

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов

| № п/п | Название диагностируемой позиции | Да | Частично | Нет |
|---------------------------|---|----|----------|-----|
| Испытываю проблемы | | | | |
| 1 | Целеполагание: | | | |
| | определение цели и задач мероприятия | | | |
| | выбор путей мотивации учащихся | | | |
| 2 | Определение содержания: | | | |
| | «порции» подачи материала | | | |
| | структура содержания | | | |
| | формы подачи содержания | | | |
| 3 | Организация деятельности: | | | |
| | адекватно цели, задачам и содержанию | | | |
| | позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса | | | |
| 4 | Методика: | | | |
| | выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.) | | | |
| | выбор средств (наглядных, технических и др.) | | | |
| | выбор приемов активизации познавательной деятельности | | | |
| | выбор приемов активизации мыслительной деятельности | | | |
| | выбор приемов активизации творческой деятельности | | | |
| 5 | Реализация целеполагания: | | | |
| | определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия | | | |
| | определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия | | | |
| | «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики | | | |
| 6 | Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов): | | | |
| | интерактивной | | | |
| | проектной | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | игры | | | |
| | развивающего обучения | | | |
| | развития критического мышления | | | |
| 7 | Проведение занятий: | | | |
| | знакомство с новым содержанием | | | |
| | отработка умений и навыков | | | |
| | коррекционных | | | |
| | итоговых | | | |
| | комбинированных | | | |
| | других | | | |
| 8 | Организация работы: | | | |
| | парной | | | |
| | групповой | | | |
| | по само- и взаимоконтролю | | | |
| | по оценке и самооценке | | | |
| | другое | | | |
| 9 | Применение на занятии: | | | |
| | технических средств обучения, в том числе ИКТ | | | |
| | изготовление и применение наглядных средств | | | |
| | другое | | | |
| 10 | Рефлексия собственной деятельности: | | | |
| | выбор оснований для самоанализа | | | |
| | выбор критериев для анализа деятельности обучающихся | | | |
| | определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся | | | |
| | проведение анализа и самоанализа | | | |
| 11 | Определение эффективности мероприятия: | | | |
| | степени влияния на личностное развитие обучаемых | | | |
| | содержания мероприятия | | | |
| | организации и формы его проведения | | | |
| Есть затруднения | | | | |
| 12 | Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| 13 | Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам | | | |
| 14 | Подготовка учащихся к продолжению образования | | | |
| 15 | Знание психолого-возрастных особенностей учащихся | | | |
| 16 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися | | | |
| 17 | Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО | | | |
| Хотелось бы | | | | |
| послушать: | | | | |
| изучить: | | | | |
| обсудить: | | | | |
| увидеть: | | | | |
| попробовать: | | | | |
| предложить: | | | | |