУД в 7 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Алгебра	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать, выполнять вычисления с рациональными числами, проводить действия с положительными и отрицательными числами, с модулем числа.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления по формулам, составлять формулы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Выполнять действия с буквенными выражениями (выражения с переменными).</p> <p><b>Находить</b> числовое значение буквенного выражения, допустимые значения переменных, подстановку выражений вместо переменных, преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p><b>Обосновывать</b> равенство буквенных выражений. Тожество.</p> <p><b>Выполнять</b> действия со степенью с натуральным показателем и её свойствами; с одночленами и многочленами; степенью многочлена; сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители.</p> <p><b>Вычислять</b> значения геометрических величин, применять изученные свойства фигур и отношений между ними, для решения геометрических задач;</p> <p>изображать плоские и пространственные геометрические фигуры; читать геометрические чертежи.</p> <p><b>Использовать</b> основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
Геометрия	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> длины отрезков, ломаной. Периметры многоугольников</p> <p><b>Иметь</b> наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.</p> <p><b>Вычислять</b> длину отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Градусную меру угла. Площадь прямоугольника, квадрата. Проводить приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Находить равновеликие фигуры.</p> <p><b>Использовать</b> знания математики в историческом развитии: От землемерия</p>

	<p>к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки.</p> <p><b>Описывать и находить</b> виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр к отрезку.</p> <p><b>Исследовать</b> биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку.</p> <p><b>Вычислять</b> высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника. Сумму углов треугольника. Внешние углы треугольника.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<p><b>Русский язык</b></p>	<p><b>Определять</b> тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.</p> <p><b>Производить</b> морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе.</p> <p><b>Производить</b> синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>Адекватно <b>воспринимать и создавать</b> тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>Подробно и сжато <b>излагать</b> повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда.</p> <p><b>Писать</b> рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся.</p> <p>Грамотно и чётко <b>рассказывать</b> о произошедших событиях.</p> <p><b>Отбирать и систематизировать</b> материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;</p> <p><b>Совершенствовать</b> содержание и языковое оформление своего текста.</p> <p><b>Воспроизводить</b> текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).</p> <p><b>Создавать</b> тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк).</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</p> <p>владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями).</p> <p>Свободно, правильно <b>излагать</b> свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Осуществлять</b> речевой самоконтроль; <b>оценивать</b> свою речь с точки зрения</p>

	её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
<b>Литература</b>	<p>Правильно, бегло и выразительно <b>читать</b> тексты художественных и публицистических произведений.</p> <p>Выразительное чтение произведений или отрывков наизусть.</p> <p><b>Обосновывать</b> свое суждение, <b>давать</b> характеристику героям, <b>аргументировать</b> отзыв о прочитанном произведении.</p> <p><b>Выявлять</b> роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения.</p> <p><b>Составлять</b> простой и сложный планы изучаемого произведения.</p> <p><b>Объяснять</b> роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника.</p> <p><b>Владеть</b> монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов.</p> <p><b>Письменно</b> отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы.</p> <p><b>Выявлять</b> авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Высказывать</b> собственное суждение об иллюстрациях.</p>
<b>Английский язык</b>	<p>Осознанно <b>строить</b> свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Адекватно <b>использовать</b> речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Спрашивать</b>, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p><b>Уметь</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p><b>Уметь</b> адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельно работать</b>, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p><b>Работать</b> с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов.</p> <p><b>Пользоваться</b> лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Работать</b> с лексическими таблицами.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p><b>Осуществлять</b> информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать результаты своей деятельности.</p>
<b>История</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологии и работа с ней;</li> <li>- знание исторических фактов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания понятийного аппарата;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни в различных исторических эпохах;</li> <li>- знания истории и культуры в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>- дополнительные источники информации.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- историческую карту;</li> <li>- смысл важнейших исторических понятий.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> <li>- деятельность различных исторических деятелей с определённым периодом.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- год с веком;</li> <li>- исторические факты и общие явления.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- составлять простой план работы;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие предмету обществознание знания;</li> <li>- умение дать целостную характеристику изученного социального объекта</li> <li>- знания в новой, незнакомой ситуации;</li> <li>- собственную позицию по различным проблемам содержания обществоведческого курса.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл важнейших обществоведческих понятий;</li> <li>- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта;</li> <li>- признаки какого-либо явления, объекты одного класса.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие источники;</li> <li>- социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.</li> </ul>



	<p><b>Группировать:</b> - группировать факты по различным признакам.</p> <p><b>Исследовать</b> - ситуации, для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p><b>Описывать:</b> - письменно или устно определённые события и деятельность участников; - факты и их описание; - формы взаимоотношений между людьми.</p> <p><b>Соотносить:</b> - обществоведческие факты и общие явления; - существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческих терминов и понятий.</p> <p><b>Действовать:</b> - фиксировать свои наблюдения в виде схем, таблиц; - проводить поиски необходимой информации по источнику; - составлять простой план работы; - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям; - применение знаний и умений общения в социальной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры; - оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников; - обобщать и делать выводы по изученному материалу.</p>
<p><b>География</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Усвоение и использование</b> географической терминологии при объяснении природных законов, явлений и процессов; навыков работы с географическими картами, планами, моделями, приборами; методов географического познания; <b>Описание</b> природного объекта, явления и события с использованием метапредметных связей; основных характеристик океанов и материков на основе владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации, а также в процессе воспроизведения и объяснения географических законов и процессов; <b>Определение</b> свойств и общих характеристик объектов и процессов природы (рельефа, климата, заселения территории и т.д.); географических координат объектов по карте или плану; абсолютной и относительной высоты точки над уровнем моря; расстояний между географическими объектами на карте или плане местности; <b>Моделирование</b> объектов, предметов, приборов и процессов природы; <b>Использование</b> знаково-символической записи с использованием математических символов и выражений географических понятий; <b>Овладение</b> навыками выведения следствий планетарных географических закономерностей (происхождение материков и океанов, дрейф континентов, процесс рельефообразования, климатообразования, и т.д.); приёмами анализа и синтеза географического явления или процесса и его свойств;</p>

	<p>условной знаковой системой географических карт и планов местности; приемами анализа географических карт разной тематики (ареалы обитания животных и растений, распространение мировых религий, размещение городского и сельского населения);</p> <p>навыками и приемами работы со статистическими источниками информации, переводом данных в графическую форму;</p> <p>методом классификации и систематизации географических объектов или процессов (типы стран, характеристика природных зон и т.д.);</p> <p>методом комплексной географической характеристикой объектов по опорному плану (стран мира);</p> <p><b>Использование</b> индуктивного и дедуктивного умозаключения;</p> <p><b>Выведение</b> следствий из определения географического понятия;</p> <p><b>Умение</b> приводить примеры и аргументировать утверждения в процессе отстаивания собственной точки зрения.</p>
<p><b>Биология</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику методов изучения биологических объектов;</li> <li>- знания по зоологии в повседневной жизни;</li> <li>- индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;</li> <li>- полученные знания в практической жизни;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете;</li> <li>- взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;</li> <li>- закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;</li> <li>- значение борьбы за существование в эволюции животных;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животных изученных таксономических групп между собой;</li> <li>- строение органов и систем органов животных разных систематических групп;</li> <li>- стадии развития животных с превращением и без превращения;</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для оценивания воздействия человека на животный мир;</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость принятия мер по охране животных;</li> <li>- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические и экологические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотнести</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul>

	<p><b>Изготавливать:</b> - модели биологических препаратов</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Соотносить</b> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. <b>Сопоставлять</b> различные образцы народной и профессиональной музыки. <b>Выявлять</b> характерные свойства народной и композиторской музыки. <b>Анализировать и обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. <b>Различать</b> виды оркестра и группы музыкальных инструментов. <b>Применять</b> информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования. <b>Определять</b> роль музыки в жизни человека. <b>Обосновывать</b> свои предпочтения в ситуации выбора. <b>Решать</b> творческие задачи. <b>Совершенствовать</b> умения и навыки самообразования.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Объяснять: -основы истории развития физической культуры в России (в СССР); -развитие избранного вида спорта; -физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, -особенности развития физических качеств, -способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, -правила использования спортивного инвентаря и оборудования, -правила личной гигиены, -профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями. правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта использовать их в условиях собственного досуга; -проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; -регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; -управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; -соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями,; -пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием</p> <p><b>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ:</b> -Бег 60 м с высокого старта с опорой на руках, сек -Лазанье по канату на расстояние м, сек -Прыжок в длину с места, см -Подтягивание -Кроссовый бег 1000м, 1500м. -Последовательное выполнение 3 кувырков, -Бросок малого мяча в стандартную мишень, м</p>
<b>Технология</b>	<p>– <b>Проявлять</b> познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;</p>

- **Выражать** желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- **Развивать** трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- **Овладевать** установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- **Осознавать** необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- **Проявлять** технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;
- **Планировать** процесс познавательно-трудовой деятельности;
- **Определять** адекватные условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- **Проявлять** нестандартные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- **Мотивировать** отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- **Самостоятельность** организации и выполнения различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- **Объективность** оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- **Оценка** своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- Рациональность** использования учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Оценивать** технологических свойств материалов и областей их применения;
- **ориентироваться** в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- Владеть** алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- Классифицировать** виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой

	<p>природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p><b>Распознавать</b> виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;</p> <p><b>Владеть</b> кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;</p> <p><b>Применять</b> общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p><b>Применять</b> элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p> <p><b>Планировать</b> технологические процессы и процессы труда;</p> <p><b>Подбирать</b> материалы с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p><b>Проводить</b> необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;</p> <p><b>Подбирать</b> инструменты и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p><b>Проектировать</b> последовательность операций и составление операционной карты работ;</p> <p><b>Выполнять</b> технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности, трудовой и технологической дисциплины;</p> <p><b>Обосновать</b> критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <p><b>Выбирать</b> и использовать коды и средства представления технической и технологической информации.</p>

**Планируемые результаты формирования УУД в 8 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Алгебра	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать, выполнять вычисления с рациональными числами, проводить действия с положительными и отрицательными числами, с модулем числа.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления по формулам, составлять формулы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Выполнять действия с буквенными выражениями (выражения с переменными). Находить числовое значение буквенного выражения, допустимые значения переменных, подстановку выражений вместо переменных, преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Действия со степенью с натуральным показателем и её свойствами; с одночленами и многочленами; степенью многочлена. Выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители.</p> <p><b>Использовать</b> основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
Геометрия	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации, уметь различать геометрические фигуры, Решать задачи на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.</p> <p><b>Иметь</b> наглядные представления о четырёхугольнике, о параллелограмме, его свойства и признаки. Прямоугольнике, квадрате, ромбе, их свойства и признаки. Трапеции, средняя линия трапеции.</p> <p><b>Вычислять</b> площади, используя единицы площади. Находить площади четырехугольников.</p> <p><b>Изображать</b> симметричные фигуры, используя центральную, осевую и зеркальную симметрии.</p> <p><b>Исследовать свойства</b> параллелограмма, трапеции, ромба, квадрата. Геометрические преобразования.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели пространственных фигур.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи,</p>

	<p>применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<b>Русский язык.</b>	<p><b>Произносить</b> предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловый центр предложения. Правильно <b>ставить и объяснять</b> знаки препинания на изученные правила. <b>Находить</b> грамматическую основу предложения. <b>Различать</b> основные типы сказуемого. Различать виды второстепенных членов предложения. <b>Определять</b> многозначные члены предложения. использовать синонимику согласованных и несогласованных определений. <b>Различать</b> виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи. Правильно <b>строить</b> предложения с однородными членами и обособленными членами. <b>Изменять</b> предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями; правильно интонировать простые осложненные предложения. <b>Анализировать и строить</b> тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц. <b>Составлять</b> тезисные планы.</p>
<b>Литература</b>	<p>Правильно, бегло и выразительно <b>читать</b> тексты художественных и публицистических произведений. Выразительно <b>читать</b> произведения или отрывки наизусть; <b>осмысливать и анализировать</b> изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.). <b>Обосновывать</b> свое суждение, давать характеристику героям, <b>аргументировать</b> отзыв о прочитанном произведении. <b>Выявлять</b> роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения. <b>Составлять</b> простой и сложный планы изучаемого произведения. <b>Объяснять</b> роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника. <b>Владеть</b> монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы. <b>Выявлять</b> авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения.</p>
<b>Английский язык</b>	<p>Самостоятельно <b>ставить</b> цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Выделять</b>, обобщать и фиксировать нужную информацию. <b>Решать</b> проблемы творческого и поискового характера. Осознанно <b>строить</b> свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и</p>

	<p>синтаксическими нормами языка.</p> <p>Самостоятельно <b>работать</b>, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Адекватно <b>использовать</b> речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Уметь <b>обсуждать</b> разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Проявлять</b> уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>Работать</b> с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов.</p> <p><b>Пользоваться</b> лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p><b>Создавать</b> и защищать проекты.</p> <p><b>Владеть</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Работать</b> с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>
<p><b>История</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологии и работа с ней;</li> <li>- знание исторических фактов;</li> <li>- знания понятийного аппарата;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни в различных исторических эпохах;</li> <li>- знания истории и культуры в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>- дополнительные источники информации.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- историческую карту;</li> <li>- смысл важнейших исторических понятий;</li> <li>- характер взаимосвязи между различными историческими процессами.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> <li>- деятельность различных исторических деятелей с определённым периодом.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p>



	<p>- для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- год с веком;</li> <li>- исторические факты и общие явления.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <p>проводить поиски необходимой информации по источнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простой и сложный план по тексту параграфа;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<p><b>Обществознание</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие предмету обществознание знания;</li> <li>- умение дать целостную характеристику изученного социального объекта</li> <li>- знания в новой, незнакомой ситуации;</li> <li>- собственную позицию по различным проблемам содержания обществоведческого курса;</li> <li>- примеры научных методов при исследовании какого-либо объекта.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл важнейших обществоведческих понятий;</li> <li>- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта;</li> <li>- признаки какого-либо явления, объекты одного класса.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие источники;</li> <li>- социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации, для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие факты и общие явления;</li> <li>- существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческих терминов и понятий.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать свои наблюдения в виде схем, таблиц;</li> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- составлять простой и сложный план по параграфу;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и</li> </ul>

	<p>личностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<p><b>География</b></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><b>Усвоение и использование</b> географической терминологии при объяснении природных законов, явлений и процессов; навыков работы с географическими картами, планами, моделями, приборами;</p> <p>методов географического познания (описания, наблюдения, анализа, синтеза, и т.д.);</p> <p><b>Описание</b> природного объекта, явления и события с использованием метапредметных связей;</p> <p>основных особенностей географического положения, природных особенностей Российского государства и других стран на основе владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации, а также в процессе воспроизведения и объяснения географических законов и процессов;</p> <p><b>Определение</b> свойств и общих характеристик объектов и процессов природы (рельефа, климата, заселения территории России и т.д.); географических координат объектов по карте или плану; абсолютной и относительной высоты точки над уровнем моря; расстояний между географическими объектами на карте или плане местности;</p> <p><b>Моделирование</b> объектов, предметов, приборов и процессов природы;</p> <p><b>Использование</b> знаково-символической записи с использованием математических символов и выражений географических понятий; сравнительного метода познания для выявления сходств и различий между географическими объектами, факторами или процессами (географическое положение России по отношению к другим государствам мира);</p> <p><b>Овладение</b> навыками выведения следствий планетарных географических закономерностей (процесс рельефообразования, климатообразования, почвообразования и т.д. на территории России); приёмами анализа и синтеза географического явления или процесса и его свойств;</p> <p>условной знаковой системой географических карт и планов местности; приемами анализа географических карт разной тематики (ареалы обитания животных и растений, распространение мировых религий, размещение городского и сельского населения по территории России);</p> <p>навыками и приемами работы со статистическими источниками информации, переводом данных в графическую форму;</p> <p>методом классификации и систематизации географических объектов или процессов (полезных ископаемых и природных ресурсов, природных зон, водных объектов, типов климата России);</p> <p>методом комплексной географической характеристикой объектов по опорному плану (природы и населения России);</p> <p><b>Использование</b> индуктивного и дедуктивного умозаключения;</p>

	<p><b>Выведение</b> следствий из определения географического понятия;</p> <p><b>Умение</b> приводить примеры и аргументировать утверждения в процессе отстаивания собственной точки зрения.</p>
<b>Биология</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о предках человека, их характерных чертах, образе жизни;</li> <li>- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, ушибах, переломах костей и вывихах суставов;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль человека в природе;</li> <li>- особенности строения скелета человека;</li> <li>- роль витаминов в организме человека;</li> <li>- значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;</li> <li>- роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;</li> <li>- вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- черты сходства и различия человека и животных;</li> <li>- клетки, ткани организма человека</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать органы систем по системам;</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для получения результатов проводить биологические исследования;</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клетки и ткани на готовых препаратах;</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические и экологические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul>
<b>Химия</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о строении атома: его составе и строении;</li> <li>- простейшие способы оказания первой помощи при термических и химических ожогах, отравлениях едкими веществами, ушибах, электротравмах, правильно использовать вещества бытовой химии;</li> <li>- сведения о концентрациях веществ и её значении.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение атома с точки зрения атомно-молекулярного учения;</li> <li>- механизмы простейших реакций (соединения, разложения, обмена, замещения);</li> <li>- зависимость строения атома и свойств вещества;</li> <li>- принципы разделения смесей;</li> <li>- механизм образования различных видов химических связей;</li> <li>- действия различных веществ на организм человека и окружающую среду;</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав строение и свойства различных веществ;</li> <li>- соединения с различными видами химической связи;</li> <li>- свойства химических элементов находящихся в одной группе (периоде) ПСХЭ;</li> <li>- области применения различных химических соединений;</li> <li>- свойства соединений различных классов (оксидов, оснований, кислот, солей);</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химические элементы по группам и периодам,</li> <li>- классифицировать элементы по группам (металлы, неметаллы),</li> <li>- соединения по типам химических связей,</li> <li>- соединения по основным классам (оксиды, основания, кислоты, соли);</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для получения результатов химического эксперимента;</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химические реакции, строение атома;</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мысленный химический эксперимент, предполагаемый результат реакций.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расположение химического элемента в ПСХЭ и его свойства с закономерностями их изменений;</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- соблюдать правила поведения в быту и на природе.</li> </ul>
<b>Искусство</b>	<p><b>Определять</b> место и роль искусства в жизни человека и общества.</p> <p><b>Различать</b> виды, стили и жанры искусства.</p> <p><b>Воспринимать</b> художественные произведения разных видов искусства и выражать свое отношения к ним.</p> <p><b>Соотносить</b> характер звучащей музыки с образным строем архитектурных памятников, особенностями одежды (костюмов) разных эпох и народов.</p> <p><b>Разбираться</b> в соотношении научного и художественного творчества.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> термины.</p> <p><b>Характеризовать</b> многообразие форм художественного воплощения мира в различных видах и жанрах искусства.</p> <p><b>Различать</b> основные жанры народной и профессиональной музыки.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> представление о многообразии материальной и художественной культуры на примерах произведений различных видов искусства.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Объяснять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы истории развития физической культуры в России (в СССР);</li> <li>-особенности развития избранного вида спорта;</li> <li>-физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные</li> </ul>

	<p>возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культуры;</li> <li>-способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;</li> <li>-правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</li> <li>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> <li>- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</li> <li>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</li> <li>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</li> </ul> <p><b>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бег 30м</li> <li>-Бег 100 м с высокого старта с опорой на руках, сек</li> <li>-Прыжок в длину с места, см</li> <li>-Подтягивание</li> <li>-Поднимание туловища</li> <li>-Кроссовый бег 1000м, 1500м;</li> <li>-Последовательное выполнение 5 кувырков,</li> <li>-Метание малого мяча , м</li> </ul>
--	--

<p><b>Технология</b></p>	<p><b>Проявлять</b> познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p><b>Выражать</b> желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p><b>Развивать</b> трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;</p> <p><b>Овладевать</b> установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p><b>Самооценивать</b> свои умственные и физические способности для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда</li> </ul> <p><b>Планировать</b> образовательную и профессиональную карьеры, процесс познавательно-трудовой деятельности;</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>– готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> </ul> <p><b>Проявлять</b> технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности, нестандартные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс познавательно-трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>Определять</b> адекватные условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Комбинировать</b> известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нестандартные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> </ul> <p><b>Мотивировать</b> отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p><b>Самостоятельность</b> организации и выполнения различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</li> <li>– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</li> <li>– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li> </ul> <p><b>Объективность</b> оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p>
--------------------------	--

**Оценка** своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**-Рациональность** использования учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- **ориентироваться** в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

**Владеть** алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

**Классифицировать** виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

**Владеть** кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

**Применять** общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

**Владеть** способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**Применять** элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**Планировать** технологические процессы и процессы труда;

**Подбирать** материалы с учетом характера объекта труда и технологии;

**Проводить** необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

**Подбирать** инструменты и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

**Проектировать** последовательность операций и составление операционной карты работ;

**Выполнять** технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

**Соблюдать** нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности, трудовой и технологической дисциплины;

**Обосновать** критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;

**Выбирать** и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

	<p><b>Подбирать</b> и применять инструменты приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p><b>Контролировать</b> промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;</p> <p><b>Выявлять</b> допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p><b>Документировать</b> результаты труда и проектной деятельности;</p> <p><b>Рассчитывать</b> себестоимость продукта труда;</p> <p><b>Экономически оценивать</b> возможные прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.</p> <p><b>Оценивать</b> свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p><b>Оценивать</b> своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;</p> <p><b>Выбирать</b> профиль технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;</p> <p><b>Выражать</b> готовность к труду в сфере материального производства;</p> <p><b>Моделировать</b> художественное оформление объекта труда, дизайнерское проектирование технического изделия</p> <p><b>Эстетичность</b> и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда будущих членов трудового коллектива;</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.</p>
--	---

**Планируемые результаты формирования УУД в 9 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

<b>Предмет</b>	<b>Перечень УУД</b>
<b>Алгебра</b>	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать, выполнять вычисления с рациональными числами, квадратными корнями.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления по формулам, составлять формулы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Решать квадратное уравнение: использовать формулы корней квадратного уравнения. Теорему Виета. Проводить решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Решать уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Решать</p>



	<p>квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной. Иметь понятие числовой последовательности. Задавать последовательности рекуррентной формулой и формулой <math>n</math>-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы <math>n</math>-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых <math>n</math>-членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.</p> <p><b>Использовать</b> основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи. Историю формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.</p> <p><b>Использовать знания математики в историческом развитии</b> зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<p><b>Геометрия</b></p>	<p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Уметь</b> работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации.</p> <p><b>Иметь</b> наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.</p> <p><b>Вычислять</b> объёмы; используя единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.</p>

	<p><b>Использовать</b> знания математики в историческом развитии: Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа <math>\pi</math>. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.</p> <p><b>Изображать</b> симметричные фигуры, используя центральную, осевую и зеркальную симметрии.</p> <p><b>Исследовать свойства</b> многогранников.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели пространственных фигур.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</p>
<p><b>Русский язык.</b></p>	<p><b>Составлять</b> схемы сложных предложений разных типов.</p> <p><b>Различать</b> смысловые отношения между частями сложных предложений.</p> <p><b>Правильно ставить</b> знаки препинания.</p> <p><b>Строить</b> схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных.</p> <p><b>Употреблять</b> сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов.</p> <p><b>Соотносить</b> члены предложения и придаточные предложения.</p> <p><b>Производить</b> синтаксический анализ сложных предложений разных типов.</p> <p><b>Различать</b> стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;</p> <p>строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка.</p> <p><b>Составлять</b> деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию).</p> <p><b>Писать</b> сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению; сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи.</p> <p><b>Различать</b> разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.</p> <p><b>Определять</b> тему, тип и стиль речи, <b>анализировать</b> структуру и языковые особенности текста;</p> <p>опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения.</p> <p><b>Осуществлять</b> речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. <b>Совершенствовать и редактировать</b> собственные тексты.</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>Правильно, бегло и выразительно <b>читать</b> тексты художественных и</p>

	<p>публицистических произведений.</p> <p>Выразительно <b>читать</b> произведения или отрывки из них наизусть.</p> <p>Выразительно <b>читать</b> произведения или отрывки наизусть;</p> <p><b>осмысливать и анализировать</b> изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.).</p> <p><b>Определять</b> принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты).</p> <p><b>Обосновывать</b> свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении.</p> <p><b>Выявлять</b> роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения.</p> <p><b>Составлять</b> простой и сложный планы изучаемого произведения.</p> <p><b>Объяснять</b> роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника.</p> <p><b>Владеть</b> монологической и диалогической речью, <b>подготавливать</b> сообщения, доклады, рефераты.</p> <p>Устно и письменно <b>отвечать</b> на вопросы, <b>писать</b> сочинения на литературную и свободную темы.</p> <p><b>Выявлять</b> авторское отношение к героям.</p> <p><b>Сопоставлять</b> высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Высказывать</b> собственное суждение об иллюстрациях.</p>
<p><b>Английский язык</b></p>	<p><b>Пользоваться</b> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельно <b>ставить</b> цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Соотносить</b> свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Работать</b> с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p><b>Выделять</b>, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>Осознанно <b>строить</b> свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Самостоятельно <b>работать</b>, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Уметь <b>аргументировать</b> свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Уметь <b>устанавливать</b> рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p>

	<b>Создавать</b> и защищать проекты.
<b>История</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологии и работа с ней;</li> <li>- знание исторических фактов;</li> <li>- знания понятийного аппарата;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни в различных исторических эпохах;</li> <li>- знания истории и культуры в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>- дополнительные источники информации.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- историческую карту;</li> <li>- смысл важнейших исторических понятий;</li> <li>- характер взаимосвязи между различными историческими процессами.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники;</li> <li>- деятельность различных исторических деятелей с определённым периодом.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и их описание.</li> </ul> <p><b>Моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические ситуации.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- год с веком;</li> <li>- исторические факты и общие явления.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- составлять простой и сложный план по тексту параграфа;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие предмету обществознание знания;</li> <li>- умение дать целостную характеристику изученного социального объекта</li> <li>- знания в новой, незнакомой ситуации;</li> <li>- собственную позицию по различным проблемам содержания обществоведческого курса;</li> </ul>

	<p>- примеры научных методов при исследовании какого-либо объекта.</p> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл важнейших обществоведческих понятий;</li> <li>- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта;</li> <li>- признаки какого-либо явления, объекты одного класса.</li> </ul> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие источники;</li> <li>- социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>- понятия и явления нашей жизни.</li> </ul> <p><b>Группировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать факты по различным признакам.</li> </ul> <p><b>Исследовать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации, для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно или устно определённые события и деятельность участников;</li> <li>- факты и явления.</li> </ul> <p><b>Соотносить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществоведческие факты и общие явления;</li> <li>- существенные черты и признаки социальных явлений и обществоведческих терминов и понятий.</li> </ul> <p><b>Действовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать свои наблюдения в виде схем, таблиц;</li> <li>- проводить поиски необходимой информации по источнику;</li> <li>- составлять простой и сложный план по параграфу;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- применение знаний и умений общения в социальной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры;</li> <li>- оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
<b>География</b>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><b>Усвоение и использование</b> географической терминологии при объяснении законов природы и общества, явлений и процессов; навыков работы с географическими картами, планами, моделями, приборами;</p> <p>методов географического познания (описания, наблюдения, анализа, синтеза, сравнения и т.д.);</p> <p><b>Владение</b> приемами ориентирования на картографических источниках информации (географической номенклатурой);</p> <p><b>Описание</b> природного объекта, явления и события с использованием метапредметных связей;</p> <p>основных особенностей экономики, природы и территории Российского государства и других стран на основе владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации, а также в процессе воспроизведения и объяснения географических законов и процессов;</p>

	<p><b>Определение</b> свойств и общих характеристик объектов и процессов (особенностей хозяйства России, районирования, регионального деления и т.д.);</p> <p>географических координат объектов по карте или плану;</p> <p>абсолютной и относительной высоты точки над уровнем моря;</p> <p>расстояний между географическими объектами на карте или плане местности;</p> <p><b>Моделирование</b> объектов, предметов, приборов и процессов в природе и обществе;</p> <p><b>Использование</b> знаково-символической записи с использованием математических символов и выражений географических понятий;</p> <p>сравнительного метода познания для выявления сходств и различий между географическими объектами, факторами или процессами (географическое положение России по отношению к другим государствам мира);</p> <p><b>Овладение</b> навыками выведения следствий планетарных географических закономерностей (процесс рельефообразования, климатообразования, почвообразования и т.д. на территории России);</p> <p>приёмами анализа и синтеза географического явления или процесса и его свойств;</p> <p>приемами вычисления местного, поясного, декретного, летнего времени (на территории России);</p> <p>условной знаковой системой географических карт и планов местности;</p> <p>приемами анализа географических карт разной тематики (характеристика экономических районов России);</p> <p>навыками и приемами работы со статистическими источниками информации, переводом данных в графическую форму;</p> <p>методом классификации и систематизации географических объектов или процессов (административно-территориальное деление, структура промышленности и сельского хозяйства России);</p> <p>методом комплексной географической характеристикой объектов по опорному плану (экономики и районирования России);</p> <p><b>Использование</b> индуктивного и дедуктивного умозаключения;</p> <p><b>Выведение</b> следствий из определения географического понятия;</p> <p><b>Умение</b> приводить примеры и аргументировать утверждения в процессе отстаивания собственной точки зрения;</p> <p><b>Выявление</b> закономерностей развития географических объектов в разный исторический период (Россия в разные исторические эпохи);</p>
<p><b>Биология</b></p>	<p><b>Использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов;</li> <li>- характеристики роли продуцентов, консументов, редуцентов;</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии вида и его популяционную структуру;</li> <li>- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;</li> <li>- основные этапы развития жизни на Земле;</li> <li>- представления о происхождении жизни и современное состояние проблемы;</li> </ul>

	<p><b>Сравнивать:</b> -основные гипотезы возникновения жизни на Земле;;</p> <p><b>Группировать:</b> - цепи и сети питания для разных биоценозов;</p> <p><b>Исследовать ситуации</b> - для раскрытия причин и оценки сущности современных экологических проблем.</p> <p><b>Описывать:</b> - необходимость принятия мер по охране живой природы; -письменно или устно определённые события и деятельность участников; - факты и их описание.</p> <p><b>Моделировать:</b> - биологические и экологические ситуации.</p> <p><b>Соотносить</b> - процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой;</p> <p><b>Действовать:</b> - проводить поиски необходимой информации по источнику; - соблюдать правила поведения в природе;</p> <p><b>Изготавливать:</b> - модели экосистем</p>
<b>Химия</b>	<p><b>Использовать:</b> - методы химической науки и проводить несложные химические эксперименты для изучения различных неорганических и органических веществ; - сведения о способах производства и применения веществ в технике и повседневной жизни; - информационно-коммуникативные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;</p> <p><b>Объяснять:</b> - строение вещества; - основные положения теории электролитической диссоциации и теории растворов; -основные закономерности течения химических реакций (кинетику химических процессов); -основные технологические процессы (обогащение, обжиг, электролиз и т.п.);</p> <p><b>Сравнивать:</b> -основные способы получения веществ в промышленности;</p> <p><b>Группировать:</b> - группы катионов и анионов по характерным реакциям на их распознавание; - вещества по основным классам неорганических и органических веществ;</p> <p><b>Исследовать ситуации</b> - для проведения самостоятельного эксперимента или создания проекта.</p> <p><b>Описывать:</b> - необходимость принятия мер по охране природы; -письменно и устно определённые технологические процессы,</p>

	<p>основные закономерности течения различных химических процессов;  - факты и результаты проведённых опытов.  <b>Моделировать:</b>  - технологические ситуации.  <b>Соотносить</b>  - процессы, происходящие при превращении одного вещества в другое;  <b>Действовать:</b>  - проводить поиски необходимой информации по источнику;  - соблюдать правила поведения в быту и на природе;  <b>Изготавливать:</b>  - модели веществ.</p>
<b>Искусство</b>	<p><b>Приводить</b> примеры исторических эпох с авторитетным и демократическим правлением. <b>Подбирать</b> произведения искусства, отражающие идеи этих государств.  <b>Пользоваться</b> справочной литературой.  <b>Участвовать</b> в подготовке доклада или компьютерной презентации на тему, связанную с внушением народу определенных чувств и мыслей средствами искусства.  <b>Передавать</b> графически композиционное построение картины.  <b>Сравнивать</b> особенности фактуры музыкальных произведений и <b>объяснять</b> её значение и сознании различных образов.  <b>Создавать</b> в технике аппликации ( или на компьютере) композиции по собственному замыслу или на заданную тему.  <b>Соотносить</b> характер звучания музыки, сопровождающую богослужения в разных религиях, с особенностями того или иного храма.  <b>Определять</b> роль синтеза искусств в театре, кино, на телевидении</p>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Объяснять</b>  -основы истории развития физической культуры в России (в СССР);  -особенности развития избранного вида спорта;  -физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;  -возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культуры;  -способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;  -правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.  - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;  - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</p>



	<p>- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</p> <p>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</p> <p>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p><b>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ:</b></p> <p>-Бег 60м</p> <p>-Бег 100 м с высокого старта с опорой на руках, сек</p> <p>-Прыжок в длину с места, см</p> <p>-Подтягивание</p> <p>-Поднимание туловища</p> <p>-Кроссовый бег 1000м, 1500м;</p> <p>-Последовательное выполнение 5 кувырков,</p> <p>-Метание малого мяча , м</p>
--	---

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

#### ***Учебное сотрудничество***

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

## *Дискуссия*

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

## *Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают

необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

### ***Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования***

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Реализация преемственности между начальной школой, основного и средним звеном обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом:

- сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;
- сформированности умений учиться как фундаментального новообразования;
- должна быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Цель - обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования в ОУ.

Поступление в школу и переход из I ступени во II ступень в III ступень- это переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.

**Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:**

1. Совместная методическая работа учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми (учитель, психолог, педиатр).
3. Работа с родителями (учитель, психолог, педиатр, социальный педагог). Преемственность между основной школой и 10 классом предполагает следующие направления:
  - образовательные программы;
  - организация учебного процесса;
  - единые требования к учащимся;
  - структура уроков;

- организация внеурочной деятельности.

<b>Выпускник начальной школы:</b>	<b>Выпускник основной школы:</b>	<b>Выпускник старшей школы</b>
Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.	Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный.	Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.	Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; Владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).	Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.	Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий. Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.	Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.	Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность; Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и



		общества, её нравственные основы.
Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну.	Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли.	Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;.

## 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

### 2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования с одной стороны является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются способности *рассуждать гипотетико-дедуктивным способом*, т. е. на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как *отличительный инструмент научного рассуждения*. Контролируемой и управляемой становится речь (школьник способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинают наблюдаться умения *длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале*. Интеллектуализируется процесс восприятия - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

#### **Примерные программы по учебным предметам включают:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в приложении к Примерной основной образовательной программе.

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». Данные предметы в основной школе опираются на подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Преимущество в начальном образовании и основном образовании заключается в выборе соответствующих учебников и программ.

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

#### **Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

Учебно-методическое обеспечение:

Предмет	Название учебника	Автор учебника
Русский язык	Русский язык, 5,6,7,8,9, классы, 2006-2011г. Просвещение	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.
Русский язык	Русский язык. Теория, 5-9 кл. Русский язык. Сборник заданий 6, 9 кл. Русская речь; Развитие речи, 6, 9кл.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Никитина Е.И.
Русский язык	Русский язык, 7 кл. Дрофа 2006	Разумовская М.М.
	Русский язык. 5, 6 классы.: Мнемозина, 2013 г. г.	С. И. Львова, В. В. Львов

## ЛИТЕРАТУРА

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

**Главными целями изучения предмета «Литература» являются:**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 5—8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература — литература XVIII в. — литература первой половины XIX в.), который продолжается в 10—11

классах (литература второй половины XIX в. — литература XX в. — современная литература).

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 ч, в том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 105 ч.

#### Учебно-методическое обеспечение:

Предмет	Название учебника	Автор учебника
Литература	Литература Учебник-хрестоматия, 5,6,7,8,9, кл. Русское слово, 2008, 2009 г	Меркин Г.С.
Литература	Литература 5,6,7,8,9. М.: Вентана-Граф, 2012, 2013 г.г.	Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова,

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 5 – 9 класса отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. В углубленных классах на изучение иностранного языка выделяется более 3 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

<b>Предмет</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Автор учебника</b>
Английский язык	Английский язык 5,6,7,8,9.	В.П. Кузовлев Н.М. Лапа Э.Ш. Перегудова

## **ИСТОРИЯ**

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–9 классах по 2 часа в неделю,

**Учебно-методическое обеспечение:**

Предмет	Название учебника	Автор учебника
История	Всеобщая история. История Древнего мира. Просвещение. История. Введение в историю. Вентана-Граф 5 кл.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.А. Майков А.Н.
История	История Средних веков. История России с древнейших времен до конца 16 века. 6 кл. Просвещение, 2011	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
История	Всеобщая история. История Нового времени. История России конец 14-18в, 7 кл. История России 19 в. 8 кл. Просвещение, 2007	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г.
История	Всеобщая история. Новейшая история. История России 20-21в. Просвещение	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; Данилов А.А., Косулина Л.Г.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание

учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Начинать изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических



знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

<b>Предмет</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Автор учебника</b>
Обществознание	Обществознание, 5,6,7,8,9 кл. Просвещение, 2012, 2013, 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова К.Ф.

### **ГЕОГРАФИЯ**

Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5- 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

<b>Предмет</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Автор учебника</b>
География	География 5 -6 кл. Дрофа, 2012	Дронов В.П., Савельева Л.Е.
География	География материков и океанов, 7 кл. Дрофа, 2014	Душина И.В., Коринская В..А.
География	География России, География Белгородской области. 8, 9 кл. Дрофа,	Дронов В.П., Барина И.И.

## **МАТЕМАТИКА**

В программе по математике сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование. Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 5—6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7—9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

#### Учебно-методическое обеспечение:

Предмет	Название учебника	Автор учебника
Математика	Математика. 5 6 кл. Мнемозина, 2012 г., 2013 г.	Виленкин Н.Я.

Математика	Алгебра. 7 кл., - 9 кл., 2012 г., 2013 г. Алгебра. 7 кл, 8 кл., 9 кл. (для углубленного изучения) Мнемозина, 2013 г.	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г.
Математика	Геометрия. 7 - 9 кл. Геометрия. Доп. Главы к учебнику. Вита пресс, 2014 г.	Погорелов и др.

## ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Программа по информатике для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В программе учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Цели изучения информатики в основной школе**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы,

схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Информатика изучается в 7—9 классах основной школы по одному часу в неделю. Всего 102 часа.

#### Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Название учебника	Автор учебника
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ, 8,9 кл. Бином, 2013 г.	Угринович Н.Д.

### ФИЗИКА

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

На изучение физики отводится 2 ч в неделю в 7—9 классах. Общее число часов по предмету 204 ч.

#### Учебно-методическое обеспечение:

Предмет	Название учебника	Автор учебника
Физика	Физика.7,8,9 кл. Дрофа,2011	Перышкин А.В.. Гутник Е. М.

### БИОЛОГИЯ

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета-предметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

<b>Предмет</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Автор учебника</b>
Биология	Биология 5, 6, 7, 8, 9. М. Просвещение, 2013 г.	В.В. Пасечник С.В. Суматохин, Г.С. Калинова

## **ХИМИЯ**

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ

с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в примерной программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
- применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в программе содержание представлено не по линиям, а по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ». Целями изучения химии в основной школе являются:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Программа по химии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном (образовательном) плане образовательных учреждений общего образования (2 час.)

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

<b>Предмет</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Автор учебника</b>
Химия	Химия. 8, 9 класс.	О.С. Габриелян

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным, неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Особенности содержания обучения изобразительному искусству в основной школе обусловлены

спецификой искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания, а также многолетними традициями отечественной педагогики.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение изобразительного искусства, которое направлено:

- на развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- на развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире;
- на подготовку обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Программа по изобразительному искусству разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия. Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся. Заложенные в начальной школе навыки эмоционально-ценностных отношений, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности должны обрести новое качество. Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение приобретает формирование основ критического мышления на базе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, понимания роли искусства в жизни общества.

Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществознание, русский язык и литература). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, на базе музейной педагогики и т. п.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются:

-возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства;

-художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Основными видами учебной деятельности учащихся являются: восприятие произведений пластических искусств; практическая творческая деятельность в различных жанрах, видах, художественных материалах и техниках. Предмет «Изобразительное искусство» рекомендуется изучать в 5—8 классах в объеме не менее 136 часов (по 34 часа в каждом классе).

Предмет	Название учебника	Автор учебника
---------	-------------------	----------------



Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5 класс, Просвещение, 2012 г.	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство в жизни человека, 6,7,8 класс, Просвещение, 2013 г., 2014 г.	Б.Н. Неменский

## Музыка

Примерная программа по музыке составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа является базовой, т. е. определяет содержание учебного курса «Музыка» для основной школы, которое должно быть представлено в любой рабочей программе.

Особенности содержания курса «Музыка» в основной школе обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания и многолетними традициями отечественной педагогики. Сформированные навыки активного диалога с музыкальным искусством становятся основой процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта. Содержание изучения музыки представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.

В основной школе происходит становление и развитие динамической системы ценностных ориентаций и мотиваций. При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;
- развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности. Изучение музыки дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (историей и обществознанием, русским языком и литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектно-исследовательской деятельности на материале музыкального искусства. Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются: музыка как вид искусства; средства музыкальной выразительности; образ и драматургия в музыке; народное музыкальное творчество; особенности музыки различных эпох; отечественная музыкальная культура XIX в.; стилевое многообразие музыки XX столетия; взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

Основными видами учебной деятельности школьников являются: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений. Предмет «Музыка» рекомендуется изучать в 5—7 классах в объеме не менее 102 часов (по 34 часа в каждом классе).

**Учебно-методическое обеспечение:**

Предмет	Название учебника	Автор учебника
Музыка	Музыка. 5, 6, 7 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Науменко Т.И., Алиев В.В.

## ТЕХНОЛОГИЯ

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

### **Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

здоровье человека;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7-8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Учебно-методическое обеспечение: отдельных комплексных разделов. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология».

Предмет	Название учебника	Автор учебника
Технология	Технология. (Индустриальные технологии) 5,6,7,8 классы М.: Вентана – Граф, 2013 г., 2014 г.	А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко
	Технология. (Технологии ведения дома) 5,6,7,8 классы М.: Вентана – Граф, 2013 г., 2014 г.	Синица Н.В., В.Д. Симоненко

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знанием и мышлением, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

На изучение предмета «Физическая культура» отводится по 3 часа в неделю, дополнительно в 5-6 классах за счет школьного компонента введен еще 1 час.

#### Учебно-методическое обеспечение:

Предмет	Название учебника	Автор учебника
Физическая культура	Физическая культура 5-7 кл. М.: Просвещение, 2013, 2014 г. Физическая культура 8-9 кл.	Виленский М.Я.

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

#### Учебно-методическое обеспечение:

Предмет	Название учебника	Автор учебника
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 5,6,7,8,9.кл Просвещение 2011, 2008	Фролов И.П., Юрьева М.В.; Смирнов А.Т.

**Содержание учебных предметов  
на ступени основного общего образования**

**Русский язык. Родной язык**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование

знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического

значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.



Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Литература**

#### **Русский фольклор**

Малые жанры фольклора

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки(волшебные, бытовые, о животных) Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой

и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве»

«Слово...», как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского»(фрагменты) Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник ». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

**Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определенных качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы ее воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*» «Я помню чудное мгновенье..», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг

нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.\*. Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песни...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачева» и роман «Капитанская дочка». Пугачев в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачев, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «черного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда

волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.\*», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, ее роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и ее сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении:

разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мертвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершенности поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приемы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

### **Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у березы...». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы ее выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

### **Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приемы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к

воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелев.** Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребенка. Ребенок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А.Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина». Лирический герой поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В. В.Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С.А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный прием. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, ее многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса»(фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный прием. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имен, названий, художественных деталей. Приемы сатирического изображения.

### **Русская литература XX в. (вторая половина)**

**А.Т. Твардовский.** Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**В.М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матренин двор». Историческая и биографическая основа

рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

### **Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Теркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К.Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

### **Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия»(фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трехчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет»(сцены). Трагический характер конфликта. Напряженная духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д.Дефо.** Роман «Робинзон Крузо»(фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гете.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и ее интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве»(сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж.Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна...». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Роль метафоры и аллегии в

произведении. Символическое значение образа маленького принца.

**Р. Брэдли.** Рассказ «Все лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьезных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

### **Обзор**

**Героический эпос.** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщенное содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

**Литературная сказка.** Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

**Жанр басни.** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Желудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определенных свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

**Жанр баллады.** И. В. Гете. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

**Жанр новеллы.** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость ее построения.

**Жанр рассказа.** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на елке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

**Сказовое повествование.** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

**Тема детства в русской и зарубежной литературе.** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчишки». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьезное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

**Русские и зарубежные писатели о животных.** Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пес». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

**Тема природы в русской поэзии.** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина...». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной...»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идет». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

**Тема родины в русской поэзии.** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край...». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий



отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

**Военная тема в русской литературе.** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А.Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые ». В.В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвященных военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Автобиографические произведения русских писателей.** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М.Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображенная в восприятии ребенка.

### **Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, ее основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи.

Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

### **Иностранный язык. Второй иностранный язык**

#### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

###### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

###### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

##### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку дается на примере английского языка.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard)/

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкциями as ..as, not so ..as, either ... or, neither ..nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ...to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/ get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

## **История России. Всеобщая история**

### **История России**

#### **Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на

территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на ЮгоЗападную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его

многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### **Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли,



И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и

западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

## **Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за

лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь.

Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

### **Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов,

управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и



партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Первая мировая война (1914—1918)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой

войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические

позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

## **Обществознание**

### ***Социальная сущность личности***

#### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

### ***Современное общество***

#### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **Общество, в котором мы живем**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Экономика и социальные отношения**

#### **Мир экономики**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Финансовый кризис: его причины и последствия.

Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

### **Политика. Культура**

#### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

#### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение

религиозной жизни в нашей стране.

### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

## **География**

### **География земли**

#### **Источники географической информации**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### **Природа Земли и человек**

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

#### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## **Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

### **Численность населения Земли, ее изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

## **Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **Особенности географического положения России**

**Географическое положение России,** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в



хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Население России**

*Численность населения России.* Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещения населения России,* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны.* Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **Хозяйство России**

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение

производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение,* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Легкая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).* Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Районы России**

*Природно-хозяйственное районирование России.* Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Крупные регионы и районы России,*

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов.* Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География

важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число, а  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения *длины, площади, объема, массы, времени, скорости*. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование

целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Основные понятия. Зависимости между величинами. Представление зависимостей формулами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия. Репрезентативные и нерепрезентативные выборки.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник,

прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне. Египте. Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

## **Информатика**

### **Информационные процессы**

Примеры информационных процессов из различных областей действительности. Содержательное представление об информации, основные свойства информации; различные подходы к определению понятия *информация*.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, сигналы.

Основные виды информационных процессов.

Сбор информации. Поиск и отбор информации, необходимой для решения познавательных и практических задач.

Хранение информации. Выбор способа хранения информации.

Передача информации. Передача информации в современных системах связи и телекоммуникаций.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь, устойчивость. Управление в живой природе, обществе и технике.

Преобразование информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Формализация информационного процесса как необходимое условие его автоматизации.

Восприятие, запоминание, преобразование, передача информации живыми организмами, человеком. Особенности запоминания и обработки информации человеком.

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Синтаксис и семантика.

Основные этапы моделирования. Формализация и структурирование задач из различных предметных областей в соответствии с поставленной целью.

Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования (на примерах из физики, химии, истории, литературы). Компьютерное моделирование.

Понятие информационной модели как модели, описывающей информационные объекты и процессы. Информационные модели внешнего и внутреннего представления информации (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья, алгоритмы и пр.). Построение информационной модели данной задачи. Информационная модель информационного объекта, сопоставленного с реальностью. Использование информационных моделей в математике, физике, биологии, литературе и т. д. Использование информационных моделей в познании, общении и практической деятельности.

Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) представления информации, точность представления. Информационный объём сообщения. Определение количества информации в сообщении по Колмогорову. Единицы измерения количества информации. Сжатие информации.

Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритм как информационная модель преобразования. Способы записи алгоритмов. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Имена, переменные, значения, типы, операции, выражения. Алгоритмические конструкции (вызов вспомогательного алгоритма, ветвление, повторение). Рекурсивные вызовы. Обрабатываемые объекты: числовые величины, массивы, цепочки, совокупности, списки, деревья, графы. Алгоритмы: Евклида, перевода из десятичной системы счисления в двоичную систему и обратно, примеры алгоритмов сортировки, перебора (построения выигрышной стратегии в дереве игры). Алгоритм как средство автоматизации информационного процесса.

Сложность вычисления и сложность описания информационного объекта. Существование алгоритмически неразрешимых задач, сложность задачи перебора.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции: процессор, память, внешние устройства, оперативная память, кэш-память, внешняя память.

Логические схемы и их физическая (электронная) реализация, интегральные схемы. Программный принцип работы компьютера, адрес, состояние процессора, машинная команда, машинная программа, шины данных и команд, разрядность, быстродействие.

Взаимодействие пользователя с компьютером. Внешние устройства компьютера. Компьютерные сети, распределённые вычисления, повсеместная вычислительная среда. Состав и функции программного обеспечения: операционные системы, системы программирования, общепользовательское и профессиональное программное обеспечение.

Реализация алгоритмов на языке программирования. Представление о программировании, этапы разработки программ: проектирование, кодирование, отладка; жизненный цикл программы.

Основные этапы развития информационной среды. Информационная цивилизация. Использование информационных ресурсов общества при решении возникающих проблем.

Социальные информационные технологии (реклама, маркетинг, распространение информации о личностях и организациях).

Защита личной и общественно значимой информации.

Информационная безопасность личности, организации, государства.

**Информационные технологии**



Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс): создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Сжатие информации, архивирование и разархивирование. Компьютерные вирусы. Защита информации.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Регистрация и хранение средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: изображений, звука, текстов, музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Создание структурированного текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора. Ссылки. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Обработка звука и видеоизображения. Использование готовых шаблонов и библиотек готовых объектов.

Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Создание записей в базе.

Создание и обработка чертежей, диаграмм, планов, карт, двумерная и трёхмерная графика, использование стандартных графических объектов.

Обработка цифровых данных. Динамическая (электронная) таблица как средство моделирования. Представление информации в таблице в виде формул, переход к графическому представлению. Виртуальные лаборатории (в том числе в математике и естествознании).

Создание и передача комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации.

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт, база знаний.

Основные этапы развития информационных технологий.

Приложения ИКТ: связь, информационные услуги, финансовые услуги, моделирование, проектирование, управление, анализ данных, образование, искусство и развлечения.

Личная информация. Информационная безопасность, избирательность, этика и право.

## **Физика**

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

### **Механические явления**

#### **Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

#### **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

### **Законы сохранения импульса и механической энергии Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

### **Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

### **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

### **Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

### **Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

## **Биология**

## **Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

## **Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов моче

выделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Меди когенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

## **Химия**

### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических

элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

#### **Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

#### **Многообразие веществ**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

#### **Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведен в примерном тематическом планировании.

#### **Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа

культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отраженный в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

**Художественные материалы и художественные техники.** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

**Композиция.** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряженность и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объем и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времен.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, Арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки

декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

## **Музыка**

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофолклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон,

бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

## **Физическая культура**

### **Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).



Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах.

Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.** Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

**Легкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

*Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.* Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

#### **Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

##### **Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.* Семья в современном обществе.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов), дополнить требования к уровню подготовки учащихся.

Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части основной образовательной программы имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности.

На основе примерных или авторских программ разрабатываются рабочие программы по предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности

## **2.3. Рабочая программа воспитания. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая Программа воспитания разработана для учащихся МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» 1 – 11 классов и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №2 п. Ивня» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Федеральный Государственный Стандарт основного общего образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г;
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г;
- Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Концепция программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области»;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области;
- Государственная программа развития образования Белгородской области;
- Образ выпускника общеобразовательной школы Белгородской области

- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы (*постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020г. № 17-пн*)

## 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» располагается в заводском районе поселка. Это обстоятельство обуславливает тот факт, что большинство обучающихся в школе детей из рабочих семей. Произошло снижение доходов у значительной части семей, которые не смогли приспособиться к новым условиям и сформировать защитные механизмы. В результате разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождается снижением воспитательного воздействия семьи. Так же специфика работы педагогов школы заключается и в наполнении ее детьми из реабилитационного центра (из неблагополучных семей района). Это дети, в большей степени, с низким уровнем знаний и воспитанности, зачастую с нарушениями психики. В семейном быту неблагополучных родителей остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточная педагогическая культура родителей создаёт неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влечёт за собой асоциальное поведение детей.

Развитие средств массовой информации, коммуникаций выступают сильным фактором влияния на мировоззрение личности. На детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений. Поэтому школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, творческих объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Педагогическая цель** - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Цель воспитания** – создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) содействовать выполнению миссии и достижению стратегических целей школы в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 10) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **Достижения, недостатки и проблемы в воспитании учащихся**

Анализируя результаты учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива можно выявить наиболее **важные достижения**:

- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогов, выросла их активность в научно – исследовательской деятельности.
- Накапливается опыт взаимодействия семьи и школы.
- Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы.
- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала.

**Трудности в работе.** В ходе диагностирования педагогической деятельности выявлено, что учителям школы приходится сталкиваться с рядом проблем, противоречий, которые являются побудительным мотивом всей нашей работы. Среди недостатков и проблем в учебно-воспитательной деятельности являются:

- В процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;

- Неудовлетворенность части школьников отношениями с педагогами.
- Особое внимание необходимо уделить гражданско-патриотическому и духовному воспитанию.

<b>ПРОТИВОРЕЧИЯ</b>	<b>ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</b>
1. Между средой и личностью, между сегодняшней жизнью школьников и необходимостью подготовки их ко взрослой жизни в быстроменяющемся мире.	1. Формирование мировоззренческих ориентаций через развитие личностного потенциала.
2. Между точкой зрения учителя и ученика, а значит различием отношения к объектам толерантности.	2. Накапливать опыт толерантности сторон.
3. Между желаемыми и действительными качествами педагогов и требованиями времени.	3. Учиться толерантности самим педагогам, помня о том, что толерантность – это их профессионально необходимое качество, диктуемое задачами, содержанием и характером деятельности.
4. Между педагогом и родителями школьников.	4. Создание условий для рождения обоюдной толерантности не только на межличностном уровне, но и на уровне социальном, как средства и условия взаимной толерантности преподавателей школы и родителей.
5. Извечное противостояние Добра и Зла в различных проявлениях и постоянное стремление человека преодолеть, изжить Зло.	5. Формирование элементов толерантного сознания у обучающихся школы, усвоение ими общечеловеческих ценностей.

***Принципы формирования и реализации программы:***

1. Общее дело, а не частный интерес.
2. Обоснованное планирование, а не случайные решения.
3. Учет психологических особенностей социума.
4. Взаимная поддержка, а не противостояние.
5. Честный выбор, а не приспособленчество.
6. Принцип положительной мотивации (поощрение творческой активности, доброжелательность к суждениям, их анализ, сопоставление с другими, поощрение творческой активности: поиск доказательств).
7. Формирование толерантной личности толерантным педагогом.
8. Взаимная ответственность.
9. Открытость, информированность итогов педагогической деятельности по разностороннему воспитанию.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа воспитания охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов школы, родителей и ученических коллективов. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов. Программа включает 11 воспитательных модулей (как относительно самостоятельных частей воспитательного процесса), так как они позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвуют практически все ученики с 1 по 11 класс и определенные разновозрастные объединения (в зависимости от тематики).

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**



Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**Ключевые дела МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»:**

Общешкольный праздник, посвященный Дню знаний
Общешкольный праздник, посвященный Дню Учителя
Общешкольный праздник, посвященный Дню матери
Экологическая акции «Осенняя неделя добра»
Новогодние праздники
День памяти, погибших в «Горячих точках»
День защитника Отечества
8 Марта
Масленица
Общешкольная акция «Бессмертный полк»
Общешкольные Дни здоровья
Общешкольный праздник, посвященный окончанию учебного года
Общешкольный праздник, посвященный Дню защиты детей

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Направления деятельности классного руководителя:**

*1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

*2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход в лес, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

—создание ситуации выбора и успеха.

### 3. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

—изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

—составление карты интересов и увлечений обучающихся;

—проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

### 4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

—заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

—работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

—предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

—вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

### 6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### 8. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей ;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- региональный проект «Субботы Белгородского школьника» реализуется в течение учебного года совместно с родителями (законными представителями)
- анкетирование и тестирование родителей.

### 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 5) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 6) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2021-2022 учебном году происходит в рамках Национального проекта России «Образование». На базе нашей школы откроет-ся "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»". Будут реализовываться и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования естественно-научной направленности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Информатика», «Финансовая грамотность», «Математика после уроков», «Физика в задачах и экспериментах», «Экспериментальная химия», «Решение генетических задач», «Исследовательская и проектная деятельность», «Разговор о правильном питании», «Школа дорожной безопасности».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хоровое пение», «Православная культура».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Тропинка к своему Я», «Культура речи».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мой край – родная Белгородчина».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивный марафон», «Меткий стрелок».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде: «Подвижные игры».

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» является гражданско-патриотическое воспитание. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству. Формируется социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

С 1.09.2021 года МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» станет участником проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе нашей школы откроется "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»". Создание Центра «Точка роста» направлено на совершенствование условий для повышения качества общего образования наших обучающихся, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах друг

их исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **5. Модуль «Самоуправление»**

Содержание деятельности органов самоуправления существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги и школьники включаются в управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №2 п.Ивня» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

-через деятельность *выборного совета учащихся в Управляющий совет*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива – *Совета Старшекласников*, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность *творческих советов дела*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через действующие на базе школы детские общественные объединения им. Героя Советского Союза П.П.Десницкого и объединения старшекласников «Юность»;

-через деятельность созданного *Совета медиации (примирения)* из наиболее авторитетных старшекласников и социального педагога, педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;

-творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. На этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности

другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;

Реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

#### **На уровне классов:**

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

#### **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения (детское общественное объединение им. Героя Советского Союза П.П.Десницкого и объединение старшеклассников «Юность») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-эпизодические пешие прогулки,

-

экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи района и области, на концерт, в кинотеатр, на предприятие, на природу;

-литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями школьников в города области или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– вахты памяти;

-виртуальные экскурсии по музеям России и мира.

## **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет, «Проектория», во Всероссийская акции " Урок цифры": просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Профориентационная подготовка»(9класс)

## **9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств



распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета для 5-7 классов «Родничок», на страницах которой размещаются статьи о важных датах и событиях страны, области, района, школы;

-школьная газета для старшеклассников «Юность», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная Интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях VK с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

#### **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №2 п. Ивня», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО»,</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>Акция «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), проект «Школьный питомник»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов. Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации 3-го этажа школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.</p>

## **11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

#### *1. Участие родителей в управлении школой:*

-общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

#### *2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

#### *3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

-Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн-консультации педагогов.

-благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «Подарок воину».

-Интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я - интеллектуальная семья».

-Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок.

-Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

-Совместная деятельность с ГИБДД, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

-Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений; практические занятия, психологические тренинги со специалистами ДГБ по профилактике межличностных отношений.

### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

*Диагностические методы работы с родителями* или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

*Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.*

#### **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬ-НОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

По направлению «Результаты воспитания»:

-Несистемная работа по выявлению и сопровождению детей способных в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной, информационно-коммуникативной).

Пути решения:

-Создать на базе школы группу олимпиадной подготовки, в которой активное участие в сопровождении одаренных детей принимают ученики школы – победители различных олимпиад и конкурсов;

- Актуализировать потребность в участии в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных;

- Актуализировать важность создания команды вокруг класса, в состав которой войдут учителя-предметники, психологи, социальный педагог гимназии

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3.*По направлению «Управление процессом воспитания»:*

-Многочисленность планов, подходов, связанных с воспитательной деятельностью, профилактической работой, работой с одаренными детьми и другими направлениями, не позволяют системно управлять процессом воспитания школьников.

Пути решения:

- При разработке Программы воспитания в школе на 2020-2025 г. принять за основу примерную программу воспитания, предлагаемую Министерством просвещения в качестве конструктора, внося предложения, дополнения в данную примерную программу и учитывая особенности школы;

4.*По направлению «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе»:*

1. Реализация всех модулей программы воспитания требует материальных затрат. Нехватка финансовых средств может привести к ограничению деятельности по этим направлениям в полном объеме или сокращению числа участвующих в них школьников.

Пути решения:

-Использовать помощь социальных партнёров;

-Активизировать родительскую общественность для организации доступных экскурсий, поездок и пр.

2. Информационные ресурсы организации воспитательного процесса школы требуют обновления.

Пути решения:

-Активизировать работу сайта по информированию о деятельности школы по реализации Программы воспитания;

-Систематизировать информацию по каждому модулю Программы воспитания, регулярно пополнять/ обновлять её;

-Активизировать работу сообщества ВКонтакте «Ивнянская школа №2».

3. Недостаточное использование цифровых технологий в работе классного руководителя.

Пути решения:

-Мотивировать учеников к целесообразному и эффективному использованию цифровых ресурсов, технологий, инструментов для урочной, внеурочной деятельности и для дополнительного образования

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

-способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок.

-умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

-знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом;

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;

навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

-представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

-знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

-интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об

истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

**МОДУЛЬ 5** - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;
- сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);
- развить способность контролировать время, проведенное за компьютером;

**МОДУЛЬ 6** - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

## **2.10. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) - и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья.

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного



состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;

-рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

-полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);

-рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

-организацию занятий по лечебной физкультуре;

-организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в основной школе;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

- Положение о внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня» Ивнянского района Белгородской области регламентирует организацию работы по комплексу ГТО в ОУ и возлагается на администрацию и педагогический коллектив. Ответственность за практическую работу по комплексу ГТО возлагается на учителей физической культуры, ОБЖ, медицинских работников. Комплекс ГТО проводится для обучающихся 1-11 классов и состоит из 5 ступеней: I ступень: 1 - 2 классы (6 -

8 лет); II ступень: 3 - 4 классы (9 - 10 лет); III ступень: 5 - 6 классы (11 - 12 лет); IV ступень: 7 - 9 классы (13 - 15 лет); V ступень: 10 - 11 классы, (16 - 17 лет). Подготовка к выполнению нормативов, испытаний и требований комплекса ГТО осуществляется в течение учебы, в процессе учебных занятий, внеурочной физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и самостоятельно.

**Реализация образовательной программы** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

При реализации мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

- предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни;
- спортивные праздники, Дни здоровья;
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных группах;
- «Психотелесные техники» в предмете физическая культура.
- «Физика и человек» в предмете физика.
- «География и здоровье» в предмете географии.
- «Химия и здоровье» в предмете химия.
- «Здоровый человек» в предмете биология.
- проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний;
- клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба "Здоровая семья";
- «Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье» (детско-взрослый проект);
- краеведческие, экологические группы, экологические тропы, «Зеленые патрули»

Тематические праздничные мероприятия;

-«Здоровый досуг»;

-Движение за формирование физического совершенствования через спорт;

-спартакиады и т.д.

-оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

Критерии	Показатели
<p>1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):</p>	<p><b>-Физическое здоровье:</b> физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».</p> <p><b>-Психологическое здоровье:</b> психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».</p> <p><b>-Социальное здоровье:</b> усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя».</p>
<p>2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:</p>	<p>-Показатели уровня компетентности (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилий по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог, психолог, медработник</p> <p>-Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых) – оценивает педагог, психолог.</p> <p>-Показатели развития коллектива, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).</p>
<p>3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:</p>	<p>-Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и заносится в «Паспорт школы», контролируется медработником.</p>

	<p>-Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в образовательном учреждении (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.</p> <p>-Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования)- оценка проводится ответственным педагогическим работником.</p>
--	--

## ***Программа профессиональной ориентации обучающихся***

### **Цели и задачи программы**

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

-представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

-универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

-общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

-способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя, в конечном счете, их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Цель программы:** создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

**Задачи программы:** формирование у учащихся:

-объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);

-представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

Овладение учащимися:

-способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;

-способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

-способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

-способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

**Результаты освоения программы профориентации**

1.Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

2. Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной

культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

### 3. Сформированные рефлексивные действия:

-способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

-способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

-способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

### 4. Выпускник основной школы сможет:

-проектировать с помощью классного руководителя собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

-устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

-работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в рамках определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

-совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

-выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

### **Характеристика содержания программы**

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

-методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;

-организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;

-организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;

-системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;

-выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;

-организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;

-интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

-коммуникативная компетентность;

-способность к адекватному самооцениванию;

-оперативное и перспективное планирование;

-отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;

-создание текстов для самопрезентации;

-анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

#### **Основные формы работы с содержанием образования:**

-работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

-работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

-работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;

-работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

-работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

-индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

#### **Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

**1 этап** – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

**2 этап** – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

**3 этап** – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На первом этапе реализации программы необходимо обеспечить:

-единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения

по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;

-разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;

-разнообразие образовательного пространства, в рамках которого возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На втором этапе реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательного пространства, в котором учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы(оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На третьем этапе реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов,



отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями классных руководителей, учителей-предметников и психологической службы школы.

В качестве среднестатистического ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

1 этап – 1-3 года;

2 этап - 3-4 года;

3 этап – 2-3 года.

5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс

1 этап

2 этап

3 этап

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Кадровые условия**

Для реализации программы рекомендуется иметь социально-психологическую службу, включающую следующих специалистов: психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Количественный состав службы определяется конкретным наполнением программы профессиональной ориентации.

#### **Программно-методические условия**

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования рекомендуется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации для чего составлять:

- план работы профориентационного образовательного пространства;
- план методической работы по реализации программы профориентации;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психолога, социального педагога, классных руководителей, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

#### **Материально-технические условия**

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью появления у школы:

- в здании - свободно конструируемых многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

#### **Информационные условия**

Для реализации программы обязательно наличие:

- оснащенной школьной библиотеки, имеющей комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободного доступа к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

### ***2.11. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся***

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

#### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому

- прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
  - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
  - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;
  - готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
  - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
  - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
  - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
  - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;
  - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
  - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни***
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
  - умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность,

- оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
  - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
  - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
  - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве;

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения;
- знания о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы;
- навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных экологических проектах;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, нерациональному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям людей, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- сформированность собственных убеждений в сфере экологии;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; - демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основэстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Таблица 1.

**Результаты духовно-нравственного развития воспитания  
и социализации младших школьников**

<b>1</b>	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,</li> </ul>

	общественно полезной деятельности.
<b>4</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

### **1. Персональный уровень**

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

### **2. Школьный уровень**

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

### **3. Уровень местного социума (муниципальный уровень)**

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как:
  - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
  - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
  - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
  - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
  - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
  - экологическая проблематика;
  - проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

### **4. Региональный, общероссийский и международный уровень**

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).



## 2.14. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации ОУ Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации ОУ Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

-*принцип системности*— предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

-*принцип личностно-социально-деятельностного подхода* - ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение духовно-нравственного развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

-*принцип объективности*—предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

-*принцип детерминизма (причинной обусловленности)* – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся;

-*принцип признания безусловного уважения прав учащихся.* Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

ОУ должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации ОУ программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

### Мониторинг реализации программы воспитания

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность - мониторинга показателей эффективности
1	2	3	4
1) Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает степень вовлеченности учащихся в занятия физической культурой и спортом	Статистическая информация	Ежемесячно

2) Численность участников массовых мероприятий по направлениям программы	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация	1 раз в четверть
3) Охват обучающихся специализированными программами и мероприятиями, направленными на профилактику асоциальных явлений и злоупотребления психоактивными веществами (Численность подростков и молодежи, участвующих в профилактических (антинаркотических) программах и мероприятиях)	Отражает уровень развития системы профилактики асоциальных явлений и злоупотребления психоактивными веществами	Статистическая информация	1 раз в четверть
<b>Задача 1. «Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни»</b>			
<u>Показатель 1.1.</u> Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	Ежемесячно
<u>Показатель 1.2.</u> Количество участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	1 раз в четверть
<u>Показатель 1.3</u> Оценка индекса здоровья учащихся школы	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежегодно
<u>Показатель 1.4</u> Охват учащихся горячим питанием.	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежемесячно
<b>Задача 2. «Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала»</b>			
<u>Показатель 2.1.1.</u> Численность подростков, проходящей подготовку к военной службе (кадетский класс)	Отражает готовность молодых людей к подготовке к военной службе	Статистическая информация	Ежегодно
<u>Показатель 2.1.2.</u> Численность участников массовых мероприятий патриотической направленности	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в четверть
<u>Показатель эффекта 2.1.3</u> Численность участников волонтерского движения	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в четверть
<u>Показатель эффекта 2.1.4</u> Численность участников патриотического движения	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	2 раза в год

<b>2.2. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности подростков</b>			
<u>Показатель 2.2.1.</u> Численность детей и подростков, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация	2 раза в год
<u>Показатель 2.2.2.</u> Численность молодых людей, прошедших обучение по программам подготовки лидеров общественного движения	Отражает заинтересованность молодежи в активном участии в общественной жизни	Статистическая информация	Ежегодно
<u>Показатель 2.2.3.</u> Динамика проявлений социальной активности учащихся	Отражает уровень социальной активности молодежи	Количество учащихся, участвующих в культурной, социальной, экономической жизни школы, микрорайона, города;	1 раз в четверть
<u>Показатель 2.2.4.</u> Ценностные приоритеты обучающихся	Отражает ценностные приоритеты обучающихся	Анкетирование, «Создание ценностно – ориентационного портрета».	2 раза в год
<u>Показатель 2.2.5</u> Дружеские отношения с товарищами и педагогами	Отражает характер взаимоотношений между участниками воспитательного процесса	Анализ характера отношений между педагогами и детьми (анкетирование)	2 раза в год
<u>Показатель 2.2.6</u> Сформированность положительного эмоционального самочувствия	Отражает эмоциональное состояние обучающихся	Исследования эмоционального состояния обучающихся (тестирование)	2 раза в год
<u>Показатель 2.2.7</u> Этика поведения	Отражает уровень этического поведения	Диагностика этики поведения. Социологическое анкетирование	2 раза в год
<u>Показатель 2.2.8.</u> Отношение к жизненным ценностям	Отражает отношение обучающихся к жизненным ценностям	Диагностика отношения к жизненным ценностям (социологическое анкетирование)	2 раза в год
<u>Показатель 2.2.9</u> Исследование уровня воспитанности	Отражает уровень воспитанности	Методика определения	2 раза в год

	обучающихся	уровня воспитанности	
<u>Показатель 2.2.10</u> Использование нравственных знаний, нравственное поведение – проявление высших чувств: интеллектуальных, нравственных, эстетических	Отражает уровень нравственной самооценки обучающихся и уровень нравственной мотивации	Наблюдения, анкеты – опросы, беседы с родителями и педагогами. Диагностика нравственной самооценки.	2 раза в год
<b>2.3. Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности и конкурентоспособности молодых специалистов</b>			
<u>Показатель 2.3.1.</u> Численность обучающихся, получившей услуги профориентации	Отражает уровень ответственности молодежи в выборе будущей профессии, уровень потребности молодежи в организации системы профессиональной ориентации	Статистическая информация	Ежемесячно
<u>Показатель 2.3.2.</u> Численность временно занятых и трудоустроенных детей и подростков	Отражает уровень трудовой ориентации детей и молодежи	Статистическая информация	Ежемесячно
<u>Показатель 2.3.3</u> Число учащихся старших классов готовых к профессиональному самоопределению	Отражает профессиональное самоопределение обучающихся	Социологический опрос	1 раз в год
<b>2.4. Создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации детей и молодежи</b>			
<u>Показатель 2.4.1.</u> Численность детей, занимающихся в организациях системы дополнительного образования детей	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация	Ежемесячно
<u>Показатель 2.4.2.</u> Численность детей, занимающихся в кружках творческой направленности на базе школы	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация	Ежемесячно
<u>Показатель 2.4.3.</u> Численность участников массовых мероприятий художественной самодеятельности, научного и технического творчества детей и молодежи	Отражает качество дополнительного образования	Статистическая информация	Ежеквартально

«Социально – педагогическая адаптация и предупреждении девиации в детско – подростковой среде»			
<u>Показатель 3.1.1.</u> Количество вновь выявленных больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией среди несовершеннолетних	Отражает степень распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, качество мероприятий, направленных на раннее выявление несовершеннолетних, допускающих употребление ПАВ	Статистическая информация	Ежемесячно
<u>Показатель 3.1.2.</u> Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Отражает уровень развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Статистическая информация	Ежемесячно
<u>Показатель 3.1.3</u> Динамика девиаций	Отражает уровень развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Статистика по преступности, наркомании, алкоголизму, суицидам и т. Д.	Ежемесячно
<u>Показатель 3.1.4</u> Коэффициент нормы социального поведения	Отражает уровень развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Общее число учащихся минус количество совершивших правонарушения , выраженное в процентах	2 раза в год

### **2.13. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

**Опрос**– получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

**Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Основной **целью** исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования духовно-нравственного развития и воспитания следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением

Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** духовно-нравственного развития и социализации учащихся.

Для изучения динамики духовно-нравственного развития учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики духовно-нравственного развития подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* - увеличение значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

#### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагоги дополнительного образования
- инспектор ПДН
- социальный педагог
- участковый уполномоченный

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

#### **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

В школе имеется:

15 учебных кабинета: из них оборудован 1 компьютерный класс, кабинеты физики -1;

химии - 1;

биологии -1;

географии - 1;

музыки - 1,

ИЗО - 1;

трудового обучения - 1;

русского языка и литературы - 2;

математики - 2;

истории - 1;

1 спортивный зал;

- актовый зал;

- столовая (кухня, обеденный зал);

- медицинский кабинет.

На территории школы оборудованы спортивные плоскостные сооружения (беговая дорожка (требуется ремонт), футбольное поле, баскетбольная площадка).

Дополнительное оборудование: мультимедийный проектор - 4, принтер – 7, сканер - 4, телевизор-1, видеомэгафон - 1, DVD проигрыватели – 1; магнитофон –1, музыкальный центр – 1.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона РФ «Об образовании в Российской Федерации и может служить платформой для реализации программы воспитания.

#### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение программы воспитания обеспечивает заместитель директора (по воспитательной работе) совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом и всеми субъектами образовательного процесса:

- подбор, приобретение и накопление разработок передового отечественного и международного опыта



- участие в семинарах муниципального и областного уровня
- создание методической библиотеки
- создание базы ресурсов Интернет

#### **Формы методической работы:**

- МО классных руководителей
- Педагогический совет
- Планерки
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Образовательные лаборатории
- Разработка и защита социально – значимых проектов
- Психолого – педагогический консилиум
- Наставничество

### **11. Факторы риска**

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы можно выделить следующие:

<b>Фактор риска</b>	<b>Возможные пути разрешения</b>
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки

#### **Смета расходов**

Расходы на реализацию программы воспитания проходят за счет текущего финансирования.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### Цель программы

Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетным направлением программы на этапе основного общего образования становится формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### Задачи программы

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой его нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного

общения в группе сверстников;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программа социальной деятельности обучающихся.

-Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

#### ***Диагностическая работа включает:***

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

-информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законным представителям), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы**

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### ***Организационные условия:***

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании

образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, -диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

- учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### ***Кадровое обеспечение***

Для реализации коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательное учреждения имеет в штатном расписании педагога-психолога, медицинскую сестру по социальному договору.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса; постоянно повышают квалификацию по данному вопросу на различных уровнях.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- Организация временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- Техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- Специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам,

отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования;

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с ОВЗ.

**Специфика данной группы требований** состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей ОО, обеспечивающей, его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП ОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

– умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

#### **Методы оценки результатов**

Оценка эффективности проводимой коррекционной работы осуществляется посредством применения следующих психодиагностических методов (опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение) и методик:

- опросник Айзенка (вариант для подростков);
- методика «корректирующая проба»;
- методика «Матрицы Равена»;
- метод пиктограмм (по А. Р. Лурия); шкала оценки тревожности Спилбергера; - методика изучения самооценки (по Будасси, Дембо—Рубинштейн и др.);
- социометрия;
- ГОЛ (групповая оценка личности).
- методика «Карта интересов»;

#### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

#### **Мониторинговая деятельность предполагает:**

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;



□ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Представленный ниже план реализации коррекционно-развивающей деятельности и программа мониторинга являются базовыми элементами программы коррекционной работы общеобразовательного учреждения.

#### **Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи

#### **Критерии эффективности реализации программы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

##### **Личностные УУД:**

- комплексность в определении и решении проблеме, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребенка.

##### **Познавательные УУД:**

- многоплановый анализ познавательного развития ребенка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

##### **Регулятивные УУД:**

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

##### **Коммуникативные УУД:**

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

### III. Организационный раздел

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее базисный учебный план), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.)

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, обучающимся предоставляют возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и

направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних лагерей.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей имеются возможности для разработки с участием самих обучающихся и их семей индивидуальных учебных планов, в рамках которых будет сформирована индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). По запросу законных представителей детей в ОУ может быть организовано дистанционное образование, реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождения психолого-педагогической поддержки.

### **Режим работы школы на уровне ООО**

**Количество классов - 11**

**Количество классов на уровне ООО - 5**

II– 5-7 классы – 5 дневная неделя

9 класс – 6 дневная неделя

Начало занятий 1 смены – 8.30, окончание занятий – 14.15

**Продолжительность уроков:** 5-9 кл. - 45 мин.

**Начало занятий кружков:**

**в 5-9 классах 15.00.**

**Окончание занятий кружков – 17.00**

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель; 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебный план школы определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

### **Учебный план**

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

#### **Федеральный уровень:**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196 (ред.10.03.2009г);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);
- Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2015 г. N НТ-530/08 «О примерных образовательных программах»;
- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255;
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года № 03-296;
- «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03;
- «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03;
- Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 (ред. от 03.05.2011) "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Примерные программы по предметам.

### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в редакции постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 № 279-пп);
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 г. №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»;

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2015-2016 учебном году.

### **Уровень общеобразовательного учреждения**

- Устав МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»
- Программа развития ОУ
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»
- Локальные акты МБОУ «СОШ №2».

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» на 2015-2016 учебный год разработан на основе учебного плана образовательных программ основного общего образования и имеет преемственность с учебным планом 2014-2015 учебного года. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5 класса, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе, образовательных программах основного общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

В 2015-2016 учебном году 5 класс работает по ФГОС второго поколения.

Учебный план ориентирован на требования федерального государственного стандарта основного общего образования и включает:

1. Обязательную часть
2. Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **Особенности учебного плана основного общего образования**

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Задачами обучения являются: - формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности; - формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности; - усвоение оптимального объема знаний, соответствующего государственному стандарту.

#### **Особенности учебного плана основного общего образования, обеспечивающего реализацию образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (5 класс)**

Методологической основой новых стандартов является системно-деятельностный подход. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, фундаментальное ядро содержания общего образования. Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год в 5 классе включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Учебный предмет «*Русский язык*» изучается в 5 классе в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет «*Литература*» изучается 3 часа в неделю.

Учебный предмет «*Иностранный язык (английский)*» изучается 3 часа в неделю.

Учебный предмет «*География*» - в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «*Биология*» - в объеме 1 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «*Математика*» отводится 5 ч. в неделю.

На изучение предмета «*История*» отводится 2 ч в неделю.

Предметы «*Изобразительное искусство*», «*Музыка*» изучаются в 5 классе по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «*Технология*» изучается в объеме 2 часа в неделю. В 5 классе осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена учебными предметами «*Обществознание*» (1 ч в неделю) и «*Физическая культура*» (2 ч в неделю).

Учебный план для 5 класса ориентирован на 35 учебных недель, осуществляется в режиме 5–дневной рабочей недели. Продолжительность урока - 45 минут.

### **Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ 5 класса и является обязательной и проводится с аттестационными испытаниями.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в следующих формах:

- По предметам «Русский язык» в форме письменной контрольной работы; по «Математике» в форме комбинированной контрольной работы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант + грамматические задания в тестовой форме);

- итоговая контрольная работа по математике; - комплексная работа на межпредметной основе.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом ОУ.

### **Учебный план основного общего образования, (5 класс - ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Всего
		<b>5</b>	
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Филология</b>	Русский язык	5	<b>5</b>
	Литература	3	<b>3</b>
	Иностранный язык (английский)	3	<b>3</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	<b>5</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	<b>2</b>
	Обществознание		
	География	1	<b>1</b>

<b>Естественнонаучные предметы</b>	Биология	1	<b>1</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	<b>1</b>
	Изобразительное искусство	1	<b>1</b>
<b>Технология</b>	Технология	2	<b>2</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		26	<b>26</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	1	<b>1</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	Обществознание	1	<b>1</b>
<b>Основы духовно – нравственной культуры народов России</b>	<b>Основы духовно–нравственной культуры народов России</b>	1	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		3	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>29</b>

### Внеурочная деятельность

#### 1. Общие положения

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 5 класса, реализуемая в ОУ в рамках основной образовательной программы основного общего образования в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы и является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

#### Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1644);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);
7. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

#### **Инструктивные и методические материалы**

1. Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255.
2. Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03-296

#### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
3. Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (в редакции постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 № 279-пп);
4. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области».

#### **Инструктивные и методические материалы**

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

#### **Уровень общеобразовательного учреждения**

1. Устав школы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»;
3. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ОУ.



## **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

1. План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога- психолога, опыт неаудиторной и внеурочной деятельности педагогов школы.

Целью внеурочной деятельности является содействие обучающимся 5 класса в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

### Задачи:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся через построение индивидуального образовательного маршрута;
- улучшить социально-педагогические условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### Модель организации внеурочной деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учебный план внеурочной деятельности в 5 классе обоснован целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы.

**Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Ивня»  
Ивнянского района Белгородской области**

**при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта  
основного общего образования (ФГОС второго поколения) (5 класс)**

**Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Ивня на 2015-2016 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся. Нормативной основой разработки учебного плана основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС являются следующие документы:

**Федеральный уровень:**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196 (ред.10.03.2009г);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548«О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);
- Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2015 г. N НТ-530/08 «О примерных образовательных программах»;
- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255;

- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296;
- «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03;
- «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03;
- Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 (ред. от 03.05.2011) "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Примерные программы по предметам.

### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в редакции постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 № 279-пп);
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 г. №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2015-2016 учебном году;

### **Уровень общеобразовательного учреждения**

- Устав МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»
- Программа развития ОУ
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №2 п.Ивня»
- Локальные акты МБОУ «СОШ №2».

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Ивня» на 2015-2016 учебный год разработан на основе учебного плана образовательных программ основного общего образования и имеет преемственность с учебным планом 2014-2015 учебного года. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5 класса, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе, образовательных программах основного общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

В 2015-2016 учебном году 5 класс работает по ФГОС второго поколения.

Учебный план ориентирован на требования федерального государственного стандарта основного общего образования и включает:

1. Обязательную часть
2. Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **Особенности учебного плана основного общего образования**

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Задачами обучения являются: - формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности; - формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности; - усвоение оптимального объема знаний, соответствующего государственному стандарту.

### **Особенности учебного плана основного общего образования, обеспечивающего реализацию образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (5 класс)**

Методологической основой новых стандартов является системно-деятельностный подход. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, фундаментальное ядро содержания общего образования. Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год в 5 классе включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 5 классе в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«География»** - в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** - в объеме 1 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«Математика»** отводится 5 ч. в неделю.

На изучение предмета **«История»** отводится 2 ч в неделю.

Предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** изучаются в 5 классе по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в объеме 2 часа в неделю. В 5 классе осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена учебными предметами **«Обществознание»** (1 ч в неделю) и **«Физическая культура»** (2 ч в неделю).

Учебный план для 5 класса ориентирован на 35 учебных недель, осуществляется в режиме 5–дневной рабочей недели. Продолжительность урока - 45 минут.

### **Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ 5 класса и является обязательной и проводится с аттестационными испытаниями.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант + грамматические задания в тестовой форме);
- итоговая контрольная работа по математике; - комплексная работа на межпредметной основе.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний с фиксацией результата в виде годовой отметки по предмету. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом ОУ.

### **Внеурочная деятельность**

#### 1. Общие положения

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 5 класса, реализуемая в ОУ в рамках основной образовательной программы основного общего образования в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы и является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

#### Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1644);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);

6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);

7. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

### **Инструктивные и методические материалы**

1. Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255.

2. Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03-296

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314;)

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);

3. Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (в редакции постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 № 279-пп);

4. Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области».

### **Инструктивные и методические материалы**

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий». Муниципальный уровень 1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы;

2. Письмо управления образования администрации города Белгорода №30/1145 от 15 мая 2015 года «О каникулах в 2015-2016 учебном году».

### **Уровень общеобразовательного учреждения**

1. Устав школы;

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Ивня»;

3. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ОУ.

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

1. План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога- психолога, опыт неаудиторной и внеурочной деятельности педагогов школы.

Целью внеурочной деятельности является содействие обучающимся 5 класса в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных). Задачи:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся через построение индивидуального образовательного маршрута;
- улучшить социально-педагогические условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «СОШ №» п. Ивня»: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учебный план внеурочной деятельности в 5 классе обоснован целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы.

**Основное общее образование, (5 класс - ФГОС)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего</b>
		<b>5</b>	
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Филология</b>	Русский язык	5	<b>5</b>
	Литература	3	<b>3</b>
	Иностранный язык (английский)	3	<b>3</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	<b>5</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	<b>2</b>
	Обществознание		
	География	1	<b>1</b>
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Биология	1	<b>1</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	<b>1</b>
	Изобразительное искусство	1	<b>1</b>
<b>Технология</b>	Технология	2	<b>2</b>

<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2
<b>Итого:</b>		26	<b>26</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	1	<b>1</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	Обществознание	1	<b>1</b>
<b>Основы духовно – нравственной культуры народов России</b>	<b>Основы духовно–нравственной культуры народов России</b>	1	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		3	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>29</b>



**План внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования, обеспечивающего реализацию основной  
образовательной программы основного общего образования  
в соответствии с требованиями ФГОС, на 2015-2016 учебный год (5 класс)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Всего
общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить и общаться на занятиях математики»	2	2
духовно - нравственное	«Православная культура»	1	1
общекультурное	«Любительское видеотворчество»	2	2
спортивно –оздоровительное	«Строевая подготовка»	1	1
социальное	«Юный эколог»	1	1
	«Юный инспектор безопасности дорожного движения»	1	1
<b>ИТОГО:8 часов</b>			

**Перспективный план внеурочной деятельности, 5-9 класс**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	кружок, секция, клуб	2	2	2	2	2	10
Духовно-нравственное	кружок, УК, клуб	2	2	2	2	2	10
Социальное	кружок, УК, социальная практика	2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	кружок, УК, клуб, НОУ	2	2	2	2	2	10
Общекультурное	кружок УК, клуб	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Всего 1350</b>							

В образовательном процессе рекомендовано использовать следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

-урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

– экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

– творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

– конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

– спортивные соревнования - это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимуществ в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

– образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

– познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

– школьная театральная студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя.

– спортивная секция - внеаудиторное занятие

– поход - внеаудиторное занятие

– индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика.

– социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

– занятия в клубе – внеаудиторное занятие.

Необходимое требование к расписанию – гибкость, вариативность и динамизм. Оно составляется на одну учебную неделю с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся. При проведении отдельных занятий предусмотрено объединение в разновозрастные группы или группы по интересам. Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, заседание кафедры, познавательная лаборатория, конференция и т. д.).

Виды деятельности и формы проведения занятий в данном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Учебный день школьника – «это комбинация уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов». Ребёнок не сидит 6 часов за партой. У него есть возможность активно

двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

При использовании данного расписания возникает возможность существования идеальности разновозрастных классных коллективов, объединяющихся для проведения того или иного занятия. Ребенок получает возможность взаимодействия со старшим учеником в процессе образовательной деятельности.

При таком расписании предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех направлениях:

прикладном, т.к. практически является составляющей проектно-игровой деятельности;

– теоретическом - оно представлено уроками разных типов;

– тренингом, которое может возникать, когда возникает нехватка каких-то умений и навыков, востребованных деятельностью. Следовательно, организационно тренинг может находиться внутри работы на уроках, домашних работах и различных занятиях в школе. В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам».

При составлении подобных расписаний занятий необходимо учитывать санитарные нормы. Так, в соответствии с новым проектом СанПинов 2.4.2.- 10 образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой дневной нагрузки 5-9 классов – не более 6 уроков.

### ***3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ОУ должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ОУ, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

### Организационно-педагогические условия

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:  
Урочная- объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний, урокам, построенным на основе интеграции содержания различных предметов учебного плана с содержанием английского языка.

Внеурочная -включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, школьная научно-практическая конференция, экскурсии и т.д.

Внекласснаяпредставленная коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.л.

Внешкольная- объединяет участие обучающихся в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города).

Самостоятельная работа - подразумевает самостоятельную деятельность учащихся, во всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

### Кадровое обеспечение

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательного процесса в школе, в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников

Обучение в основной школе осуществляют 14 педагогов. В школе работает психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических кадров основной школы: высшее образование – 12 человек, высшая категория- 5 человек, первая категория – 7 человек.

Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%.

Специальность	Кол-во	Образование		Категория		Награды
		высшее	отсутствует	первая	высшая	
Учитель русского языка и	3	3	-	3	-	-2 чел.- Почетный работник общего образования РФ

литературы						
Учитель математики	2	2	-	-	2	-1 чел.- отраслевая грамота МО РФ 1чел. –Отличник народного просвещения РФ
Учитель информатики и ИКТ	1	1	-	1	-	-
Учитель физики	1	1	-	-	1	
Учитель истории и обществознания	2	2	-	-	2	-1чел.- Почетный работник общего образования РФ -1 чел. -- отраслевая грамота МО РФ
Учитель ПК	1	1	-	-	1	-1чел.- Почетный работник общего образования РФ
Учитель английского языка	4	4	-	1	-	-
Учитель географии	1	1	-	-	1	-1 чел.- Почетный работник общего образования РФ
Учитель биологии	1	1	-	-	1	1чел.- Почетный работник общего образования РФ
Учитель химии	1	1	-	-	1	-1чел - Отличник народного просвещения РФ
Учитель физической культуры и ОБЖ	2	2	-	1	-	-
Учитель технологии	1	1	-	-	1	-
Учитель музыки	1	1		1	-	-
Учитель ИЗО	1	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	1	-	2 кат.	-	-
Психолог	1	1	-	1	-	-

Стаж работы до 5-ти лет имеет – 1 чел., до 10 лет -0 чел., до 20 лет- 2 чел., более 25 лет – 9 чел.

Каждые 3 года учителя-предметники повышают квалификацию. 100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным

персоналом, медработник работает по договору с МУЗ ОГБУ «Ивнянская ЦРБ».

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице (должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н).

### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации <sup>5</sup>	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1 чел.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы 33 г., соответствует требованиям к уровню квалификации

<sup>5</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2 чел	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы свыше 30 лет - 2 чел; соответствуют требованиям к уровню квалификации
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	12 чел.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование - 12 чел.; Стаж работы до 10 лет- 1 чел.; свыше 10 лет - 0 чел; свыше 20 лет - 11 чел. чел. соответствуют требованиям к уровню квалификации



	образовательных программ.			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы 11 лет соответствуют требованиям к уровню квалификации
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы – 32 года/ 6 лет соответствуют требованиям к уровню квалификации
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой,	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование, свыше 20 лет

	развивает их разнообразную творческую деятельность.		дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы 17 лет-1 чел.; соответствуют требованиям к уровню квалификации
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная деятельность"	Высшее, прошла курсы ПК - соответствуют требованиям к уровню квалификации

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование, стаж работы свыше 20 лет соответствуют требованиям к уровню квалификации
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет.	высшее профессиональное (экономическое) образование, стаж работы более 20 лет соответствуют требованиям к уровню квалификации

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Предполагается ежегодное плановое повышение квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта. Составление плана-графика повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта является необходимым действием на пути к достижению ожидаемых результатов повышения квалификации педагогических работников:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС общего образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

## План методической работы по внедрению ФГОС

### Организация методической работы

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	Ноябрь-Март	заместитель директора	Совещания при директоре, заседания методсовета. Приказы.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	Октябрь Апрель	психолог школы	Программы самообразования
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС; воспитания и социализации обучающихся.	Раз в четверть	Руководители МО	Заседания ПС и МС. Приказы, инструкции, рекомендации
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	Сентябрь Май	Администрация школы	Резолюции, рекомендации, приказы.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	Июль-август	Учителя предметники	Рабочие программы, рекомендации. Презентации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и НСОТ. Направления: «Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений».	Май –июнь	Администрация школы, руководители МО	Заседания ПС. Приказы, инструкции, рекомендации.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	В течение года	Администрация школы, руководители МО	Решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма, публикации, приказы.

## **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта): должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного
- процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся,
- в том числе особенности перехода в подростковый, юношеский возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности
- обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и
- поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

### **Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как

самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ВВЕДЕНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

<p><b>Цель и задачи сопровождения</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения образовательной программы и социализации обучающихся направленной на профессиональное развитие здоровой гармонично развитой личности в условиях введения ФГОС второго поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– □ создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;</li> <li>– создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС;</li> <li>– создание системы ранней профилизации и профориентации обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации сопровождения</b></p>	<p><b><u>I этап</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся среднего звена при переходе в 5-й класс;</li> <li>– адаптация детей в школе (5, 9 классы, вновь прибывшие дети), обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД;</li> <li>– психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.</li> </ul> <p><b><u>II этап</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий;</li> <li>-коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.</li> </ul> <p><b><u>III этап</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися образовательной программы.</li> <li>- проведение мониторинга по выявлению профнаправленности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации сопровождения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС второго поколения в общеобразовательном учреждении, с учётом профессиональных возможностей и потребностей школы;</li> <li>2. Психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС;</li> <li>3. Улучшение качества психолого-педагогической поддержки педагогов в условиях введения ФГОС ООУ;</li> <li>4. Психологическая грамотность выпускников, позволяющая сделать правильный профессиональный выбор.</li> </ol>



<b>Механизм экспертизы сопровождения</b>	Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании каждой ступени средней школы, комплекс развивающих и коррекционных мероприятий.
<b>Уровни сопровождения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальный,</li> <li>- групповой;</li> <li>- классный;</li> <li>- школьный.</li> </ul>
<b>Формы осуществления сопровождения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение адаптации обучающихся.</li> <li>– Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей различных возрастных категорий детей.</li> <li>– Групповая консультация педагогов 5, 10 классов, носящая на первом этапе общий ознакомительный характер, а в дальнейшем консультативный и коррекционный.</li> <li>– Проведение малого педагогического совета по результатам диагностики.</li> <li>– Проведение консультаций и просветительской работы с родителями.</li> <li>– Групповое и индивидуальное консультирование педагогов.</li> <li>– Организация психолого-педагогической поддержки школьников.</li> <li>– Диагностика процесса адаптации.</li> <li>– Аналитическая работа.</li> <li>– Просвещение и консультирование педагогов</li> <li>– Семинарские занятия с учителями предметниками по преодолению психологических барьеров.</li> <li>– Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.</li> <li>– Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.</li> <li>– Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.</li> </ul>
<b>Основные направления по сопровождению процесса внедрения ФГОС ООО</b>	<p>Контроль динамики результативности реализации внедрения ФГОС НОО второго поколения и формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.</p> <p>Сопровождение в предпрофильной, профессиональной подготовки учащихся</p> <p>работа с администрацией школы;</p> <p>- работа с родителями учащихся..</p>

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>— умение показать личностный смысл обучения с</p>

			учёт индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему	Основная компетенция, обеспечивающая	— Знание образовательных стандартов и

	урока в педагогическую задачу	эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога.	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких

		Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных

			особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных

		деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;

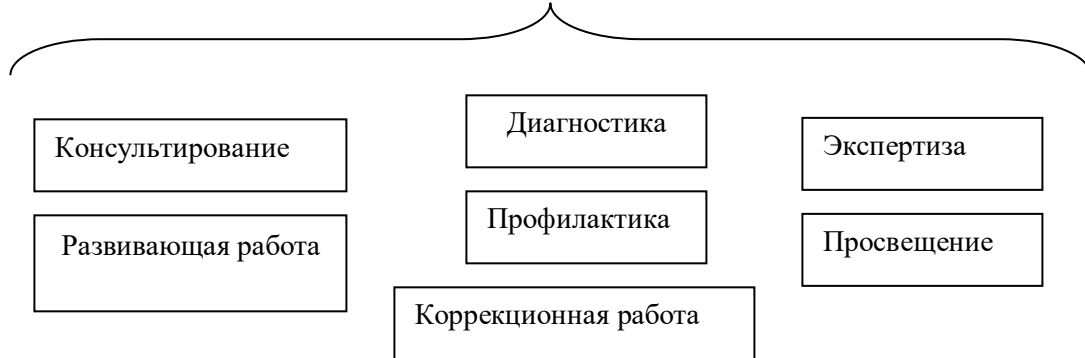
		изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения инф.основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы</li> </ul>



	систем организации учебно-воспитательного процесса		обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**



**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**



### Педагогические технологии:

- коллективный способ обучения
- проблемное обучение
- технология обучения в сотрудничестве
- игровые технологии
- проектное обучение
- технология развития критического мышления
- разноуровневые технологии
- здоровьесберегающие технологии

### Педагогические технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей обучающихся в движении:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных обучающихся и оказания им квалифицированной помощи;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития обучающихся.

### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

**Индивидуальный** – консультирование и диагностика родителей и детей, индивидуальные занятия, коррекционная работа по результатам диагностик.

**Групповой** – консультирование родителей детей, учителей, проведение групповых занятий для детей, родителей, проведение тренингов для родителей и педагогов, психологических игр для детей, проведение психологических мини-тренингов в группах.

**На уровне класса** - участие в работе родительских собраний, консультирование родителей, детей, педагогов, диагностика межличностных отношений в классе, психологические уроки, игры, тренинги и практикумы для детей.

**На уровне ОУ** – аналитическая работа по результатам проведённых мониторингов, определение стратегии просветительской и коррекционной работы в школе, как с детьми, так и родителями и педагогами, проведение семинаров и круглых столов.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечит соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, отразят их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальном образовательном учреждении на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного МБОУ на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в

пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на *основедоговоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

## **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по отдельным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной

литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

**В школе создан сайт**, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет. С его появлением школа приобрела:

- место для объединения всех участников образовательного процесса- педагогов, учащихся, родителей;
  - выход за пределы школьного пространства- имеется возможность донести информацию о своих достижениях и результатах работы до общественности.
- Сайт школы является визитной карточкой нашего учреждения и содержит следующую информацию на главной странице:
- справочную информацию о гимназии, истории школы, учителях;
  - происходящие в школе события;
  - материалы и работы учителей и учеников;
  - сборник видеороликов;
  - советы учащимся, родителям по подготовке к экзаменам в традиционной и новой формах;
  - новости школы;
  - электронные классные журналы, и т.д.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов основного общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей- предметников, психологов, диагностов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

### **Информационное обеспечение**

В школе имеется официальный сайт, содержащий:

- справочную информацию о школе, её истории;
- информацию об учителях;
- материалы и работы учителей и учеников;
- фотоальбом;
- советы учащимся, родителям по подготовке к экзаменам;
- новости школы;
- электронные классные журналы ;и т.д.

Образовательный процесс в основной школе обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютеры, мультимедийный проектор) и программное обеспечение (операционная система Windows XP, MS Office 2003, XP, 2007).

В основной школе имеются:

принтеры - 6



сканеры –1,  
мультимедийных проекторов – 4,  
интерактив досок - 0,  
компьютеров, в школе –31; 7 ноутбуков

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Школа оснащена системой видеонаблюдения.

В школе создана информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта.

**Комплект мультимедийной продукции  
для кабинетов основной школы**

**Видео диски**

№ п/п	Наименование	Кол-во дисков (штук)
1	Уроки Кирилла и Мефодия (Уроки русского языка 5-11 классы)	1
2	Уроки Кирилла и Мефодия (Уроки литературы 5-11 классы)	1
3	Мультимедийное приложение к урокам русского языка и литературы	1
4	Интерактивный тренинг –подготовка к ЕГЭ (литература)	1
5	Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ (русский язык)	1
6	Уроки Кирилла и Мефодия (Уроки математики 5-11 классы)	1
7	Мультимедийное приложение к урокам математики	1
8	Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Серия программного обеспечения «Умник»	1
9	Геометрия 10-11 кл. Серия программного обеспечения «Умник»	1
10	Репититор по математике Кирилла и Мефодия .Подготовка к экзаменам	1
11	Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ ( математика)	1
12	Мультимедийное приложение к урокам химии 8-11 классы	1
13	Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-11 классы	1
14	Серия «1С репититор» Химия	1
15	Уроки Кирилла и Мефодия (история)	1
16	Подготовка к ЕГЭ. История на 100 баллов	1
17	Мультимедийное приложение к урокам истории, обществознания, права, 5-11 классы	3
18	Уроки Кирилла и Мефодия (География) 5-11 классы	1
19	ЕГЭ. География	
20	Коллекционное издание ВВС (5 дисков) Живая природа	
21	Интерактивные наглядные пособия по географии. Электронные карты России	35
22	Уроки Кирилла и Мефодия (География) 5-11 классы	

**Комплект CD дисков  
для кабинетов основной школы**

№ п/п	Наименование	Количество дисков (штук)
1	Музыка, фонохрестоматия, 5 класс	1
2	Музыка, фонохрестоматия, 6 класс	1
3	Музыка, фонохрестоматия, 7 класс	1
4	Искусство, фонохрестоматия, 8 класс	1
5	Искусство, фонохрестоматия, 9 класс	1
6	Большая детская энциклопедия (Основы безопасности жизнедеятельности)	1
7	Библия (в рассказах для детей)	1
8	Природа и человек	1
9	В.Г. Короленко, Дети подземелья	1

10	Э.Т.А. Гофман, Крошка Цахес	1
11	П.П. Бажов, сказы	1
12	Ю.И. Коваль, Недопесок	1
13	Э.Т.А. Гофман, Щелкунчик	1
14	Д.Н. Мамин- Сибиряк, сказки	1
15	А. Толстой, Золотой ключик	1
16	М.М. Пришвин, Кладовая солнца	1
17	И. Акимушкин, в мире животных	1
18	Сказки Пушкина	1
19	Вильгельм Гауф, сказки	1
20	Юрий Олеша, Три толстяка	1
21	Русские народные сказки	1
22	Джонатан Свифт, Путешествие Гуливера	1
23	Сказки русских писателей	1
24	Л.Н.Толстой, сказки, басни	1
25	<u>Г.Х.Андерсен, сказки</u>	1
26	Волшебные русские сказки	1
27	Кир Булычев, сто лет тому вперед	2
28	В.В.Бианки, сказки, рассказы	1
29	Арабские сказки, 1001 ночи	1
30	Оскар Уайльд, сказки	1
31	Кир Булычев. Миллион приключений	2
32	Японские сказки, счастливые несчастья	1
33	Л. Андреев, рассказы	1
34	Сельма Лагерлёф, Чудкное путешествие Нильса Хольгерсона по Швеции	2
35	С. Прокофьева, клад под старым дубом	1
36	А.И.Крылов, басни	1
37	ПДД для детей	1
38	Детская энциклопедия подводного мира	1
39	Морские обитатели	1
40	Детская энциклопедия о живтоных	1
41	Живая планета	2
42	Мир природы	1
43	Природа России	1
44	Большая детская энциклопедия	1
45	Фантазеры, талантливый дизайнер, художественное творчество 5+	15
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>

### Учебно-методическое обеспечение

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

#### Комплект учебно – наглядных пособий

№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактические раздаточные материалы «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения». (8 листов)	15
2	Дидактические раздаточные материалы «Английский язык. Глаголы be, have, can, must . (8 листов)	15
3	Дидактические раздаточные материалы «Английский язык. Существительные. Прилагательные. Числительные ». (9 листов)	15
4	Дидактические раздаточные материалы «Английский язык. Времена английского глагола». (15 листов)	15
5	Комплект дидактических раздаточных пособий по английскому языку – средства обратной связи (веера, 2 вида по 15 шт.	1

#### Наглядные пособия (таблицы) для основной школы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект таблиц «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения» (8 таблиц)	1
2	Комплект таблиц «Английский язык. . Глаголы be, have, can, must . (8 таблиц)	1
3	Комплект таблиц «Английский язык. Существительные. Прилагательные. Числительные ». (9 таблиц)	1
4	Комплект таблиц «Английский язык. Времена английского глагола». (15 таблиц)	1

#### Книги

№ п/п	Название книги	Автор	Кол - во (шт.)
1	Сказки	А.С. Пушкин	1
2	Лесные загадки	Юрий Дмитриев	1
3	Рассказы	Евгений Пермяк	1
4	Филиппок	Лев Толстой	1
5	Рассказы и сказки	Андрей Платонов	1
6	Цветик - семицветик	В. Катаев	1
7	Сказки, пословицы, поговорки	В.И. Даль	1
8	Рассказы и сказки	Л. Пантелеев	1
9	Сказки следопыта	Г. Скребицкий	1
10	Лесные домишки	Виталий Бианки	1
11	Тайна ночного леса	Виталий Бианки	1
12	Рассказы о животных	Борис Житков	1
13	Стихи и сказки	Эмма Мошковская	1
14	Стихи и рассказы о Родине	Разные авторы	1

15	Синичкин календарь	Виталий Бианки	1
16	Аленушкины сказки	Д. Мамин - Сибиряк	1
17	Лесные происшествия	Виталий Бианки	1
18	Лесной голосок	Г. Скребницкий	1
19	Стихи - детям	Владимир Маяковский	1

#### Таблицы

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	1 стор. Морфологический разбор глагола 2стор. Словосочетание	1
2	1стор. Время глагола 2стор. Фонетический разбор слова	1
3	1стор.Имя существительное 2стор. Звуки и буквы. Согласные звуки	1
4	1стор.морфологический разбор имени прилагательного 2стор. Разбор слова по составу	1
5	1стор.Второе склонение имен существительных 2стор. Двойные согласные	1
6	1стор. Разбор простого предложения 2стор. Безударные гласные в корне	1
7	1стор. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода 2стор. Различай приставки и предлоги	1
8	1стор. Перенос слов 2стор. Разделительные ь и ы знаки	1
9	1стор. Члены предложения 2стор. Написание безударных личных окончаний глагола	1
10	1стор. Правописание букв Б 2стор. П	1
11	1стор. Правописание букв И и Ы 2стор. И	1
12	1стор. Правописание букв М 2стор. Н	1
13	1стор. Правописание букв В и Ф 2стор. Ф	1
14	1стор. Правописание букв О и Ё 2стор. Ё	1
15	1стор. Правописание букв Э 2стор. Ы	1
16	1стор. Правописание букв Й 2 стор. Йй, Лл, Мм, Нн, Рр	1
17	1стор. Правописание букв В 2стор. Б и П	1
18	1стор. Правописание букв Ее 2стор. Э и Е	1
19	1стор. Правописание букв Ю 2 стор. У и Ю	1
20	1стор. Алфавит	1

**Таблицы**  
**«Комплект таблиц. Математика»**

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Таблица метрических мер	1
2	Таблица измерения площадей	1
3	Таблица мер веса	1
4	Таблицы зависимости между величинами	1
5	Таблица классов и разрядов	1
6	Таблица мер длины	1
7	Таблицы «свойства суммы, разности, произведения, частного»	1
8	Таблица умножения	1
9	Таблица Пифагора	1

**«Комплект таблиц. ОБЖ»**  
**Безопасное поведение школьников.**

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Таблица. Как уберечься от травм в быту. Опасные бытовые вещества, предметы, приборы и устройства.	1
2	Таблица. Что делать, если захватили в заложники.	1
3	Таблица. Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
4	Таблица. Безопасность в доме и квартире	1
5	Таблица. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах.	1
	Итого	5

**«Комплект таблиц.**  
**Готовимся к урокам литературы»**

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Таблица. О тебе, моя Родина	1
2	Таблица. Фольклор народов России	1
3	Таблица. Малые жанры фольклора	1
4	Таблица. Фольклор народов мира	1
5	Таблица. Народные сказки	1
6	Таблица. Русские народные волшебные сказки	1
7	Таблица. Сказки народов России	1
8	Таблица. Литературные сказки	1
9	Таблица. Сказки писателей России	1
10	Таблица. Сказки зарубежных писателей	1
11	Таблица. Стихи о родной природе	1
12	Таблица. О детях и для детей.	1
13	Таблица. О наших друзьях животных	1
14	Таблица. О Родине и родной природе	1
15	Таблица. Волшебный мир сказок	1
16	Таблица. По страницам любимых книг.	1

**«Комплект таблиц. Искусство»**

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
-------	--------------	-------------------

1	Таблица. Стилизация	1
2	Таблица. Композиция орнамента.	1
3	Таблица. Дымковские игрушки.	1
4	Таблица. Гжель.	1
5	Таблица. Хохломская роспись.	1
6	Таблица. Деревянные игрушки.	1
7	Таблица. Павлово – посадские платки.	1
8	Таблица. Вологодское кружево.	1
9	Таблица. Аппликация.	1
10	Таблица. Коллаж.	1
11	Таблица. Витраж.	1
12	Таблица. Мозаика.	1

**«Комплект таблиц. Математика. 5-11 класс.»**

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Стереометрия. Основные построения в пространстве. Серия таблиц №7167	1
2	Круглые тела Серия таблиц №7169	1
3	Взаимное расположение фигур в пространстве .Серия таблицы №7115	1
4	Векторы и координаты в пространстве	1
5	Многогранники. Серия таблицы №7170	1
6	Вычисление расстояний и углов в пространстве	1
7	Теория вероятности и математическая статистика	1
8	Комбинаторика	1
9	Математика 5-6 класс. Альбом №1	1
10	Математика 5-6 класс. Альбом №2	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

**Комплект таблиц. Химия 7-11 класс.»**

**Наглядные пособия. Лабораторное оборудование**

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Комплект таблиц по химии	21
2	Таблица «Периодический закон Д.И. Менделеева	1
3	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»	1
4	Комплект таблиц «Строение вещества»	1
5	Комплект таблиц «Номенклатура»	1
6	Комплект таблиц «Химическое производство. Металлургия»	1
7	Микролаборатории для химического эксперимента	18
8	Аппарат для получения газов	15
9	Комплект лабораторной посуды	4
10	Модели. Коллекции	12
11	Оборудование общего назначения	50
	<b>Итого</b>	<b>125</b>

**Комплект таблиц. Физика 7-11 класс.»**

**Наглядные пособия. Лабораторное оборудование**

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Комплект таблиц по физике (20 видов)	1
2	Комплект лабораторный по механике	4

3	Комплект лабораторный по молекулярной физике	2
4	Комплект электроснабжения	1
5	Минилаборатория по электродинамике	3
6	Комплект лабораторный по молекулярной физике и термодинамике	2
7	Оптические микролаборатории	4
8	Комплект измерительных приборов	1
9	Комплект электроснабжения учебных кабинетов	1
10	Весы электронные	3
	Итого	22

**Комплект таблиц. География 5-11 класс.»**  
**Наглядные пособия. Лабораторное оборудование**

п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Погодная станция	1
2	Гербарий для курса географии	2
3	Коллекции «Минералы и горные породы», «Почва», «Удобрения»	24
4	Комплект портретов	1
5	Модели: глобусы	15
6	Таблицы по географии	9
7	Мировые карты	27
8	Карты России	38
9	Электронные карты России: Районирование России	17
10	Мировые карты: регионы Мира	13
11	Общегеографические карты	5
12	Мировые тематические карты	1
13	Итого	153

**Комплект таблиц. Биология. 5-11 класс.»**  
**Наглядные пособия. Лабораторное оборудование**

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Растения (Биологические таблицы)	21
2	Животные ( Биологические таблицы)	20
3	Анатомия (Биологические таблицы)	19
4	Общая биология (Биологические таблицы)	1
5	Гербарии	27
6	Коллекции	12
7	Динамические модели	9
8	Микролаборатории	20
9	Микроскопы	20
10	Готовые микропрепараты	60
	<b>Итого:</b>	<b>208</b>

**Комплект таблиц. Музыка 5-7 классы»**

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Темп	1
2	Динамика. Диапазон	1
3	Народные музыкальные инструменты	1
4	Фортепиано	1



5	Музыкальные инструменты симфонического оркестра	1
6	Нотный стан - нотоносец	1
7	Доли. Такт. Размер	1
8	Музыкальные формы	1
9	Длительность звука. Пауза	1
10	Музыкальные жанры	1
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

**Таблицы**

**«Комплект таблиц. Русский язык. Литература**

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Портреты писателей и поэтов	1
2	Таблицы по основным теоретико - литературным понятиям	1
3	Таблицы по частям речи	1
4	Таблицы по морфологии	1
5	Таблицы по орфографии	1
6	Комплекты таблиц по русскому языку	1
7	Портреты русских лингвистов	1
8	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	5
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

**Учебники, выбранные МБОУ «СОШ №2 п.Ивня» к использованию в 2020-2021 учебном году  
при реализации обязательной части основной образовательной программы (ФГОС ООО)**

<b>1.2. Основное общее образование</b>					
<b>5 класс -ФГОС</b>					
<b>Филология (предметная область)</b>					
<b>Русский язык (учебный предмет)</b>					
<b>№п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>	<b>Потребность в учебниках</b>
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"	0
<b>Литература (учебный предмет)</b>					
1	Меркин Г.С.	Литература.В 2 ч.	5	Русское слово	0
<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>					
<b>Английский язык</b>					
1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство "Просвещение"	0
<b>Общественно-научные предметы (предметная область)</b>					
<b>Всеобщая история (учебный предмет)</b>					
1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"	0
<b>Обществознание (учебный предмет)</b>					
1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Подред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"	0
<b>География (учебный предмет)</b>					
1.	В.П.Дронов,Л.Е.Савельева	География (5-6)	5	ДРОФА	0
<b>Математика и информатика (предметная область)</b>					

<b>Математика (учебный предмет)</b>					
1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 5	5	ИОЦ "Мнемозина"	0
<b>Естественнонаучные предметы (предметная область)</b>					
<b>Биология (учебный предмет)</b>					
1	Пасечник В.В.	Биология	5	ДРОФА	0
<b>Искусство (предметная область)</b>					
<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>					
1	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	0
<b>Музыка (учебный предмет)</b>					
1	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	0
<b>Технология (предметная область)</b>					
1	Н.В.Синица, Симоненко В.Д.	Технология. <i>Универсальная</i>	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	3
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)</b>					
<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>					
1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Подред. Виленского М.Я.	Физическая культура (5-7)	5	Издательство "Просвещение"	0
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России (Предметная область)</b>					
1	Шевченко Л.Л.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	0

## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. N 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС оснащены необходимым компьютерным оборудованием учебные кабинеты, в которых имеется рабочее место учителя - 11, интерактивная доска - 0, проекторы-4, 15 кабинетов подключены к сети Интернет.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании. В школе имеются столовая, спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, мастерские, библиотека, компьютерный класс. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. На 1 компьютер приходится 6,4 учащихся. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет. Пришкольная территория составляет 0, 16 га. На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, спортивный городок, игровой городок, зоны отдыха. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нем имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка (требует ремонта), прыжковая яма. Оснащение предметных кабинетов составляет от 60 % до 100%.

Школа располагает 15 кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

В школе имеется спортивный зал площадью 300 м<sup>2</sup>, тренажерный зал, зал хореографии, кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, актовый зал, тир, медицинский кабинет, краеведческий музей, библиотека со значительным библиотечным фондом, читальный зал.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения. Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Школа имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. На территории разбит сад, клумбы и цветники. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – естественное покрытие.

В школе имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Независимо от вида учебного помещения его оснащение призвано способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Кабинеты учебные имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. 11 кабинетов оборудовано техникой (АРМ учителя и частично оргтехникой). Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Охрана школы осуществляется круглосуточно силами муниципальной стражи и сторожей. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. Школа имеет паспорт безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, которая призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации помогающие учащимся организовать свой труд.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда - доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения);
- требований по наличию учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, информационно-библиотечных центров с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, актового и хореографического зала, спортивных сооружений;
- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- требований по наличию помещения медицинского назначения;
- требования по наличию участка (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- требований по наличию полных комплектов технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

## Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Необходимо на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### Модель аналитической таблицы

#### «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы»

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
<b>1</b>	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	<b>15/11</b>	Дооборудовать к 2017г.
<b>2.</b>	Лекционные аудитории;	<b>-</b>	Дооборудовать к 2017г.
<b>3.</b>	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	<b>15</b>	Дооборудовать к 2018г.
<b>4.</b>	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	<b>2</b>	Закупить оборудование для кабинета технологии(обслуживающий труд). 2017г.
<b>5.</b>	Лингафонный кабинет	<b>0</b>	Дооборудовать к 2018г.
<b>6.</b>	Актовый и хореографический зал	<b>1/1</b>	Оснастить мебелью 2018г.
<b>7.</b>	Спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	<b>1/1</b>	Дооборудовать к 2018г.
<b>8.</b>	Столовая с пищеблоком	<b>1</b>	-Дооборудовать к 2020г.
<b>9.</b>	Медицинский и процедурный кабинеты	<b>1/1</b>	-
<b>10.</b>	Гардероб, санузел	<b>1/4</b>	
<b>11.</b>	Участок с необходимым набором оснащенных мест	<b>1</b>	-

№ п/п Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/Имеется в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
1.Компоненты оснащения учебного (предметного)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	1	Локальные акты к 2015г

кабинета основной школы	обеспечение, локальные акты		
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: задачки, справочники, банки заданий по ЕГЭ, ГИА	1 1	УМК - 6 класс к 2016г. УМК - 7 класс к 2017г. УМК - 8 класс к 2018г УМК 9 класс к 2019г.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, информационные источники, информационно-коммуникативные средства (мультимедийные обучающиеся программы и электронные издания по разделам программы)	1 1	Слайды по содержанию учебного предмета к 2017г.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: специализированные кабинеты географии, биологии, химии, физики	1	
	1.2.6. Оборудование (мебель): компьютерный стол, шкафы для хранения оборудования, литературы, демонстрационного материала, стенды, ящики для хранения таблиц, штативы для таблиц		Приобрести новый демонстрационный материал
	2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	1
	2.2. Документация ОУ:	1	Корректировать
	2.3. Комплекты диагностических материалов:	1	Корректировать
	2.4. Базы данных: обучающихся, педагогов	1	Обновить базы данных

	2.5. Материально-техническое оснащение: столы компьютерные, шкафы для литературы, ТСО		Обновить
3. Компоненты оснащения мастерских	1. Книгопечатная продукция. 2. Печатные пособия. 3. Информационно-коммуникационные средства. 4. Экранно-звуковые пособия 5. ТСО 6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	1 1 1  1 1 1	<b>Обновить</b>

### Определение необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе

Компоненты образовательного процесса	Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса		
	Требования новых ФГОС	В образовательном учреждении	
	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.	имеются в достаточном количестве компьютеры, мультимедийное оборудование, маркерные доски и др.). Библиотека, столовая, спортивный зал, гардеробная на первом этаже имеются. В школе имеются 14 учебных кабинетов. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями основной образовательной программой.	-
1	2	3	
Деятельность учителя Обеспечение деятельности учителя информационными	Наличие электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя основной школы. Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-	На данный момент имеется программа для основной школы по новым стандартам. Приобретены учебники, методические пособия и мультимедийные пособия по новым стандартам. УМК по	закупка учебно-методического сопровождения



<p>ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, мультимедийные пособия и т.д.)</p>	<p>деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.</p> <p>При оценке соответствия информационно-методических ресурсов образовательного учреждения новым ФГО возникает следующая ситуация</p> <p>.</p>	<p>существующим программам имеется в полном объеме.</p> <p>В стандартах нового поколения содержится требование наличия в школе инструкций (технологических карт) для учащихся по использованию атласов, карт, а также оформленных алгоритмов работы со словарями. Однако в образовательном учреждении технологические карты по работе со словарями и энциклопедиями в основной школе до настоящего момента не разрабатывались и не применялись.</p> <p>На данный момент имеется рассогласование между существующим положением и требуемым.</p> <p>Конкурсы, олимпиады, проводящиеся в школе, соответствуют имеющимся положениям.</p>	
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1	2	3	4
	<p>Кадры основной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.</p>	<p>Учителя основной школы соответствуют квалификации и требованиям для реализации ФГОС.</p> <p>Однако при работе по новым стандартам учителям требуется переподготовка.</p> <p>В школе имеются планы повышения профессионального уровня учителей</p> <p>Потребности учителей выявляются на основе анкетирования преподавателей,</p>	<p>Пройти курсовую переподготовку</p>

		бесед, профессиональными потребностями каждого учителя и соответствия запросам родителей.	
	<p>Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.</p> <p>Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты основного образования.</p> <p>Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения стандарта и уточнения состава и содержания планируемых результатов основного образования.</p> <p>На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в основной школе выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.</p> <p>Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов</p>	отсутствие системы оценки	разработка системы, соответствующих нормативных документов и инструментария

**КАРТА САМООЦЕНКИ**  
**готовности образовательного учреждения к введению**  
**Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)**

	Показатели	Оценка показателя <sup>б</sup>		Подтверждение
		да (1 балл)	нет (0 баллов)	
<b>Критерий</b>	Наличие плана-графика введения ФГОС.	<b>1</b>		Степень реализации в соответствии со сроками
	Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО	<b>1</b>		Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ООО и утверждении Положения о рабочей группе.
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	<b>1</b>		Перечень документов, включенных в банк. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы.
	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	<b>1</b>		Протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации», приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений.
	Издание приказов по общеобразовательному учреждению:			Проекты приказов по школе
	• О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО;	<b>1</b>		
• О разработке образовательной программы на 2015-	<b>1</b>			

<sup>б</sup> Примечание: 1 балл – наличие показателя подтверждается необходимыми документами; 0 баллов – показатель отсутствует или не подтвержден документально.

	2020 уч. год;			
	• Об утверждении плана-графика ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;	1		
	• О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО;	1		
	• О внесении изменений в должностные инструкции учителей-предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, педагога дополнительного образования, тьютора (при наличии).	1		
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (например, положения о культурно-досугово-вом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).	1		Приказ (ы) об утверждении локальных актов, перечень локальных актов, локальные акты.
<b>Разработка ОПП ООО образовательного учреждения</b>	В структуру основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) включены:	1		Протокол(ы) заседаний рабочей группы о разработке ООП ООО.
	– пояснительная записка;	1		
	– планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;	1		
	– учебный план основного общего образования (5-9 классы);	1		
	– программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования;	1		
	– программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана:			

	• русский язык, литература	<b>1</b>		
	• Иностранный язык	<b>1</b>		
	• математика	<b>1</b>		
	• Биология, география, история	<b>1</b>		
	• музыка	<b>1</b>		
	• изобразительное искусство	<b>1</b>		
	• технология	<b>1</b>		
	• физическая культура, ОБЖ	<b>1</b>		
	– программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса;	<b>1</b>		
	– программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;	<b>1</b>		
	– программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;	<b>1</b>		
	– программа коррекционной работы ; <sup>7</sup>		<b>0</b>	
	– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	<b>1</b>		
	Утверждение ООП ООО общеобразовательного учреждения на заседании педагогического совета.	<b>1</b>		Протокол (выписка из протокола) заседания педагогического совета. Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования ОУ.

<sup>7</sup> Разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Соответствие должностных инструкций работников ОУ нормативным требованиям</b>	Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учетом ФГОС НОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих <sup>8</sup> .	<b>1</b>		Приказ об утверждении новых или переработанных должностных инструкций.
<b>Соответствие списка учебников и учебных пособий для начальной школы ФГОС ООО</b>	Заявка на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	<b>1</b>		Наличие заявки из перечня приобретаемых учебников за счет средств областного бюджета. Проект приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в 5-м классе в 2015-16 уч.г.
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО.	<b>1</b>		Информация: -наличие доступа к ЭОР, в т.ч. размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР; -укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами (с указанием %) по всем предметам учебного плана; -наличие фонда дополнительной литературы (с указанием %): детской-художественной, научно-популярной, справочно-библиографической, периодических изданий.
<b>Установление заработной платы и прочих выплат работникам ОУ в соответствии с</b>	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой	<b>1</b>		Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты.

<sup>8</sup> Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593.

<b>НСОТ</b>	системой оплаты труда.			
<b>Наличие модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности</b>	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.	<b>1</b>		Описание модели организации образовательного процесса.
<b>Включение в план методической работы вопросов введения ФГОС ООО</b>	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.	<b>1</b>		План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС ООО).
	Владение учителями основной школы современными технологиями организации образовательного процесса.	<b>1</b>		Большая часть педагогов может создавать педагогические ситуации с целью развития и коррекции уровня подготовки и развития обучающихся: гибко перестраивать свою социальную и ролевую позиции; решать стихийные ситуации, выявлять, предупреждать и разрешать конфликты; применять способы физиологической и психологической разгрузки при создании благоприятного психологического климата.
		<b>1</b>		Большая часть педагогов владеет ИКТ технологиями и использует их в образовательном процессе.
		<b>1</b>		Большая часть педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения (диспут, дискуссия, проектирование, решение проблем, игры ...) и использует их в образовательном процессе.

		1		Большая часть педагогов владеет способами организации разнообразных форм деятельности школьников (экскурсии, путешествия, исследования, эксперименты, выставки, пленэры, экспедиции, походы...) и использует их в образовательном процессе.	
		1		Большая часть педагогов владеет современными методиками диагностики уровня развития школьника, использует их в образовательном процессе, в том числе для внесения корректировки в рабочие программы.	
	Создана система поддержки и развития педагогических инициатив.		0		В ОУ регулярно проводятся конкурсы педагогов («Лучший учитель», «Лучшая методическая разработка» и т.д.).
		1			В ОУ имеется «банк продуктивного педагогического опыта».
		1			Педагоги основной школы ОУ представляют свой опыт на конференциях, семинарах, форумах регионального и муниципального уровня.
		1			В ОУ разработана система морального и материального поощрения педагогов.
<b>Повышение квалификации учителей</b>	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей основной школы (по мере введения ФГОС ООО).	1		Доля учителей основной школы прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО на 01.09.2015 г.	
<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	1		Информация об оснащённости общеобразовательного учреждения (Приложение к карте самооценки)*. *эталонный - допустимый уровень – 1 балл	



				*критический уровень – 0 баллов
	Наличие развивающих зон для обеспечения образовательного процесса.	<b>1</b>		Перечень развивающих зон с указанием № кабинетов.
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО в ОУ.	<b>1</b>		Протоколы родительских собраний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ, на сайте ОУ.
	Наличие в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ОО.		<b>0</b>	Адрес страницы сайта, на которой размещен материал по самооценке общеобразовательного учреждения.
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>		
	<b>Уровень готовности:</b>		<b>высокий</b>	

### Интерпретация полученных результатов

Для определения уровня готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в зависимости от полученного в ходе самооценки результата необходимо использовать приведенную ниже таблицу.

Количество баллов	Доля от максимально возможного количества баллов (%)	Уровни готовности
10-17	20-34	Низкий
18-25	35-50	Ниже среднего
26-35	51-70	Средний
36-43	61-86	Выше среднего
44-50	более 87	Высокий

**Оценка соответствия материально-технических ресурсов требованиям  
Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения**

1. Критерии оценки уровня обеспеченности материально-техническими ресурсами стандарта основного общего образования второго поколения

**Предлагаются 5 уровней возможных результатов обеспеченности ресурсами:**

При этом соответствующие уровни характеризуются следующим образом:

- «5» - полное обеспечение - эталонный (нормативный) уровень
- «4» - наиболее полное обеспечение - эффективный уровень
- «3» - неполное (в основном) обеспечение - допустимый уровень
- «2» - частичное (неудовлетворительное) - критический уровень
- «0» - отсутствие обеспечения

**2. Условные обозначения для характеристики количественных показателей:**

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

**3. Требования к расчету количественных показателей:**

- целесообразности использования данного средства обучения для различных видов работ и форм обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.);
- возможности применения одного и того средства обучения для решения различных дидактических задач;
- легкости (удобности) пользования и хранения.

Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

**Критерии итоговой оценки уровня обеспеченности МБОУ материально-техническими ресурсами соответствия  
Требованиям стандарта основного общего образования второго поколения**

Градация шкалы уровней	Критерии (характеризуемые признаки) уровней обеспеченности ресурсами
<p align="center"><b>Эталонный (нормативный) уровень</b> <b>5.0- 4.5 балла</b></p>	<p align="center">Ресурсы максимально соответствуют всем Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен необходимыми и достаточными условиями для оптимального решения комплекса учебных и воспитательных задач.</p>
<p align="center"><b>Эффективный уровень</b> <b>4.5- 3.5 балла</b></p>	<p align="center">Ресурсы достаточно полно соответствуют Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен достаточными условиями для эффективного решения учебных и воспитательных задач.</p>
<p align="center"><b>Допустимый уровень</b> <b>3.5- 2.5 балла</b></p>	<p align="center">Ресурсы в основном соответствуют Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания.</p>
<p align="center"><b>Критический уровень</b> <b>2.5- 2.0 балла</b></p>	<p align="center">Ресурсы лишь частично соответствуют (или не соответствуют) Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен лишь минимальными условиями для функционирования.</p>

**Требования к оборудованию учебного кабинета**

№	Наименования учебного оборудования	Единицы с позиций применения	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
	<b>Оборудование класса</b> Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Книжный шкаф для книжной библиотеки. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Ф Д Д Д Д Д	+ + + + +			+	

**Требования к учебному оборудованию по предметам учебного плана**

**Предмет «МАТЕМАТИКА»**

№	Наименования учебного оборудования	Единицы с позиций применения	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
1	<p><b>Книгопечатная продукция</b> (библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ)</p> <p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа</li> <li>• учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.</li> </ul>	Д		+			
2.	<p><b>Печатные пособия</b></p> <p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения (например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи)</p> <p>Карточки с заданиями по математике для 5-9 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)</p> <p>Табель-календарь на текущий год</p>	Д  К  Д			+  +	+	

<b>3</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (при наличии необходимых технических условий)</b> Программное обеспечение или наличие ЭОР (по тематике курса математики)	Д	+				
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Видеомагнитофон. Телевизор с DVD – плеером. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Шкаф для хранения таблиц. Сканер (по возможности). Принтер (по возможности). Ксерокс (по возможности). Фотокамера цифровая (по возможности). Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д Д Д Д Д Д /Г Д Д Д Д Д Д Д	+	+		+	+
<b>5</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b> (при наличие технических средств) Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения Занимательные задания по математике для 5-9класса.	Д Д				+	+
	Весы настольные школьные и разновесы. Линейка. Циркуль. Метры демонстрационные.	Д Д Д Д		+			+

Наборы мерных кружек Рулетки Угольники классные Циркули классные Комплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков («математический веер») Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур Модели объёмных фигур (шар, куб) Модель квадратного дециметра (палетка)	Д				+
	Д				+
	Д	+			
	К		+		
	Д/Ф				
	Д/К	+			
	Д		+		
	Д/К			+	
	Д			+	
	Д				+

**Предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

	Наименования учебного оборудования	Единицы	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
1.	<b>Книгопечатная продукция</b> (библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала) Учебно-методические комплекты по русскому языку для 5-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы,</li> <li>• учебники, рабочие тетради и др.</li> </ul>	Д		+			
2.	<b>Печатные пособия</b>						

	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного образования по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте основного образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари всех типов по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте основного образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	Д Ф Д  Д  Ф/Д Д	+						
4.	<p><b>Технические средства обучения (ТСО)</b></p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Телевизор (по возможности).</p> <p>DVD –плеер (по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/ магнитофон.</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности).</p> <p>Компьютер (по возможности).</p> <p>Сканер (по возможности).</p> <p>Принтер.</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности).</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</p> <p>Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).</p>	Д  Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	+	+				+	+
					+			+	



5.	<b>Экранно-звуковые пособия</b> Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.	Д Д Д	+				+ +
8	<b>Игры и игрушки</b> Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д  К/Ф  Г				+  +	+

**Предмет «ЛИТЕРАТУРА»**

	<b>Наименования учебного оборудования</b>	<b>Единицы</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«0»</b>
1.	<b>Книгопечатная продукция</b> Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы,</li> <li>• учебники, рабочие тетради и др.</li> </ul>	Д		+			
2.	<b>Печатные пособия</b> Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровом формате). Словари (по возможности всех типов) по литературному	Д  Ф Д			+  + +		

	<p>чтению.</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровом формате).</p> <p>Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.</p> <p>Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).</p>	Д Д Д			+		
<b>3.</b>	<p><b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b> Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).</p>	Д Д Д Д	+				+
<b>4.</b>	<p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Телевизор (по возможности).</p> <p>Видеомагнитофон/ видеоплеер (DVD)(по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/ магнитофон.</p> <p>Диaproектор.</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Компьютер (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности).</p> <p>Сканер (по возможности).</p> <p>Принтер.</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности).</p>	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	+			+	+

	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).						
8.	<b>Игры и игрушки</b> Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф				+	

**Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

№	Наименования учебного оборудования	Единицы	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
1.	<b>Книгопечатная продукция</b> Учебно-методические комплекты по иностранному языку для 5-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы,</li> <li>• учебники, рабочие тетради и др.</li> </ul>	Д		4			

2.	<p><b>Печатные пособия</b>  Алфавит (настенная таблица).  Касса букв и буквосочетаний (по возможности).  Транскрипционные знаки (таблица).  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте основного образования по иностранному языку.  Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.</p>	Д Ф Д Д  Д  Д			+ + + +	  +  +	
	<p><b><i>Карты на иностранном языке:</i></b>  Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка  Географическая карта Европы</p>	Д Д				+ +	
4	<p><b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор (по возможности).  Видеомагнитофон/ видеоплеер (по возможности).  Аудиоцентр/ магнитофон.  DVD.</p>	Д  Д Д Д Д Д Д	+    +		    + + +	  + +	

	<p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Компьютер (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности).</p> <p>Сканер (по возможности).</p> <p>Принтер.</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности).</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>			<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	
	<p>Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p>	<p>+</p> <p>+</p>				<p>+</p>
<b>5</b>	<p><b>Экранно-звуковые пособия</b></p> <p>Аудиозаписи к УМК.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности).</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>+</p>				<p>+</p> <p>+</p>

8	<b>Игры и игрушки</b> Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка. Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.) Мячи.	Д					+	
		Г				+	+	
		Г						
		Ф						

### Предмет « География»

№	Наименования учебного оборудования	Единицы	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
1.	<b>Книгопечатная продукция</b> Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 5-9 классов: • программы, • учебники, рабочие тетради и др.	Д Д	+				
2.	<b>Печатные пособия</b> Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России Географические карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д Д Д К Ф		+			

3.	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b> Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	+				
4.	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Видеоплейер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диaproектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д Д Д	+		+  +  +		+ + + +
5.	<b>Экранно-звуковые пособия</b> Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)	Д Д		+ +			
6.	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (цифровой по возможности). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы	Г Д Д Г Д Д К/Ф			+ +		+  + + + +

	<p>разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</p> <p>Модель "Торс человека" с внутренними органами.</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.</p>	Д		+			
		Д Д/Г Д/Ф Д					+
		Д					+
7.	<p><b>Натуральные объекты</b></p> <p>Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные).</p>	Ф/Г Ф/Г Ф/Г Д					+
							+

### Предмет « Биология»

№	Наименования учебного оборудования	Единицы	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
1.	<p><b>Книгопечатная продукция</b></p> <p>Учебно-методические комплекты для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы,</li> </ul>						



	• учебники, рабочие тетради и др.	Д Д	+				
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b> Таблицы в соответствии с программой обучения  Портреты выдающихся людей России  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д  Д  Д  Д К Ф		+			
<b>3.</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b> Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	+				
<b>4.</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Видеоплеер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диaproектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор	Д  Д Д Д Д Д Д Д	+		+		+
<b>5.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b> Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том	Д Д		+			+

	числе в цифровом формате)						
<b>6.</b>	<p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>  Микролаборатории, Микроскопы, микропрепараты  Лупа.</p> <p>Микроскоп (цифровой по возможности).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса, по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  Рельефные модели,  Модель "Торс человека" с внутренними органами.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения: гербарии, коллекции.  Набор муляжей палеонтологических находок, связанных с происхождением человека. Комплект приспособлений для проведения исследований.</p>	Г Д Д Г Д Д К/Ф  Д  Д Д/Г Д/Ф Д  Д				+ +	+ + + + + +
<b>7.</b>	<p><b>Натуральные объекты</b></p> <p>Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения, животные).</p>	Ф/Г Ф/Г Ф/Г  Д				+ + + +	

Предмет «История. Обществознание»

№	Наименование объектов учебного оборудования	Единицы	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
1.	<b>Книгопечатная продукция</b> Учебно-методические комплекты для 5-9 классов: • программы, • учебники, рабочие тетради Методические пособия (рекомендации к проведению уроков).	Д Д Д	+	+			
	Методические журналы Энциклопедия	Д Д	+		+	+	
2.	<b>Печатные пособия</b> Портреты русских и зарубежных композиторов. Таблицы по истории. Карты историко-географические  Дидактический раздаточный материал: исторические источники, иллюстрации по истории, галерея портретов исторических личностей, справочники по истории, задачки, банки заданий ЕГЭ по истории.	Д Д/Г  Д К  Д Д			+	+	+
3.	<b>Информационно-коммуникационные средства</b> Методические пособия по электронному музыкальному творчеству		+				
4.	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-						

	<p>записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)          Видеомагнитофон/видеоплеер.          CD / DVD-проигрыватели.</p> <p>Телевизор.          Проектор для демонстрации слайдов.          Магнитная доска с набором нотных знаков.          Экспозиционный экран.          Мультимедийный проектор (по возможности).          Сканер (по возможности).          Принтер.          Фотокамера цифровая (по возможности).          Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</p>	<p>Д          Д          Д          К/Д          Д            Д          Д            Д          Д          Д          Д          Д</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>		<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>5.</p>	<p><b>Экранно-звуковые пособия</b>          Аудиозаписи по истории          Видеофильмы.          Слайды (диапозитивы).          Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.</p>	<p>Д            Д</p>	<p>+</p> <p>+</p>		<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>

Предмет «МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

№	Наименование объектов учебного оборудования	Единицы	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
1.	<p><b>Книгопечатная продукция</b></p> <p>Учебно-методические комплекты по музыке для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы,</li> <li>• учебники, рабочие тетради и др. Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии.</li> </ul> <p>Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).</p>	Д Д Д	+	+			
	<p>Методические журналы по искусству.</p> <p>Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровом формате).</p> <p>Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровом формате).</p>	Д Д Д	+		+	+	
2.	<p><b>Печатные пособия</b></p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов.</p>		+		+	+	+

	<p>Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты</p> <p>Музыкальный календарь.</p> <p>Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе. Хрестоматии музыкального материала к учебникам. Сборники песен и хоров.</p>					
3.	<p><b>Информационно-коммуникационные средства</b> Методические пособия по электронному музыкальному творчеству</p>	Д	+			
4.	<p><b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). Музыкальный центр Видеомагнитофон/видеоплеер. CD / DVD-проигрыватели. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением. Телевизор. Проектор для демонстрации слайдов. Магнитная доска с набором нотных знаков. Экспозиционный экран.</p>	<p>Д Д Д К/Д Д Д Д Д Д</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>		<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

	Мультимедийный проектор (по возможности). Сканер (по возможности). Принтер. Фотокамера цифровая (по возможности). Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д Д Д Д					+	+	+	+	
<b>5. Экранно-звуковые пособия</b>	Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Видеофильмы. Слайды (диапозитивы). Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.	Д  Д Д Д Д Д	+	+			+	+			
<b>8. Игры и игрушки</b>	Театральные куклы. Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира. Звучащие игрушки.	Г  Г  Г					+			+	+
<b>9. Музыкальные инструменты</b>	Фортепиано (пианино, рояль). Баян /аккордеон; скрипка; гитара. Клавишный синтезатор. Детские клавишные синтезаторы. Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта,	Д  Д Д Д	+	+	+					+	+

	<p>глокеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и д.р.;</p> <p>народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки;</p> <p>дирижерские палочки.</p>	<p>Ф/Г</p> <p>Г</p> <p>Г</p> <p>Г</p> <p>Д</p>			<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--



**Предмет «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

№	Наименования учебного оборудования	Единицы	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
1.	<p><b>Книгопечатная продукция</b> учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы,</li> <li>• учебники, рабочие тетради и др.</li> </ul> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства).</li> <li>• Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства</li> <li>• Предметные журналы</li> <li>• Энциклопедии по искусству</li> <li>• Альбомы по искусству</li> <li>• Книги по искусству (о художниках, художественных музеях)</li> <li>• Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры</li> <li>• Стандарт начального общего образования по образовательной области «Искусство»</li> </ul>	<p>Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д</p>	<p>+  +  + + + + +</p>			+	+
2.	<p><b>Печатные пособия</b> Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека</p>	<p>Д Д Д Д Д</p>	<p>+   +</p>		+		

	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	К			+		
	Кисти разных размеров беличьей и щетинные Банки для воды. Стеки (набор) Пластилин / глина Клей Ножницы Рамы для оформления работ.	К К К К К К К	+ + + + +			+	+
3.	<b>Информационно-коммуникационные средства</b> Мультимедийные обучающие художественные программы Игровые художественные компьютерные программы	Д Д				+ +	
4.	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> Аудио / видеомаягнитофон. CD / DVD-проигрыватели. Компьютер с художественным программным обеспечением. Телевизор. Проектор для демонстрации слайдов. Мультимедийный проектор. Магнитная доска. Экран. Фотокамера цифровая. Видеокамера цифровая со штативом.	Д Д Д/К Д Д Д Д Д Д Д Д	+ + + + +				+ + + + + +

5.	<b>Экранно-звуковые пособия</b> Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям. Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения. Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, объекты природы в разных ракурсах.	Д  Д  Д					+  +  +
6.	<b>Учебно-практическое оборудование</b> Мольберты. Настольные скульптурные станки. Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений.	К  К Ф					+ + +
	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные гуашевые тушь ручки с перьями бумага белая и цветная фломастеры восковые мелки пастель, сангина, уголь.	К К К К К К К К К К	+ + + + + + + + + +				

7.	<b>Натурный фонд</b>					
	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.	Д	+			
	Гербарии.	Д	+			
	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Д				+
	Гипсовые геометрические тела.	Д	+			
	Модуль фигуры человека.	Д				+
	Керамические изделия (вазы, кринки и др.)	Д	+			
	Драпировки.	Д	+			
	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)	Д	+			
	Подставки для природы.		+			

#### Предмет «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

	Наименования учебного оборудования	Единицы	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
1.	<b>Книгопечатная продукция</b>						
	<b>Книгопечатная продукция</b> учебно-методические комплекты по физической культуре для 5-9 классов:						
	• программы, • учебники, рабочие тетради и др. Журнал «Физическая культура в школе».	Д Д		+			
2.	<b>Печатные пособия</b>						
	Таблицы (в соответствии с программой обучения). Схемы (в соответствии с программой обучения).	Д Д	+				
4.	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>						
	Музыкальный центр. Мегафон.	Д Д			+		



	Волейбольная стойка универсальная Сетка волейбольная Аптечка	Д Д Д	+	+			
<b>8.</b>	<b>Игры и игрушки</b> Стол для игры в настольный теннис Сетка и ракетки для игры в настольный теннис Футбол Шахматы (с доской) Шашки (с доской) Контейнер с комплектом игрового инвентаря	Г Г Д Г Г Г Г	+	+	+	+	+

**Предмет «ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)»**

№	Наименования учебного оборудования	Единицы	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»
<b>1.</b>	<b>Книгопечатная продукция</b> <b>Книгопечатная продукция</b> учебно-методические комплекты по технологии для 5-9 классов: • программы, • учебники, рабочие тетради и др. Методические пособия и книги для учителя Предметные журналы	Д Д Д	+	+			
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b> Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д Д	+	+			
<b>3.</b>	<b>Информационно-коммуникативные средства</b> Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по	Д	+				

	возможности)						
<b>4.</b>	<b>Технические средства обучения</b> Аудио / видеоманитофон CD / DVD-проигрыватели Компьютер с программным обеспечением Телевизор Проектор для демонстрации слайдов Мультимедийный проектор Магнитная доска <i>Экспозиционный экран</i> Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая со штативом	Д Д Д/К Д Д Д Д Д Д Д	+			+ + + + + + + +	
<b>5.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b> Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	Д Д				+ +	
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов Объемные модели геометрических фигур.	К Ф/Г К Г				+ + + +	

**Соответствие материально-технической базы МБОУ действующим санитарным и противопожарным нормам**

№	Наименования учебного оборудования	Единицы	«5»	«4»	«3»	«2»	«0»	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воздушно-тепловой режим</li> <li>•естественное и искусственное освещение</li> <li>учебная мебель и ее расстановка</li> <li>водоснабжение и канализация</li> <li>помещение библиотек</li> <li>помещение для питания</li> <li>помещение для занятий</li> <li>-музыкой</li> <li>-изо</li> <li>-хореографией</li> <li>-моделированием</li> <li>-техническим творчеством</li> <li>-естественнонаучными исследованиями</li> <li>-иностранными языками</li> <li>актовый зал</li> <li>спортивные залы</li> <li>бассейн</li> <li>игровое и спортивное оборудование</li> <li>помещение для медицинского персонала</li> <li>мебель, офисное освещение, хозяйственный инвентарь</li> <li>расходные материалы и хозяйственный инвентарь</li> </ul>		+ + + + + + +        + +    + +  +					+



### Оценка соответствия материально-технических ресурсов МБОУ требованиям ФГОС

Оборудование учебных кабинетов по предметам учебного плана	Критический уровень 2.5- 2.0 балла	Допустимый уровень 3.5- 2.5 балла	Эффективный уровень 4.5- 3.5 балла	Эталонный(нормативный) уровень 5.0- 4.5 балла
Математика		2,6		
Русский язык		2,6		
Литература		2,8		
Биология		3,00		
География		3,00		
История		2,6		
Иностранный язык		2,6		
Музыкальное искусство		2,6		
Физическая культура		2,9		
Технология		2,5		
Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам				4,5

**Общий индекс соответствия материально-технического ресурса Требованиям стандарта:** (вычисляется как среднее математическое значение (средний балл) всех оценок соответствия ресурса Требованиям стандарта по основным предмета

учебного плана по формуле:  $q_{cp} = \frac{q_1 + q_2 + \dots + q_n}{n}$ , где:  $q_{cp}$  – индекс соответствия;  $q_1 \dots q_n$ , - оценочные баллы каждого

предмета учебного плана;  $n$  - количество единиц предметов учебного плана.

Индекс соответствия МОУ  $q_{cp}$  **2,9**

Перевод индекса соответствия в баллы карты самооценки:

эталонный, эффективный, допустимый уровни – **1 балл**; критический уровень – **0 баллов**.

**Определение необходимых санитарно-гигиенических условий  
обеспечения образовательного процесса в основной школе**

<i>Компоненты</i>	<i>Показатели</i>		<i>Решение</i>
	<i>Требования новых ФГОС</i>	<i>Фактически</i>	
<i>Размещение общеобразовательного учреждения</i>	Удалённость от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 170м.	200 м.	-
	Наличие обособленного земельного участка, удалённого от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей	29 802 кв. м.	-
	Удалённость площадки для установки мусорных контейнеров не менее 20 м	70 м.	-
	Радиус доступности не более 500м	500 м	-
<i>Требования к участку ОУ</i>	Площадь не менее 35кв.м. на 1 учащегося	23 кв. м.	-
	Наличие ограждения по периметру высотой не менее 1,5м и предохранительных устройств, препятствующих выбеганию учащихся на проезжую часть улицы	Отсутствует	принятие решений учредителем
	Расстояние от земельного участка до стен жилых домов не менее 10м	Не менее 50 м.	-
	Физкультурно-спортивная зона (расстояние от здания за полосой зелёных насаждений не менее 25 м) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие гимнастической площадки</li> <li>• Наличие комбинированной площадки для спортивных игр, метания мяча и прыжков</li> <li>• Наличие твёрдого покрытия на спортивно-игровой площадке</li> <li>• Наличие стационарного и выносного оборудования (гимнастическая стенка с набором стенок и лесенок, бревна гимнастические, мишени, баскетбольные щиты и кольца, стол для настольного тенниса, яма для прыжков, деревянные</li> </ul>	Имеется Имеется  Имеется Имеется	текущий ремонт

	скамейки и т.п.)		
	Учебно-опытная зона (площадь не более 25% от общей площади земельного участка) <ul style="list-style-type: none"> <li>участок овощных и полевых культур</li> <li>участок плодово-ягодных культур</li> <li>участок цветочно-декоративных растений</li> <li>теплица с зооуголком</li> <li>площадка для занятий на воздухе</li> </ul>	Имеется Отсутствует Имеется Имеется Имеется	-
	Хозяйственная зона <ul style="list-style-type: none"> <li>расстояние от здания не менее 35 м (с ограждением из зелёных насаждений)</li> <li>наличие самостоятельного въезда с улицы</li> <li>наличие бетонированной площадки для установки мусоросборников (расстояние – не менее 25 м. от окон и входа в столовую)</li> </ul>	Ограждение отсутствует  Имеется шлагбаум Имеется	соответствует нормам
	Наличие твёрдого покрытия на проездах, дорожках и площадках	Имеется	-
	Площадь озеленения участка - не менее 50% территории	Да	поддержка участка
Требования к зданию ОУ	Вместимость не более 1000 чел.	Да	-
	Этажность – не более 3-х этажей	Да	-
	Наличие отдельного блока для начальной школы, расположенного на 1-2 этажах	Да	-
	Отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха	Мастерские на 1 этаже	-
	Приближение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам	30 м	-

Наличие удобных и достаточно коротких связей учебных и рекреационных помещений начальных классов с гардеробом и земельным участком, используемым для отдыха учащихся в перемену.	Да	-
Наличие возможности изоляции отдельных групп учащихся в случае возникновения инфекционных заболеваний	Да	-
Размещение гардеробов на 1 этаже, наличие вешалок для одежды и ячеек для обуви	Да	-
Отсутствие гардеробов в учебных помещениях и рекреациях	Да	-
Наличие ограждений лестниц высотой не менее 1,5м	Да	-
Наличие учебных секций для 5-9-х классов - не более 18-и классных комнат - наличие рекреаций площадью не менее 2 кв.м. на одного учащегося - универсальная комната для ГПД	Да Да Нет	-
Ориентация окон учебных помещений на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта	Да	-
Оборудование светопроемов учебных помещений жалюзи или тканевыми шторами тёплых тонов	Да	--
Площадь классного помещения – не менее 2,5 кв.м на 1 –го учащегося	Да	
Наличие в классном помещении - рабочей зоны для учителя - рабочей зоны для учащихся - дополнительного пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО - зоны для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности	Да Да Да Нет	корректировка зон для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности
Наличие специально-оборудованных кабинетов для занятий		-

	- музыкой	Да	
	- изобразительным искусством	Нет	
	- информатикой	Да	
	Наличие библиотеки (общая для всей школы)	Да	-
	Наличие отдельного спортивного зала для основной школы	Да	-
	Наличие бассейна для начальной школы	Нет	-
	Наличие актового зала (возможен общий для всей школы)	Да	
	Наличие школьной столовой		-
	- площадь обеденного зала не менее 0,7 кв.м на 1 посадочное место, исходя из посадки школьников в 3 очереди	Да	
	- наличие умывальников из расчёта 1 умывальник на 20 посадочных мест	Да	
	Наличие спален для учащихся 5 класса, посещающих ГПД	Нет	-
	Наличие на каждом этаже санитарных узлов для мальчиков и девочек, оборудованных кабинками с дверями площадью не менее 0,1 кв.м на 1-го учащегося	Да	-
	Наличие отдельного санузла для персонала	Да	-
	Наличие отдельного помещения для хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств с краном для забора воды	Да	-
	Наличие медицинского пункта с оборудованным санузлом	Без санузла	-
	Наличие кабинета психолога (общий для всей школы)	Да	-
	Наличие кабинета логопеда	Да	-
	Наличие зала для лечебной физкультуры (для школы полного дня)	Да	-
	Внутренняя отделка помещений: - возможность влажной уборки стен и дезинфекции - соответствие цветовой гаммы отделки помещений их	Да Да	поддержка требований

	расположению - наличие санитарно-эпидемиологических заключений на материалы, используемые для отделки помещений - покрытие поло (дерево, линолеум)	Да Да	
<i>Требования к воздушно-тепловому режиму</i>	Соответствие температуры воздуха в помещениях нормативным значениям	Да	-
	Соответствие относительной влажности воздуха нормативным значениям	Да	-
	Наличие систем центрального отопления и вентиляции	Да	-
	Наличие ограждения отопительных приборов (деревянные решетки, древесно-стружечные плиты)	Нет	-
	Наличие естественной вентиляции (фрамуги, форточки)	Да	-
	Наличие воздушно-тепловых завес в тамбурах входа в здание	Нет	-
	Наличие аэрофитомодулей	Нет	-
<i>Требования к канализации и водоснабжению</i>	Наличие централизованного водоснабжения и канализации	Да	-
	Организация питьевого режима: - установки с дозированным розливом питьевой воды - использование бутилированной воды - наличие посуды в столовой (стеклянной, фаянсовой) и учебных и спальных помещениях (одноразовой) - наличие свободного доступа к питьевой воде	Нет Да Да Да	-
	Наличие горячей и холодной воды в умывальниках	Да	-
		Да	-
<i>Требования к естественному и искусственному освещению</i>	Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещённого освещения нормативным требованиям	Да	-
	Наличие левостороннего светораспределения естественного освещения в учебных помещениях	Да	-
	Наличие отдельного включения рядов светильников при совмещённом освещении учебных помещений	Да	

	Обеспечение непрерывной инсоляции учебных помещений в соответствии с нормативами	Нет	-
<i>Требования к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам</i>	Наличие ростовой мебели с регулируемой высотой столов и стульев и наклонной рабочей поверхностью (7- 15 градусов) - наличие санитарно-эпидемиологического заключения на мебель - наличие цветовой маркировки - соответствие функциональных размеров мебели ее номеру и маркировке - наличие матового защитно-декоративного покрытия рабочих поверхностей парт - соответствие расстановки мебели требованиям	да  Да Да Да  Да	-
	Наличие конторок (по 2 в конце каждого из трёх рядов)	В одном кабинете	Сделать во всех кабинетах
	Классная доска: - высокая адгезия с материалами, предназначенными для письма - тёмно-зеленый цвет - наличие антибликового покрытия - наличие дополнительной подсветки над доской	Нет Да Нет Да	

**Модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации  
основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Август
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Август
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Август-сентябрь
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май, ежегодно
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Август
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Август



	<p>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>— положения об организации домашней работы обучающихся;</p> <p>— положения о формах получения образования</p> <p>...</p>	Сентябрь
	<p>Издание приказов по ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО;</li> <li>• О разработке образовательной программы на 2015 - 2020 учебный год</li> <li>• Об утверждении плана-графика ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>• О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО;</li> </ul> <p>О внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора, курирующего реализацию ФГОС ООО, педагога дополнительного образования, тьютора (при наличии)</p>	в теч года
	<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалифицированными характеристиками должностных инструкций работников ОУ (Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования»),</p>	октябрь
	<p>Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО».</p> <p>В структуру основной образовательной программы основного общего образования включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительная записка;</li> <li>• планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• учебный план основного общего образования (5-9 классы);</li> <li>• программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени основного общего образования;</li> <li>• программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана: русский язык</li> </ul>	август , коррекция февраль

	<p>литература  математика  иностраннй язык  биология  география  история, обществознание  ОДНК народов России  музыка  изобразительное искусство  технология  физическая культура, ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса;</li> <li>• программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>• программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p>	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО и Федеральным перечнем	ежегодно
	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	
П. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь, январь
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь

	4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. (Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2008 г. № 424н «Об утверждении Рекомендаций по заключению трудового договора с работником федерального бюджетного учреждения и его примерной форме»)	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	ежегодно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	июнь
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	май
	Создание тематического раздела на школьном портале по введению ФГОС ООО	сентябрь
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	ежегодно
	Организация курсовой подготовки учителей-предметников по использованию в образовательном процессе современных ИКТ-технологий (заявка на обучение)	ежегодно
	Создание Совета и рабочей группы по организации введения ФГОС ООО	
	Создание модели взаимодействия между ОУ и Домом пионеров и школьников по взаимодействию и организации внеурочной деятельности	ежегодно
	Разработка проектов локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (положения о центрах, учебных кабинетах).	ежегодно
	Формирование заявок ОУ о потребностях в учебно-методических комплексах для реализации ФГОС ООО	ежегодно
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	май

обеспечение введения ФГОС	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	сентябрь
	...	
Методическое обеспечение введения ФГОС ООО	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	Сентябрь
	Разработка плана (раздела плана) научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.	Сентябрь .
	Посещение совещания для заместителей руководителей ОУ Ивнянского района по вопросам введения ФГОС ООО	2015-16 г.
	Создание банка данных по владению учителями школы современными технологиями организации образовательного процесса	В течение учебного года
	Создание системы поддержки и развития педагогических инициатив	В течение учебного года
	Реализация плана научно-методической работы по обеспечению введения ФГОС ООО	Октябрь
	Посещение консультации по созданию рабочих групп и формированию планов-графиков по обеспечению введения ФГОС ООО	Ноябрь
	Посещение совещаний по выработке модели взаимодействия и организации внеурочной деятельности»	Декабрь
	Посещение консультации по определению списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС.	Декабрь . Январь
	Посещение совещания с заместителями руководителей по вопросам реализации ФГОС ООО	Январь
	Участие в круглом столе по вопросам внедрения ФГОС в практику начальной школы.	май
	Посещение семинара «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС»	Апрель
	Корректировка программ по здоровьесбережению в школе в соответствии с требованиями ФГОС	Апрель
Проведение Педагогического совета по введению ФГОС ООО.	В течение	

		учебного года
	Участие в круглом столе с заместителями руководителей, курирующими основную школу «Результаты работы по введению ФГОС в 2015-2016 учебном году»	Май Июнь
	Посещение консультации по разработке локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ	Июнь Июль
	Участие педагогов школы в обсуждении вопросов, связанных с реализацией ФГОС	В течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	регулярно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	регулярно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Апрель-май
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	В течение года
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	2 раза в год
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий ...	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Апрель-май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	регулярно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	регулярно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам	регулярно

	охраны труда работников образовательного учреждения	
	5.. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	регулярно
	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	регулярно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	регулярно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	регулярно
	Оснащенность общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	регулярно
	Организация и проведение оценки соответствия ресурсов ОУ требованиям ФГОС ООО	регулярно

**Мониторинг условий реализации образовательной программы**

№ п/п	Критерии	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
1	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>								
1		Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Тарификационный список
2		Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Тарификационный список
3		Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Тарификационный список
4		Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	Руководители МО Зам. директора	Сводная таблица
5		Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	
4		Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение документации	Портфолио учителя	Экспертное заключение Сводные таблицы результатов	1 раз в 5 лет в течение 2 месяцев	Аттестационная и экспертная комиссии	Заседание комиссии

2	Методическое обеспечение образовательного процесса								
1	Структура Методсовета	Члены Методсовета	Изучение документац ии	План , Протоколы заседаний Методсовета	Анализ	1 раз в год	Зам. директора		
2	Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документац ии, анализ	Рефлексивны е карты	Творческий отчет	По мере проведен ия	Руководители МО Зам. директора	Совещание при директоре	
3	Участие в работе районных и школьных МО	Педагоги	Изучение документац ии	Рефлексивны е карты. Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководители МО	Методсовет	
4	Инновации в работе	Педагоги	Наблюдени е	Посещение занятий	Сообщение на педсовете	В течение года	Руководители МО Зам. директора	Заседание МО, Методсовета	
5	Использование активных форм МО	Руководит ели МО Зам. директора	Анализ документац ии, посещение мероприяти й	Планы МО	Отчет	2 раза в год	Руководители МО Зам. директора	Совещание при директоре	
6	Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта	Учителя	Наблюдени е	Посещение занятий	Методическ ая копилка	По мере посещен ия	Руководители МО	Совещание при директоре	
7	Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документац ии, посещение мероприяти	Посещение занятий, дидактико- методическое обеспечение	Описание опыта	По графику	Руководители МО Зам. директора	Методсовет Педсовет	



				й	учителя				
8		Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	Учителя	Изучение документации	Календарно-тематические планы Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы	Справка	2 раза в год	Зам. директора	Совещание при директоре
9		Показатели оценки результативности деятельности учителя	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Заполнение диагностической карты	При аттестации	Руководители МО Зам. директора	Аттестация
10		Стиль педагогического общения	Учителя	Методики оценки творческих качеств учителя	Посещение занятий,	Анализ	ежемесячно	Зам. директора	К планированию методической работы
<b>3</b>	<b>Качество преподавания</b>								
1		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия;	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК  ежемесячно	Зам. директора	Педсовет

2		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
3		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятия	Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД учащихся на занятии;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
4		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятия	Посещение занятий по программам наблюдения: Использование технологий сотрудничества	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
5		Результативность методической работы		По материалам наблюдения занятия		диаграмма «Результативность методическо	1 раз в год	Зам. директора	К планированию методическо

						й работы»			й работы; Аттестация
6		Реализация признаков проф. компетентности		По материалам наблюдения занятий		Сводные таблицы Диаграммы «Реализация признаков проф. компетентности	1 раз в год	Зам. директора	К планированию методической работы; Аттестация
7		Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке		По материалам наблюдения занятий		Диаграммы «Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке»	1 раз в год	Зам. директора	К планированию методической работы; Аттестация
<b>4</b>	<b>Правовое обеспечение образовательного процесса</b>								
1		Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
2		Наличие свидетельства об аккредитовании	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
3		Наличие договора	Администрация школы Руководит	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет

			ели МО						
4		Наличие программы развития	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5		Наличие локальных актов	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Методсовет
<b>5</b>	<b>Деятельность администрации по школьному контролю и управлению</b>								
1		Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы по плану	1 раз в год	Директор Зам. директора	Педсовет
2		Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации: тетрадей учащихся, журналов; отчетов по выполнению программы, технологические карты	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по выполнению программы, технологические карты	Анализ работы школы по плану	4 раз в год	Зам. директора	Педсовет

3		Результаты контрольных работ и контрольных срезов	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностические карты	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
4		Состояние тематического и поурочного планирования	Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
5		Выполнение планов школьных МО	Руководители МО Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Педсовет
6		Состояние школьной и классной документации	Учителя Классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	Ежемесячно	Зам. директора	Приказ
7		Эффективность использования учебных кабинетов	Зав. кабинетам и	Анализ использования учебно-материальной базы кабинетов	Смотр кабинетов	Справка	2 раз в год	Председатели комиссий	Приказ
8		Распределение обязанностей между администрацией и педагогами	Зам. директора по УВР и ВР	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ
9		Целеполагание учебно-	Зам. директора	Изучение планов	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при

		воспитательного процесса	по УВР	работы					директоре
10		Информационное обеспечение УВП	Зам. директора по УВР, библиотек арь	Изучение нормативно й документац ии	Нормативная документация	Устные сообщения	2 раз в год	Зам. директора Руководители МО	Совещание при завуче
11		Состояние воспитательной работы классных руководителей среднего и старшего звена	Зам. директора по ВР	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
12		Методическая работа с родителями, социумом	Зам. директора по ВР	Проверка планов, журналов посещений	Проверка планов, журналов посещений	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
<b>6</b>	<b>Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования</b>								
1		Наличие банка данных неблагополучн ых семей	Родители	Анкетирован ие, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора, классные руководител и	Педсовет
2		Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирован ие, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора, классные руководител	Совещание при завуче

3		Наличие социального паспорта семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Социальные паспорта	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Совещание при завуче
4		Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Психолог, классные руководители	Совещание при завуче
5		Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре

**Примерный план внутришкольного контроля по реализации ФГОС  
основного общего образования (с учетом утверждения плана ВШК на каждый учебный год)**

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственные лица	Ответственный Результат контроля/ срок проведени я
<b>Организация мониторинга готовности ОУ к апробации ФГОС ООО</b>							
1	Организация работы рабочей группы по введению ФГОС ООО	Определение основных направлений деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО	Рабочая группа по введению ФГОС ООО	тематический	Анализ, собеседование	Заместители директора	Совещание при директоре / август
2	Диагностика готовности учителей к апробации ФГОС ООО	Выявление основных затруднений педагогов школы в вопросах введения ФГОС ООО	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	тематический	Анализ, собеседование	Заместители директора	Рассмотрение вопроса на заседании МО Учителей / август



3	Соответствие рабочих программ учебных предметов для 5 класса, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС ООО	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов 5 класса, требованиям ФГОС ООО	Рабочие программы 5 класса по всем предметам учебного плана	Тематически-обобщающий	Анализ, изучение документации	Заместители директора	Рассмотрение вопроса на заседании МО/ август
1	Проведение стартовой диагностики для пятиклассников	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО	Учащиеся 5 класса	тематический	Анкетирование, анализ, собеседование	Заместители директора, психолог	Рассмотрение вопроса на заседании МО учителей-предметников/ сентябрь
<b>Организация нормативно- правового обеспечения учебного процесса</b>							
2	Оценка состояния нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО	Оценка состояния нормативно-правовой документации по введению ФГОС ООО	Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО	тематический	Анализ, изучение документации	Директор	Совещание при директоре / сентябрь

**Организация научно-методического обеспечения учебного процесса**

3	Работы рабочей группы по основной образовательной программе ООО образовательного учреждения	Оценка соответствия Основной образовательной программы ООО школы требованиям ФГОС ООО	Основная образовательная программа ФГОС ООО	тематический	Анализ, изучение документации	Заместители директора	Рассмотрение вопроса на заседании МО/ сентябрь
4	Разработка программы внеурочной деятельности для основной школы, ее соответствие целям и задачам ФГОС ООО	Оценка соответствия программы внеурочной деятельности для основного общего образования целям и задачам ФГОС ООО	Программа внеурочной деятельности для основного общего образования	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора	ШМО кл. рук. сентябрь
5	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 5 класса, требованиям ФГОС ООО	Оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 5 класса, требованиям ФГОС ООО	Рабочие программы внеурочной деятельности для 5 класса,	тематически-обобщающий	Анализ, изучение документации	Заместитель директора	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО сентябрь
1	Адаптация учащихся 5 класса	Отслеживание адаптации учащихся 5 класса; Выявление уровня учащихся 5 класса	Методическая грамотность учителей, работающих в 5 классе. Готовность учащихся к обучению	Классно-обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов, собеседование, анализ	Заместители директора	Рассмотрение вопроса на заседании ПС, октябрь

2	Специфика организации образовательного процесса для учащихся 5 класса в связи с введением ФГОС ООО второго поколения	Проанализировать специфику организации образовательного процесса для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС нового поколения	Урочные и внеурочные формы образовательного процесса для учащихся 5 класса	Класно-обобщающий	Посещение уроков, анализ поурочных планов, собеседование,	Заместители директора	Совещание при заместителях директора, Справка/ октябрь
<b>Контроль за школьной документацией</b>							
3	Проверка журналов (классного журнала 5 класса)	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Журналы (5 класс)	тематически-обобщающий	Изучение документации	Заместители директора	Справка/ октябрь
4	Проверка личных дел учащихся 5 класса	Соблюдение единых требований к оформлению и введению личных дел учащихся классными руководителями	Личные дела (5 класс)	фронтальный	Изучение документации	Заместители директора	Совещание при заместителях директора / август/июнь
<b>Контроль состояния воспитательной работы</b>							
5	Планирование воспитательной работы в 5 классе с учетом требования ФГОС ООО	Обеспечение системности воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы в классе	тематический	Собеседование с классным руководителем, анализ плана	Заместитель директора	Заседание ШМО, Справка/ октябрь
<b>Контроль за работой с кадрами</b>							
1	ПДС (постоянно-действующий семинар) – 5	Повышение квалификации	Учителя-предметники	тематически-обобщающий	Анализ, собеседование	Заместитель директора	Рассмотрение вопроса

	семинаров						на заседании МС/ ноябрь, январь, апрель
<b>Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта</b>							
2	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС ООО	Занятия внеурочной деятельности для 5 – 9 классов	тематически-обобщающий	Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора	Справка/ В течение года по плану ВШК
3	Использование современных образовательных технологий на уроке в 5 классе	Оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе	Деятельность учителя на уроке, применяемые технологии обучения	персональный	Изучение планов, посещение уроков	Заместители директора	Совещание при зам. директора справка, в течение года по плану ВШК
4	Работа педагогов по формированию УДД в основной школе	Состояние преподавания в основной школе. Анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД	Работа учителей в 5 классе	тематически-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, собеседование	Заместители директора	справка, в течение года по плану ВШК
	Результаты формирования УДД в основной школе	Уровень формирования УУД	Работа учителей в 5 классе	персональный	Оформление листов наблюдений	Заместители директора	Сводные таблицы/ май-июнь
<b>Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта</b>							

1	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Анализ работы педколлектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Работа методического объединения	тематический	Собеседование, наблюдение, анализ,	Заместители директора	, справка/февраль
2	Выполнение обязательного минимума содержания образования в 5 классе	Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования в 5 классе	Классный журнал 5 класса	тематический	Изучение документации, собеседование	Заместители директора	Справка / декабрь, июнь
1	Итоги работы по реализации ООП основного общего образования	Состояние реализации ООП	Результаты реализации ООП	обобщающий	Анализ, изучение документации, собеседование, анкетирование	Заместители директора	Заседание МС протокол / май - июнь
2	Организация воспитательной деятельности в классном коллективе 5 класса	Диагностика изученности класса в целом и каждого ученика в отдельности	Классный коллектив 5 класса	Класно-обобщающий	Наблюдение, собеседование, анкетирование	Заместитель директора	Справка / В течение года по плану ВШК
3	Состояние работы с родителями 5 класса	Анализ работы классного руководителя с семьями учащихся 5 класса	Формы и методы работы с родителями учителя 5 класса	тематический	Наблюдение, собеседование, Проверка протоколов родительских собраний	Заместитель директора	Справка / В течение года по плану ВШК

<b>Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта</b>							
1	Состояние преподавания учебных предметов в 5 класса	Изучение уровня преподавания учебных предметов учащихся 5 класса, форм и основных видов деятельности, организации урока	Учителя 5 – 9 классов	тематический	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Заместители директора	Справка В течение года по плану ВШК
<b>Работа методической службы</b>							
2	Внеурочная деятельность в основной школе	Оценка уровня владения педагогами основной школы видами и формами организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО	Работа методического объединения	тематически-обобщающий	Собеседование, анализ, посещение занятий	Заместитель директора	справка/ в течение года по плану ВШК
3	Требования к условиям реализации основной образовательной программы	Оценка соответствия условий обучения и воспитания учащихся основной школы требованиям ФГОС ООО и ООП	Работа методического объединения	тематически-обобщающий	Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации	Заместители директора	.Справка / март
<b>Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта</b>							
2	Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС ООО	Оценка состояния учебно-методической базы школы, ее соответствия требованиям ФГОС ООО	Учебно-методическая база школы	тематический	Анализ, изучение документации	Заместители директора	составлен ие плана по улучшению учебно-методическая база школы/ март
<b>Контроль за сохранением здоровья учащихся</b>							
3	Выполнение правил техники	Анализ своевременности и качества проведения	Организация учебного процесса по	тематический	Наблюдение, собеседование	Заместитель директора	справка/ в течение

	безопасности на уроках физкультуры и технологии в 5 классе	инструктажа по технике безопасности	физической культуре и технологии в 5 классе		с учителем и учащимися, посещение уроков		года по плану ВШК
<b>Работа методического объединения</b>							
4	Требования к результатам освоения ООП ООО выпускников основной школы	Оценка владения учителями основной школы методическими основами для реализации требований к результатам освоения ООП ООО выпускников основной школы	Работа методических объединений	тематически-обобщающий	Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации	Заместитель директора	справка март
<b>Контроль выполнения требований федерального образовательного стандарта</b>							
1	Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности	Анализ созданных условий для развитие творческого потенциала школьника в свете рекомендаций, предложенных в НОИ «Наша новая школа» и требований ФГОС ООО	Модель внеурочной деятельности, созданная в школе.	тематический	Наблюдение, анкетирование	Заместитель директора	. Справка / апрель
2	Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в основной школе (портфель достижений)	Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учащихся	портфель достижений учащихся основной школы	фронтальный	Анализ портфолио, собеседование	Заместитель директора (по ВР)	Справка / апрель